

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21**



**Отчет о
самообследовании
МБОУ «С(К)ОШ №
11 г. Челябинска» за
2018 год**

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«27 » марта 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Н.В.Войниленко
Приказ -у от « » апреля 2019г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»
по теме: «Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание»

Самоанализ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска» по теме: «Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание» в 2017-2018 учебном году.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

(наименование в соответствии с уставом)

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

создано в 1995 году по Постановлению Главы администрации Калининского района г. Челябинска о регистрации предприятия № 1641 от 11.08.1995г.

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии) нет

Директор: Войниленко Наталия Васильевна

Электронная почта: internat011@rambler.ru

В образовательной организации функционируют 2 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

Учредитель (и): Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21

Фактический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21

ИНН: (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) 7447033418

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402318350

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Администрацией Калининского района г. Челябинска. Постановление № 1641 от 11.08.1995 г. Регистрационный номер: 1832.

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1896-у, от 11.11.2015г. «О внесении изменений №12 в Устав МБС(К)ОУ С(К)ОШИ №11 г. Челябинска»

(кем, когда утвержден Устав)

лицензией от «29» января 2016 года № 12186, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02, № 0001396

на срок действия: бессрочно на право проведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. Программа дошкольного образования.
2. Программа начального общего образования.
3. Программа основного общего образования.
4. Программа профессионального обучения.
5. Программы дополнительного образования детей и взрослых.

свидетельством о государственной аккредитации от «29» марта 2016 года № 2303, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А01, № 0001261, срок действия до «10» мая 2024 года.

Управление МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Попечительский совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В течение 2018 учебного года проведено 4 заседания попечительского совета МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»:

1. заслушивание ежегодного отчета директора о результатах деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году;
2. обсуждение итогов реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на период 2013-2018 гг.;
3. разработка плана мероприятий по организации ремонтных работ в помещениях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2018 учебном году;
4. обсуждение предложений по обеспечению условий реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования, программ дополнительного образования, профессионального обучения.

2. Общие сведения о МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

1.1. Структура МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и контингент обучающихся за 2018 учебный год:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) 5 вида			
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	4	59			4	59		
2-ые	4	59			4	59		
3-ые	3	45			3	45		

4-ые	4	55			4	55		
5-ые	1	7			1	7		
6-ые	1	10			1	10		
7-ые	1	15			1	15		
8-ые	1	7			1	7		
9-ые	1	9			1	9		
10-ые	1	12			1	12		
Итого	21	278			21	278		

1.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 кл. – 15 обучающихся;
- 2– 4 кл. - 14 обучающихся;
- 5 – 10 кл. - 10 обучающихся;
- 1 - 10 кл. – 13 обучающихся.

1.3. Характеристика контингента обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»:

Контингент обучающихся за последние три учебных года:

Показатели	2015-2016уч. год		2016-2017уч. год		2017-2018уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	264	100	257	100	278	100
младшего школьного возраста	191	57,3	189	73,5	218	78,3
среднего школьного возраста	73	42,7	68	26,5	60	21,6
старшего школьного возраста						
Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:						
слуха						
зрения						
речи	264	100	257	100	278	100
интеллекта						
НОДа						

Количественный состав обучающихся воспитанников школы-интерната приведен в соответствие с лицензионными требованиями (Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2016г., регистрационный № 12186). Наблюдается тенденция к увеличению контингента детей. Это связано с широким спектром предоставляемых образовательных услуг, созданными условиями в образовательной организации, а так же высоким уровнем эффективности организации образовательного процесса и коррекции речевых нарушений.

1.4. Режим работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»:

- в начальной школе: 1- 4-ые классы- 5-дневная учебная неделя;
- в основной школе: 5-7 классы- 5-дневная учебная неделя;
- 8 - 10 классы: 6-дневная учебная неделя.

начало и окончание занятий, продолжительность урока:

Начало учебных занятий в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»- в 8ч 30мин., продолжительность урока:

- в 1-ых классах: 35 мин. (сентябрь- октябрь: 3 урока по 35 мин., ноябрь- декабрь: 4 урока по 35 мин., январь- май: 4 урока по 40 мин.),
- во 2-10 классах: по 40 мин.

• время проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, работы кружков, секций:

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся через 45 минут после окончания учебных занятий.

Работа кружков, секций организована во 2-ю половину дня: с 14.00ч-17.00ч.

сменность, количество классов, обучающихся во вторую смену:

МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» обучается в одну (первую) смену с круглосуточным пребыванием детей.

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

2.1. Образовательная программа МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» реализует **основные общеобразовательные программы:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 1-3-ые классы).
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО: 4 классы).
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО: 5-7-ые классы).
4. Образовательная программа (ФК ГС: 8-10 классы).
5. Программа профессионального обучения по специальностям:
 - «Портной»;
 - «Вязальщица трикотажных изделий, полотна на ручных вязальных машинах»;
 - «Оператор ЭВМ»
6. Программы дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- АООП НОО: 5.1.– 4 года;
- АООП НОО: 5.2. (2 отделение) – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования – 6 лет;
- образовательная программа ФК ГС- 6 лет;
- профессиональной подготовки по специальности «Портной» - 4 года;
- профессиональной подготовки по специальности «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» - 4 года.
- профессиональная подготовка по специальности «Оператор ЭВМ» - 4 года.

