

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

*Приложение № 23 к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»(6-9 классы)**

Г. Челябинск

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика развивающего курса	5
3. Место развивающего курса в учебном плане	7
4. Ценностные ориентиры содержания развивающего курса	7
5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	10
6. Содержание развивающего курса	13
7. Календарно-тематическое планирование	18
7.1. 6-ой класс	18
7.2. 7-ой класс	19
7.3. 8-ой класс	20
7.4. 9-ый класс	21
8. Материально техническое обеспечение деятельности педагога-психолога	21
9. Используемая и рекомендованная литература	23

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год;
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональный уровень:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543;

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальный уровень:

- Комитет по делам образования г. Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель курса: развитие аутопсихологической компетентности подростков.
Задачи курса: формирование у них личностных свойств и качеств, необходимых для успешного вхождения в систему социальных отношений, формирования конструктивного самоутверждения в жизни, оптимизации межличностных отношений.

Методические подходы к освоению дисциплины: рабочая программа объемом 139 часов рассчитана на 4 года реализации (1 час в неделю).

2. Общая характеристика развивающего курса

Целевая группа. Участники программы: подростки в возрасте 12–15 лет, учащиеся основного звена общеобразовательной школы, их родители, законные представители.

Цель программы: на основе развития аутопсихологической компетентности подростков, формирование у них личностных свойств и качеств, необходимых для успешного вхождения в систему социальных отношений, формирования конструктивного самоутверждения в жизни, оптимизации межличностных отношений.

Задачи программы:

- способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов;
- создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем;
- обеспечить подростков средствами самопознания;
- сформировать навыки самодиагностики;
- обучать эффективным техниками саморегуляции и самокоррекции психологического состояния;
- способствовать повышению внутреннего потенциала подростков через осознание эгоидентификации, развитие адекватной самооценки, ценностного отношения к себе и другим;
- стимулировать у несовершеннолетних эффективную коммуникацию, волевую регуляцию;
- способствовать развитию ценностно-смысловой сферы и навыков целеполагания;
- содействовать установлению дружеской атмосферы среди подростков;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков, общения в подростковой среде, навыков межгруппового взаимодействия;
- воспитывать интерес к своим сверстникам;
- способствовать развитию чувства понимания и сопереживания к другим людям.

Вид программы: развивающая психолого-педагогическая программа (относится к виду программ, направленных на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их психологических и социально-психологических умений и навыков, развитие креативности).

Рабочая программа объемом 136 часов рассчитана на 4 года реализации (1 час в неделю):

- 6 класс – подпрограмма "На стороне подростка" – 34 часов в год;
- 7 класс – подпрограмма "Мир эмоций" – 34 часов в год;
- 8 класс – подпрограмма "Встреча с самим собой" – 34 часов в год;
- 9 класс – подпрограмма "Я среди других людей" – 34 часа в год.

Оптимальное количество участников – 15 человек.

Форма обучения по программе: очная.

В основу развивающей были заложены следующие основополагающие **принципы**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач задает необходимость их определения в любой коррекционной программе. Системность задач отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.

2. Принцип единства диагностики и коррекции стал одним из основополагающих при составлении коррекционно-развивающей программы – коррекционно-развивающая работа с детьми младшего подросткового возраста осуществлялась на основе проведенной психологической диагностики межличностных отношений.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия, являясь одним из наиболее прозрачных и очевидных принципов построения коррекционно-развивающих программ, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Противопоказания по программе:

Интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

3. Место развивающего курса в учебном плане

Курс изучается в рамках направления внеурочной деятельности.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество коррекционного курса	занятий
--------------	---	--	----------------

6 класс	34	1 раз в неделю
7 класс	34	1 раз в неделю
8 класс	34	1 раз в неделю
9 класс	34	1 раз в неделю
Итого	136	

4. Ценностные ориентиры содержания развивающего курса

Перемены, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от каждого человека все более высокого уровня социальной и индивидуальной компетентности, способности к самоорганизации во всех сферах жизнедеятельности. Перед системой образования возник новый круг проблем в связи с необходимостью подготовки выпускников школы к интеграции в инфраструктуру и культуру быстро изменяющегося общества, для чего необходимо формирование у них психологических предпосылок самоопределения и саморазвития.

