

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта
internat011@rambler.ru

Согласовано:
Председатель комитета по делам
образования г. Челябинска



С.В.Портъе



Утверждено:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Н.В.Войниленко

Программа развития

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на 2019-2023 годы

Обсуждена и принята на педагогическом
совете

Протокол

№ « 1 » от « 28.08. » 2019 г.

Челябинск, 2019

Содержание

№№ п/п 1	Раздел 2	Стр. 3
1.	Идентификатор Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска на 2019 – 2023 гг.	
2.	Информационная справка	
3.	Характеристика требований государства и социума к образовательной организации	
4.	Характеристика социализационно-образовательного, коррекционного, лечебно-оздоровительного процессов и их организационно-педагогическое обеспечение	
4.1.	<i>Информация о реализуемых образовательных технологиях</i>	
4.2.	<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	
4.3.	<i>Сведения о качестве академических достижений обучающихся по предметам (по образовательным программам)</i>	
4.4.	<i>Сведения о результативности коррекционной работы</i>	
4.5.	<i>Оценка результатов воспитательной деятельности за последние три учебных года</i>	
5.	Административные и педагогические кадры	
6.	Материально-техническая база	
7.	Финансовое обеспечение	
8.	Взаимодействие с социально-образовательными институтами	
9.	Проблемно-ориентированный анализ	
10.	Концепция «Образ будущей школы-интерната» как необходимое условие реализации «Модели выпускника»	
11.	Механизмы реализации Программы развития	
12.	Мониторинг полноты и качества реализации программы развития	
13.	Внутренняя система оценки качества образования.	
14.	Управление и контроль	

1. Идентификатор Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска на 2019 – 2023 гг.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы-интерната и основные направления по ее реализации.

Наименование	Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. Челябинска» на 2019 – 2023 гг.
1.Основания для разработки, Нормативная база.	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. 6. Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 15 октября 2016 г. № 1050. 7. Постановление Правительства РФ «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» от 12 октября 2017 г. № 1242. 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17.11.2008 г.); 9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г. 10.Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (распоряжение Правительства РФ № 349-р от 03.03.2015 г.). 11.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642). 12.Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20.12.2016 г. № Г-П6-302пр) (с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017). 13.Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р). 14.Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г. 15.Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (постановление Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543). 16.Постановление Правительства Челябинской области № 358-П от

	27 июня 2017 г. «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П». 17.Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. (постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 г. № 1949). 18.Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П). 19.. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
2. Заказчик	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
3. Разработчик	Рабочая группа сотрудников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
4. Ответственный исполнитель	Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, Н.В. Войниленко.
5. Сроки реализации	2019–2023 гг.
6.Цель	Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы-интерната в интересах обучающихся и родителей. Модернизация образовательной системы школы-интерната для обеспечения непрерывного увеличения выраженности общих, профессиональных и социально-профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с основными трендами развития общего и коррекционного образования, ориентированных на удовлетворение социализационно-образовательных запросов различных категорий потребителей.
7. Целевые показатели	1. Повышение качества реализуемых социализационно-образовательных программ образовательных услуг на уровне их востребованности потребителями. 2. Сохранение контингента обучающихся по реализуемым образовательным программам в соответствии и с государственным и муниципальным заказом. 3. Обновление методического сопровождения функционирования образовательной системы; увеличение объема научно-методической продукции сотрудников. 4. Укрепление ресурсной базы школы-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития. 5. Оптимизация управления финансовыми ресурсами реализации Программы. 6. Совершенствование институциональной организационно-управленческой структуры. 7.Обновление форм, методов и средств социального партнерства и сетевого взаимодействия с социально-образовательными институтами для увеличения выраженности институционального синергетического эффекта.
8.Задачи	Создание условий для: - позитивной социализации обучающихся, мотивации к саморазвитию и самообразованию; - достижения всеми обучающимися стандартного уровня образованности и социализованности в соответствии с ФГОС; - укрепления физического, нравственно-психологического здоровья

	обучающихся; - совершенствования качества социализационно-образовательного процесса (обучения и воспитания); - совершенствования материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями развития образования.
9. Объемы и источники финансирования	Объем финансирования мероприятий: общий объем - в том числе: • бюджетное - • внебюджетное - • привлечение средств социальных партнеров и работодателей -
10. Контроль за исполнением	1. Контроль за исполнением реализует Педагогический совет на основе мониторинга состояния «целевых показателей» (п. 7) и исполнения задач (п. 8). Количественные и качественные характеристики объектов функционирования и продуктов деятельности фиксируются инструментарием а) внутренней (институциональной) и б) внешней (со стороны Комитета по делам образования г. Челябинска, Министерства образования и науки Челябинской области) экспертизы. 2. Реализация мероприятий осуществляется их внесением в ежегодные планы работы. 3. Инициальные, промежуточные и финальные итоги исполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. 4. Организационное, процедурное и инструментальное оснащение контроля и мониторинга осуществляется директором. 5. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно: все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета накануне следующего учебного года и согласуются с учредителем.
12. Дата утверждения	Протокол заседания Педагогического Совета №__ от «__»_____ 2019 года.

2. Информационная справка

№ № п/п	Наименование показателя	единиц
1	Раздел 1. Контингент обучающихся	308
в том числе:		
1.1.	обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы	308
Из них:		
2.2.	детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы	27
2.3.	обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования	239
2.4.	детей-инвалидов осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования	25

2.5.	обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	69
2.6.	детей-инвалидов осваивающих образовательные программы основного общего образования	2
3.	Раздел 2. Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	58
В том числе:		
2.1.	детей, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп	6
4.	Раздел 3. Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	278
В том числе:		
3.1.	детей-инвалидов осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	25
4.2.	Взрослых, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	-
5.	Раздел 4. Численность работников образовательной организации	122
В том числе:		
5.1	Всего	122
5.2	начального образования	16
5.3	основного образования	15
5.4	Воспитатели	23
5.5	администрации и менеджмента	6
5.6	финансово-экономической службы	2
5.7	Прочие	50
В том числе:		
6.1.	Штатные	122
6.2.	внешние совместители	13
7.	Раздел 5. Материальные ресурсы Площадь объектов недвижимого имущества	S учебного корпуса 3055,6 м ² S Спального корпуса 3181,2 м ² S Столовой 535,6м ²

3. Характеристика требований государства и социума к образовательной организации

В качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: 1) обучающиеся, 2) педагогические работники, 3) родители, 4) сетевые партнеры (образовательные учреждения начального, среднего профессионального образования), 5) государство.

Государственный заказ определяется нормативными документами (см. п. 1 Идентификатора...) и ориентирован на модернизацию структурно-функциональной, содержательной и технологической составляющих процесса образования, позволяющего ребенку с нарушением речи реализовать свое право на получение обучения, отвечающее его образовательным и социокультурным потребностям. Приоритетной становится задача формирования в муниципальной образовательной системе опыта объективного оценивания (в соответствии с обновляемыми целями образования) коррекционного образования вообще, а также явных и скрытых механизмов решения проблемы объективного оценивания хода и результатов специального (коррекционного) образования в парадигме теории компетентности на примере школы-интерната V-ого вида.

Потребности обучающихся были изучены в ходе устных опросов, анкетирования и экспертного оценивания со стороны педагогов и выявили следующие потребности: 1) расширить спектр дополнительных образовательных услуг технической направленности (например, введение курса «Лего-конструирование», 2) усилить физкультурно-оздоровительную работу с использованием современных тренажеров и оборудования, 3) разнообразить развивающую среду с широким использованием современных компьютеров с новейшим программным обеспечением).

Ожидания родителей изучались в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п. и были выявлены следующие их пожелания: 1) повысить результативность логопедической помощи детям, 2) диверсифицировать виды адресной психолого-педагогической поддержки семей, 3) расширить сеть образовательных услуг. Родители надеются на внедрение в образовательном учреждении эффективных технологий воспитательной работы, на улучшение качества взаимодействия с педагогическими работниками.

Социальный (родительский) заказ адекватно отражает требования ФГОС к социализационно-образовательному процессу: 1) обеспечение высокого качества образованности и социализованности обучающихся, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения на следующих ступенях образования; 2) воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

Социально-профессиональные потребности педагогического персонала фиксировались в ходе бесед, анкетирования, опросов учителей, публичного обсуждения школьных проблем и были идентифицированы следующие: 1) освоение и применение новейших образовательных технологий, в том числе информационных, 2) совершенствование методической и дидактической базы социализационных и образовательных процессов, 3) дальнейшее развитие мониторинга основных

образовательных объектов, 4) накопление опыта максимально достоверного оценивания результатов коррекционного образования вообще, а также хода и результатов функционирования специального коррекционного образовательного учреждения V-ого вида.

В целом, анализ внешнего и внутреннего социального заказа к школе-интернату позволяет говорить о следующей тенденции: изменяется, с течением времени, содержание требований, предъявляемых заказчиками к образовательной организации: к результатам работы школы-интерната в виде образованности и социализованности обучающихся (воспитанников), к содержанию образования (набору учебных предметов, изучаемых в школе), характеру образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в школе-интернате, комфортности образовательной среды.

В целом работу по выполнению этого социального заказа сегодня можно оценить как удовлетворительную.

Меняется и состав заказчиков нашего учреждения: среди родителей появляются новые группы заказчиков с более высоким чем раньше образовательным уровнем.

В связи с этим прогнозируется дальнейшее повышение и детализация требований, предъявляемых школе-интернату со стороны заказчика.