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	80	-----
Педагоги, имеющие образование:	80	100
Среднее специальное, всего	9	11,25
в т.ч. педагогическое	9	11,25
Незаконченное высшее, всего	0	0
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	71	88,8
в т.ч. педагогическое,	70	87,5
дефектологическое	7	8,8
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	16	20
от 5 до 10 лет	17	21,25
от 10 до 20 лет	23	28,8
свыше 20 лет	24	30
Педагоги, имеющие квалификационные категории	80	100

Высшую	40	50
Первую	35	43,8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	6,25
Педагоги, имеющие ученые звания:	5	6,25
а) кандидат наук	3	3,8
б) доктор наук	2	2,5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего	19	23,8
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования	5	6,25
Другие награды (грамоты МО и Н РФ, грамоты МО и Н Челябинской области)	15	18,8
Воспитателей (всего)	23	19,2
Учителей (всего)	43	28,8
Иных педагогических работников	14	17,5

Данные таблицы фиксируют стойкую тенденцию среднего педагогического стажа, который составляет 22 года. Вместе с тем, происходит ежегодный приток молодых специалистов (2015 год - 1 молодой специалист; 2016 год – 4 молодых специалиста, 2017 год – 3 молодых специалиста, 2018 год – 3 молодых специалиста).

Достаточно высок квалификационный уровень педагогического состава школы-интерната. С каждым годом увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Аттестовано 100% педагогов школы-интерната.

3.2. Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Войниленко Наталья Васильевна	Директор	21 лет	16,3лет	Высшее: 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения 4. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»	Высшая
Филонина Елена Николаевна	Заместитель директора	19 лет	19 лет	Высшее, Уральский государственный педагогический университет	Высшая

Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	2,5 года	2,5 года	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2.Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит»	Высшая
Белоножко Виктория Викторовна	Заместитель директора	1 год	1 год	1.Высшее, Челябинский государственный университет 2.Диплом магистра «Педагогическое образование»	Высшая
Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора	10 лет	6 лет	Высшее, г.Москва, Академия труда и социальных отношений	

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Подробная информация отражена на сайте образовательной организации по ссылке <http://internat-11.ru/index/dokumenty/0-52>

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения





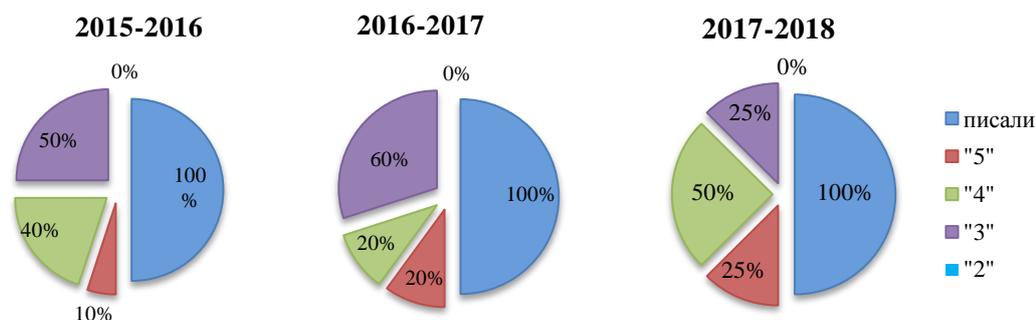
Динамика качественной успеваемости
(сравнительный анализ за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год)



Исходя из представленных в диаграмме данных можно сделать вывод, о положительной динамике качественной успеваемости обучающихся на 1,7% в 2017-2018 учебном году в сравнении с показателями 2016-2017 учебного года. Кроме того, отмечается увеличение на 3,5% количества обучающихся, достигших повышенного уровня предметных достижений.

В соответствии с нормативными требованиями за две недели до начала государственной итоговой аттестации (15.05.2018 г.) проводился квалификационный экзамен для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Экзамен проводился в традиционной форме, по билетам, которые содержали 2 теоретических вопроса и 1 практический. Экзамен сдавали 4 выпускницы 10 класса. 100% из них показали высокий уровень.

Решением квалификационной комиссии (приказ МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» от 18.05.2018г № 169-у) 4-м выпускницам присвоен 2 разряд по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) с выдачей свидетельств профессии рабочего.



Наметился ряд положительных тенденций в проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования:

1. На протяжении последних 3-х лет стабильным остается количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты об основном общем образовании (100%).