Однако, мониторинги образовательной среды показывают, что попытки решения этих проблем традиционными методами обучения и воспитания не приводят к ожидаемым результатам. При этом происходит увеличение стрессовой нагрузки на педагогов и школьников, неизбежно увеличивается напряжение во взаимоотношениях между субъектами учебно-воспитательного процесса, повышается степень риска проявления школьной дезадаптации и различных форм отклонений в поведении и развитии. Это противоречие ставит перед педагогической психологией проблему разработки и внедрения новых субъект-субъектно ориентированных программ, обеспечивающих вывод все большего числа учеников на оптимальные для них траектории развития и саморазвития, позволяющие им в максимально вероятной степени реализовать свой человеческий потенциал сначала в учебной, а затем и в профессиональной деятельности и становиться психологически благополучными людьми. Современным школьникам важно иметь знания о себе, уметь проводить адекватную оценку своих возможностей, иметь способность к самонаблюдению и рефлексии, к оптимальному взаимодействию с окружающим миром при наличии внутреннего локуса контроля, реализовывать свою потребность в самопознании и саморазвитии. В связи с этим, аутопсихологическая компетентность, понимаемая исследователями как активность человека, направленная на познание собственных психических ресурсов и возможностей, как способность использовать различные стратегии внутреннего познания и развития (Степанова Л.А.), становится одним из определяющих факторов саморазвития и самоопределения школьников, сохранения и поддержания их психологического благополучия.

Учеными доказано, что для развития различных компонентов аутопсихологической компетентности именно подростковый возраст является сензитивным. Это связано с тем, что на этом этапе жизни у ребенка впервые появляется мотивация саморазвития и осознанное интегративное

отношение к самому себе как объекту собственного развития, появляется способность к самоанализу, сопоставлению себя с другими. Именно в подростковом возрасте аутопсихологическая компетентность становится важным личностным ресурсом развития и обеспечивает оптимальный самоконтроль, адекватное самопознание, уверенность в самоэффективности, актуализирует ориентацию на успех, способствует формированию устойчивости к стрессу, способности планировать и устанавливать приоритетность задач, способствует психологическому благополучию подростков.

В современной отечественной психолого-педагогической науке и практике крайне мало исследований и разработок по развитию аутопсихологической компетентности подростков. Так, Н.А. Лёушкиной доказана эффективность формирования данного вида компетентности у подростков средствами классной системы воспитания, Т.Н. Щербаковой определена направленность психолого-педагогических мероприятий по развитию аутопсихологической компетентности, И.Ф.Токаревой разработан алгоритм продуктивного формирования аутопсихотерапевтической компетентности подростков, обеспечивающий позитивные изменения в психологическом и физиологическом состоянии подростков.

Аутопсихологическая компетентность подростков как компонент содержания образовательного процесса специфична по своей сути: аутопсихологическая компетентность не может задаваться с помощью традиционных программно-методических средств, а требует создания новых научно-практических технологий, новых форм межсубъектного взаимодействия.

Увеличение потенциала личности из-за внутренней динамики ядра личности и его взаимодействия с окружением (то есть качественных изменений, происходящих изнутри) приводит к личностному росту. Процесс самопознания и самоутверждения происходит благодаря фактору рефлексивности, который отражает уровень самоуправления интерактивного взаимодействия воспитывающей личности с развивающей, проекции личностно-характерологических особенностей и самонаблюдения межличностных отношений. Посредством групповых занятий социальные и личностные диспозиции, поведенческие паттерны обучающихся становятся адаптивными в каждой новой ситуации, помогая формировать осознание собственного «Я» и позволяя непрерывно находиться в процессе дальнейшего формирования конструктивного самоутверждения.

Программа «Мой Мир» опирается на теоретический материал и практический опыт в исследованиях Л.С.Выготского, А. Маслоу, Н.Е. Харламенковой, Е.П. Никитина, А.А. Андреева, И.В. Дубровина, Т.А. Дубовицкой, Е.А. Киреевой, И.А. Фурмановой, Е.В. Руденского и др.

При разработке развивающей программы «Мой Мир» применялись следующие методологические основы психолого-педагогического сопровождения: парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов; теория внутренней мотивации Э.Дэси; представление об

аутопсихологической компетентности как активности человека, направленной на познание собственных психических ресурсов и возможностей, как способности использовать различные стратегии внутреннего познания и развития (Деркач А.А., Степанова Л.А.); система психолого-акмеологического сопровождения процесса развития аутопсихологической компетентности, разработанная Степановой Л.А. технология саморазвития школьника Г.К.Селевко, технология саморазвития и самопознания школьника, разработанная на основе идей педагогики ненасилия (В.А.Ситаров, В.Г.Маралов, А.Г.Козлова), технология обучения саногенному мышлению Ю.М.Орлова.

Основой развивающей психолого-педагогической программы занятий с подростками по развитию аутопсихологической компетентности стали теоретические исследования, выделившие основные структурные компоненты данного вида компетентности (мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный, регулятивно-контролирующий), описавшие индикаторы аутопсихологической компетентности (способность к саморегуляции и самоконтролю, способность управлять своим поведением в конфликте, доверие, интернальность, атрибуция ответственности, ценностное отношение к себе, стабильность самооценки) и алгоритм продуктивного формирования аутопсихотерапевтической компетентности подростков И.Ф. Токаревой.

5. Планируемые результаты освоения развивающего курса

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных результатов.

Планируемые личностные результаты

№	Компетенции	Признаки сформированной компетенции
1	Наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	– проявляет интерес, активность и инициативу в использовании инструментария для оценки и развития своих ресурсов; – участвует в дискуссиях по проблемам современной науки и общественной практики; – может сформулировать свое мнение по некоторым (интересующим его) социальным, культурным, языковым, духовным проблемам современного мира
2	Способность к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	– работает в режиме взаимодействия; – вступает в контакт с участниками образовательного процесса; – участвует в дискуссиях, уважая, внимательно выслушивая чужую точку зрения, мнение другого человека; – взаимодействует с участниками учебной деятельности в процессе обучения; – проявляет интерес к нормам культур,

	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	религий, традиций, языков, ценностей народов России и народов мира; – считает важным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – владеет некоторыми способами вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
3	Способность к моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, наличие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– умеет видеть в жизненной ситуации моральную проблему; – понимает механизм личностного выбора в решении моральной проблемы; – осознает свои нравственные чувства, переживаемые в решении моральных проблем; – принимает на себя ответственность за принятые решения моральных проблем; – повышение уровня осознает свои индивидуальные и личностные особенности, свои возможности и психические ресурсы; – проявляет интерес к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, – активно и с интересом осваивает навыки ориентации в своем внутреннем мире; – умеет использовать различные средства и способы для собственного самопознания; – активно осваивает способы саморегуляции и самокоррекции психологического состояния
4	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– стремится к установлению конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – владеет некоторыми способами конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – оценивает свои сильные и слабые стороны в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
5	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального	– осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

	российского человечества	народа, – при решении моральных проблем в личностном выборе отдает предпочтение ценностям человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
6	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– проявляет интерес к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
7	Способность любить свой край и свое Отечество, знание русского и родного языка, способность уважать свой народ, его культуру и духовные традиции	– изучает свой край и свое Отечество, русский и родной язык, историю своего народа, его культуру и духовные традиции; – проявляет активность и инициативу в освоении норм и правил поведения, исходя из их значения укрепления Отечества, уважения своего народа, его культуры и духовных традиций
8	Готовность и способность учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике	– занимает ответственную позицию в отношении учебных нагрузок; – имеет практику строить планы на ближайшую перспективу в отношении учебных задач и самообразования; – включает полученные на занятиях знания и умения в свое мировоззрение; – знает свои сильные стороны и неиспользованные ресурсы для улучшения результатов учебной деятельности
9	Способность к социальной активности, уважению закона и правопорядка, соизмерению своих поступков с нравственными ценностями, осознанию своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством	– занимает ответственную позицию в отношении учебных и воспитательных мероприятий, рассматривающих проблемы закона и правопорядка, своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством; – проявляет ответственное, уважительное отношение к членам своей семьи; – осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
10	Способность к осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, к уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи	– осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; – проявляет ответственное, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные и количественные:

1. Наличие дружеской атмосферы среди подростков.
2. Присутствие у младших подростков коммуникативных навыков общения в подростковой среде и навыков межгруппового взаимодействия.
3. Наличие интереса к своим сверстникам.
4. Присутствие у учащихся чувства понимания и сопереживания к другим людям.
5. Положительная динамика индекса групповой сплоченности.
6. Положительная самооценка развития самопознания личности.
7. Обучающиеся умеют самостоятельно и осознанно ставить цель, анализировать и оценивать условия возможности при ее достижении, а также планировать последовательность своих действий.
8. Обучающиеся научились навыкам управления своим эмоциональным состоянием, снизился уровень тревожности, умеют применять методы релаксации и визуализации, снижать психоэмоциональное напряжение.

Критерии оценки достижения планируемых результатов разработаны на основе: опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В. Калашник, методики незаконченных предложений и анкетирования участников по завершении программы.

Количественные критерии оценки: повышение уровня выраженности потребности в самопознании и активности подростков, направленной на познание собственных психических ресурсов и возможностей, стремление использовать различные стратегии внутреннего познания и развития.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией программы формирования конструктивного самоутверждения у обучающихся проводится заместителем директора. Открытые занятия по программе проводятся для воспитателей, методиста, педагогов.

Оценка эффективности

Результативность данной программы можно увидеть по входящей и итоговой диагностике лично – характерологических особенностей обучающихся, для проведения которой используются следующие методики:

методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева);

тест на исследование тревожности (опросник Спилберга);

методика «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Казанцевой Г.Н.);

опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»;

методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Также реализуется наблюдение за поведением несовершеннолетних в учреждении, отслеживается их учебная деятельность.

6. Содержание развивающего курса

Рабочая программа объемом 136 часов рассчитана на 4 года реализации (1 час в неделю):

6 класс – подпрограмма "На стороне подростка" – 34 часов в год;

7 класс – подпрограмма "Мир эмоций" – 34 часов в год;

8 класс – подпрограмма "Встреча с самим собой" – 34 часов в год;

9 класс – подпрограмма "Я среди других людей" – 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в групповом режиме. В зависимости от уровня подготовки обучающихся, их интересов педагог-психолог может вносить свои коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий.

Структура и содержание программы

Каждая подпрограмма занятий состоит из встреч, объединенных метафорами – «дом моего Я» («дом моей души», «мой внутренний дом»), «мой мир», «я в мире», «мир вокруг меня» и названных с использованием символических понятий, связанных с частями «дома» и их функциональным содержанием.

Структура занятия (тренинга):

1. Вводная часть:

– приветствие – оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы;

– разминка – данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный климат, активизирует, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Работа по теме занятия:

– основная часть занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

Последовательность предполагает чередование продуктивной деятельности, от интеллектуальных задач и упражнений к релаксационным техникам.

3. Обратная связь:

– рефлексия занятия – оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Воспитанники делятся своими мыслями и эмоциями (как чувствуют «здесь и сейчас»).

4. Ритуал прощания – необходим для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Средства и методы коррекционного воздействия

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

В современной психокоррекции игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных

упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. Одним из механизмов коррекционного воздействия игры является формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Психогимнастика. Использование данного метода позволяет побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела. Самыми простыми являются упражнения на исполнение контрастных эмоциональных состояний, в которых дети действуют со взрослым одновременно и одинаково. Общность переживаний усиливает эмоциональный настрой ребят. Перед показом состояний в мимике и позе взрослый помогает наводящими вопросами.

Рисуночная терапия. Главная цель рисуночной терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. С помощью рисунка можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции. Расширение возможностей самовыражения и самопознания в искусстве связано с продуктивным характером искусства – созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка, облегчающих процесс коммуникации с окружающими людьми».

Метод рефлексии. Рефлексию рассматривают как заключительный этап самых разнообразных тренинговых техник, но в действительности она выступает в качестве отдельного и исключительно важного метода. Групповую рефлексию можно определить как совместное обсуждение и анализ событий, происходящих в группе, с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов. При этом групповая рефлексия может происходить по поводу событий, случившихся как в психологическом пространстве участников, так и в пространстве физической реальности. В то же время в результате применения этого метода происходят события в пространстве дискурса, в котором этот метод и осуществляется, и эти события также становятся предметом обсуждения. Анализ индивидуальных переживаний усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников. Групповая рефлексия может происходить в форме дискуссий разного типа, например, в форме неструктурированной (нерегламентированной) дискуссий, в которых тренер пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискуссии формально не ограничивается.

Арт-терапия: рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование.

Сказкотерапия (притчи). Смысл: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Мульттерапия.

Тематическая беседа. На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для школьников вопросы, касающиеся их внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.

Использование метафорических ассоциативных карт.

Психологические упражнения с использованием игровых платформ

Игровые поля используются для групповой работы в форме игры.

Метод символдрамы (мотивы основной ступени).

Игровые методы.

Психологическая диагностика.

Существует ряд правил для эффективного развития группы при использовании игровой терапии:

1. Здесь и теперь. Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.

2. Искренность и открытость. Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т.е. той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя.

4. Активность. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.

5. Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Разумеется, психологические знания и конкретные приемы, упражнения и игры могут быть использованы в повседневной жизни, в семье, в школе, при общении с другими, родителями, учителями и т.д.

Формы и методы работы

1. Индивидуальная работа:

диагностика;
консультирование;
индивидуальные психокоррекционные занятия.

2. Групповая работа:

подгрупповые психокоррекционные занятия;
тренинговые занятия.

Основными диагностическими методами являются беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

В программе развития конструктивного самоутверждения включаются три взаимосвязанных и взаимодополняющих сфер: эмоциональная, когнитивная, поведенческая, которые прорабатываются на каждом занятии посредством различных заданий и упражнений.

Права и обязанности участников коррекционно-развивающего процесса

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать **права участников**.

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др.

Каждый **ребенок** имеет **право** на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- развитие творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

Запрещается:

- применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся;
- привлечение воспитанников программы без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой;

Воспитанники Учреждения **обязаны**:

- выполнять Устав Учреждения;
- стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога-психолога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции;
- выполнять законные требования работников Учреждения;

- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье.
- регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.

Педагог-психолог вправе

- вносить изменения в календарно-тематическое планирование;
- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;
- адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям обучающихся,
- учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Педагогические работники обязаны:

- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;
- выполнять условия трудового договора; – охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении;
- использовать безоценочный метод работы;
- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанником;
- предлагать необходимую;
- должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.

Ряд требований к личностным качествам педагогов

- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников;
- Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;
- Проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.

7. Тематическое планирование

7.1 Тематическое планирование занятий подпрограммы "На стороне подростка" в 6 классе

6 класс «На стороне подростка»				
№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Корректировка
1		Знакомство.	1	
2		Первичная диагностика	1	
3		Я - концепция	2	
4		Самоуважение	2	
5		Чувства	2	
6		Стресс	2	
7		Взаимодействие с окружающими	2	
8		Общение	2	
9		Конфликты	2	
10		Принятие решений	1	
11		Промежуточная диагностика	1	
12		Мои сильные стороны	2	
13		Я – индивидуальность	2	
14		Я –глазами других	2	
15		Самопознание	1	
16		Принятие себя	1	
17		Я среди-людей	2	
18		Мои поступки	2	
19		Ценности	2	
20		Заключительная диагностика	1	
21		Итоговое занятие	1	
Итого			34 часа	

7.2 Тематическое планирование занятий подпрограммы "Мир эмоций" в 7 классе

№ занятия	7 класс «Мир эмоций»		Кол-во часов	Корректировка
	Дата занятий	Тема занятия		
1		Что значит «Я-подросток»?	1	
2		Первичная диагностика	1	
3		Как узнать эмоцию?	1	
4		Я - наблюдатель	1	
5		Мои эмоции	1	
6		Чувства «полезные» и «вредные»	1	
7		Сказка «страна чувств»	1	
8		Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
9		Что такое «запретные чувства»	1	
10		Какие чувства мы скрываем?	1	
11		Маска	1	
12		Я в «бумажном зеркале»	1	
13		«»Бумажное отражение	1	
14		Что такое страх?	1	
15		Страхи и страшилки	1	
16		Страшная-страшная сказка	1	
17		Побеждаем все тревоги	1	
18		Промежуточная диагностика	1	
19		«А что обо мне думают?» Страх оценки	1	
20		Злость и агрессия	1	
21		Как справиться со злостью?	1	
22		Лист гнева	1	
23		Обида	1	
24		Как простить обиду?	1	
25		«Ах, чем я виноват?»	1	
26		Осознание своих поступков	1	
27		Что такое эмпатия?	1	
28		Зачем мне нужна эмпатия?	1	
29		Развиваем эмпатию	1	
30		Еще раз про эмпатию	1	
31		Эмпатия и действия	1	
32		Способы выражения чувства	1	
33		Тренировка «Я - высказываний»	1	
34		Комплименты. Подведение итогов	1	
Итого			34 часа	

7.3 Тематическое планирование занятий подпрограммы "Встреча с самим собой" в 8 классе

№ занятия	Дата занятий	8 класс «Встреча самим с собой»		Корректировка
		Тема занятия	Кол-во часов	
1		Что я знаю о себе?	1	
2		Первичная диагностика	1	
3		Мое имя	1	
4		Мои имена	1	
5		Мое уникальное Я	1	
6		Я глазами других	1	
7		Как меня видят другие?	1	
8		Мои достоинства и недостатки	1	
9		Мои минусы и плюсы	1	
10		Мои недостатки	1	
11		Как превратить недостатки в достоинства?	1	
12		Мои ценности	1	
13		Наши ценности	1	
14		Я в бумажном зеркале	1	
15		Отражение	1	
16		Планирование времени	1	
17		Время взрослеть. Моя будущая профессия	1	
18		Промежуточная диагностика	1	
19		Как я выгляжу?	2	
20		Моя семья	1	
21		Трудные дети и трудные родители	1	
22		Мои права в семье	1	
23		Что такое дружба?	1	
24		Мужчина и женщина	1	
25		Я.....	1	
26		Что такое любовь?	1	
27		Рисковать или не рисковать?	1	
28		Что такое уверенность в себе?	1	
29		Тренируем уверенность	1	
30		Уверенное выступление	1	
31		Умение сказать «Нет»	1	
32		Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1	
33		Подведение итогов	1	
Итого			34 часа	

7.4 Тематическое планирование занятий подпрограммы "Я среди других людей" в 9 классе