Все это потребует усиление таких ресурсов как научно-методические (в том числе по постановке задач образования, соответствующих возрастающим требованиям заказчика), материально-технические, кадровые, временные.

Итак, работа по анализу внешнего и внутреннего заказа к школе-интернату показала расширение и усложнение состава потенциальных заказчиков школы-интерната и рост, хотя и неравномерный, их активности; усложнение и дифференциацию требований заказчиков к школе-интернату; недостаточную компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и коррекционного, в частности, и имеющихся у детей недостатков в развитии и связанные с этим сложности в формулировании, *озвучивании* своего заказа.

И все же, анализ социального запроса на оказываемые школой-интернатом услуги позволяет уточнить миссию нашего образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений развития школы-интерната.

И в то же время, приходится констатировать имеющуюся зачастую несоотнесенность требований заказчиков и реальных возможностей школы-интерната на ряд образовательных, коррекционных, лечебно-оздоровительных услуг в условиях постоянных ресурсных ограничений.

Обращает на себя внимание тот факт, что в сегодняшней ситуации имеет место

гораздо большая ориентированность социализационного и коррекционно-образовательного процессов на мнение родителей по сравнению с предыдущими периодами, когда образовательная система была сориентирована на самое себя, школе-интернату необходимо постоянно изучать, анализировать, прогнозировать и помогать родителям формулировать социальный заказ.

4. Характеристика социализационно-образовательного, коррекционного, лечебно-оздоровительного процессов и их организационно-педагогическое обеспечение

Основным видом деятельности образовательной организации является организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в трех следующих направлениях: начальное общее образование (4-5 лет); основное общее образование (6 лет), содержание, воспитание и адаптация воспитанников (10-11 лет).

В рамках глобальной образовательной программы МБОУ «С (К)ОШ №11 г. Челябинска» реализует *основные общеобразовательные программы*:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (СФГОС: 1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО: 5- 8-ые классы);
- образовательная программа (ФК ГОС: 9-10 классы);
- *программы профессиональной подготовки* по специальностям: 1) «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»; 2) «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин»;
- программы дополнительного образования детей и взрослых, а также:
 - 1) *программу содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников;*
 - 2) *программу коррекции речевого развития обучающихся.*

Образовательная программа включает в себя учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, индивидуальных логопедических занятий, занятий педагога - психолога, учителя - дефектолога, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В качестве основных целей образовательной программы определены следующие:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- достижение обучающимися (воспитанниками) образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам;
- адекватная социализация обучающихся (воспитанников);
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмов, дисграфии, дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование позитивных способов поведения и здорового образа жизни.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования: 1 отделение – 5 лет (первый дополнительный – 4 классы), 2 отделение – 4 года (1-4 классы);
- основного общего образования – 6 лет;
- профессиональной подготовки по специальности «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - 4 года;
- профессиональной подготовки по специальности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» - 4 года.

Начальное общее образование реализуется по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. // <http://fgosreestr.ru/>, которая имеет следующие цели: преодоление речевого недоразвития; воспитание личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности; подготовка детей к осознанному чтению, письму и счету; формирование правильной речи; привитие обучающимся ответственного отношения к труду; формирование адекватного художественного вкуса; воспитание средствами каждого учебного предмета позитивных нравственных качеств (любви к Отечеству, своему народу, его языку; духовным ценностям и природе родного края; уважительного отношения к другим народам).

Основное общее образование реализуется по следующим общеобразовательным программам:

- первая. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://fgosreestr.ru/>, целью которой является предоставление всем категориям

детей реальной возможности получения основного общего образования; создание основы для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии; развитие основных сторон личности; формирование общей культуры личности;

- вторая. Программа Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями), целью которой является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

- третья. Программа профессиональной подготовки обучающихся 7-10 классов по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» 2-го разряда, целью которой является адекватная социализация обучающихся, получение ими квалификации по названной профессии;

- четвертая. Программа профессиональной подготовки обучающихся 7-10 классов по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», целью которой является также адекватная социализация обучающихся, получение ими квалификации по названной профессии.

Для реализации коррекционно-образовательного процесса имеется современное оборудование: комплект психо-профилактических программ («Волна», «Сталкер», «Экватор», «Комфорт», «Амалтея-тесты»); программа коррекции речевых нарушений «Мир звуков»; логопедические тренажеры («Специальные образовательные средства. Первые шаги», «Дельфа-142», развивающая настенная панель «Радуга»); кистевой тренажер; комплект игрушек для песочной терапии; световой стол для аква-анимации; лабиринт для опорно-двигательного аппарата; магнитный лабиринт; балансировочные доски; набор масел для ароматерапии; фиброоптический душ; интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение»; тактильная дорожка; световые столы для рисования.

Так оборудование «Сенсорной комнаты» открывает новые возможности для укрепления психо-эмоциональной сферы воспитанников. Зона отдыха и релаксирования представлена мягкими, воздушными пуфами и массажными креслами «Трансформер-

Вибро» и «Лепесток», которые способствуют снятию стресса, физического напряжения, расслабляют уставшие мышцы.

Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» способствует более легкой и быстрой психоэмоциональной релаксации».

«Фибродуш», состоящий из фиброоптических волокон, образует светящийся шатёр, зайдя в который ребенок ощущает приятное умиротворение. Для усиления эффекта используется программа «Видео-проекция», позволяющая проектировать видеоэффекты на стену.

Хорошие психотерапевтические возможности мы связываем со «Световыми столами двух типов – для рисования песком и на воде». Дети воспринимают это как нестандартный и захватывающий способ для снятия стресса и напряжения, развития творческих способностей и фантазии.

Тренажер «Дыхание, БОС-здоровье». Технология БОС – это современный немедикаментозный, неинвазивный метод совершенствования нормальных и коррекции нарушенных или неоптимально осуществляемых функций организма через инструментальное обучение специализированным навыкам саморегуляции и самоконтроля функционального состояния человека.

В настоящее время специалистами учреждения совместно с ФГБОУ ВО «ЧелГУ» создан тренажер по развитию внимания на основе мобильной системы ЭЭГ – холтера; ведется разработка программно-аппаратного комплекса на основе биологической обратной связи с инновационными принципами удаленного доступа, индикаторами отслеживания движений испытуемого; формируются соответствующие методические комплексы.

Для организации воспитания и социальной адаптации воспитанников реализуются следующие социализационно-образовательные программы, разработанные на основе «Концепция воспитательной системы МБСКОУ школы-интерната №11»:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната №11 на ступени начального общего образования;
- программа профилактики вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни»;
- программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство- здоровая жизнь»;
- программа «На планете «Лето»;

- программа «Здоровье»;
- социально- досуговая программа «Мир твоих увлечений»;
- программа развития дополнительного образования «Творчество и досуг»;
- специальные программы объединений дополнительного образования:

* для I-ой ступени (6-7 лет- для обучающихся 0-1 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам): 1) «Развитие речи»; 2) «Произношение»; 3) «Индивидуальные логопедические занятия»; 4) «Логоритмика» 5) «Социальное проектирование»; 6) «Изобразительное искусство, основы народного и декоративно-прикладного искусства»; 7) «Настольный теннис»; 8) «Занимательная информатика»

*для I-ой ступени (7-10 лет): 1) «Изобразительное искусство, основы народного и декоративно-прикладного искусства»; 2) «Настольный теннис»; 3) «Юный информатик»; 4) «Путешествие в мир английского»;

*для II-ой ступени (11-14 лет): 1) «Музыкальный час»; 2) «Настольный теннис»; 3) «Занимательная информатика»; 4) «Большой теннис»; 5) «Волшебный клубок».

В школе-интернате указанные программы реализуются в соответствии с: 1) календарным планом массовых мероприятий на учебный год; 2) планами мероприятий в рамках городских, районных профилактических акций: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»; 3) планом работы методического объединения классных руководителей; 4) планом работы Совета профилактики.

«Воспитательная компонента» в школе-интернате ориентирована на целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями российского общества. Поэтому в качестве **цели воспитания** зафиксировано духовно-нравственное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), становление и развитие высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Субцелями «воспитательной компоненты» определены следующие:

- обеспечить системный подход к созданию условия становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;
- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом обучающемся (воспитаннике) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка (позитивные социальные компетенции);

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм (теоретические представления о социальных компетенциях, теоретические представления о возможных способах действия, демонстрация освоенных способов действий);

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

В соответствии с целью были поставлены следующие принципы реализации «воспитательной компоненты»:

- создание условий для:

а) развития личности, для присвоения ей общечеловеческих ценностей через организацию разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности;

б) сохранения и укрепления здоровья обучающихся воспитанников;

в) успешного самоутверждения обучающихся (воспитанников) в общественно-полезной деятельности и формах поведения;

г) обретения необходимого социального статуса среди сверстников;

д) дальнейшей успешной социализации в окружающем социуме.

- психолого-педагогическое просвещение обучающихся (воспитанников) для освоения ими способов правильного социально-позитивного выбора, принятия решений, приемами самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития;

- систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателя.

«Воспитательная компонента» ориентирована на:

- формирование ценностей: свобода выбора, ответственность, творчество, уникальность, личность, интеллект, здоровье;

- приоритеты: личность важнее проблемы; принятие другого человека как личности важнее его исправления; мудрость ребенка важнее знаний, умений, навыков педагога; внутреннее переживание важнее мыслей, слов, действий; понимание и сопереживание важнее объяснений; личностная зрелость и направленность важнее инструкций и методик;

• принципы: принцип развития; принцип творчества и успеха; принцип индивидуализации; принцип выбора; принцип доверия и поддержки; принцип системности.

