Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21. Тел/факс 772-15-29, 774-17-32. E-mail: internat011@rambler.ru

*Приложение № 23 к адаптированной основной общеобразовательной
программе
общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»(9-10 классы)**

г. Челябинск

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика развивающего курса	5
3. Место развивающего курса в учебном плане	6
4. Ценностные ориентиры содержания развивающего курса	6
5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	7
6. Содержание развивающего курса	9
7. Календарно-тематическое планирование	12
7.1. 9-ый класс	12
7.2. 10-ый класс	12
8. Материально техническое обеспечение деятельности педагога-психолога	14
9. Использованная и рекомендованная литература	16

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных»;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год;

- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональный уровень:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543;

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальный уровень:

- Комитет по делам образования г.Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель курса: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков. Задачи курса: формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.

Методические подходы к освоению дисциплины: рабочая программа объемом 64 часа рассчитана на 2 года реализации (1 час в неделю).

2. Общая характеристика развивающего курса

Рабочая программа развивающего курса «Моя будущая профессия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Адаптированной основной

образовательной программой основного общего образования (АООП ООО) МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, личностных и метапредметных компетенций для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель программы: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.

Задачи: формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.

В 9 классе (в зависимости от выявленных потребностей) программа рассчитана на 32 часа. Цель: содействие развитию у подростков готовности к формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении. Задачи: формирование положительного «образа Я», «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов; активизация усилий по самопрограммированию на успех в профессиональной деятельности.

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 32 часа (1 час в неделю). Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров Челябинского региона. Основные задачи – ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями, базовыми компетенций будущего; освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

3. Место развивающего курса в учебном плане

Курс изучается в рамках направления внеурочной деятельности.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий коррекционного курса
9 класс	34	1 раз в неделю
10 класс	34	1 раз в неделю

4. Ценностные ориентиры содержания развивающего курса

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в

профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность. Очень популярен в настоящее время образ «успешного человека», обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, который представляет собой стартовую площадку для жизненной самореализации. На основе анализа литературы выделены типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения.

5. Планируемые результаты освоения развивающего курса

Промежуточные: заинтересованность учащихся в общении со специалистом; активизация процесса самопознания; повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере; умение анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; умение презентовать себя.

Итоговые: снижение напряженности, связанной с ситуацией неопределенности; формирование положительного «Образа будущего» и «Образа Я»; умение переносить полученные знания в жизнь, способность самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей; умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися 9-10 классов определенных личностных результатов.

Планируемые личностные результаты

№	Компетенции	Признаки сформированной компетенции
1	Проявление активности в учебно-познавательной деятельности	– проявляет активность и инициативу в создании будущего; – умеет выполнять практические задания, создавать и презентовать продукты деятельности самостоятельно / с помощью преподавателя
2	Способность уважать других людей, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	– работает в режиме взаимодействия; – вступает в контакт с участниками образовательного процесса; – взаимодействует с участниками учебной деятельности в процессе обучения
3	Способность ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной	– знает основные тенденции, тренды в экономике будущего; – имеет адекватные профессиональные установки

	<p>деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</p>	<p>(независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном выборе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о технологиях будущего и сферах их применения; – имеет представление о перспективах развития экономики в регионе; – знает об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе; – имеет представление о компетенциях перспективных профессий; – знает базовые компетенции специалиста будущего; – имеет представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни; – имеет представление способы формирования и развития компетенций специалиста будущего; – имеет представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего
4	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения у труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о способах проведения диагностики и самооценки компетенций будущего; – умеет составить собственную модель компетенций специалиста будущего; – имеет представление о способах современной профессиональной навигации; – имеет представление о возможных вариантах развития профессионального будущего; – умеет составлять план развития собственного профессионального будущего. – проявляет активность и инициативу в создании будущего; – определяет собственный актуальный уровень владения компетенциями будущего и зону их ближайшего развития

Организация контроля достижения планируемых результатов

Программа 9 класса

Система контроля разработана на основании работ и статей Резапкиной Г.В. и Пряжникова Н.С., предполагает отслеживание количественных и качественных показателей результативности в течение и по окончании реализации программы.

Количественные показатели: повышение на 20 % доли учащихся, имеющих адекватные профессиональные установки (независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном выборе) по результатам диагностики (Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова).

Качественные показатели: положительные отзывы от участников программы (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников); стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы); готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом) наличие в работах участников характеристик, присущих личному профессиональному плану (осознанность, обоснованность суждений).

Программа 10 класса

В результате освоения программы обучающийся должен:

- проявлять активность и инициативу в создании будущего;
- выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- иметь представление о перспективах развития экономики в регионе;
- знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе;
- иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- знать базовые компетенции специалиста будущего;
- иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего;
- уметь составить собственную модель компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения наблюдения, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических заданий.

Входной контроль проводится с целью определения готовности участников к восприятию и освоению учебного материала. Формы входного контроля – наблюдение, опрос, самооценка.

Текущий контроль может проводиться устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль освоения учебного материала в процессе обучения совместно с педагогом-психологом (учителем) проводит и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и внеаудиторных

самостоятельных работ), что помогает корректировать уровень освоения темы самостоятельно или с помощью преподавателя.

Итоговый контроль освоения знаний и умений обучающихся по программе «Моя будущая профессия» осуществляется в форме выполнения практического задания (по выбору участников).

6. Содержание развивающего курса

В 9 классе (в зависимости от выявленных потребностей) программа рассчитана на 32 часа. **Цель:** содействие развитию у подростков готовности к формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении. **Задачи:** формирование положительного «образа Я», «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов; активизация усилий по самопрограммированию на успех в профессиональной деятельности.

Примерный учебно-тематический план включает 3 модуля.

Модуль 1. Тайны собственного «Я» (10 ч.) (Темы: Как я познаю мир, Мой характер, Мои друзья, Мои сильные и слабые стороны).

Модуль 2. На пути к цели (12 ч.) (Темы: Причины успехов и неудач, Мои цели, Мой планинг)

Модуль 3. Репетиция успеха (10 ч.) (Темы: Успех в жизни. Что значит быть успешным? Что такое карьера? Человек на рынке труда. Трудоустройство. Правилах составления резюме. Защита профессий в различной форме).

Рекомендуемая периодичность проведения – 1 или 2 раза в неделю с продолжительностью занятия соответственно 1 или 2 часа.

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: мотивационного, практического и завершающего.

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 32 часа (1 час в неделю). **Целью** программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров Челябинского региона. **Основные задачи** – ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями, базовыми компетенций будущего; освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Примерный учебно-тематический план включает 3 модуля.

Продолжительность одной темы в рамках модуля составляет, как правило, 2 часа.

Модуль 1. Экономика будущего (6 ч.) (Темы: Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века, Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ, Будущее экономики Челябинской области);

Модуль 2. Компетенции будущего (18 ч) (Темы: Введение в компетенции будущего, Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений, ПРОактивность, Толерантность к неопределенности, Умение работать с информацией, Социальные компетенции, Управление проектами и процессами, Системное мышление);

Модуль 3. Профессиональная навигация и сценирование будущего (6 ч) (Темы: Навигация в пространстве профессионального Будущего, Сценирование будущего, Итоговое занятие).

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в виде групповых занятий и заданий, самостоятельно выполняемых участниками программы.

Отличительными особенностями данной программы являются: интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на практике; модификация полученной информации с учетом личностных особенностей обучающихся; интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Ведущий заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения ими всех занятий курса.

Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач.