2. С 2015 по 2018 год 100% выпускников МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» показывают высокий, оптимальный и достаточный уровни образованности. На протяжении указанных лет низкий уровень отсутствует. Таким образом, можно сделать вывод о выполнении Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

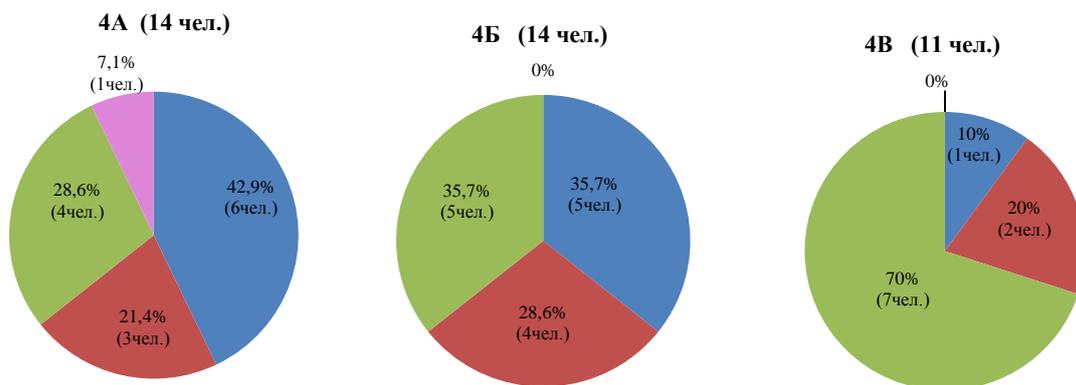
3. Ежегодно для выпускников с ОВЗ аттестация проводится в условиях, исключающих негативное влияние различных факторов.

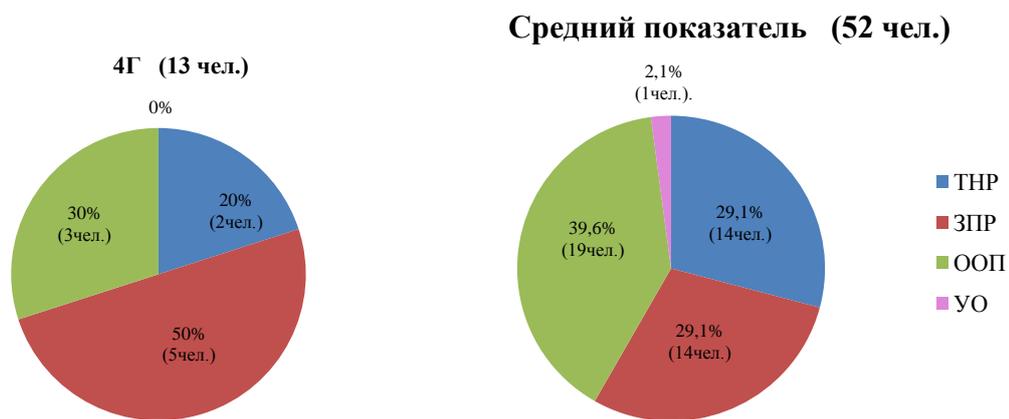
4. Предусмотрены меры по соблюдению прав и гарантий охраны жизни и здоровья выпускников, предупреждению рецидивов заболеваний в период государственной итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году по завершении ступени начального общего образования на диагностику в ПМПК было направлено 55 обучающихся 4-х классов.

Цель контроля – оценка эффективности выполнения рекомендаций ПМПК на ступени завершения начального общего образования.

С 03.04.2018 г. по 26.04.2018г. проводилась диагностика обучающихся 4 классов специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калининского района г. Челябинска. По результатам психолого-медико-педагогического обследования ПМПК были даны следующие рекомендации:





6. Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

4.1. В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе-интернате созданы «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» и «Технические решения приспособления здания школы-интерната № 11 в части доступности для инвалидов и маломобильных групп населения», регламентирующие деятельность по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Данные документы разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой. «Паспорт доступности» содержит следующие разделы:

- общие сведения об объекте;
- характеристика деятельности организации на объекте;
- состояние доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов;
- управленческое решение;
- приложения;
- технический паспорт на нежилое помещение, в том числе размещение помещений из поэтажного плана;
- план-схема маршрута движения к объекту социальной инфраструктуры объекта социальной инфраструктуры зданию школы-интерната.

4.2. В школе-интернате систематизирован пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального и городского уровней, регламентирующих деятельность ПМПк. Также разработаны и утверждены локальные акты, определяющие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума:

- положение о ПМПк;
- приказ о создании ПМПк;
- приказ на утверждение состава ПМПк;
- функциональные обязанности членов консилиума;
- алгоритм взаимодействия с районной ПМПк;
- договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»;
- договор между образовательным учреждением (в лице руководителя учреждения) и родителями (законными представителями) обучающего о его психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- план работы ПМПк на 2017-2018 учебные года;
- журнал записи и учета детей, направленных в ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- аналитические материалы ПМПк (протоколы заседаний ПМПк, анализ работы ПМПк).

4.3. В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» реализуется Модель социальной и педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанная на основе Регламента деятельности педагогических работников школы-интерната по организации сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ. Модель представлена несколькими направлениями работы (социально-педагогическое, медико-психологическое сопровождение, сопровождение досуговой деятельности и взаимодействие с семьей) и осуществляется по Алгоритму работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами профессиональным сообществом (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, медицинский работник, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Педагогами и специалистами школы-интерната разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, определяющие стратегию работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся. Данные маршруты позволяют реализовать индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанные и составленные медико-социальной экспертизой.

4.4. Специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов подготовлены документы:

- планы работы на 2017-2018 учебный год;
- карты психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- расписание/график проведения групповых/индивидуальных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год;
- журналы учета групповых/индивидуальных форм работы;
- программы коррекционно-развивающих занятий и программы профилактической направленности;

4.5. Информация о составе детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2018 году.

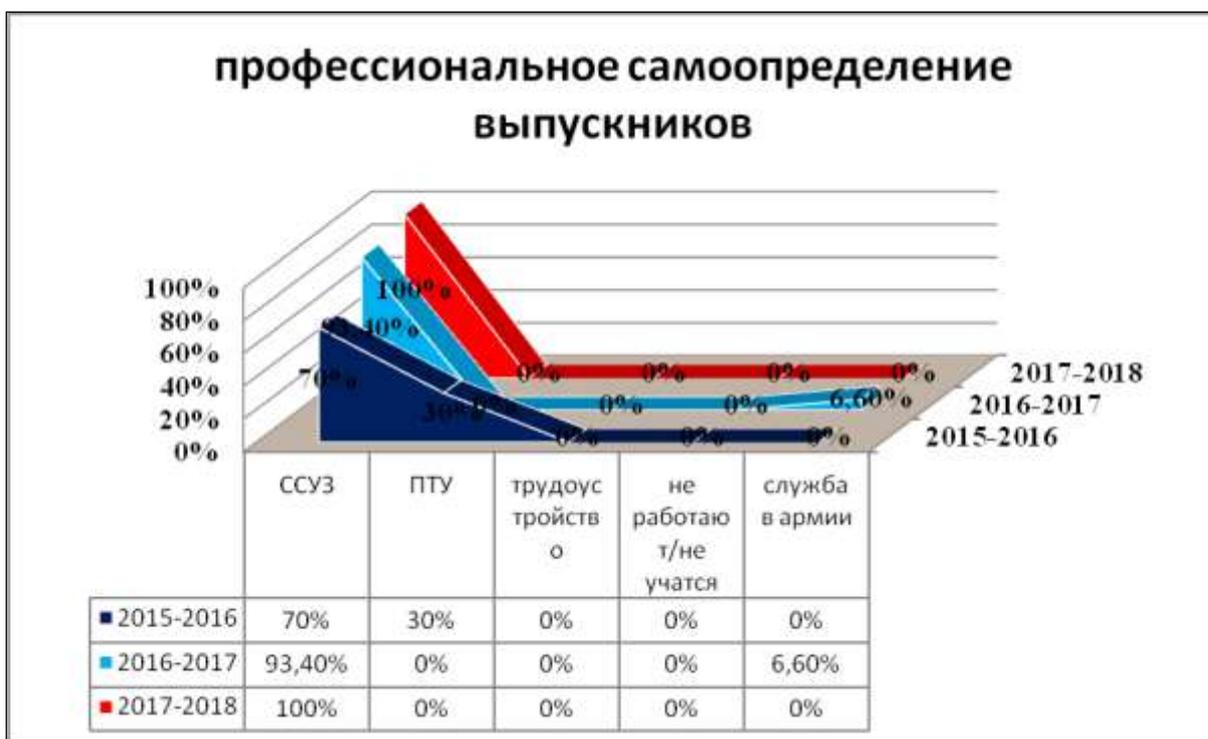
Таблица 1

Показатели	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО			
	На ступени начального общего образования	На ступени основного общего образования	На ступени среднего общего образования	Всего
Формы организации образовательной деятельности				
Совместное обучение детей с ОВЗ	-	-	-	-
Обучение в отдельных классах	-	-	-	-
Индивидуальное обучение	-	-	-	-
Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	228	60	-	288
Условия обучения				
В общеобразовательном классе по общеобразовательной программе	-	-	-	-
В общеобразовательном классе по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	-

В классе специального (коррекционного) по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи	228	60	-	288
Обучение на дому по общеобразовательной программе	-	-	-	-
Из них – количество участников ДОДИ	-	-	-	-
Обучение на дому по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	-
Из них – количество участников ДОДИ	-	-	-	-
Содержание ИПРА ребенка-инвалида				
Количество детей-инвалидов	22	1	-	23
Рекомендованы мероприятия по условиям организации обучения	22	1	-	23
Рекомендованы мероприятия в разделе психолого-педагогическая реабилитация	22	1	-	23

На декабрь 2018 года в школе-интернате обучалось 23 ребенка-инвалида, что составляет 7,9 % от общего количества обучающихся.