Теоретической основой созданной «воспитательной компоненты» является концепция взаимодействия взрослых и воспитанников.

Это позволяет создать в школе-интернате условия для творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного и педагогического коллектива, избегать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Переход школы-интерната в 2011 году на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предполагает более основательное включение, параллельно процессу освоения содержания образования, процесса освоения содержания социализации. В законе РФ «Об образовании...» категория «воспитание» ставится на первое место, и это позволяет сделать акцент на способы передачи и организации освоения содержания актуальных социально-ценных компетенций.

Происходит постепенное внедрение стандартов второго поколения, которое предполагает введение принципиально новых позиций для организации воспитания и социализации обучающихся воспитанников в концепцию воспитательной работы. Таким образом, процесс воспитания выстраивается внутри группы (коллектива), как процесс взаимного воздействия.

4.1. Информация о реализуемых образовательных технологиях

Реализуя основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС ООО, педагогические работники внедряют и элементы новых образовательных технологий.

Так, элементы развивающего обучения используют 46 % учителей; элементы проблемного обучения – 40 % учителей.

С 2015 года развивается система разноуровневого обучения. Сегодня ее внедряют 82 % педагогических работников. Проектные методы обучения применяют 100% учителей начальной школы и 72% учителей основной школы. Технология модульного и блочно–модульного обучения нашла применение на уроках информатики. Учителями начальной и основной школы в практику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внедряются игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве.

В основной школе также применяется разноуровневое обучение (67% педагогов), элементы коллективного способа обучения (30%).

С введением профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014г № 1115 н) четко обозначены необходимые компетенции педагогического работника:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- достоверное оценивание компетенций обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе а) с особыми потребностями в образовании; б) проявивших выдающиеся способности; в) для которых русский язык не является родным; г) с ограниченными возможностями здоровья;

- организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- разработка (или) освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владение ИКТ-компетенциями, общепользовательской общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, отражающей профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности.

Количество преподавателей, работающих на ПК, составляет 100%.

4.2. Лечебно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач школы-интерната.

Все образовательное пространство учреждения проникнуто коррекционной направленностью. Это проявляется в особом распорядке дня с элементами охранительного, щадящего режима (5-разовое питание, сончас, прогулки, развивающие

игры, зарядка в начале дня, систематические физпаузы, большая перемена, разминки, артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика).

В школе-интернате систематически отслеживаются изменения в состоянии здоровья обучающихся (воспитанников). Мониторинг осуществляется специалистами в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

Анализ задач физического воспитания показывает, что они в наиболее полной мере отражают специфику речевого развития обучающихся (воспитанников) и тесно связаны с задачами умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. Весь комплекс средств физического воспитания (режим, гигиена, закаливание, активные движения, подвижные игры и спортивные упражнения) обеспечивает решение главной задачи – воспитание здорового, гармонически развитого обучающегося (воспитанника).

Важную роль в формировании и укреплении здоровья обучающихся воспитанников играют педагоги, родители, которые тесно взаимодействуют с медицинскими работниками.

Медицинская служба школы-интерната активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения и оздоровительно-воспитательными учреждениями микрорайона и города. Координацию деятельности по здоровьесбережению обучающихся (воспитанников) осуществляют две медицинские сестры. Они тесно взаимодействуют со специалистами психолого-педагогической службы и учителями физической культуры.

Сведения об уровне здоровья обучающихся (воспитанников) – важнейшее основание построения социализационно-образовательных процессов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Распределение обучающихся воспитанников по группам здоровья по результатам углубленного медицинского обследования таково:

- I-ая группа – отсутствует;
- II-ая группа - 121 обучающийся (воспитанник) – 42,0 %;
- III-ья группа - 143 обучающихся (воспитанников) – 49,7 %;
- IV-ая группа - 24 обучающихся (воспитанников) – 8,3% (табл. 2, 3).

Таблица 2

*Сведения о состоянии здоровья обучающихся воспитанников
(в % от общего числа)*

№№ п/п	Показатели состояния здоровья	2015-2016 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2017-2018 уч. год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	260(100%)	256(100%)	276(100%)
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	8(3,0)	8(3,1%)	9(3,3%)
	посещающих занятия по физической культуре:	-	-	-
	в спец.мед. группе в образовательном учреждении	-	-	-
	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	-	-	1(0,4%)

Таблица 3

*Результаты углубленного медицинского осмотра
за три последних учебных года*

Показатели	2015-2016 уч. год		2016- 2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
Всего осмотрено	244	93,8	239	93,3	262	94,9
Выявлено с патологией:	40	16,4	39	16,3	56	22,1
Зрения	7	2,9	9	3,8	12	4,6
Слуха	4	1,6	5	2,1	7	2,6
НОДА	8	3,3	9	3,8	11	4,2
Соматические заболевания	8	3,3	6	2,5	9	3,4
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	6	2,4	5	2,1	7	2,7
желудочно-кишечные заболевания	3	1,2	2	0,8	5	1,9
нервные заболевания	4	1,6	3	1,3	5	1,9

В целом, по учреждению, 8,3% воспитанников – инвалиды по разным видам заболеваний.

4.3. Сведения о качестве академических достижений обучающихся по предметам (по образовательным программам)

На протяжении трех лет 100 % выпускников начальной и основной школы осваивают образовательную программу. Неаттестованные выпускники отсутствуют, о чем свидетельствуют данные таблицы 5.

Таблица 5

*Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение
за последние 3 года*

По итогам года	Оставлено на повторное обучение										
	1-4 кл.			5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4) кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4), 9, 10 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Сведения о результативности коррекционной работы

Коррекционная работа предполагает комплексное воздействие на речь обучающихся (воспитанников) всеми участниками социализационно-образовательного процесса (учитель - логопед - воспитатель - родитель). В связи с этим, для эффективной организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья были заключены договоры между ОУ (в лице директора МБСКОУ школы-интерната №11 Войниленко Н.В.) и родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната №11 о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Об эффективности коррекционно-развивающей работы свидетельствуют результаты обследования обучающихся (воспитанников) 1-ой ступени обучения специалистами областной и районной психолого-медико-педагогических комиссий (табл. 6).

Таблица 6

Результативность коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Дефекты звукопроизношения исправлены полностью	Рекомендовано обучение по программе общеобразовательных учреждений
2010-2011	44%	33%
2011-2012	45%	49%
2012-2013	46%	51%

Исходя из данных сравнительного анализа эффективности коррекционной работы, следует отметить увеличение числа обучающихся (воспитанников), у которых преодолены дефекты звукопроизношения; увеличилось и число выпускников I-ой ступени обучения, перешедших в общеобразовательную школу. Это обусловлено:

- использованием инновационных технологий на индивидуальных логопедических занятиях;

- внедрением в образовательный процесс рабочих тетрадей по организации выполнения домашних заданий №1, №2 для обучающихся с ОНР I-II-ого уровня;
- применением на логопедических занятиях программы «Волна» для заикающихся обучающихся;
- внедрением мониторинга уровня речевого развития обучающихся начальной школы;
- реализацией индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и рабочих программ;
- повышением профессионального мастерства педагогических работников;
- организацией работы лаборатории «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса»;
- организацией комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Эффективное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при активной помощи психолого-медико-педагогической службы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процессы развития, обучения и адаптации детей с особенностями развития по разным направлениям и контроль за результативностью деятельности. В состав консилиума входят: врач-педиатр, классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Диагностико-коррекционная система позволяет оперативно решать вопросы о выборе методов коррекционного воздействия, т.к. действия всех специалистов скоординированы (табл. 7).

Таблица 7

Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума учреждения за три последних года

Показатели	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	ко л- во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения	11	100	11	100	11	100
Выявлено обучающихся, нуждающихся в ПМП сопровождении	252	100	253	100	247	100
Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением	252	100	253	100	247	100
Реализовано рекомендаций ПМПк для обучающихся	519	100	521	100	321	100

4.5. Оценка результатов воспитательной деятельности за последние три учебных года

Таблица 8

Динамика результативности воспитанников по итогам воспитательных мероприятий разного уровня (кол-во человек)

№	Количество	2010г.	2011 г.	2012г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	143	149	198
	в т.ч. городского уровня, муниципального	138	143	188
	областного уровня, регионального	4	4	8
	Уровня выше областного: всероссийского и международного	1	2	2
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. городского уровня, муниципального	38	39	53
	областного уровня, регионального	-	-	6
	уровня выше областного: всероссийского и международного	-	1	2

Данные (табл. 8) свидетельствуют о положительной динамике творческих достижений обучающихся (воспитанников) в конкурсах муниципального и регионального уровней. Таким образом, воспитательная система приобретает с течением времени все более открытый характер, нарабатывается опыт использования социокультурного и образовательного пространства города и области для социализации детей.

