

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29;
эл.почта internat011@ramler.ru

*Приложение № 21 к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска
(5-10 класс)**

**О.Г. Хажеева,
М.Ю. Ожгихин**
учителя-логопеды,
высшей квалификационной категории

Челябинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска
(5-10 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель программы:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Исходя из поставленной цели у обучающихся необходимо развивать умение пользоваться всеми видами речевой деятельности:

- говорением: оформлять свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений (в диалоге и монологе);
- аудированием: слушать, вникать в суть услышанного, уметь поставить вопрос к услышанному;
- чтением: самостоятельно изучать литературу (уметь читать с пониманием);
- письмом: составлять вторичные тексты (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельное письменное связное высказывание (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиографию).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) коррекционный курс «Логопедические занятия (5-10 кл)» занимает особое место. Специфика логопедических занятий с заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения, что позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП ООО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и

письменной речи ребенка с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия в основной школе (5-10 кл) проводится во внеурочное время. Класс разбивается на 3 подгруппы, для оптимизации коррекционного воздействия. Занятия с каждой подгруппой проводятся 1 раз в неделю (40 мин)

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество логопедических занятий
5 класс	34	34 занятия (по 40 мин)
6 класс	34	34 занятия (по 40 мин)
7 класс	34	34 занятия (по 40 мин)
8 класс	34	34 занятия (по 40 мин)
9 класс	34	34 занятия (по 40 мин)
10 класс	34	34 занятия (по 40 мин)

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» повышает компенсаторные и адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - формирование эстетических чувств,
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и результата труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.1 Планируемые личностные результаты:

Таблица 2

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

	родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ученика».
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

5.2 Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 3

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:		
Целеполагание	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>

	координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>разнообразных коммуникативных задач.</i>
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Познавательные		
общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно</i>

	- строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	<i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;	- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i>

	электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве интернета;	
--	--	--

5.3 Планируемые предметные результаты:

Таблица 4

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Оформлять свои мысли в устный текст (говорение)	- грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения – в текст; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - при изложении мыслей придерживаться темы; - формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; - при изложении мысли придерживаться определенного плана; - подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; - пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);	- выбирать объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; - излагать мысли тезисно; - формулировать выводы из собственного текста; - подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли; - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.
2. Слушать, вникать в суть услышанного (аудирование)	- ставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; - концентрировать внимание при слушании; - выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте; - выделять смысловые части текста; - выделять главную мысль текста; - понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки)и адекватно реагировать; - извлекать из текста информацию, данную в явном виде;	- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - высказывать свое мнение относительно слышаемого текста.

	- формулировать вопрос, направленный на обсуждение слушаемого текста;	
3. Читать с пониманием	- читать тексты разных стилей и жанров; - читать осознанно; - выделять в тексте ключевые слова; - выделять непонятные слова; - толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); - отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте; - находить в тексте подтверждение предложенного суждения; - подтверждать свое суждение примерами из текста; - выделять главную мысль текста; - выделять смысловые части текста; - озаглавливать смысловые части текста, составлять план текста; - извлекать из текста информацию, данную в явном виде; - выполнять краткий пересказ прочитанного.	- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - формулировать вопрос направленный на обсуждение текста; - извлекать из текста информацию, данную в неявном виде; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - формулировать выводы на основе прочитанного; - выполнять подробный пересказ прочитанного.
4. Составлять письменное связное высказывание.	- формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; - определять границы содержания темы; - составлять простой план текста; - при изложении мыслей придерживаться темы; - при изложении мысли придерживаться определенного плана; - пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); - грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения – в текст;	- выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения; - составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный); - излагать мысли тезисно; - подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы; - имеющиеся факты, примеры, доказательства обобщать и оформлять выводы ; - подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли;

6. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

- *аудирование*

Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать содержание воспринимаемых на слух текстов различных стилей и жанров. Развитие умений слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развитие, уточнение и обогащение словарного запаса. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Расширение понимания значения сложных предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной устной и письменной речи.

Усвоение и использование в устной и письменной речи слов различной звукослоговой структуры. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

- *говорение*

Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи синонимов, антонимов, омонимов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, родовых и видовых обобщающих понятий. Практическое использование притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в самостоятельной устной и письменной речи

Практическое использование навыков грамматически правильного оформления высказывания. Практическое использование в речи знакомых форм словоизменения: окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствование навыка согласования слов в словосочетании и предложении. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Практическое применение различных способов словообразования.

Совершенствование коммуникативных функций, а именно: контактной (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение), информационно-коммуникативной (сообщение-сообщение; сообщение-запрос; запрос-сообщение; запрос-запрос), регуляционно-коммуникативной (просьба, приглашение; совет, рекомендация; предостережение; запрет; требование), эмоционально-коммуникативной (радость; огорчение; возмущение, удивление, сомнение).

Диалог: Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. Формирование навыка соблюдения речевого этикета

Монолог: Обучение составлению повествовательных, описательных и рассуждений в различных стилях. В частности: текста-сравнения, текста-инструкции, текста-описания действий и внешности, рассказа-рассуждения по прочитанному произведению, рассказа-повествования на основе данного сюжета, рассказа-повествования из собственного опыта, рассказа-совета, юмористического рассказа, устной характеристики человека по

образцу или по плану. Развитие умения публично выступать с собственным или вторичным текстом (рефератом, тезисами, докладом).

Коррекция просодической стороны речи (интонационной, темпо-ритмической, тембральной) Выработка навыка нижнедиафрагмального дыхания, сознательного регулирования его ритма, правильного соотношения вдоха и выдоха, распределения выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки). Формирование логической интонации.

