

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (тяжелыми  
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»  
454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21**

**Отчет о самообследовании МБОУ  
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» за 2019 год**



Принято на заседании  
педагогического совета № 4  
«27» марта 2020г

Приказ 138 от «13» апреля 2020г.



## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г.Челябинска» по теме: «Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание»

Самоанализ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г.Челябинска» по теме: «Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание» в 2019 году».

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

**1.1. Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г.Челябинска»

(наименование в соответствии с уставом)

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

создано в 1995 году по Постановлению Главы администрации Калининского района г.Челябинска о регистрации предприятия № 1641 от 11.08.1995г.

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии) нет

Директор: Войниленко Наталия Васильевна

Электронная почта: internat011@rambler.ru

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

Учредитель (и): Администрация г.Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.21

Фактический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.21

ИНН: (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) 7447033418

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402318350

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Администрацией Калининского района г.Челябинска. Постановление № 1641 от 11.08.1995 г.

Регистрационный номер: 1832.

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №414-У от 22.03.2019. «О внесении изменений №13 в Устав МБС(К)ОУ С(К)ОШИ №11 г.Челябинска»

(кем, когда утвержден Устав)

лицензией от «29» января 2016 года № 12186, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02, № 0001396

на срок действия: бессрочно на правоведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. Программа дошкольного образования.
2. Программа начального общего образования.
3. Программа основного общего образования.
4. Программы дополнительного образования детей и взрослых.
5. Программа профессионального обучения.

свидетельством о государственной аккредитации от «29» марта 2016 года № 2303, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А01, № 0001261, срок действия до «10» мая 2024 года.

Управление МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Попечительский совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В течение 2019 учебного года проведено 3 заседания попечительского совета МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»:

1. Заслушивание ежегодного отчета директора о результатах деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2017-2018 учебном году;
2. Обсуждение итогов реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на период 2019-2024 гг.;
3. Разработка плана мероприятий по организации ремонтных работ в помещениях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2019 году;
4. Обсуждение предложений по обеспечению условий реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования, программ дополнительного образования, профессионального обучения.

## 2. Общие сведения о МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»:

1.1. Структура МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» и контингент обучающихся за 2019 год:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) 5 вида			
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	5	71			5	71		
2-ые	4	55			4	55		
3-ые	4	55			4	55		
4-ые	3	44			3	44		
5-ые	1	15			1	15		
6-ые	1	6			1	6		
7-ые	1	11			1	11		

8-ые	1	15			1	15		
9-ые	1	7			1	7		
10-ые	1	9			1	9		
Итого	22	288			22	288		

1.2. Средняя наполняемость классов:

1кл. – 15 обучающихся;

2– 4 кл. - 14 обучающихся;

5 – 10 кл. – 11 обучающихся;

1 - 10 кл. – 13 обучающихся.

1.3. Характеристика контингента обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

Контингент обучающихся за последние три года:

Показатели	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	264	100	257	100	288	100
младшего школьного возраста	191	57,3	189	73,5	225	78,3
среднего школьного возраста	73	42,7	68	26,5	63	21,6
старшего школьного возраста						
Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:						
слуха						
зрения						
речи	264	100	257	100	288	100
интеллекта						
НОДа						

Количественный состав обучающихся воспитанников школы-интерната приведен в соответствие с лицензионными требованиями (Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2016г., регистрационный № 12186). Наблюдается тенденция к увеличению контингента детей. Это связано с широким спектром предоставляемых образовательных услуг, созданными условиями в образовательной организации, а так же высоким уровнем эффективности организации образовательного процесса и коррекции речевых нарушений.

1.4. Режим работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

- в начальной школе: 1- 4-ые классы- 5-дневная учебная неделя;

- в основной школе: 5-8 классы- 5-дневная учебная неделя, 9-10 классы- 6-дневная учебная неделя.

начало и окончание занятий, продолжительность урока:

Начало учебных занятий в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»- в 8ч 30мин., продолжительность урока:

- в 1-ых классах: 35 мин. (сентябрь- октябрь: 3 урока по 35 мин., ноябрь- декабрь: 4 урока по 35 мин., январь- май: 4 урока по 40 мин.),

- во 2-10 классах: по 40 мин.

• время проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, работы кружков, секций:

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся через 45 минут после окончания учебных занятий.

Работа кружков, секций организована во 2-ю половину дня: с 14.00ч-17.00ч.

сменность, количество классов, обучающихся во вторую смену:

МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» обучается в одну (первую) смену с круглосуточным пребыванием детей.

### **3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**

#### **2.1. Образовательная программа.**

МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» реализует *основные общеобразовательные программы:*

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 1-4-ые классы).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО: 5-8-ые классы).
3. Образовательная программа (ФК ГОС: 10 классы).
4. Программы дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- АООП НОО: 5.1.– 4 года;
- АООП НОО:5.2. (2 отделение) – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) – 6 лет;
- образовательная программа ФК ГОС (9-10 классы) - 6 лет

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели и др.).

