**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционно-развивающей деятельности образовательной области «Речевое развитие»**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет**

(Разработчик: Кучина А.И., учитель-логопед)

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет и является программным документом группы компенсирующей направленности дошкольного отделения школы-интерната № 11. Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Система коррекционно-развивающей деятельности учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность у дошкольников данной группы варьируется от ОНР I уровня до ОНР III уровня.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей подготовительной к школе группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР 5-6 лет. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы по реализации Рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда представлены отдельным блоком в приложении.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- адаптированная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»;

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

**Целевые ориентиры образовательного процесса**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.   
Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.   
Учить понимать слова обобщающего значения.   
Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.   
Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.   
Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).   
Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).   
Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!Вова, стой!).  
Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет.Вова стоит).

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  
Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  
Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  
Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.   
 Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).   
 Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).   
Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  
Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  
Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  
Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  
Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».  
Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  
Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  
Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  
Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  
Уточнять значения обобщающих слов.  
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.   
 Учить детей определять источник звука.  
 Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.   
Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.   
Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).   
Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.   
Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.   
Формировать звуко-слоговую структуру слова.   
Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.   
Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.   
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).   
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).   
Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’],[j], [ы],  
Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л’], [с], [з], [з’],[ш], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, учить использовать их в самостоятельной речив твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  
Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом***ик***, лоб***ик***, шар***ик***, рот***ик***; руч***к***а, нож***к***а, лап***к***а, шуб***к***а).   
Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  
Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.  
Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.   
Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.   
Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).   
Учить детей называть имена друзей, кукол.   
Учить подражанию:   
• голосам животных;   
• звукам окружающего мира;   
• звукам музыкальных инструментов.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).  
Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).  
Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба)

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.   
Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  
Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.  
Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  
Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  
Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  
Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  
Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».  
Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  
Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.).  
Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например:Спит кто? Собака, кошка).  
Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).   
Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  
Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  
Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.   
Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень).

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   
• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  
• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  
Формировать навык составления короткого рассказа.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.   
Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.   
Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.   
Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  
Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:   
• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);   
• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  
Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.   
Учить составлять разные типы предложений:   
• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);   
• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;   
• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  
Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).   
Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  
Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.   
Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  
Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Особенности организации образовательного процесса**

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период —декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

После 15 сентября специалисты, работающие в группах коррекционной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, 2 раза в неделю проводит фронтальную работу в рамках регламента НОД (20 мин)) и 2 раза подгрупповую работу в совместной деятельности (20 мин с каждой подгруппой), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.