5. Административные и педагогические кадры

Таблица 9

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	79	100
Педагоги, имеющие образование:	79	100
Среднее специальное, всего	8	10
в т.ч. педагогическое	8	10
Высшее, всего	71	90
в т.ч. педагогическое,	70	88,2
Специальное (коррекционное)	41	51,6
Педагоги, имеющие стаж:	79	100
до 5 лет	13	16,9
от 5 до 10 лет	7	8,8
от 10 до 15 лет	10	12,6
от 15 до 20 лет	22	27,7
свыше 20 лет	27	34

Педагоги, имеющие квалификационные категории	75	94,5
Высшую	43	54,2
Первую	32	40,3
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	3,78
Педагоги, имеющие ученые степени:	5	6,3
а) кандидат наук	3	3,7
б) доктор наук	2	2,5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	30	37,8
Почетный работник общего образования РФ	3	3,9
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8	10
Другие	19	23,9
Воспитателей (всего)	23	28,9
Учителей (всего)	46	57,9
Другие педагогические работники	10	12,6
Количество вакансий (всего)	2	2,5

Данные (табл. 9) фиксируют стойкую тенденцию среднего педагогического стажа, который составляет 22 года. Вместе с тем, происходит омоложение коллектива в связи с ежегодным притоком молодых специалистов (2016 год - 3 чел., 2017г - 3 чел., 2018г - 2 чел.).

Достаточно высок квалификационный уровень педагогического состава школы-интерната. С каждым годом увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Педагогический коллектив школы-интерната имеет достаточно высокий образовательный уровень. 90% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 10 % педагогов имеют среднее специальное образование. 51,6 % педагогов имеют второе высшее образование (по профилю образовательной организации). Увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую (54,2%) и первую (40,3%) квалификационные категории.

Высшую квалификационную категорию также имеют преподаватели профессионального обучения. За последние 3 года все педагогические работники повысили свою квалификацию, в том числе по ИКТ- компетентности (100%). Постоянно увеличивается доля специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Данные о действующем составе администрации образовательной организации

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данной организации	Образование	Дополнительное профессиональное образование	Наличие ученой степени, звания, награды
Войниленко Наталия Васильевна	Директор	22 года	17,5 лет	Высшее: Челябинский государственный педагогический институт.	1.ГОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании» (2011г). 2.ГБУ ДПО «ЧИРПО» Дополнительная профессиональная программа профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогика» (2016г)	1.Кандидат педагогических наук (2013г). 2.Почетный работник общего образования Российской Федерации (2016г). 3.Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2010г)
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	18 лет	18 лет	Высшее, Уральский государственный педагогический университет	1.ГОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании» (2016г).	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2018г)
Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	2,5 года	2,5 года	Высшее, Челябинский государственный педагогический университет	1.АНО ВО Московский институт современного академического образования «Менеджмент в образовании и в условиях ФГОС» (2017г).	--

Белоножко Виктория Викторовна	Заместитель директора	1 год	1 год	Высшее, Челябинский государственный педагогический университет	ФГБОУ ВО «Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет» (магистр), «Менеджмент в дошкольном образовании» (2018г)	--
Абакумов Роман Иванович	Заместитель директора	3 мес.	3 мес.	Высшее, филиал Балашовского военного авиационного института	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» «Управление бизнесом» (2018г)	

6. Материально-техническая база

7.

В школе–интернате оборудованы специализированные кабинеты: информатики, физики, биологии- химии, изобразительного искусства, музыки, мастерские по обработке древесины и металла, спортивный и тренажерный залы, кабинеты профессионального обучения, 6 кабинетов для организации занятий с учителями - логопедами, 2 сенсорные комнаты для организации занятий с педагогами - психологами.

Таблица 11

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	78		
Количество ПК, используемых в учебном процессе	78		
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	14		
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1 / 13		
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17		
Количество видеотехнических устройств	8		
Количество аудиотехнических устройств	1		
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	<u>Физика:</u> *учебно-практическое	61	

(краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, биология- химия, информатика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)	оборудование; *учебно-лабораторное оборудование.	124	
	<u>Химия, биология:</u> *учебно-практическое оборудование; *учебно-лабораторное оборудование.	72 70	
	<u>Технология:</u> - обслуживающий труд	Мультимедийная установка Компьютер Экран Магнитофон Оверлок Швейная машина Вязальная 2-х фактурная машина Вязальная однофактурная машина Прямострочная бытовая швейная машина	1 1 1 1 2 6 5 1 3
	<u>Информатика:</u>	Персональный компьютер Интерактивная доска Мультимедийная установка Принтер	13 1 1 2
	<u>Изобразительное искусство</u>	Учебно-практическое оборудование	97
	<u>Музыка</u>	Учебно-практическое оборудование Мультимедийная установка Компьютер Экран Синтезатор	48 1 1 1 1
	<u>Физическая культура:</u> - спортивный зал;	Мячи; Обручи; Лыжи; Набор для настольного	10 10 30 2

		тенниса; Стол для настольного тенниса; Бревно; Канат; Мост гимнастический; Конь гимнастический; Козел гимнастический; Лыжи в комплекте с ботинками Лыжи детские Коньки хоккейные Коньки фигурные	3 1 2 2 1 1 15 15 7 7
	-тренажерный зал	Беговая дорожка; Велотренажер; Силовая скамья; Силовой центр; Сухой бассейн; Эллиптический тренажер; Министепплер; Мяч массажный	1 1 1 1 1 1 2 1
	-малый спортивный зал	Мячи; Обручи; Скамья гимнастическая; Мягкий бассейн; Коврики гимнастические	 10 10 2 1 10
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	<u>Физика:</u>	7 комплектов,	1
	<u>Химия, биология:</u>	6 комплектов,	1
	<u>Технология:</u> -мастерские по обработке металла: * станки по обработке металла; * верстаки. -мастерские по обработке древесины: * станки по обработке древесины; * верстаки	 5 4	

		2
		4
	<u>Технология</u> (обслуживающий труд):	6 комплектов
	<u>Информатика:</u> Компьютерный стол Компьютерный стул	13 13
	<u>Изобразительное искусство:</u> Стол ученический Стул ученический Мольберт (двусторонний, магнитный)	16 16 7
	<u>Музыка</u> Стол ученический Стул ученический Шкаф для учебно-методической литературы	7 14 2
	<u>Кабинеты учителей-логопедов:</u> Стол ученический; Стул ученический; Диван Шкаф Журнальный стол Скамья Магнитная доска; Компьютер; Ноутбук Магнитофон; Принтер; Настенное зеркало; Бра; Зеркало для индивидуальной работы; Логопедические зонды, шпатели; Учебно-методические пособия; Настольные игры, игрушки, конструкторы; Набор дисков, аудиокассет; Песочные часы	15 30 4 14 2 5 4 4 1 2 2 4 4 набора 20 30 49 12
Наличие оборудования для специальных (коррекционных) учреждений (указать наименование и количество комплектов)		

	<u>Кабинеты педагогов-психологов:</u>	
	(сенсорные комнаты)	19
	Лабиринт Спираль;	
	Кресло подвесное	4
	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 3	1
	Балансировочная доска- лабиринт № 3	1
	Увлажнитель-ионизатор	1
	Фибооптический душ (150 волокон)	1
	Шар зеркальный «3 в 1»	1
	Тактильная дорожка	
	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Настроение»	1
	Кресло «Остров»	1
	Балансировочный диск (квадратный)	2
	Мат напольный	2
	Пуф Груша	6
	Балансировочный диск (круглый)	32
	Балансировочная доска	2
	Доска деревянная с колесами	1
	Мольберт прозрачный с зеркалом	1
	Видео для релаксации	
	Музыка для релаксации	1
	Панель Кистевой тренажер	1
	Доска LEDстеклонабор флуоресцентных маркеров	1
	Видеопроекция	
	Новинка	1
	Комплект игрушек для песочной терапии	1
	Набор масел для ароматерапии	1
	Установка для ароматерапии «ЭФА»	1
	Панель развивающая напольная «Счеты»	1

Разгрузочное кресло «Трансформер»	3
Тематические игрушки для психологической песочницы	1
Психологическая песочница на ножках	1
Световой стол для рисования	6
Программно-индикаторный тренажерный комплекс «АБИЛИТОН» (ПЭС)	1
Программно-индикаторный тренажерный комплекс «АБИЛИТОН» КК№1	1
Тренажер для дыхания «Биосвязь»	1
Когитоша (от 3-6 лет) психодиагностический комплект детского психолога	1
Конструктор «Эмоции»	1
Конструктор мягкий Шнуровка	5
Разноцветный жук (тренировка памяти, внимания)	1
Стол «Полумесяц»	1
Дары Фрёбеля	14
Панель развивающая настенная Радуга	1
Световой стол для аква-анимации	1

Техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.03.2016г № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых учебных мест в общеобразовательных организациях, критериев его

формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

7. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. На учреждение в 2018 году израсходовано 64 472 595, 49 рублей 21 копейка бюджетных средств, что составляет 97 %.

8. Взаимодействие с социально-образовательными институтами

В школе-интернате развита многокомпонентная социализационно-образовательная система, включенная в сетевое взаимодействие с многочисленными социально-образовательными институтами в двух направлениях: 1) с учреждениями профессионального образования для осуществления непрерывного образования обучающихся, в том числе при реализации программ профессионального обучения; 2) с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» для организации эффективной научно-методической и методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогических работников непосредственно на базе школы созданы научно-практические лаборатории 1) «Управление образовательными программами воспитательной работы», 2) «Оценивание качества образовательных достижений обучающихся начальной ступени», 3) «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе».

Школа-интернат работает в режиме двух моделей – функционирования и развития, поддержания традиций и развертывания новаций и инноваций. Так, уже реализованы следующие проекты: «Модель содействия педагогического коллектива школы-интерната родителям в воспитании детей с ТНР» (2003-2007), «Оценивание качества образования специальном коррекционном образовательном учреждении V вида» (2008), «Индивидуальная образовательная программа как механизм развития социальной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями» (2009).

В настоящее время МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» является экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО» по теме «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием» (с 2011 г.); региональной площадкой по теме

«Апробация проектов ФГОС обучающихся с ОВЗ» (с 2014 г.); муниципальной опорной площадкой по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» по проекту: «Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ» (с 2016 г.); федеральной площадкой «Специальная школа как ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)».

Важнейшее условие функционирования и развития социализационно-образовательной системы школы-интерната – качественное и систематическое взаимодействие с районными ПМПК г. Челябинска, а также с ОЦДиК. Так, заключен договор о сотрудничестве с ПМПК Калининского района, которая обеспечивает наибольший приток обучающихся, а также повторное обследование выпускников первой ступени обучения. В этом же направлении обеспечено взаимодействие со структурными подразделениями ЧелГУ.

Методическая и научно-методическая работа педагогического персонала школы-интерната выстроена во взаимодействии с научными кадрами РАО (профессор Чиркиной Г.В., редакция журнала «Дефектология», ЧГПУ (факультеты коррекционной педагогики и дошкольного образования), ГОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГУ (факультет реабилитации и социальной адаптации), ЧГАФК (факультет реабилитации и социальной адаптации), Академия культуры, Челябинский педагогический колледж №2 и Челябинский колледж культуры, Челябинский колледж легкой промышленности).

Специалисты Федеральной Службы занятости населения проводят для обучающихся школы-интерната диагностику по вопросам профориентации.

Медицинскими работниками детской поликлиники № 5 проводятся углубленные медицинские осмотры, мероприятия просветительского характера для педагогических работников школы-интерната и родителей обучающихся (воспитанников).

УВД Калининского района помогает школе-интернату в решении вопросов сохранности контингента обучающихся (воспитанников).

Отдел социальной защиты населения Администрации Калининского района оказывает поддержку социально не защищенным семьям обучающихся (воспитанников) школы-интерната.

Таким образом, представленные материалы позволяют осмыслить достигнутый уровень развития нашей образовательной организации: в качестве основных достижений можно назвать развивающийся инновационный потенциал педагогических работников, динамично развивающуюся материально-техническую и программно-методическую базу социализационно-образовательной системы, стабильный педагогический персонал с

позитивным социально-психологическим климатом.

9. Проблемно-ориентированный анализ

Всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть» (в результатах деятельности) и «тем, что требуется» (противоречие между социальным заказом, предъявляемым школе-интернату, и фактическими результатами, выражающимися в качестве образования выпускников). Поэтому суть проблемно-ориентированного анализа, использованного в настоящей программе, состоит в соотнесении «образа желаемого будущего» с наличным состоянием. Его назначение – выявить «проблемные точки» и наметить конкретные пути развития образовательной системы образовательной организации. В ходе анализа определены сильные и слабые стороны текущей работы, сформирован ответ на вопрос: «Что следует изменить, чтобы специальное (коррекционное) образовательное учреждение могло выполнить социальный заказ?»

Высокое качество образования стало главным условием успеха школы в условиях рыночных отношений. Наличие системы управления качеством образования и социализации обучающихся требуют и родители обучающихся, и органы управления образованием, рассматривающие их как гарантию получения высококачественных социализационно-образовательных услуг.

Педагогический персонал и менеджмент школы также заинтересованы в создании у себя системы качества, позволяющей внедрять и совершенствовать социализационно-образовательные технологии, повышать эффективность своей деятельности, направленной на социализованность и образованность обучающихся (воспитанников).

В связи с этим перед менеджментом организации встает задача обеспечения нужного качества социализационно-образовательных услуг и управления ими, а это требует наличия соответствующих компетенций в области управления качеством и подготовленных в этой области специалистов.

Учитывая сложный, полиаспектный характер понятия “качество образовательных услуг” и постоянно меняющиеся требования потребителей к ним, с одной стороны, и отсутствие научно-методического обеспечения управления качеством в системе образования, с другой, школа-интернат, начиная с 2003 года, в режиме опытно-поисковой работы отрабатывает представления как о качественных характеристиках всех уровней образования, соответствующих современным социально-экономическим требованиям, так и об адекватном этим характеристикам и эффективном инструментарии и оценочных процедурах.

Поскольку целостного представления об оценочных процессах в управлении образовательной системой образовательного учреждения (начальной ступени школы), являющейся совокупностью образовательных компонентов и взаимосвязей между ними, до сих пор не создано, прежде всего необходимо проработать основные понятия в области качества в сфере образования, факторы и условия, влияющие на качество образовательных услуг, методы оценки уровня качества, принципы и подходы всеобъемлющего управления качеством, основы стандартизации в области обеспечения качества, действующие правила и процедуры систем качества и др.

Проблема качества товаров и услуг не имеет сегодня всеобщей согласованной позиции по поводу понимания «качества образования». Но все исследователи единодушны в том, что качество образования – это совокупность свойств образования, но не всех, а лишь тех, которые потенциально отвечают требованиям заказчиков. При этом в современном обществе качество обычно рассматривается в двух аспектах, как удовлетворение запросов и ожиданий (практический аспект), и как характер объекта или явления, то есть полный набор реализованных характеристик качества и их значения, связанный с запросами и ожиданиями (технический аспект). Важно также, что качество образования – это не только результат на выходе, но и качество социализационно-образовательного процесса, качество и цена средств достижения целей, качество условий. Мы определяем качество образования совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Мы представляем качество образования через определённый состав характеристик, сгруппированных в результативную, процессуальную и системную составляющие (компоненты). Считаем, что управляя количественными и качественными характеристиками данных объектов и можно достигать тех или иных признаков качества образовательной системы.

Результативная составляющая в оценивании качества образовательной системы в теории компетентности включает характеристики комплекса компетенций обучающихся (воспитанников). При этом комплекс компетенций характеризует способность обучающегося (воспитанника) распознавать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, сформулировать и решить жизненную задачу и оценить, насколько удалось решение. В соответствии с таким подходом в качестве образования мы выделяем **модули критериального оценивания:**

Первый модуль - функциональная грамотность (предметные компетенции) – наличие у учащихся знаний, умений и способностей, обеспечивающих успешность

освоения образовательных программ начальной школы и способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи; воля к успеху, способность к анализу и синтезу.

Второй модуль - ключевые компетенции (надпредметные знания, умения, способность решать личностные и социально значимые проблемы) (в т.ч. **социальные компетенции** – способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно; **коммуникативные компетенции** – владение навыками устного и письменного общения, владение языками, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры; **информационные компетенции** – владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой информации; **интеллектуальные компетенции** – способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование).

Третий модуль - уровень речевого развития обучающихся (воспитанников);

Четвертый модуль - уровень здоровья обучающихся (воспитанников).

Процессуальная составляющая в оценивании образовательной системы включает в себя количественно-качественные характеристики компетентности педагогов и учебно-методической обеспеченности образовательного процесса.

Системная составляющая характеризуется показателями качества управления образовательной системой (качество **управленческого персонала** – эффективность принятых управленческих решений за установленный период времени; **управляемость системы** – скорость реализации управленческих решений, принятых на высшем и среднем уровнях; **гибкость системы управления** – наличие реальной способности оперативно изменяться под воздействием тех или иных внешних или внутренних факторов, а также наличие проработанных стратегических альтернатив); качество **распределения и использования ресурсов** - затрат на образование и его обеспечение; качество **питания**; качество **отсроченных (косвенных) эффектов** деятельности образовательной организации.

Итак, высокое качество образования стало главным условием успеха школы в условиях рыночных отношений, поскольку именно качеству отдают предпочтение заказчики при выборе образовательной организации для своих детей. Созданная система управления качеством, внедренная в школе, помогает эффективно управлять: а) настраивать все процессы и условия ОУ на получение результатов стабильного качества;

б) предотвращать появление несоответствия получаемых образовательных результатов требуемых результатами со стороны государства и ожидаемых со стороны родителей, обучающихся (воспитанников), общества (своевременно предупреждать возможные негативные действия, а не только корректировать по итогу контроля).

Имеются противоречия и проблемы в образовательном процессе, которые могут служить ограничительными факторами в ходе движения к желаемому результату.

Оценивание возможности решения предстоящих задач с помощью имеющихся ресурсов показала, что требуется наращивание научно-методических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и других ресурсов.

Структура управления школой-интернатом в соответствии с новыми задачами должна преобразовываться в направлении дальнейшего развития педагогического самоуправления и наращивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью.

Оценивание эффективности используемых методов обучения, воспитания и коррекции заставляют принять решение о необходимости внедрения новых социализационно-образовательных технологий, диверсификации коррекционных услуг.

Применяемые в школе-интернате оценочные критерии и показатели должны быть приведены в соответствие содержанию разработанной модели образованности и социализованности обучающихся (воспитанников), а также управления качеством социализационно-образовательного процесса.

Инновационная составляющая присутствует в образовательной системе школы-интерната в виде выстроенных систем партнерских отношений с родителями в применяемой методике совместных творческих дел, в разрабатываемых учителями-логопедами, учителями программах, в осуществлении формирования у обучающихся (воспитанников) через систему общего и дополнительного образования ИКТ-компетенций, во введении в обучение двух авторских курсов образовательной области «Технология» (с получением лицензии).

Вместе с тем, соотношение инновационной и традиционной составляющих образовательной системы школы-интерната показывает преобладание традиционной составляющей.

Значительно улучшено влияние на формирование качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями таких факторов как финансирование, нормативная база, материально-технические условия, методическая база и т.д. Вместе с тем, уровень позитивного влияния на конечный результат функционирования школы отдельных факторов и условий (научно-методическая

обеспеченность за счет внедрения современных образовательных технологий, технологий коррекционной и лечебно-оздоровительной работы) оставляет желать лучшего: не преодолено негативное влияние на результат такого фактора как кадровая составляющая образовательного процесса – ощущается недостаток компетентности в области современных социализационно-образовательных технологий.

Не использованными остаются возможности наращивания воспитательного потенциала школы-интерната за счет активизации условий для предоставления дополнительных образовательных услуг за счет взаимодействия с различными социальными партнерами.

Выявление и систематизация проблем становятся основой для следующих этапов: целеполагания и формирования плана действий по их решению и элиминации.

10. Концепция «Образ будущей школы-интерната» как необходимое условие реализации «Модели выпускника»

Приоритетная ориентированность настоящей Программы – внедрение менеджмента качества в специальном коррекционном образовательном учреждении V-ого вида.

Первое ценностное основание – идея о равенстве детей на получение качественного образования, идея, гуманитарно-обоснованная представлениями о справедливости и бережном отношении к ребенку.

Второе ценностное основание – понимание термина «равные образовательные возможности» детей с речевыми нарушениями в его **сильной** (по Кросленду) трактовке, предполагающей, что каждый ребенок имеет равные шансы получить любые знания и развить интеллект; последовательное применение «сильной» трактовки ко всем ступеням образования (в том числе специального (коррекционного) учреждения образования V-ого вида) означает, что не только в стартовой позиции, но и в результатах образования все должны быть равны.

Третье ценностное основание – «сильное» равенство предполагает **выравнивание шансов** детей с проблемами в здоровье (увеличение их шансов предполагает: увеличение их стартовых возможностей; резкое увеличение общекультурного опыта детей и особенно развитие речи, которые явно недостаточны для учебного соревнования обучающихся (воспитанников) школы-интерната с детьми из других социальных групп общества; обеспечение не только равного обучения, но и равного учения детей с особыми образовательными возможностями за счет внедрения адекватных образовательных технологий; текущая эффективная целенаправленная

поддержка детей из разных подгрупп, выделяющихся в школе-интернате (подгруппы, имеющие неравенство экономическое, культурное, неравенство инвалидизации); целенаправленное формирование позитивного отношения социума к школе-интернату и образовательным успехам детей (изменение общественной мотивации).

Итак, внедрение менеджмента качества в СКОУ V-ого вида на следующих концептуальных основах:

- интеграции современных образовательных технологий, специальных (коррекционных) методик, лечебно-оздоровительных мероприятий;
- интенсификации применения новых информационных технологий в социализационно-образовательном процессе;
- развитие воспитательной системы школы-интерната в направлении обеспечения реальных условий для полноценной социализации воспитанников (развитие демократического школьного уклада жизни, деятельности органов школьного самоуправления и самоуправления, а также включение обучающихся и их родителей в проекты социокультурного характера);
- совершенствование ресурсного обеспечения социализационно-образовательных процессов.

Моделирование будущего состояния образовательной системы возможно на основе целостного видения педагогическим персоналом и менеджментом требований со стороны различных социальных заказчиков и их учета при формулировании целей и задач функционирования и развития образовательной системы образовательной организации.

«Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов:

- 1) **«модель выпускника»** I-ой и II-ой ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- 2) **концепция или «образ будущей школы-интерната»** как необходимое условие реализации «модели выпускника».

Модель выпускника школы-интерната № 11 (на II ступени обучения). Уже традиционно под «моделью выпускника» понимают предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического персонала на каждой из ступеней образования? Чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ? Иными словами, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствовались разработчики программы.

В нашем случае особое значение приобретает идея о том, что наши выпускники по

ряду позиций не должны отличаться от их сверстников – выпускников общеобразовательных школ.

Блок требований к образованности обучающихся (воспитанников) (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных компетенций): современные требования к выпускнику школы, составленные в дидактической системе теории деятельности, выглядят следующим образом.

Выпускник 2020 года должен быть деятелем, который:

- восстанавливает свойства продукта деятельности выбранной системы по предложенному текстовому описанию;
- определяет функции, реализуемые продуктом деятельности выбранной системы в сфере производства или в жизнедеятельности;
- сопоставляет функции, реализуемые различными объектами в производственной сфере или жизнедеятельности;
- указывает свойства, соответствующие назначению данного объекта;
- перечисляет свойства реального объекта на основании наблюдения за ним;
- сопоставляет свойства наблюдаемого объекта со свойствами, определяющими его функциональное назначение;
- выделяет конкретные свойства из системы функциональных свойств объекта;
- указывает зависимости между функциональными свойствами данного объекта;
- перечисляет способности и средства, необходимые для реализации указанной функции в рамках некоторой системы;
- перечисляет способности, которыми обладает;
- сопоставляет имеющиеся способности с требуемыми;
- выделяет существенные свойства материала в соответствии с нормативным предписанием;
- сопоставляет требования, предъявляемые к материалу со стороны нормы, со свойствами реального объекта и делает правильный вывод о возможности использования данного материала в деятельности;
- выполняет операции, входящие в нормативный алгоритм, соблюдая нормативное предписание относительно способов применения средств и очередности выполнения операций;
- сопоставляет свойства реального продукта деятельности с нормативными требованиями и делает правильный вывод об их соответствии или несоответствии;
- фиксирует несоответствие получаемого продукта целевым требованиям;
- реконструирует способы деятельности и соотносит их с результатами,

полученными при реализации каждого из способов;

- сопоставляет результаты деятельности со свойствами объекта, указанными в целях;
- проектирует способ деятельности, позволяющий получить требуемый результат;
- фиксирует новый способ в сознании в качестве новой способности;
- применяет новый способ в ситуации, вызвавшей затруднение, и в ситуациях, аналогичных ей;
- фиксирует достижение результата в деятельности;
- фиксирует несоответствие между результатом деятельности и нормативным предписанием;
- сопоставляет освоенные способы деятельности с нормативным предписанием;
- указывает способ деятельности, не соответствующий нормативному предписанию;
- изменяет способ деятельности в соответствии с нормативным предписанием;
- строит различные тексты, отражающие один и тот же смысл;
- излагает информацию различными языковыми средствами;
- адекватно воспринимает корректирующие указания;
- изменяет тексты в соответствии с указанными критериями;
- выделяет смысл текстов, представленных в различных языковых формах;
- адекватно воспринимает смысл предложенного текста;
- фиксирует структуру представленного текста в схемах и знаках;
- отражает смысл воспринятой информации в вопросах на понимание;
- структурирует предложенный текст;
- сопоставляет структуру предложенного текста с заданной системой критериев;
- выделяет тексты, имеющие смысловые различия;
- выделяет фрагмент в предложенном тексте, который изменяет смысл этого текста по сравнению с текстом, выбранным в качестве критерия;
- предлагает способ коррекции данного текста с целью устранения в нем смыслового различия с текстом, выбранным в качестве критерия.

Таким образом, обучающийся (воспитанник) должен иметь систему знаний, умений и навыков (компетенций), сформированную на уровне не ниже уровня, указанного в стандартах по отдельным дисциплинам.

Блок требований к социализованности воспитанника (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми: 1) гуманность в отношении к окружающим; 2) духовность; 3)

трудолюбие; 4) гражданственность; 5) ответственность; 6) пассионарность; 7) креативность.

Блок требований к уровню речевого развития: 1) состояние звукопроизношения в норме; 2) фонематические процессы сформированы; 3) лексико-грамматический строй соответствует норме; 4) овладение связной речью; 5) чтение беглое, выразительное, без ошибок, полное понимание прочитанного; 6) письменная речь без ошибок, распространённые предложения.

11. Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы будет осуществляться на основе **плана развития специального (коррекционного) образовательного учреждения**. Его цель - это конкретный, охарактеризованный качественно (если возможно, то и количественно) образ ожидаемого результата, который представляется как внедрение менеджмента качества в специальном коррекционном образовательном учреждении V-ого вида.

Исходя из цели, формулируются **задачи** по ее реализации, которые связаны с интересами, запросами каждого из субъектов социализационно-образовательного процесса и фиксируются в створе основных направлений функционирования в соответствии с Концепцией. Задачи сгруппированы следующим образом:

Первая группа. Задачи, направленные на достижение перечисленных в «модели выпускника» результатов обучения:

- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- апробация и анализ результатов мониторинга;
- приведение в соответствие содержанию разработанной модели образованности и качества образовательного процесса оценочных критериев и показателей психолого-педагогического мониторинга;
- формирование информационно - коммуникационных компетенций у обучающихся;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий;

Вторая группа. Задачи, направленные на достижение перечисленных в «модели выпускника» результатов воспитания:

- интеграция общего и дополнительного образования;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих ценностей, развитие познавательных способностей, воспитание видения прекрасного;

- формирование личности, способной строить жизнь, достойной человека, через приобщение к труду, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими возможностями, склонностями;

- воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания;

- формирование активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, способности адаптироваться в социуме;

- формирование стремления к здоровому образу жизни и осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Третья группа. Задачи, направленные на совершенствование коррекционной работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- внедрение современных технологий коррекционной и лечебно – оздоровительной работы;

- совершенствование учебно-методического и дидактического комплексов коррекционной направленности;

- создание условий для расширения спектра оздоровительных услуг;

- формирование полноценной речевой деятельности для овладения обучающимися программным материалом и организации собственной деятельности в процессе коммуникации.