- *Чтение*

Обучение рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Развитие умения сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; определять ключевые места текста; выделять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Коррекция специфических дислексических ошибок.

- *Письмо*

Развитие умения определять наличие заданного звука в слове, выделять из слова заданный звук, дифференцировать близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки устно и при письме. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Развитие навыков самоконтроля при записи слов со сложной звукословесной структурой.

Развитие умения писать под диктовку, проверять написанное, записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

Формирование навыков составления вторичных текстов (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельного письменного связного высказывания (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиография).

Коррекция специфических дисграфических ошибок.

7. Тематическое планирование

7.1 Тематическое планирование логопедических занятий в 5-7 классах

Таблица 5

	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов		
			5 кл	6 кл	7 кл
	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	2	2	2
	Фонетика	- уточнение представлений о гласных и согласных звуках; - закрепление понятий: звонкие - глухие, твёрдые - мягкие согласные звуки; - дифференциация твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных звуков на слух и при письме; - развитие навыков звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; - формирование слога – ритмической структуры слова; - развитие навыка правильного произношения и звукового анализа слов различной слоговой структуры.	6	3	3
	Лексика	- развитие и активизация словарного запаса обучающихся; - отработка умения работать со словарем; - подбор слов с прямым и переносным значением; - объяснение прямого и переносного смысла фразеологических оборотов, пословиц, поговорок; - подбор антонимов и синонимов к заданным словам - подбор фразеологических оборотов, синонимичных словам и выражениям в тексте.	5	2	1
	Словообразование	- развитие словообразовательных навыков: образование слов – различных частей речи от заданного корня; образование слов с помощью приставок и суффиксов; - составление слов по предложенным схемам. - словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры;	4	2	1
	Грамматика	- составление словосочетаний с различными видами связи слов: согласование, управление, примыкание; - изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях; - практическое употребление предлогов в	6	4	2

		словосочетаниях и предложениях; - составление словосочетаний и предложений из данных слов; - составление предложения по схеме; - составление словосочетаний и предложений по предметным картинкам - списывание текста, исправляя грамматические ошибки;			
	Связная речь	- актуализация знаний о типах речи: повествование, описание, рассуждение, построение текстов различных типов; - закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную; - восстановление деформированного текста; - формирование умения находить главное в тексте, отличать главное от второстепенного, делить текст на части; - построение схемы, плана текста; - устное изложение текстов различных типов и стилей с опорой на составленный план; - составление текстов различных типов и стилей с опорой на образец; - совершенствование умений строить тексты различных типов и стилей; раскрывать тему и основную мысль в сочинении; - развитие интонационной выразительности речи.	9	19	23
	Повторение	Повторение и обобщение изученного	2	2	2

7.2 Тематическое планирование в 8-10 классах

Таблица 6

	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов		
			8 кл	9 кл	10 кл
	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	2	2	2
	Повторение (фонетика, лексика, словообразование, грамматика)	- Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. - Закрепление навыка слогового анализа и синтеза; - Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса обучающихся; Закрепление грамматических и словообразовательных навыков	4	4	1
	Стилистические нормы речи	- Определение стилей данных текстов. Составление предложений различной стилистической окраски - Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи; - Развитие навыка анализа и синтеза структуры текста. - Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение)	2	2	2
	Исходящее чтение. Вторичные тексты.	- Активизация знаний о видах изложений (краткое, подробное) Уточнение алгоритма работы над изложением. - Активизация знаний о приемах сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). - Развитие грамматического строя речи: сокращение сложноподчиненных предложений. - Определение вида реферата, сравнение особенностей информативного и аналитического реферата. - Практическое упражнение в сжатии текста - Развитие информационно-коммуникативной функции речи: конспектирование предложенного текста, создание тезисов научной статьи.	6	5	3

	Самостоятельное связное высказывание. Диалогическая речь.	- Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении - Развитие коммуникативных навыков: правила спора. - Совершенствование контактной коммуникативной функции речи: правила речевого этикета (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение)	6	5	6
	Самостоятельное связное высказывание. Монологическая речь.	- Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов противоположных и близких по смыслу - Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи. - Формирование, развитие и совершенствование умений конструировать фразы и связные высказывания; - Уточнение, развитие навыков связного высказывания, включающего в себя: - а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств. - Совершенствование эмоционально-коммуникативной функции речи: радость; огорчение. - Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.	12	14	18
	Повторение	- Повторение и обобщение пройденного материала. - Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.	2	2	2

8. Материально-техническое обеспечение курса «Логопедические занятия»

8.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143 с.
2. Альбеткова, Р.И. Русская словестность. От слова к словесности. 6 кл. : рабочая тетрадь / Р.И. Альбеткова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 158с
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие/ В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа)
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 1997 – 286 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования \ под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008. – 48с.
6. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбудько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 240 с. – (ОГЭ.ФКР - школе).
7. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: изд-во «Союз», 2001. – 287 с.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 – 240с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
10. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2ч. Ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской. Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство«Баласс», 2009. – 192 с.: ил.
11. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с. – (Библиотека логопеда-практика)
12. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2015. – 264 с
13. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005. – 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).
14. Страхова Л.Л. ЕГЭ: Русский язык: Комплексный анализ текста. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. -128 с. – (Серия «Контрольный урок»)
15. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 96 с.
16. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
17. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

18. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
19. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
20. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
21. Фотекова Т.А. диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с. – (Библиотека логопеда-практика)Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128с., ил – (домашняя школа)
22. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.
23. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.2 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.

34

8.2. Образовательные электронные ресурсы.

1. CD «Фраза. Обучающая программа- тренажер по русскому языку»
2. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»
3. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех