

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Развитие коммуникативных навыков 3-4 КЛАСС»

Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО 5.2

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) Часть 1 ст.28 (п.1.2.), ст. 29 (п.1), Саламанская декларация об образовании лиц с особыми потребностями (Испания, 1994).
- Декларация о правах инвалидов (1975г.).

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Письмо Рособрнадзора от 16 апреля 2015г. № 01.50.174/07 – 1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 г. № НТ – 392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год.
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (в редакции 19 октября 2015 года).

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных

организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальные документы

- Комитет по делам образования г.Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Данная программа адресована обучающимся 3-4-х классов, в том числе и детям - инвалидам.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния детей с ТНР

Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу;
2. Нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. Осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
4. Развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра;
5. Сплочение групп;
6. Преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, участия в сценках, пантомимах.
7. Способствовать формированию навыков позитивного общения и способов решения конфликтных ситуаций.

Условия реализации Программы: Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Принципы построения Программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР -дети с выраженными речевыми/языковыми(коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной

речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

2. Общая характеристики курса внеурочной деятельности

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения обучающихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые являются предопределяющими. Целью психологического сопровождения обучающихся, прежде всего, является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Рассмотрим личностные требования. Они включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие **портрет выпускника начальной школы:**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Актуальность курса связана с тем, возраст 9-11 лет представляет собой период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, само- выражение и самоутверждение. Отношения со сверстниками приобретают повышенное значение уже к концу младшего школьного возраста, и здесь открываются возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Особое значение для развития в младшем школьном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности; детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта - мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других; способностей ребенка. Особое место среди них занимают коммуникативные способности, которые определяются психологами как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Таким образом, для успешной работы с младшими школьниками необходимо планировать работу, направленную на развитие эмоциональной сферы, когнитивной сферы (развитие собственной рефлексии - соответствующей данному возрасту, развитие адекватной

самооценки), поведенческой сферы (формирование коммуникативных навыков и социальных умений).

Данная программа была разработана на основе программ Битяновой М.Р. «Развитие проектного мышления»; Родионова М., Ступницкой М.: Я и мы; Слободяник Н. «Уроки общения для младших подростков».

Структура программы.

Программа состоит из трёх этапов:

1. Этап ориентации

1.1. Первоначальное знакомство. Представление ведущего занятий и участников, введение правил групповой работы, решение организационных вопросов, обсуждение формы обращения.

1.2. Заключение контракта. Введение цели курса коррекционно-развивающих занятий. Работа с ожиданиями, сомнениями, опасениями.

1.3. Собственно ориентация. Конкретизация цели занятий каждым участником, и как результат, создание мотивации на работу в группе. Определение таких основных теоретических понятий как «общение», «конфликт» «психологические барьеры общения», «обратная связь в общении», «техники слушания», и т.д. Осознание психологических барьеров в общении и собственного стиля ведения беседы.

2. Этап изменений (обучения)

На этом этапе происходит осознание и апробирование каждым участником группы предложенных способов поведения, тренировка новых способов поведения, экспериментирование со своим поведением.

2.1. Осознание нового социального статуса.

2.2. Работа с непродуктивными техниками общения.

2.3. Стремление к конструктивному взаимодействию с людьми.

2.4. Погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем.

3. Этап закрепления

3.1. Принятие нового социального статуса.

3.2. Владение навыками эффективного общения.

3.2 Подведение итогов, осознание собственных ресурсов и барьеров в общении.

3.3. Получение каждым участником группы личностной обратной связи.

Структура группового занятия со школьниками:

• *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

• *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

• *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

• *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс изучается в рамках направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 70 учебных часов: 3-й класс -35 часов; 4-й класс -35 часов. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

4.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

К ценностным ориентирам начального образования в рамках данного курса относятся:

- формирование психологических условий развития общения, к операции сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развитии этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе коррекционно – развивающий занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению. Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса

	Результаты освоения программы
Личностные	– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия

Вид УУД	УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – принять социальную роль ученика; – развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; – отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои); – объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях; – осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели; – строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления; – пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с

	<p>помощью учителя и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; – оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ); – анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий; – устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно; – представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; – быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием; – контраргументов, критичной самооценки; – участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; – работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; – просить помощи; – предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

6. Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс.