Достижение поставленной цели и реализация задач требуют создания необходимых ресурсных и идеологических условий развития образовательной системы образовательной организации, а именно: кадрового и мотивационного; научно-методического; материально-технического; нормативно-правового; финансового обеспечения.

В связи с этим сформулированы задачи, направленные на развитие содержания и организации инновационного менеджмента (управляющей системы):

- освоение современных социально-экономических механизмов управления качеством образовательных услуг;

- развитие структуры управления школой-интернатом в направлении дальнейшего развития педагогического самоуправления и наращивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью;

- совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных информационных технологий;

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с эффективным контрактом.

При разработке **плана деятельности по реализации целей и задач программы развития** учтено следующее

Первое. В плане отражены все направления деятельности образовательного учреждения, в рамках каждого из них сформулированы конкретные цели и задачи.

Второе. Каждая из поставленных задач охарактеризована комплексно, по всем условиям, необходимым для ее реализации (материально-техническим, финансовым, кадровым и т.д.).

Третье. Планируемые действия отражают наиболее важные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и задач, служат ориентиром для составления годовых планов учебно-воспитательной работы. Непродуманность конкретных действий (их отсутствие, неполнота перечня и т.п.) может привести к тому, что поставленная задача окажется нереализованной.

Четвертое. Предусмотрены комплексы мероприятий, отражающие специфику задач, реализуемых на каждой из ступеней обучения, что позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность образования, а с другой стороны – достижение тех частных целей, которые зафиксированы в «моделях выпускника» I, II ступеней; и в программе развития образовательного учреждения.

Пятое. Разработан план мероприятий, направленных на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Шестое. Действия по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы, конкретизированы в следующих формулировках:

- в области создания материально-технических условий – приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря, обеспечение лицензионных и безопасных условий образовательного процесса и т.п.;
- в области создания финансовых условий – планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы, привлечение иных (внебюджетных) источников финансирования и т.д.;
- в области создания кадровых условий – повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, совершенствование существующей локальной базы учреждения и т.д.;
- в области создания мотивационных условий – различные формы материального и морального стимулирования педагогов и административных работников;

- в области создания научно-методических условий – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля и т.д.;
- в области создания нормативно-правовых условий – разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие документы.

При формировании плана деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса принято во внимание, что необходимым условием реализации целей образования является соответствие содержания образования поставленным целям. Новые образовательные стандарты предусматривают значительное увеличение времени на изучение иностранного языка и информационных технологий, что создает условия для реализации цели расширения образовательного пространства обучающихся. В стандартах выделены компетенции, которые необходимо сформировать у обучающихся при изучении каждого из учебных предметов. При определении обязательного для изучения всеми учащимися учебного материала сделана попытка выделить инвариантные и вариативные компоненты содержания образования. Это позволяет в известной мере учитывать познавательные интересы и возможности обучающихся. Тем самым создаются некоторые предпосылки для повышения уровня мотивации учения.

Для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, который предусматривает определенный перечень требований к освоению образовательной программы, в учреждении разработан комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (табл. 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Таблица 12

План мероприятий по развитию системы обучения

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование системы мониторинга качества образования	2013 - 2014 г.г.	6000 рублей (бюджет)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Систематизация инструментария для осуществления педагогической диагностики
2.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников	2014 - 2017 г.г.	-	Директор, Заместитель директора	Повышение качества образования, создание развитой информационной среды образовательного учреждения на базе локальной

					сети использованием ресурсов Интернета
3.	Апробация и анализ результатов мониторинга	2014 - 2017 г.г.	-	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение эффективности коррекционной работы
4.	Повышение квалификации педагогов в области: применение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	2013 - 2016 г.г.	126000 рублей (бюджет)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Инструментальное обеспечение диагностики профессионально – педагогической деятельности
5.	Совершенствование учебно-методического комплекса коррекционной направленности	2013 - 2014 г.г.	60000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение эффективности коррекционной работы
6.	Совершенствование услуг дошкольного образования	2013 - 2014 г.г.	-	Директор, заместитель директора	Создание дополнительных мест (4 группы)
7.	Создание условий для обучения учащихся по ФГОС начального, основного общего образования и обучающихся с ОВЗ	2013 - 2018 г.г.	-	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение качества образовательных услуг
8.	Внедрение в образовательную практику индивидуальных программ профессионально-педагогической деятельности	2013 - 2015 г.г.	4000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Инструментальное обеспечение диагностики профессиональной педагогической деятельности
9.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов	2013 - 2015 г.г.	42000 рублей (бюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение качества образовательных услуг
10.	Обновление и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.	2013 - 2016 г.г.	300000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Высокий уровень обеспеченности образовательного процесса

11.	Повышение ИКТ-компетенции обучающихся	2013 – 2014 г.г.	20000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, учитель информатики	Овладение обучающимися ИКТ
-----	---------------------------------------	------------------	--------------------------------------	--	----------------------------

Таблица 13

*План мероприятий по развитию системы воспитания
и дополнительного образования*

№ № п/ п	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Разработка мониторинга в целях оценки уровня воспитанности учащихся, эффективности ДО и постоянной коррекции условий	2013 – 2014 г.г.	-	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель методического объединения	Выявление соответствия задач воспитания реальному содержанию
2	Проведение мониторингового исследования уровня воспитанности учащихся (по возрастным группам)	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	Выявление развития и сформированности качеств личности школьников; формирование системы прогнозирования, измерения результатов деятельности педагогов, повышения уровня развития детей
3	Проведение анкетирования обучающихся, родителей с целью изучения их запросов, создания оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, педагог - психолог	Достижение наивысшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования; сформированность интереса родителей к образовательной деятельности детей через демонстрацию успехов и достижений кружковцев.

4	Стратегическое планирование содержания, форм дополнительного образования обучающихся; укрепление межведомственных связей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных отношений) на основе -сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; -опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности; -получения профессионального образования.
5	Открытие новых детских объединений на базе школы-интерната	2013 – 2018 г.г.	-	Директор, заместитель директора	обеспечение условий для - становления личности обучающихся (через деятельность, общение, самопознание), - полноценного досуга и творчества воспитанников во внеучебное время.
6	Создание банка данных педагогических кадров, их профессиональной подготовки и его постоянная коррекция	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Отслеживание уровня развития творческого потенциала педагогов-воспитателей
7	Увеличение спектра условий для получения воспитанниками начального профессионального образования.	2013 – 2018 г.г.	100000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных

					отношений) на основе -сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; -опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности; -получения профессионального образования.
8	Обеспечение мониторинга дополнительного образования в школе-интернате в целях оценки эффективности его и постоянной коррекции условий	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности в качестве оказываемых ими образовательных услуг.
9	Организация конкурса образовательных программ, действующих в системе дополнительного образования школы-интерната; участие в районном конкурсе	2014 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетн ые средства)	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности в качестве оказываемых ими образовательных услуг;
10	Разработка авторских образовательных программ	2013 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетн ые средства)-	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности

					в качестве оказываемых ими образовательных услуг.
11	Работа с ВУЗами (мастер-классы, творческие лаборатории и т.п.)	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных отношений) на основе - сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; - опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности; - получения профессионального образования.
12	Совершенствование материально – технической базы в соответствии со стратегическими направлениями развития	2013 – 2018 г.г.	100000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Повышение качества предлагаемых услуг, результативности воспитательного воздействия.
13	Распространение сетевых моделей организации дополнительного образования детей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Повышение качества предлагаемых услуг, результативности
14	Расширение спектра программ дополнительного образования	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Повышение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей

Таблица 14

План мероприятий по развитию сети коррекционных услуг

№	Основные	Сроки	Финансовое	Исполнитель	Ожидаемые
---	----------	-------	------------	-------------	-----------

	мероприятия		обеспечение	и	результаты
1	Разработка учебно-методических материалов: - рабочей тетради для закрепления навыков плавной речи на уроках литературы (для обучающихся с нарушением темпо-ритмической организации речи); - рабочей тетради для обучающихся 3-4 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР III уровня; - электронного пособия «Интерактивные логопедические занятия по автоматизации и дифференциации звуков».	2013 – 2014 год	30000 рублей (бюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение уровня сформированности чтения, эффективности коррекционной работы с заикающимися, повышение точности отслеживания динамики речевого развития детей.
2	Разработка мониторинга речевого развития обучающихся основной школы	2013 – 2014 год	2000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение точности отслеживания динамики речевого развития детей.
3	Обновление и совершенствование материально-технической базы коррекционного процесса.	2013 – 2018 годы	150000 рублей (бюджетные средства)	Директор	Высокий уровень обеспеченности коррекционного процесса
4	Внедрение современных информационных технологий (компьютерных логопедических программ и тренажёров).	2013 – 2018 годы	210000 (бюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение качества коррекционной работы.
5	Повышение квалификации педагогов в области коррекционной работы с детьми,	2013 – 2018 годы	18000 рублей (бюджетные средства)	Заместитель директора	Повышение качества коррекционной работы.