### **4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
------------	--------	-----------------------

		педагогов
Всего	79	-----
Педагоги, имеющие образование:	79	100
Среднее специальное, всего	9	11,25
в т.ч. педагогическое	9	11,25
Незаконченное высшее, всего	0	0
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	71	88,8
в т.ч. педагогическое,	70	87,5
дефектологическое	7	8,8
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	16	20
от 5 до 10 лет	17	21,25
от 10 до 20 лет	23	28,8
свыше 20 лет	24	30
Педагоги, имеющие квалификационные категории	80	100
Высшую	40	50
Первую	35	43,8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	6,25
Педагоги, имеющие ученые звания:	5	6,25
а) кандидат наук	3	3,8
б) доктор наук	2	2,5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего	19	23,8
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования	5	6,25
Другие награды (грамоты МО и Н РФ, грамоты МО и Н Челябинской области)	15	18,8
Воспитателей (всего)	23	19,2
Учителей (всего)	43	28,8
Иных педагогических работников	14	17,5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

Данные таблицы отражают стойкую тенденцию среднего педагогического стажа, который составляет 22 года. Вместе с тем, происходит ежегодное привлечение молодых специалистов (2017 год – 3 молодых специалиста, 2018 год – 3 молодых специалиста, 2019 год- 1 молодой специалист).

Достаточно высок квалификационный уровень педагогического состава школы-интерната. С каждым годом увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Аттестовано 100% педагогов школы-интерната.

### 3.2. Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административ ный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Войниленко Наталия Васильевна	Директор	22г	17,3лет	<p>Высшее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Челябинский государственный педагогический институт.</li> <li>2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.</li> <li>3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения.</li> <li>4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год.</li> <li>5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»</li> </ol>
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	20 лет	20 лет	<p>Высшее,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уральский государственный педагогический университет.</li> <li>2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»</li> </ol>

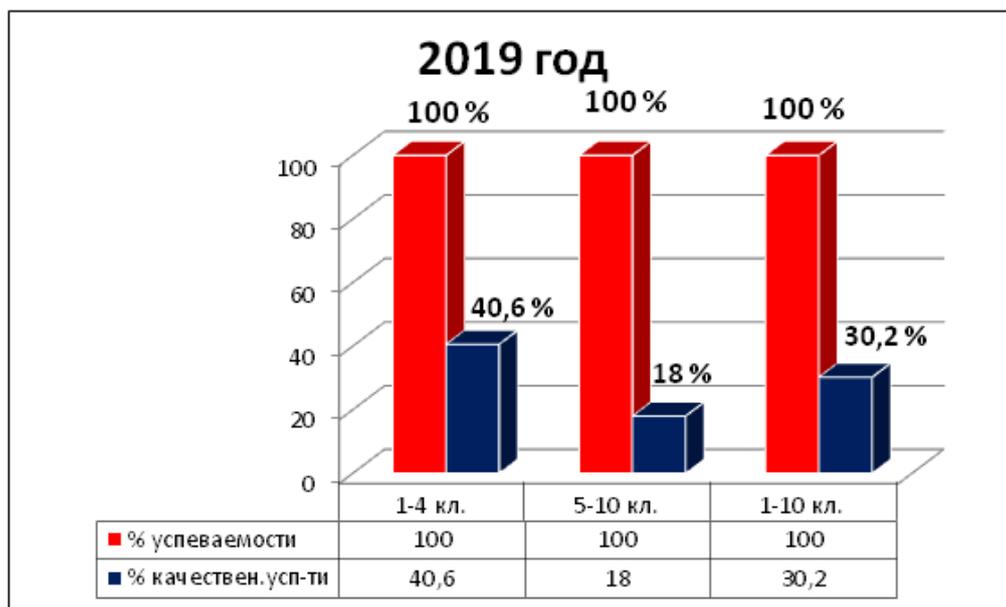
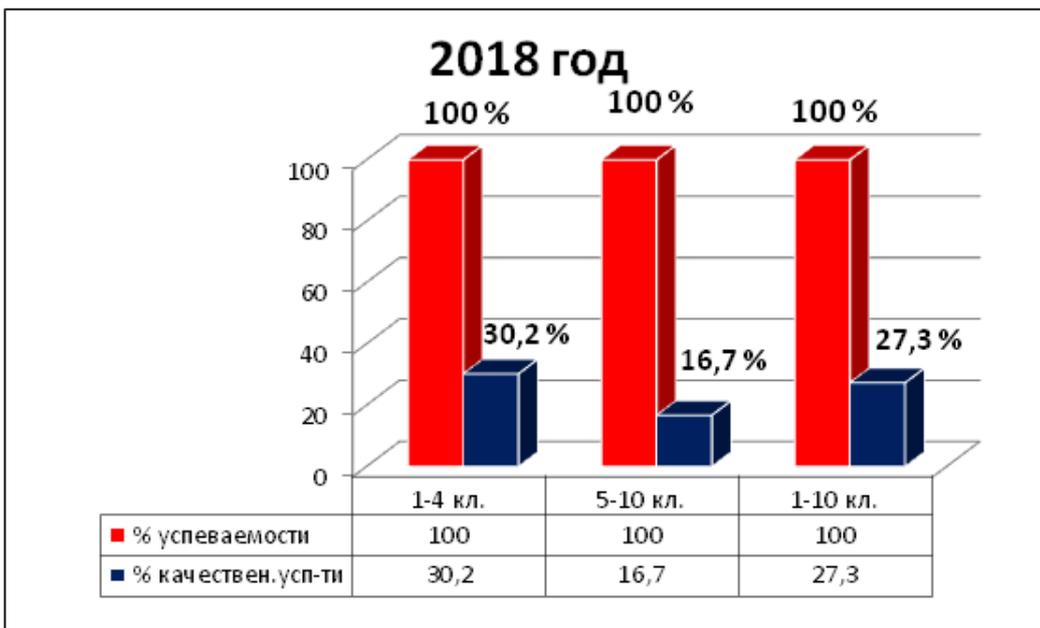
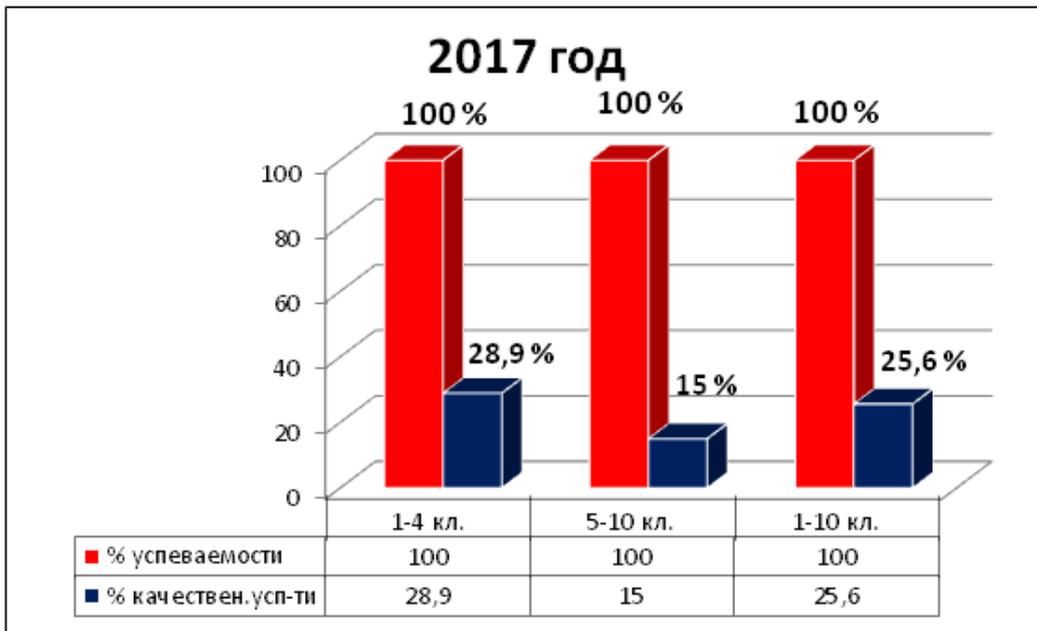
Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	5 лет	5 лет	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Высшее, Челябинский Южно- уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3. Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Белоножко Виктория Викторовна	Заместитель директора	1 год	1 год	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет Методист- организатор дошкольного образования 2. Высшее, ЮрГГПУ «Менеджмент в системе дошкольного образования» Диплом магистра
Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора	11 лет	7 лет	Высшее, г. Москва, Академия труда и социальных отношений

### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Подробная информация отражена на сайте образовательной организации по ссылке <http://internat-11.ru/index/dokumenty/0-52>

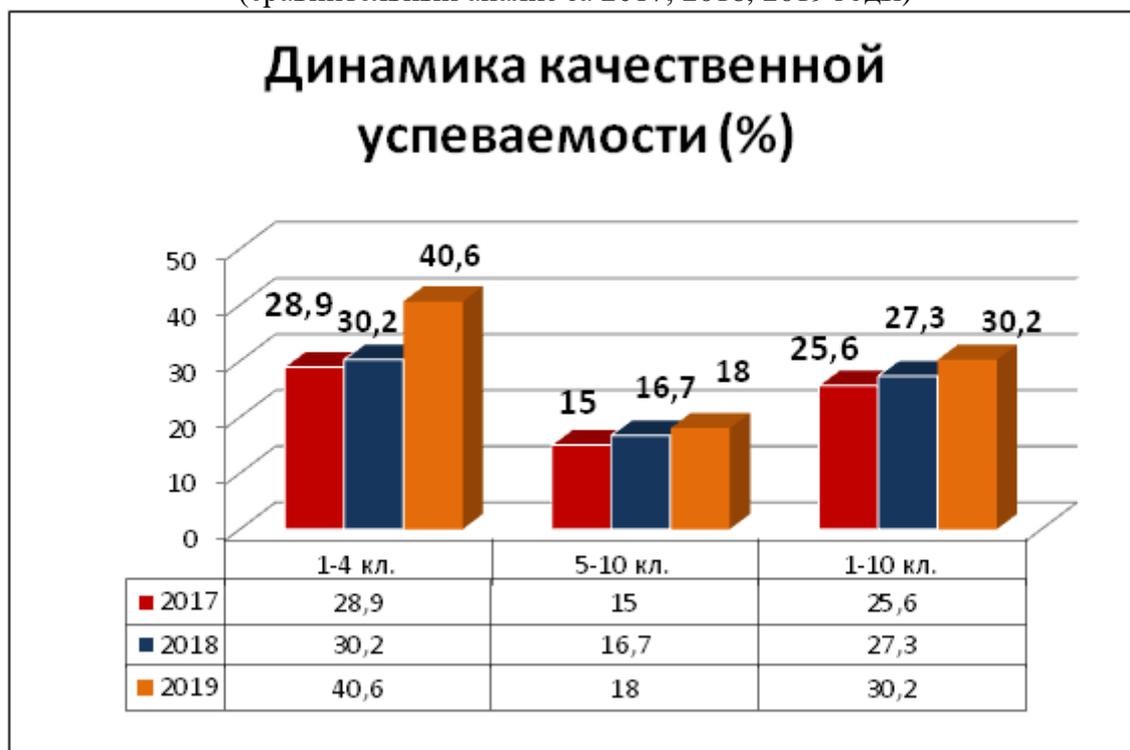
Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения



**Динамика качественной успеваемости**

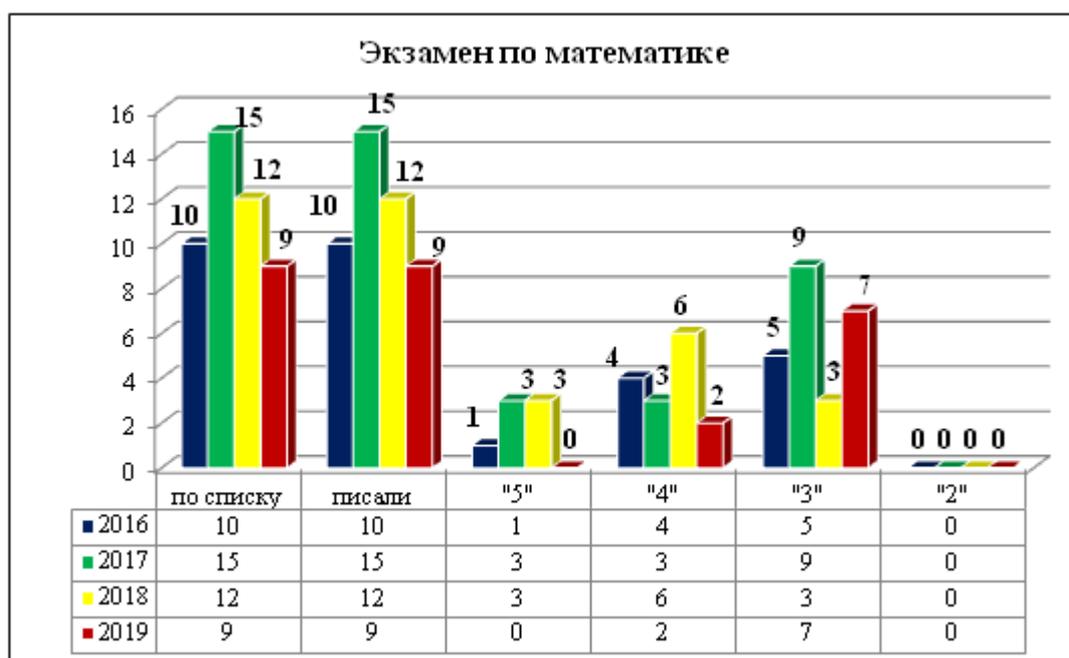
(сравнительный анализ за 2017, 2018, 2019 годы)

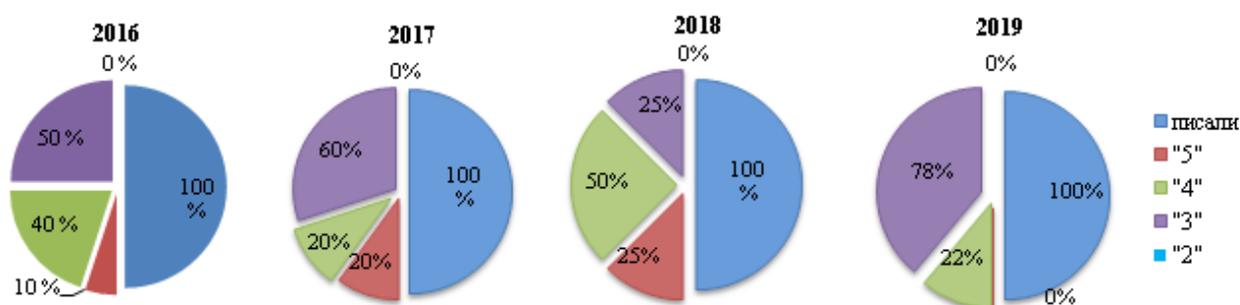


Исходя из представленных в диаграмме данных можно сделать вывод, о положительной динамике качественной успеваемости обучающихся (на 2,9%) в 2019 году в сравнении с показателями 2018 года. Кроме того, отмечается увеличение на 4% количества обучающихся, достигших повышенного уровня предметных достижений.