1. **Вводное занятие. Давайте познакомимся (1ч.)**
Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».
2. **Я-третьеклассник (2 ч.)**
Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа третьеклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).
3. **Мы рады встрече (2 ч.)**
Понятие «общение». Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.
4. **Мои права и обязанности (1 ч.)**
Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.
5. **Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**
Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»
6. **Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**
Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».
7. **Самооценка (2ч.)**
Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.
8. **Какой Я? (1 ч.)**

- Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.
9. **Зачем мы общаемся? (2 ч.)**
Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».
 10. **Я глазами одноклассников (2 ч.)**
Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга
 11. **Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**
Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.
 12. **Мы понимаем друг друга (2 ч.)**
Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).
 13. **Каждый человек уникален (2ч.)**
Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).
 14. **Умею ли я дружить? (2ч.)**
Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.
 15. **Трудности в отношениях с друзьями (1 ч.)**
Определение понятия «трудность». Решение трудности не должно приводить к появлению новых трудностей. Схема решения трудности.
 16. **Я и мои «колючки»(2ч.)**
Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.
 17. **Ссора и драка (2 ч.)**
Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.
 18. **Учимся уступать и договариваться (2 ч.)**
Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.
 19. **Мои проблемы (2 ч.)**
Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.
 20. **Итоговое занятие (2 ч.)**
Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.

1. **Вводное занятие. Давайте познакомимся (1ч.)**
Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».
2. **Я-четырёхклассник (2 ч.)**
Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа четырёхклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).
3. **Мои привычки (режим дня, гигиена) (2 ч.)**
Понятия: «привычка», «гигиена», «средства личной гигиены». Дискуссия на тему: «Привычка- вторая натура». Работа с бланком «Моя рабочая неделя». Определение

- понятий: «гигиена», «средства личной гигиены». Изменение гигиенических привычек в связи с вступлением в переходный возраст.
4. **Мои права и обязанности (1 ч.)**
Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.
 5. **Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**
Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»
 6. **Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**
Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».
 7. **Самооценка (2ч.)**
Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.
 8. **Кто Я? (1 ч.)**
Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.
 9. **Зачем мы общаемся? (2 ч.)**
Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».
 10. **Я глазами одноклассников (2 ч.)**
Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга
 11. **Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**
Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.
 12. **Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения) (2 ч.)**
Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).
 13. **Пойми меня (техники слушания) (2ч.)**
Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).
 14. **Барьеры общения (2ч.)**
Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.
 15. **Комплименты или лесть? (1 ч.)**
Понятия: «комплимент», «лесть», «похвала», «знаки внимания». Различия между ними.
 16. **Критика (2ч.)**
Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.
 17. **Почему мы ссоримся? (2 ч.)**
Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.
 18. **Учимся уступать и договариваться (2 ч.)**
Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.
 19. **Мои проблемы (2 ч.)**
Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.

20. Итоговое занятие (2 ч.)

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Психолого - педагогическое обследование межличностных отношений детей

Инструментарий для проведения диагностики:

-Методика «Социометрия» Дж. Морено;

- «Методика оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желе.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа; <i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа; <i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд; <i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Я-третьеклассник»	2	
Мы рады встрече	2	
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	
«Какой Я??»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Мы понимаем друг друга	2	
Каждый человек уникален	2	
Умею ли я дружить	2	
Трудности в отношениях с друзьями	1	
Я и мои «колючки»	2	
Ссора и драка	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	2	
Итого	35 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа; <i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа; <i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд;
«Я-четырёхклассник»	2	
Мои привычки	2	
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	

Мои сильные и слабые стороны	2	<i>Социальное творчество: участие в акциях, организованных взрослыми</i>
Самооценка	2	
«Кто Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)	2	
Пойми меня (техники слушания)	2	
Барьеры общения	2	
Комплименты или лесть?	1	
Критика	2	
Почему мы ссоримся?	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	2	
Итого	35 часов	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. – М.: «Просвещение», 2008.-151 с. 2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с. 3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. – 144 с. 4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования/ Овчарова. – М.: сфера, 2001,135-420 с. 5. Пиз А. Язык телодвижений. – Новгород: «Ай Кью», 1992. 6. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. –144 с. 7. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с. 8. Родионов М., Ступницкая М. Я и мы. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса // Школьный психолог, 2002. 9. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в

	<p>подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной, М.: Изд. Центр «Академия», 1995.</p> <p>10. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: Мимика, жест, движение. – М.: Инторэксперт, 1996.</p> <p>11.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2006 г. – 736 с.</p> <p>12.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1996 г. – 720 с.</p> <p>13. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. // Школьный психолог, 2002.</p> <p>14. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под ред.Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216с.</p> <p>15.Журнал справочник педагога-психолога</p> <p>16. Подборка мультфильмов для занятий</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Сенсорная комната	1	
Кабинет эмоционально-волевой регуляции	1	
Босс-технологии	1	
Компьютер	1	
Экран (навесной)	1	
Мультимедийный проектор	1	
Принтер	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Мультфильмы: «Цветик семисветик», «Головоломка». Фильмы «Приключения электронника», «Чучело»		