	имеющими ТНР				
6	Совершенствование системы мониторинга качества коррекционной работы	2013 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководителей и методических объединений	Систематизация инструментария для осуществления логопедической диагностики

Таблица 15

План мероприятий по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов ОО в соответствие с ФГОС ОВЗ)	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг
2	Проведение разъяснительной работы, организация мероприятий по ознакомлению и использованию в практической деятельности методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение уровня компетентности педагогических работников
3	Организация семинаров по разработке адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение уровня компетентности педагогических работников
4	Обеспечение условий для профессиональной переподготовки педагогических работников для	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение качества коррекционной работы.

	реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ				
5	Организация участия и педагогических работников образовательных организаций во всероссийских мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогических работников
6	Организация просветительской работы среди родителей и заинтересованной общественности	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, руководитель и методических объединений	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Таблица 16

*План мероприятий по развитию системы
лечебно-оздоровительной работы*

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Изучение здоровья обучающихся врачом-неврологом, психиатром, педиатром.	2013-2018 г.г.	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление нервной системы и физического здоровья.
2	Проведение углубленного осмотра обучающихся.	Ежегодно	-	Медицинские работники	Мониторинг состояния здоровья.
3	Проведение прививочной работы по плану.	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
4	Проведение физиопроцедур (по назначению).	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
5	Проведение массажных процедур для: • укрепления общей мускулатуры; • предупреждения возникновения нарушений	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.

	искривления позвоночника; • снятия напряжения мышечного тонуса.				
6	Организация и проведение лечебной физкультуры	Ежегодно	-	Инструктор ЛФК	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
7	Организация и осуществление контроля за нормированием учебной нагрузки детей, проведением активного отдыха. Разработка мероприятий, предупреждающих переутомление и психофизические перегрузки детей.	Ежегодно	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
8	Проведение закаливающих и общеукрепляющих мероприятий с целью повышения резервных возможностей организма к заболеваниям, психофизической самозащиты.	Ежегодно	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
9	Проведение фитотерапии	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
10	Организация и проведение медико-просветительских занятий со всеми участниками образовательного процесса.	2013 – 2018г.г.	-	Заместитель директора, медицинские работники	Повышение осведомленности участников образовательного процесса в области здоровьесбережения.
11	Укрепление материально – технической базы	2013 – 2018 г.г.	200000 рублей	Директор, заместитель директора	Высокий уровень оснащенности

План мероприятий по развитию управляющей системы

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Развитие структуры управления школой – интернатом	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Дальнейшее развитие педагогического самоуправления, наращивание конструктивного взаимодействия с родительской общественностью
2	Совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива (в т.ч. через внедрение современных информационных технологий)	2013 – 2018 г.г.	152.00 рублей (бюджетные средства)	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Освоение современных социально – экономических механизмов управления качеством образовательных услуг	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение качества образовательных услуг
4	Введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности их деятельности	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение качества образовательных услуг
5	Обновление кадрового состава и привлечение молодых, талантливых педагогов для работы в школе	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6	Создание условий для внедрения системы на основе эффективного контракта административных и педагогических работников	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Заключение трудовых договоров в соответствии с типовой формой

12. Мониторинг полноты и качества реализации программы развития

Мониторинг полноты и качества реализации программы развития – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо образовательным объектом (процессом) с целью сопоставления его наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников социализационно-образовательного процесса информацией посредством обратной связи, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации программы с целью повышения качества ее результатов ее исполнения.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой программы развития являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной образованности и социализованности обучающихся принятой «модели выпускника».

В соответствии с этим в данном разделе программы представлен, по возможности, наиболее полный ответ на вопрос о том, на основе каких показателей и какими способами менеджмент и персонал организации будут определять качество реализованности поставленных программой целей и задач; оценивать, насколько реальная образованность и социализованность обучающихся соответствует ожидаемым результатам, прежде всего «модели выпускника».

Иначе говоря, задача раздела – охарактеризовать, описать и отобрать инструментальные средства получения информации, на основе которой будут приниматься управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы, если в этом возникает необходимость.

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- обученность обучающихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- технологичность образовательной программы;

- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- финансово-хозяйственная деятельность школы как главный фактор ресурсного и учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- реализация общественно-демократического принципа управления образовательным процессом.

В своей совокупности формируемая система показателей реализации программы для использования в рамках мониторинга отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, достоверности оценок. Мониторинг ориентирован на определенную ступень образования и предусматривает различные источники и способы получения информации (инициальная, промежуточная и финальная аттестация обучающихся, анкетные опросы участников социализационно-образовательного процесса, экспертное оценивание, институциональная отчетность и др.).

Мониторинг может разветвляться также по уровням организации образовательного процесса:

- «обучающийся - класс - школа в целом» (объекты мониторинга: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом);
- «учебная тема - учебная программа».

Система мониторинга образовательной программы представлена в виде развернутой таблицы (табл. 18).

При разработке системы мониторинга обеспечено оптимальное сочетание внешнего и внутреннего оценивания; включены оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. К тому же оценочные показатели, используемые в системе мониторинга, безусловно, будут периодически подвергаться уточнению.

Управление реализацией программы развития включает описание нормативно-правового обеспечения функционирования школы-интерната, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Если центральный вопрос предыдущего раздела программы – контроль ее реализации, то основной вопрос настоящего раздела – управление на основе полученных в процессе контроля данных (табл. 18).

Мониторинг реализованности Программы развития

Орган управления школы-интерната или определенное должностное лицо	Круг вопросов, входящих в компетенцию органа управления школы-интерната или определенного должностного лица	Сроки выполнения тех или иных действий	Предполагаемые результаты работы и формы их представления	Периодичность контроля
Педагогический совет	Обсуждение планов мероприятий на учебный год; обсуждение, утверждение отчетов по итогам реализации программы, принятие решения о закреплении достижений в качестве норм функционирования	2 раза в год	Решения педагогического совета, приказ по итогам	2 раза в год
Научно-методический совет	Готовит научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных задач программы развития	По плану работы НМС	Научно-методические материалы	Ежеквартально
Родительский комитет	Формулируют предложения по развитию образовательных услуг по каждому разделу программы; Участвуют в оценке промежуточных итогов реализации программы	По плану работы родительского комитета	Решения родительского комитета	Ежемесячно
Директор	Принимает решения и издает приказы по представлениям органов самоуправления; обеспечивает условия, необходимые для реализации основных направлений программы развития; анализирует ход реализации	По мере необходимости	Приказы, отчеты, аналитические материалы	Ежемесячно

	программы; готовит публичные отчеты учреждения по итогам учебного года и этапа реализации программы			
Заместители директора	Организуют исполнение программы развития по своему направлению методическими объединениями, творческими группами и педагогами; контролируют, анализируют качество реализации своего направления, готовят материалы по запросам органов самоуправления	Постоянно	Планирующая, отчетная документация, продукты деятельности творческих групп, экспертные заключения на полученную научно-методическую и методическую продукцию	1 раз в месяц
Руководители методических объединений	Организуют исполнение раздела (мероприятия) программы развития	Постоянно	Планирующая, отчетная документация, продукты деятельности творческих групп	1 раз в месяц

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования.**

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией качества образования, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих **формах:**

- информирование администрации и педагогических работников образовательной организации, Комитета по делам образования г. Челябинска;
- информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне, и на школьном сайте.

Основными пользователями результатов ВСОКО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы-интерната, Комитет по делам образования г. Челябинска;
- 3) педагогический коллектив школы-интерната;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательной организации;
- 6) Совет школы-интерната,
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках контроля качества образования проводятся *администрацией школы-интерната, СП МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району г. Челябинска, Комитетом по делам образования г. Челябинска, МО и Н Челябинской области.*

Объекты внутренней оценки качества образования отражены в таблице 1 №1:

Таблица 1

Объекты оценки качества образования школы

Качество условий	Качество образования	Качество результата
Модель компетентностей педагога	качество образовательного процесса	модель компетентностей выпускника
Материально- техническое обеспечение школы-интерната	Модель управления школой	Конкурентноспособность школы-интерната

ВСОКО образования *включает в себя:*

Таблица № 2

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов школы (2 раза в год), в том	1. Самооценка управленческой деятельности в ОО (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы-интерната (ежемесячно).

числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса).	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов школы-интерната (1 раз в год).	4. Контроль качества образованности обучающихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданного классного коллектива.	5. Мониторинг образованности обучающихся (2-4 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг школы – интерната (не реже 2 раз в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в школе-интернате (4 раза в год).	7. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах.
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 2 раз в год).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования в школе-интернате проводится согласно перспективному плану работы школы-интерната (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы школы-интерната. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

14. Управление и контроль

Институциональный (внутренний) контроль за исполнением Программы будет реализовываться специально созданной рабочей группой в виде мониторинга состояния образовательной системы. Итоги мониторинга будут обсуждаться внутренними экспертами (внутренняя экспертиза). Экспертные заключения будут представляться в дирекцию и затем обсуждаться на плановых заседаниях педагогического совета. Реализация мероприятий Программы будет отражаться в ежегодных календарных планах работы структурных подразделений. Итоги исполнения этих планов будут рассматриваться на заседаниях педагогического совета.

Организация исполнения Программы осуществляется дирекцией и педагогическим советом.

Внешний контроль (внешняя экспертиза) будет осуществляться специалистами Комитета по образованию г. Челябинска, МОиН ЧО и (или) приглашенными экспертами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы будет осуществляться ежегодно, а все изменения будут утверждаться на заседаниях педагогического и согласовываться с учредителем.

Программа прошита, скреплена печатью и подписью директора школы-интерната
« ____ » _____ 2019 года.