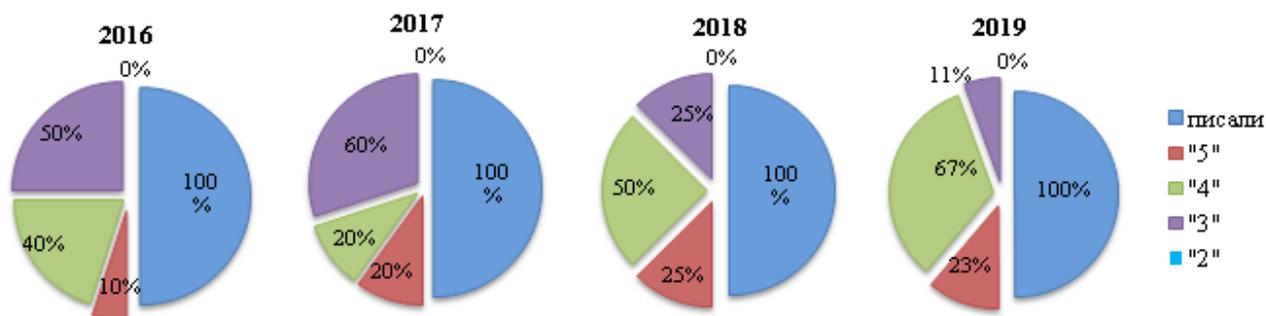
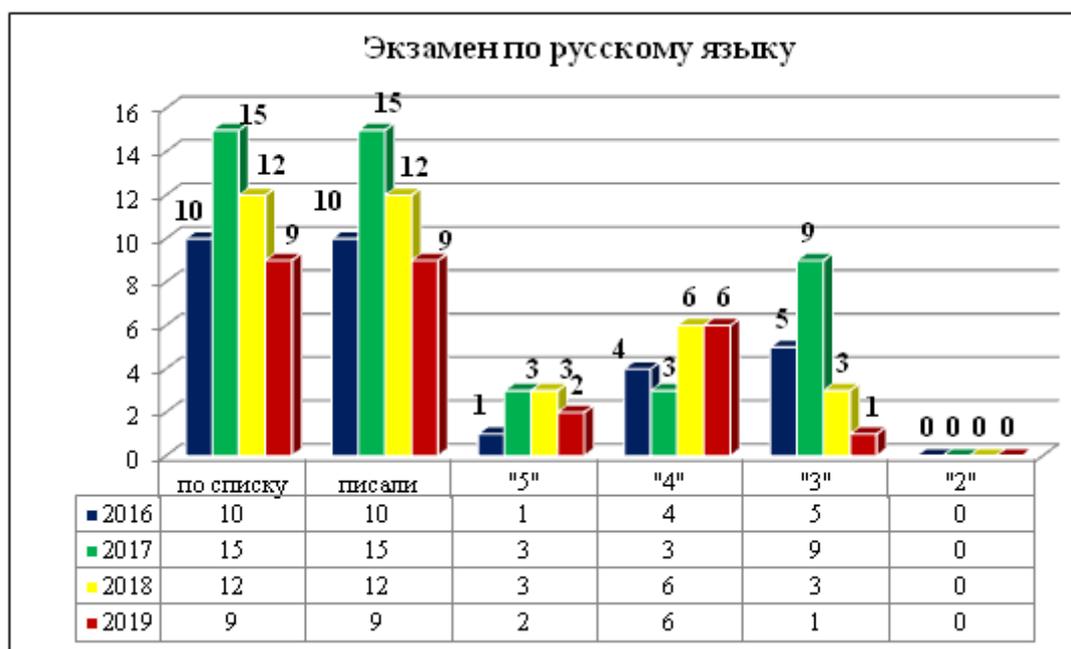
В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018г №189/ 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», определено 2 обязательных письменных экзамена (русский язык -28.05.2019г, математика - 06.06.2019г).

### Результаты экзамена по математике





### Результаты экзамена по русскому языку



Наметился ряд положительных тенденций в проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования:

1. На протяжении последних 3-х лет стабильным остается количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты об основном общем образовании (100%).

2. С 2016 по 2019 год 100% выпускников МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» показывают высокий, оптимальный и достаточный уровни образованности. На протяжении указанных лет низкий уровень отсутствует. Таким образом, можно сделать вывод о выполнении Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Ежегодно для выпускников с ОВЗ аттестация проводится в условиях, исключающих негативное влияние различных факторов.

4. Предусмотрены меры по соблюдению прав и гарантий охраны жизни и здоровья выпускников, предупреждению рецидивов заболеваний в период государственной итоговой аттестации.

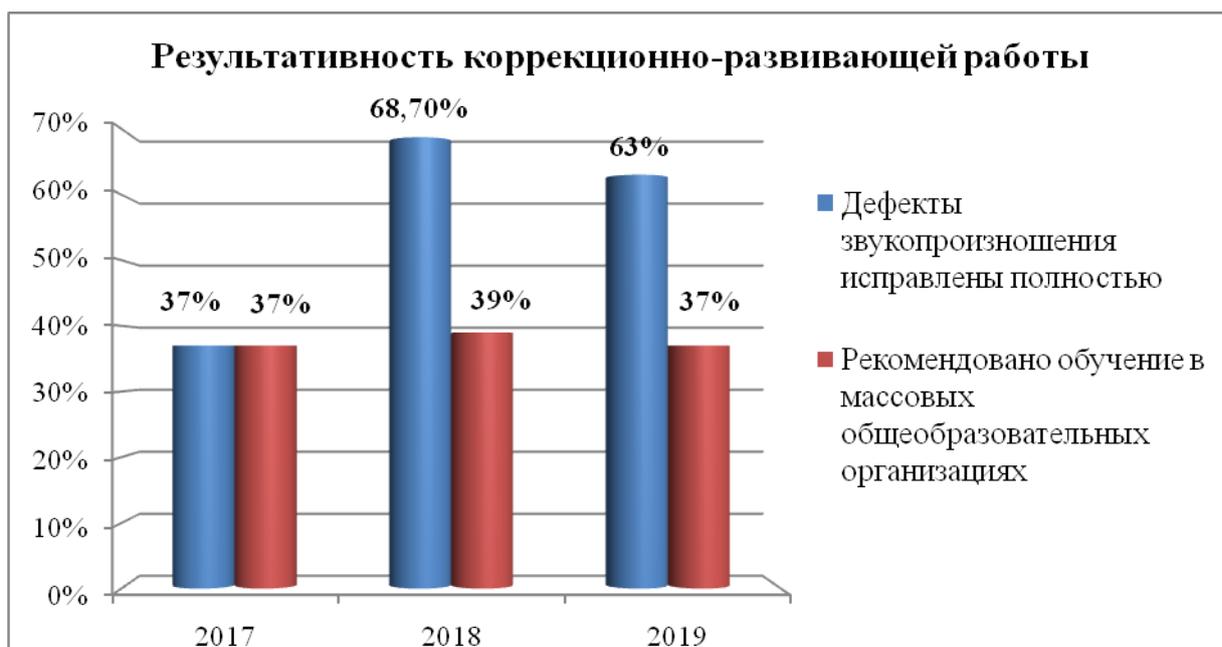
В 2019 учебном году по завершении ступени начального общего образования на диагностику в ПМПК было направлено 47 обучающихся 4-х классов.