5. Востребованность выпускников



В сравнении с показателями прошлого учебного года, на 6,6% повысилось количество выпускников МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», поступивших в средние специальные учебные заведения. Это объясняется удовлетворением потребностей личности в получении профессиональной ориентации и социализации в соответствии с избранным направлением деятельности в области легкой промышленности, а также интересные по форме занятия проводимые в дружественной и в тоже время, деловой атмосфере, повышают эффективность обучения, интерес к данной профессии. Соответственно увеличилось количество выпускников, поступивших в профессионально – технические училища (на 16,6%). 100% обучающихся 10 класса социально устроены.

7. Оценка качества образования.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Полностью удовлетворены- 85,7%

Частично – 12,5%

Не удовлетворены – 1,79%

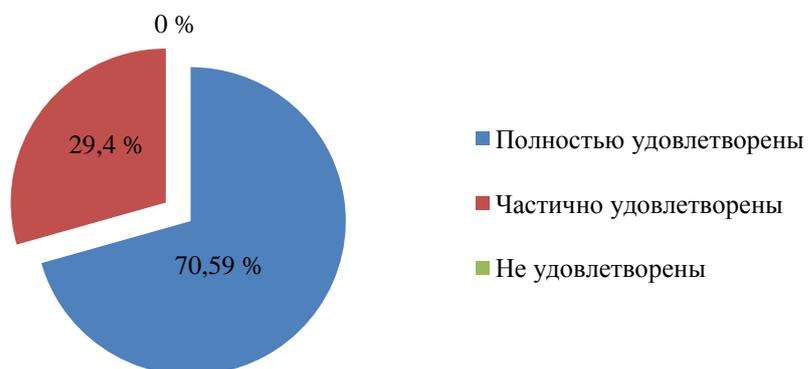


Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Полностью удовлетворены- 70,59%

Частично – 29,4%

Не удовлетворены - 0%

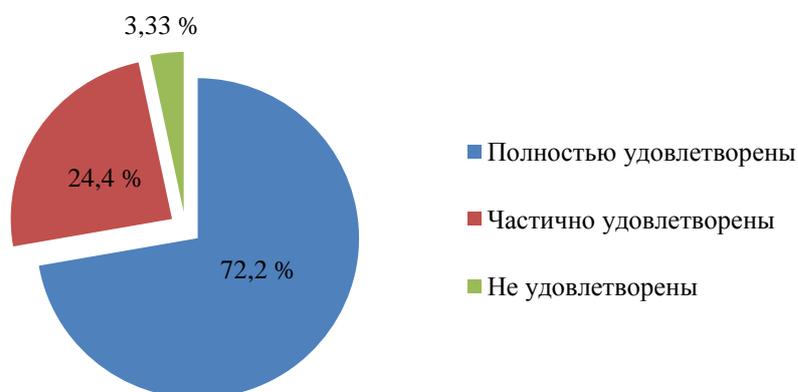


Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Полностью удовлетворены- 72,2%

Частично – 24,4%

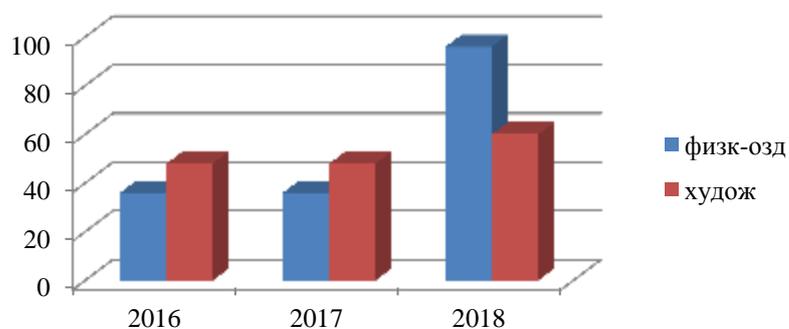
Не удовлетворены – 3,33%



Все документы отражающие оценку качества образования расположены по ссылке: <http://internat-11.ru/index/dokumenty/0-52>

8. Аналитическая информация о результатах участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятиях воспитательного характера, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях за 2018 год.

Выбор школьников по направлениям



В связи с тем, что за последний год расширился перечень предлагаемых образовательной организацией объединений по физкультурно-оздоровительному и художественному направлениям, увеличилось количество воспитанников, посещающих данные направления.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Растет качественный показатель участия.

Наибольшим интересом пользуются конкурсы творческой направленности (100% обучающихся), такие как: конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», конкурс новогодний украшений «Новогодний переполох», городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды», традиционные праздничные школьные мероприятия.

Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате, участвуют в воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности: праздничные концерты, посвященные Памятным датам России (192 человека, 69,3%); в конкурсах интеллектуальной направленности: «КИТ», «Кенгуру», «Классики», «Интеллектуальный марафон по краеведению», «Математика +», городской конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Твоя безопасность». В силу индивидуальных особенностей школьные спортивные мероприятия выбирают 38,5% обучающихся. Направление представлено следующими соревнованиями: «Городской осенний легкоатлетический кросс», «Чемпионат по мини-футболу, посвященном Дню защитника Отечества», «Школьный шашечный турнир».