9 класс «Я среди других»		
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Общаться –это так легко	1
2	Первичная диагностика	1
3	Какая бывает информация?	1
4	О чем говорит наша мимика?	1
5	О чем говорят наши жесты?	1
6	Как лучше подать информацию	1
7	Как лучше понять информацию	2
8	Барьеры на пути информации	1
9	Барьеры, которые создаю я сам	1
10	Каналы обработки информации	1
11	Общение	1
12	Стереотипы в общении	1
13	Позиции в общении	1
14	Доминантность и недоминантность в общении	1
15	Стили общения	1
16	Подходящий стиль общения	1
17	Что такое конфликт? Причины конфликтов	1
18	Промежуточная диагностика	1
19	Человек в конфликте	1
20	Конфликтные эмоции	1
21	Эмоциональная тропинка	1
22	Стили поведения в конфликте	1
23	Я в бумажном зеркале	1
24	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте	1
25	Все дело в шляпе	1
26	Психодиагностика конфликтов	1
27	А зачем мне это надо?	1
28	Доверие в общении	1
29	Доверительный урок	1
30	Умею ли я слушать?	1
31	Визуальное общение	1
32	Трудные люди	1
33	Заключительная диагностика	1
34	Завершающий урок	1
Итого		34 часа

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду учреждения.

Помещение, отведенное для занятий должно быть достаточно просторным. Окна должны быть оборудованы специальными светонепроницаемыми шторами, что бы была возможность и в соответствии с ходом занятий затемнить помещение. Мебель, которая используется в помещении, должна быть максимально комфортной. Пол необходимо закрыть ковровым покрытием. Желательно на полу расположить мягкие модули, на которые дети могут присесть во время занятий.

Для проведения занятий необходимо иметь, необходимы дидактические и развивающие материалы: полифункциональное оборудование: сухой душ, светильник «волшебный свет», «сенсорная тропа», модули разного цвета, сухой душ, большая пирамида, профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, сенсорная тропа, большая дидактическая черепаха, пузырьковая колонна,

Свободная зона – это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с психологом задания), что создает для ребенка дополнительный стимул к достижению результата. Требование к информационному обеспечению. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер, оборудованный звуковыми колонками,
- выход в интернет,
- проектор, экран,
- копировальный аппарат.

Библиотека учебно-методической, справочно-информационной литературы.

Материалы для арт-терапии. Необходимые материалы для каждого занятия представлены в описании этого занятия.

Отдельный кабинет с различными зонами: тренинговой (круг из 15 стульев), рабочей (4–5 парт).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Методики и технологии:

Программа психолого-педагогического сопровождения самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути: школьный возраст (С.А. Минюрова, 2013).

Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10–12 лет (Дубровина И.В.).

Источники с описанием техники работы с метафорическими ассоциативными картами: «Дерево Как образ человека» Г.Кац, Е.Мухаматулина, «Habbitat», «Марена», «Сага», «Мифы» И.Шмулевича, «Зонтики» Г.Гераськиной, «Маски» Е. Морозовской, «Роботы» Т.Ушаковой.

Методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием.

Диагностический инструментарий:

1. Методика «Кто Я» М.Куна и Т.Макпартленда.
2. Сочинение-самоописание «Что я знаю о себе?».
3. Опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В.Калашник .
4. Методика незаконченных предложений (авторская модификация).

9. Используемая и рекомендованная литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: 2005. – 245с.
2. Бакли Роберт. Теория и практика тренинга. – СПб.: 2002.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: 1995.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: «Социально – психологический центр», 1996. – 380 с.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Ось -98», 2000. – 224 с.
6. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. – 358 с.
7. Крыжановская Л.М. Психология развития: учебное пособие. – М.: Психолог, 1997. – 207 с.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
9. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг в школе. 2 –е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.- 640 с.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Новая школа, 1993. -48 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
12. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: мгу, 1983. – 208 с.

13. Цукерман Г. А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.

14. Ссылка на коррекционно- развивающую авторскую программу «Мой мир» (6-9 кл.)

https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Грибоедова%20Оксана%20Ивановна.pdf

<https://rospsy.ru/node/301>

<https://stoprav.ru/attachments/article/50/Реестр%20психолого-педагогических%20программ.pdf>