Цель контроля – оценка эффективности выполнения рекомендаций ПМПК на ступени завершения начального общего образования.

С 03.04.2019 г. по 26.04.2019г. проводилась диагностика обучающихся 4 классов специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калининского района г. Челябинска. По результатам психолого-медико-педагогического обследования ПМПК были даны следующие рекомендации:

«Результативность коррекционно-развивающей работы»

Учебный год	Дефекты звукопроизношения исправлены полностью	Рекомендовано обучение в массовых общеобразовательных организациях
2017	37%	37%
2018	68,7%	39%
2019	63 %	37%



Процент компенсации ТНР составил 63%. 37 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО. Это хороший показатель эффективности коррекционной работы.

Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы даёт основания сделать вывод о стабильных результатах деятельности, осуществляемой в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

## 6. Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на обучение и воспитание в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

4.1. В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе-интернате созданы «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» и «Технические решения приспособления здания школы-интерната № 11 в части доступности для инвалидов и

маломобильных групп населения», регламентирующие деятельность по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Данные документы разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой. «Паспорт доступности» содержит следующие разделы:

- общие сведения об объекте;
- характеристика деятельности организации на объекте;
- состояние доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов;
- управленческое решение;
- приложения;
- технический паспорт на нежилое помещение, в том числе размещение помещений из поэтажного плана;
- план-схема маршрута движения к объекту социальной инфраструктуры объекта социальной инфраструктуры зданию школы-интерната.

4.2. В школе-интернате систематизирован пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального и городского уровней, регламентирующих деятельность ПМПк. Также разработаны и утверждены локальные акты, определяющие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума:

- положение о ПМПк;
- приказ о создании ПМПк;
- приказ на утверждение состава ПМПк;
- функциональные обязанности членов консилиума;
- алгоритм взаимодействия с районной ППК;
- договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»;
- договор между образовательным учреждением (в лице руководителя учреждения) и родителями (законными представителями) обучающего о его психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- план работы ПМПк на 2017-2018 учебные года;
- журнал записи и учета детей, направленных в ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- аналитические материалы ПМПк (протоколы заседаний ПМПк, анализ работы ПМПк).

4.3. В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» реализуется Модель социальной и педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанная на основе Регламента деятельности педагогических работников школы-интерната по организации сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ. Модель представлена несколькими направлениями работы (социально-педагогическое, медико-психологическое сопровождение, сопровождение досуговой деятельности и взаимодействие с семьей) и осуществляется по Алгоритму работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами профессиональным сообществом (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, медицинский работник, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Педагогами и специалистами школы-интерната разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, определяющие стратегию работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся. Данные маршруты позволяют реализовать индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанные и составленные медико-социальной экспертизой.

4.4. Специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов подготовлены документы:

- планы работы на 2018-2019 учебный год;
- карты психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- расписание/график проведения групповых/индивидуальных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год;
- журналы учета групповых/индивидуальных форм работы;

- программы коррекционно-развивающих занятий и программы профилактической направленности.

Специалистами службы сопровождения в 2019 году проведено 40 вебинаров по коррекционному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи. Все материалы расположены на сайте «Дар речи» <https://dar-rechi.info>.

4.5. Информация о составе детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2019 году.

Таблица 1

Показатели	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО			
	На ступени начального общего образования	На ступени основного общего образования	На ступени среднего общего образования	Всего
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>				
Совместное обучение детей с ОВЗ	-	-	-	-
Обучение в отдельных классах	-	-	-	-
Индивидуальное обучение	-	-	-	-
Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов			-	
<b>Условия обучения</b>				
В общеобразовательном классе по общеобразовательной программе	-	-	-	-
В общеобразовательном классе по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	-
В классе специального (коррекционного) по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи	218	60	-	278
Обучение на дому по общеобразовательной программе	-	-	-	-
Из них – количество участников ДОДИ	-	-	-	-
Обучение на дому по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	-
Из них – количество участников ДОДИ	-	-	-	-
<b>Содержание ИПРА ребенка-инвалида</b>				
Количество детей-инвалидов	28	2	-	28

Рекомендованы мероприятия по условиям организации обучения	28	2	-	28
Рекомендованы мероприятия в разделе психолого-педагогическая реабилитация	28	2	-	28

На декабрь 2019года в школе-интернате обучалось 28 детей -инвалидов, что составляет 10 % от общего количества обучающихся.

### 5. Востребованность выпускников



Остаются стабильными показатели количества выпускников МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», поступивших в средние специальные учебные заведения (на протяжении последних 2-х лет- 100%). Это объясняется прежде всего удовлетворением потребностей личности в профессиональной ориентации в области легкой промышленности, осуществляемой посредством курсов внеурочной деятельности, системой дополнительного образования и социализации. Занятия по курсам внеурочной деятельности и занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в дружественной, и в тоже время, деловой атмосфере; повышают эффективность обучения, интерес к данной профессии в соответствии с избранным направлением деятельности; 100% обучающихся 10 класса социально устроены.