Таким образом, процент участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, воспитательных и спортивных мероприятиях достаточно высок. Результаты участия представлены в документе.

**Показатели участия обучающихся
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в школьных, районных, городских,
областных, всероссийских мероприятиях**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Результат
1.	День знаний. Линейка, посвященная началу учебного года. Классные часы на тему «День Российского Флага»	1 сентября	Белоножка В.В., зам. директора по ВР Грязных О.Н., учитель-логопед, Смирнова М.Б., педагог организатор, классные руководители 1-10 классов.	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения г. Челябинска.	Сентябрь	Белоножка В.В., зам. директора по ВР Грязных О.Н., учитель-логопед, Смирнова М.Б., педагог организатор, классные руководители 1-10 классов.	Согласно плану
3.	Месячник безопасности детей	Сентябрь-октябрь	Филюнина Е.Н., заместитель директора	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
4.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Сентябрь	Смирнова., педагог-организатор, Карпенко Л.В., учитель ИЗО	Участие
5.	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»		Классные руководители 1-4 классов	Участники

6.	Городской конкурс «Формирование комфортной городской среды».		Классные руководители 1-4 классов	Школьный этап
7.	VI интеллектуальный конкурс «Знатоки - 2018».		Классные руководители 1-4 классов	Участники
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка «РОССИЯ – ТОЛЬКО ВПЕРЕД!».		Классные руководители 1-4 классов	Дипломы I, II, III степени
9.	Городской открытый конкурс эссе «Я выбираю добровольчество».		Смирнова Мария Борисовна, педагог-организатор	Грамота за участие; Грамота за подготовку участника
10.	Участие в IX Международной Акции «Читаем детям о войне - 2018».	4 мая)	Смирнова Мария Борисовна, педагог - организатор	Диплом участника;
11.	Городской Форум детских общественных объединений, органов ученического самоуправления образовательных организаций «Челябинск: точки роста».	16 мая	Смирнова Мария Борисовна, педагог-организатор	Участие
12.	Открытый городской фестиваль «Стартин - Люкс 25. САЛЮТ - 25».	(19 мая)	Смирнова Мария Борисовна, педагог - организатор	Участие
13.	Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя, посвящается...», посвященный Дню учителя	5 октября	Смирнова зам. директора, учитель музыки Т.И. Точилкина, педагоги дополнительного образования, классные руководители основной школы	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
14.	Участие в городских соревнованиях по шашкам среди школ-интернатов и д/домов.	Октябрь	Зайцева С.В., учитель физической культуры	Мальчики-6 место, Девочки-5 место
15.	Городская спартакиада среди интернатов по настольному теннису		Столярова Т.А., учитель физкультуры	Участие
16.	Городская спартакиада среди интернатов по конькам		Зайцева С.В., учитель физкультуры	Диплом участников

17.	Праздничные мероприятия «Осеннее вдохновение»: выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»	27 октября	классные руководители 1-4 классов, воспитатели	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
18.	Школьный этап XXII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Гродской этап конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	27 октября январь	классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, учителя-логопеды Смирнова М.Б.	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Участники
19.	IV городской фестиваль социальных проектов «Открытый мир»	октябрь	Грохотова Т.Ф., учитель истории, Карпенко Л.В., учитель ИЗО Аристова Ю.Н., учитель русского языка и литературы Команда 8-9 классов	Участие
20.	«Герои Отечества-наши земляки»	ноябрь	Шоляк С.В., Аристова Ю.Н. Карпенко Л.В.	I место (эссе) Участник (Кузнецова Полина, 2Б)
21.	Всероссийская олимпиада «КИТ» (дипломы участников 20 обучающихся); Всероссийская акция «Час кода» (32 обучающихся);	Декабрь-февраль	Люнченко В.Д., учитель информатики Горбунова А.А., педагог ДО	
22.	Городской конкурс «Твоя безопасность»	ноябрь	Грохотова Т.Ф. Аристова Ю.Н. Шоляк С.В. Команда 7-9 классов	Участники
23.	«Хрустальная капель 2019»	март	Смирнова М.Б., педагог ДО	Участники
24.	Городской конкурс «Искорки надежды»	март	Смирнова М.Б., педагог-организатор	Диплом победителя Диплом участника (ансамбль)
25.	Гродской конкурс «Лучики»	март	Смирнова М.Б., педагог-организатор	Диплом 2 место Диплом участника

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«27 » марта 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Н.В.Войниленко
Приказ -у от « » апреля 2019г.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» за 2018 год**

Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» Дошкольное отделение
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» ДО
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Войниленко Наталия Васильевна
Заведующий СП ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Антропова Тамара Андреевна
Адрес организации	Юридический адрес: 454074, Челябинская область, г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21 Фактический адрес: 454074, Челябинская область, г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21
Телефон, факс	772-15-29
Адрес электронной почты	internat011@rambler.ru
Адрес сайта ДО	http://ds.internat-11.ru/
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Дата создания ДО	1 декабря 2009 года
Лицензия	Лицензия от 29 января 2016 года, регистрационный номер 12186, серия А 74П01 № 0004938
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от «29» марта 2016 года № 2303, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А01, № 0001261, срок действия до «10» мая 2024 года
ИНН	ИНН: (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) 7447033418
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр	Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402318350
Устав	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Администрацией Калининского района г.Челябинска. Постановление № 1641 от 11.08.1995 г. Регистрационный номер: 1832. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1896-у, от 11.11.2015г. «О внесении изменений №12 в Устав МБС(К)ОУ С(К)ОШИ №11 г.Челябинска»

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) расположено в центре микрорайона, что делает его доступным для населения.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ДО.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

1. Объект самообследования: Образовательная деятельность

В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15) и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа составлена с учетом региональной программы «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» (сост. Бабунова Е.С. и др.) и региональным образовательным проектом «ТЕМП» (авторский коллектив разработчиков: Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.).

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
	Разработанность адаптированной основной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	

образовательной программы ДО (АООП ДО)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Степень возможности предоставления информации о АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление презентации АООП ДО на сайте ДО
Сформированность учебно-методического комплекса АООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП	1-2-3	3	
Разработанность части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	11\79	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	

Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	

Вывод: Образовательная деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО. Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

2. Система управления дошкольной образовательной организации

Управление ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Попечительский совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	
	Эффективность системы плано-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	2	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	

Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	
	Функционирование педагогического совета ДО.	1-2-3	3	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	
	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2
Согласование АООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.		1-2-3	3	
Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).		1-2-3	2	
Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.		1-2-3	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	96,8%	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	

Вывод: Структура и система управления структурного подразделения дошкольного отделения соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

3. Качество подготовки воспитанников ДО.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг в дошкольном отделении.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Мониторинг качества подготовки воспитанников в ДО проводился группой специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (май, 2018г). Всего диагностировалось 60 детей.

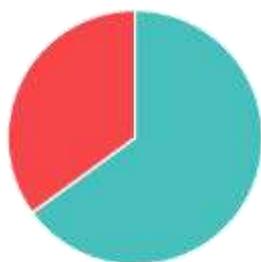
Результаты мониторинга детского развития:

- Высокий уровень: - 27%.
- Соответствует возрасту - 63 %.
- Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 10 %.

Результаты мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	Группы коррекционной направленности				Итого по ДО
	Средняя Группа №2	Старшая группа №3	Подготовительная школе группа № 4	Разновозрастная группа № 1	
Познавательное развитие	65%	45%	89%	82%	74%
Социально-коммуникативное развитие	73%	72%	87%	75%	78%
Речевое развитие	49%	42%	77%	65%	59%
Художественно-эстетическое развитие	73%	30%	54%	80%	61%
Физическое развитие	70%	56%	87%	55%	67%
ИТОГО					73 %

Общий результат освоения адаптированной образовательной программы по всем группам:



по ДО по всем областям
(освоено – 73 %, не освоено – 27 %)

Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие чуть ниже – познавательное развитие, проблемным оказалось реализация областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и речевое развитие.

Рейтинговый порядок освоения АОП ДО по группам:



Подготовительная к школе группа № 4
(освоено – 77,12 %, не освоено – 22,88 %).

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – нерегулярное посещение дошкольного отделения по различным видам пропусков.



Разновозрастная группа № 1
(освоено – 66,8%, не освоено – 33,2%).

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – наличие в группе детей 6-7 лет с неполным сроком освоения программы, рекомендованный ПМПК (рекомендовано 2 года обучения, реальный срок – 1 год подготовительная группа).



Средняя группа № 2
(освоено – 65,2 %, не освоено – 34,8 %).

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – неполный срок освоения программы в связи укомплектованностью групп к декабрю 2018г. и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу из разных ДОУ города Челябинска.



Старшая группа № 3
(освоено – 48,77 %, не освоено – 51,23%).

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – наличие в группе детей со сложными речевыми нарушениями (ОНР-1, ОНР-2 у детей с ЗПР) и пропуски детей в связи с оздоровлением (санаторий).