Ведущему программы желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение ведущего возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого ведущему необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они

являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, коллажирования и сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

7. Тематическое планирование

7.1 Тематическое планирование психологических занятий в 9 классе

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности / содержание	Количество часов
1	Тайны собственного "Я"		10
1.1	Как я познаю мир	Самодиагностика	2
1.2	Мой характер	Самодиагностика	3
1.3	Мои друзья	Самодиагностика	3
1.4	Мои сильные и слабые стороны	Групповая и индивидуальная рефлексия	2
2	На пути к цели		12
2.1	Причины успехов и неудач	Реализация и защита мини-проекта Групповая и индивидуальная рефлексия	4
2.2	Мои цели	Реализация и защита мини-проекта	4
2.3	Мой планинг	Реализация и защита мини-проекта	4
3	Репетиция успеха		12
3.1	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	Групповая и индивидуальная рефлексия	2
3.2	Что такое карьера?	Групповая и индивидуальная рефлексия	1
3.3	Человек на рынке	Групповая и индивидуальная рефлексия	1

	труда. Трудоустройство		
3.4	Человек на рынке труда. Трудоустройство	Групповая и индивидуальная рефлексия	2
3.5	Защита профессий в различной форме	Реализация и защита мини-проекта	6
ИТОГО			34

7.2 Тематическое планирование в 10 классе

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Экономика будущего		8
1.1	Тренды будущего и образ рабочего места XXI века	Изучение основных понятий темы: цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технология, цифровая технология, технологический уклад, экономика знаний, национальный проект, технологическая дорожная карта	1
		Практикум. Знакомство с Атласом профессий Будущего	2
1.2	Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ	Изучение основных понятий темы: Национальная технологическая инициатива, рынки НТИ, точки кипения, требуемые рынками НТИ компетенции будущего	1
		Практикум. Виртуальная экскурсия по рынкам НТИ	1
1.3	Будущее экономики Челябинской области	Изучение основных понятий темы: территории опережающего социально-экономического развития, промышленные индустриальные парки, инновации, инвестиции	1
		Практикум. Виртуальная экскурсия по индустриальным паркам Челябинской области Игра "В объективе - будущее региона"	2
2	Компетенции будущего		18
2.1	Введение компетенции будущего	Изучение основных понятий темы: компетенции, компетенции будущего, надпрофессиональные навыки, образ будущего	1
		Практикум. Игра "Технологии и изобретения" Конструирование образа будущего Создание проекта "Умный город"	1
2.2	Умение расставлять приоритеты зависимости ценностных предпочтений	Изучение основных понятий темы: ценности, ценностные различия между людьми, приоритеты, осознание ценностей для определения приоритетов	1
		Практикум. Определение ценностей, регулирующих поведение. Укрепление ценностей	1
2.3	ПРО-активность	Изучение основных понятий темы: про-активность, ре-активность, ответственность за себя, осознание ценностей "круг влияния", "круг забот". Компетенция "ПРО-активность" в работе и в жизни	1

		Практикум. Анализ ситуаций из про-активной позиции. Решение ситуационной задачи	1
2.4	Толерантность к неопределенности	Изучение основных понятий темы: неопределенность, толерантность к неопределенности, способы преодоления неопределенности	1
		Практикум. Групповое обсуждение "Движение в будущее". Определение собственного уровня толерантности к неопределенности	1
2.5	Умение работать с информацией	Изучение основных понятий темы: информация, информационная компетентность, работа с информацией, поиск информации	1
		Практикум. Способы быстрого поиска информации, способы обработки информации. Мини-тест "Определение типа восприятия информации"	1
2.6	Социальные компетенции	Изучение основных понятий темы: социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность, межкультурная коммуникация, умение работать в команде.	1
		Практикум. Самодиагностика "Мой уровень социальных навыков". Упражнения "Моя визитка", "Мне нравится в тебе", "Создаем фигуру"	1
2.7	Управление проектами и процессами	Изучение основных понятий темы: проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектом	1
		Практикум. Учимся инициировать проектные идеи. Учимся формировать цели и результаты проекта. "SMART-подход в определении целей проекта"	1
2.8	Системное мышление	Изучение основных понятий темы: система, системное мышление, характеристики системного мышления, системный подход	1
		Практикум. Игра "Профессия будущего"	1
		Изучение основных понятий темы: развитие системного мышления	1
		Практикум. Игра "Групповое жонглирование"	1
3	Профессиональная навигация и сценарирование будущего		8
3.1	Навигация в пространстве профессионального будущего	Изучение основных понятий темы: будущее, персональное будущее, профессиональное будущее, профессиональная навигация, формирование будущего, образ будущего, сценарии будущего	2
		Практикум. Создание образа собственной будущей жизни. Освоение способов работы с Профессиональным Навигатором	2
3.2	Сценарирование будущего	Изучение основных понятий темы: будущее, варианты развития будущего, сценарий будущего, этапы сценарирования, глобальный сценарий, жизненная и карьерная траектория	2
		Практикум. Составление сценария жизни специалиста будущего вместе с вымышленным героем и участниками занятия	2
ИТОГО			34