### 7. Оценка качества образования.

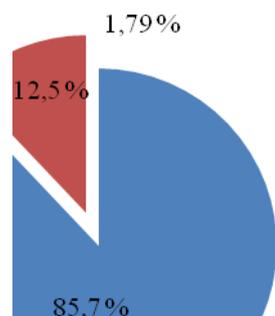
Результаты анкетирования родителей о качестве образования.

#### Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Полностью удовлетворены- 88%

Частично – 12%

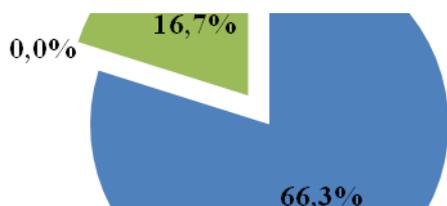
Не удовлетворены – 0%



- Полностью удовлетворены
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

**Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.**

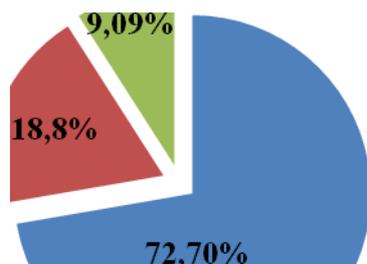
Полностью удовлетворены- 66,63%  
 Частично – 0%  
 Не удовлетворены –16,7%



- Полностью удовлетворены
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Полностью удовлетворены- 72,73%  
 Частично – 18,8%  
 Не удовлетворены – 9,09%



- Полностью удовлетворены
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

Все документы отражающие оценку качества образования расположены по ссылке: <http://internat-11.ru/index/dokumenty/0-52>

## **8. Аналитическая информация о результатах участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях воспитательного характера, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях за 2019 год.**

### **Оценка организации воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в 2019 году является создание условий для развития творческой личности, способной к социальному определению и адаптации к окружающей среде. Для осуществления данной цели в образовательной организации разработана модель воспитательной работы, которая включает в себя систему дополнительного образования, систему профилактики, программы духовно-нравственного воспитания и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является годовой круг праздников и событий, план работы лаборатории "Управление образовательными программами воспитательной работы".

В рамках данных программ разработан комплекс мероприятий, направленный на всестороннее развитие личности ребенка:

- Праздник День Знаний
- День Российского флага
- День Города
- Посвящение в первоклассники
- Осенний переполюх
- День учителя
- День народного единства
- День Матери
- День толерантности
- Новогодний калейдоскоп
- «День героев Отечества»
- Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню
- Акция «Чистый город»
- Цикл мероприятий, посвященный 9 мая «Памяти Героев, посвящается...»
- Последний звонок (концертно-игровая программа «До свидания, 1 класс!», последний звонок для 4-х классов, последний звонок 10-го класса).

Эффективность воспитательной работы в школе-интернате обусловлена созданием лаборатории "Управление образовательными программами воспитательной работы". В рамках работы лаборатории проведены следующие мероприятия:

— семинар-практикум по методике Технология «Video-self-teach» с целью повышения эффективности воздействия на повышение степени выраженности социальных компетенций у воспитанников. Работа с данной методикой позволила классным руководителям и воспитателям реализовать задачи по социализации и речевого развития каждого обучающегося, а также привлечь родителей к жизни своего ребёнка в классе и школе. Данная методика реализуется в детских коллективах.

– в рамках совместной работы с ЧГПУ, проведен мастер-класс Методика video-self-teach (Материалы для классных часов и родительских собраний, группа социализационных занятий по формированию теоретических представлений о позитивных социальных компетенциях (качествах) с целью повышения методической грамотности педагогов.

– серия вебинаров (федерального уровня) по вопросам социализации: «Оценивание социализованности обучающихся»

– мастер-класс по теме: «Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)».

Результатом внедрения рекомендаций данных методических мероприятий в воспитательную систему школы-интерната позволило добиться следующих результатов:

- слаженный коллектив педагогов и обучающихся, педагогов и родителей(законных представителей), настроенный на позитивное взаимодействие;
- все дети охвачены системой дополнительного образования;
- отсутствие обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- состоящих на учете в ОДН ОП - нет;
- состоящих на педагогическом учете - нет;
- занимающиеся бродяжничеством – нет;
- употребляющие наркотические вещества, ПАВ, алкогольную и спиртосодержащую продукцию – нет.
- самовольно оставившие семьи и образовательную организацию продукцию – нет;
- систематически пропускающие учебные занятия и склонных к необучению – нет.