Педагоги, родители и воспитанники дошкольного отделения приняли участие в конкурсном движении:

Наименование конкурса	Результат
Международные конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Арт-терапия в современном образовательном пространстве» представлена работа - Художественно-творческий проект «Тайна малахитовой шкатулки по сказам Бажова П.П.» (Вилкова Т.В.) 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Логопедическая игротека» представлены работы «Бусоград» (Клетрова Е.П.) и логопедическое пособие «Гармошка» (Кучина А.И.) 	1 место
<ul style="list-style-type: none"> Международный конкурс «Коллекция детского творчества в номинации «Пластилиновая ворона» представлена презентация «Пластилинография» (Наумова Т.С.) 	Диплом победителя 2 степени
Общероссийские конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДООУ» в номинации «Театральный проект» конкурсная работа «Русская народная сказка «Морозко» (инсценировка диалогов героев сказки в средней группе) (Абашева И.А.) 	Диплом победителя 1 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Логопедический калейдоскоп» представлена работа Игровой тренинг для родителей «Говорим и показываем!» (Абрамчук Т.А.) 	Диплом победителя 2 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Методическая копилка воспитателя» представлена работа «Язык сказов П.П. Бажова» (Вилкова Т.В.) 	Диплом победителя 1 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Методическая копилка» в номинации «Лэпбук – современное интерактивное наглядное пособие» представлена работа Лэпбук «Зимние странички» (Вилкова Т.В.) 	Диплом победителя 1 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Игровые технологии в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» конкурсная работа Конспект инсценировки отрывка быliny «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Волкова Т.А.) 	1 место
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДООУ» в номинации «Сценарий театрального мероприятия» конкурсная работа «Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка диалогов героев сказки во 2 младшей группе) (Гладских А.Н.) 	Диплом победителя 2 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Физкультура. Спорт. Здоровье» (Прохорова О.В.) 	Диплом победителя 3 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций» конкурсная работа Конспект поисково-исследовательской деятельности в старшей группе «Свойства воздуха» (Сергиенкова И.Г.) 	1 место
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДООУ» в номинации «Театральный проект» конкурсная работа Конспект инсценировки сказа Бажова П.П. «Серебряное копытце» в старшей группе (Суворова М.А.) 	Диплом победителя 2 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Мой мастер-класс!» представлена работа «Песочная терапия в коррекционной работе с детьми с ТНР» (Шатырко О.Ю.) 	Диплом победителя 1 степени
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Творческая работа педагога» представлена работа «Знакомство со звуком и буквой Ш» (Оголихина Л.Б.) 	2 место

<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО» представлена работа «Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет» (Шатырко О.Ю.); 	1 место
Областные, городские конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Кем быть», в конкурсе рисунков представлена работа Галина Игната «Калейдоскоп профессий» (Логинова С.Г.) . 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс академического пения детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» участвовали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. (Городецкая Ф.М., Сергиенкова И.Г., Логинова С.Г., Шатырко О.Ю.) 	Дипломы участников
<ul style="list-style-type: none"> Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» Калининский район 	Диплом участника
Районные конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс академического пения детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» участвовали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. (Городецкая Ф.М., Сергиенкова И.Г., Логинова С.Г., Шатырко О.Ю.) Отборочный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» 	Диплом победителя Дипломы победителей

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	56%	
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	25%	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	86%	

Вывод: Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне качества подготовки воспитанников ДО.*

4. Организация учебного (образовательного) процесса в ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО. Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

— социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно–педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного отделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Дошкольное отделение взаимодействует по вопросам коррекционной работы со специалистами МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска», которые имеют богатый опыт в решении данной проблемы.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДО.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	

		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	1-2-3	2	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие локальной сети в ДО	Наличие/отсутствие	Отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

5. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего СП ДО – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурно-игровая комната – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога -1

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Регулярно пополняются новыми коррекционными пособиями центры самостоятельной деятельности детей.

В 2018 году проведен текущий ремонт группы №2, ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения, косметический ремонт фасада здания, выравнивание площадки групп № 3,4; завоз земли и оборудование клумб, грядок на участках групп № 3,4; косметический ремонт групп № 1, 3, 4 и логопедического кабинета №2.

Объект самообследования

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3		
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	1-2-3	2		

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Кадровое обеспечение ДО.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие)

профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Каждый педагог дошкольного отделения разрабатывает и реализует персонифицированные программы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога. Содержание персонифицированных программ педагогов определено профессиональными затруднениями, потребностями и достижениями, выявленными в результате проведенной диагностики. В программах также учитываются мероприятия, запланированные дошкольным отделением в рамках годового плана методической работы и внутренней системы повышения квалификации.

Объект самообследования *Кадровое обеспечение ДО*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	1/ 17%	
Эффективность управления кадровым потенциалом ДО	Эффективность управления кадровым потенциалом ДО	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Вывод: Анализ показателей показывает, что дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет дошкольного отделения создан как кабинет электронных материалов. Библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.

В отчетном году учебно-методический комплект к АООП ДО дополнен наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с лексическими темами.

Объект самообследования:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов АООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса АООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Вывод: В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО

В дошкольном отделении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	

Эффективность инструментально о обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

9. Показатели, характеризующие деятельность ДО.

Данные приведены по состоянию на 28.12.2018г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	60	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	60	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	60/100%	В соответствии с Лицензией
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,75	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73%	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/27%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/73%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93%	
1.8.1	Высшая	человек/%	10/67%	
1.8.2	Первая	человек/%	4/27%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/60	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного отделения в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.