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение.

Программа 9 класса

Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Программа 10 класса

Во время обучения важно обеспечить возможность организации пространства учебных мест для проведения групповых настольных игр, а также для свободного перемещения обучающихся в процессе выполнения заданий в группе, подгруппах.

Оборудование.

Программа 9 класса

В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Программа 10 класса

Реализация программы требует наличия специального помещения, оснащенного оборудованием:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место ведущего;
- учебная и электронная доски;
- экран;
- флипчарт.

Технические средства обучения

Требуется также компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеокомплекс.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Программа 9 класса

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь: план занятия с описанием игр и упражнений; мяч или небольшая мягкая игрушка; раздаточный материал для участников (при необходимости); канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.); поручные материалы (журналы, газеты, различные мелкие предметы природного и искусственного происхождения для выполнения творческих заданий и реализации потребности в самовыражении).

Программа 10 класса

Для проведения занятий необходимо иметь: наглядные материалы, комплект информационно-методических материалов «Моя будущая профессия», комплект оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения программы.

Информационно-методическое обеспечение.

Программа 9 класса

Желательно наличие доступа к сети Интернет. Большинство упражнений, содержащихся в программе, представлены в модифицированном варианте. Предложенные игры и упражнения в первоначальном варианте можно найти в литературе для ведущего (см. п. 9. Программы).

Диагностический инструментарий:

Программа 8/9 класса

Опросник Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности

Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова

Программа 10 класса

Методика «Профессьянс «Формула-7» (Пряжников Н.С.)

Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)

«Метод трассировки событий жизни» (Г. Маунт)

Алгоритм конструирования желаемого образа будущего

Тест оценки коммуникативных умений

Шкала толерантности к неопределенности (Multiple Stimulus Types Ambiguit Tolerance Scale-I – MSTAT-I) (Д. Мак Лейн) (адаптация Е.Г. Луковицкой)

Профориентационная игра «Специалист будущего» (Комплект игр «Мир профессий будущего»).

Методика «Неизбежное будущее»

Перечень понятий, сходных по содержанию понятию «жизненная цель»

Упражнение «Отсюда – туда»

Анкета «Целеполагание и планирование жизни»

Технология «Позитивный шаблон»

Техника «Конструирование своего будущего» (Белан-Калинкина Т.)

Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич)

Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко).

9. Используемая и рекомендованная литература

1. В помощь профориентаторам: учебное издание /Авт.-сост. Резапкина Г.В., Суворова Л.Н., Романова Н.Ф., Антоничева С.И., Тупикова Е.Е.– Йошкар-Ола. 2015. – 92с.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349с.
3. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. – 358 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика.

Психология. Управление).

5. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: Учеб.-метод. Пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов. – М., 1991
6. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>
7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с: ил. – (Серия «Практическая психология»).
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг, М.: Генезис , 2008. – 208 с.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество, М.: Генезис , 2008. – 179 с.
10. Для участников (в качестве рекомендуемой литературы):
11. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8–9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
12. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. —464 с: ил.