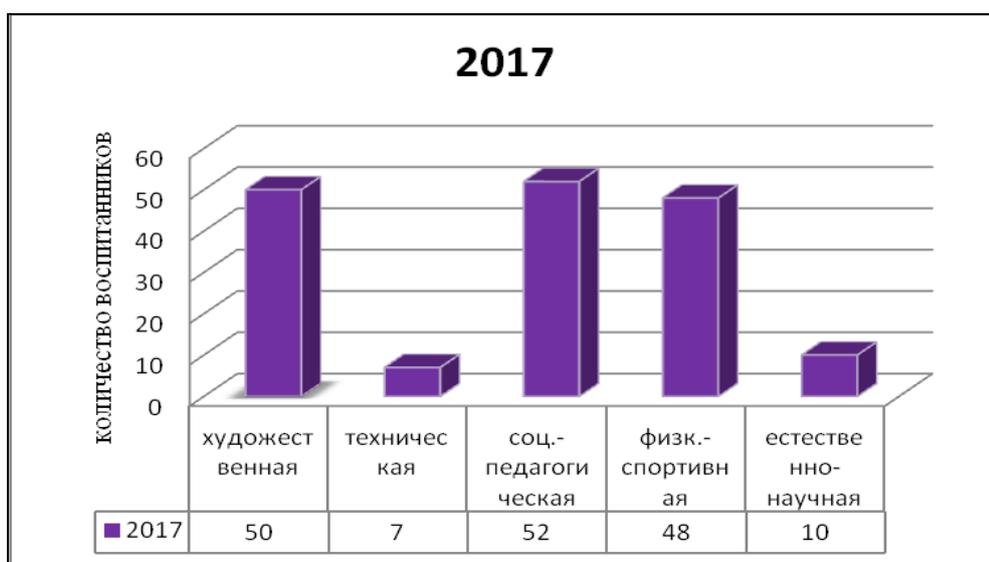
### **Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением**

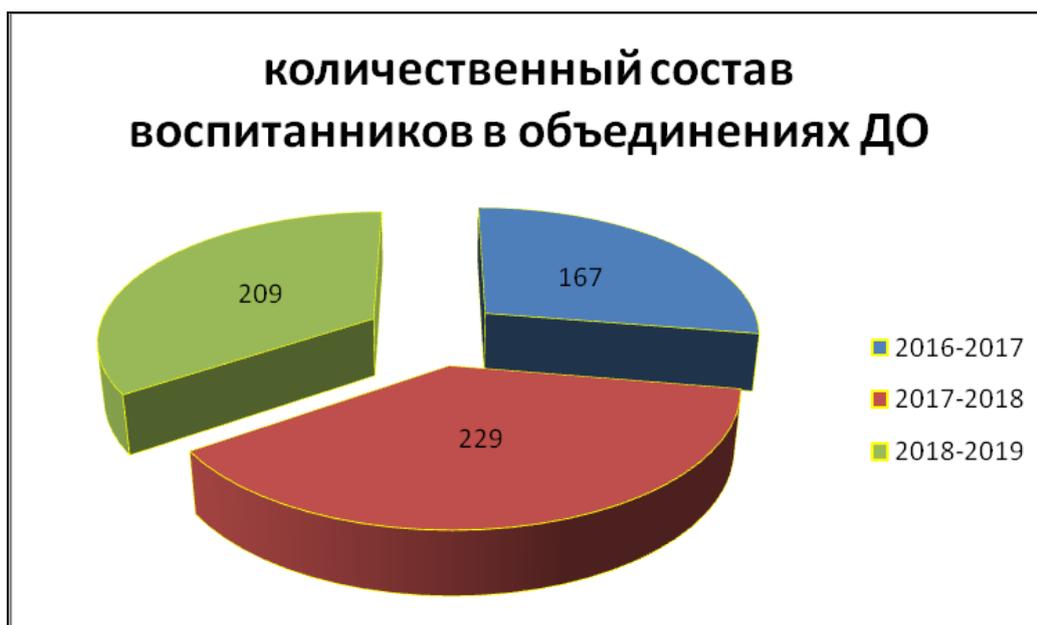
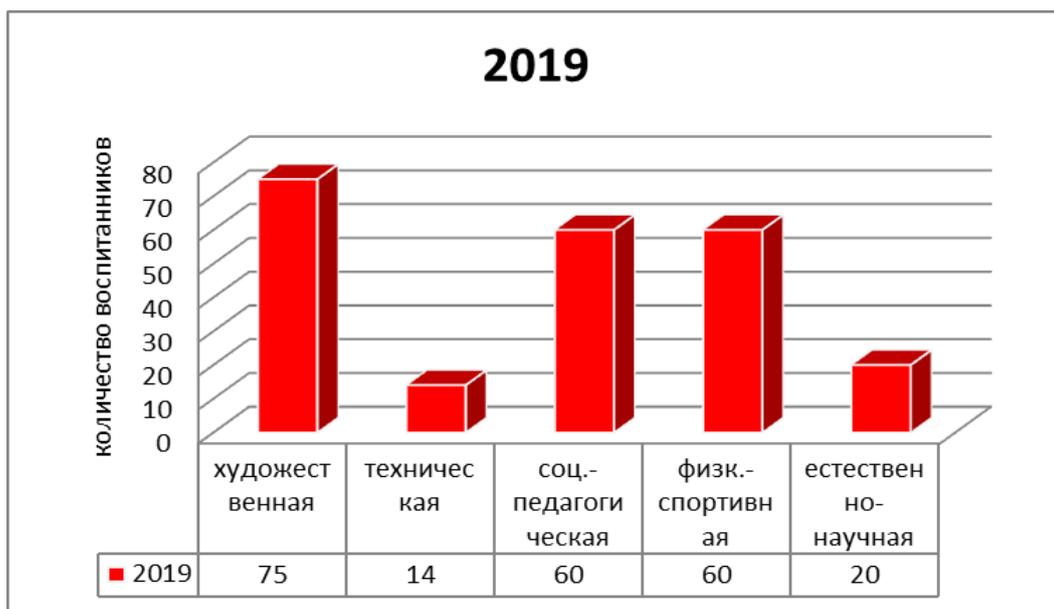
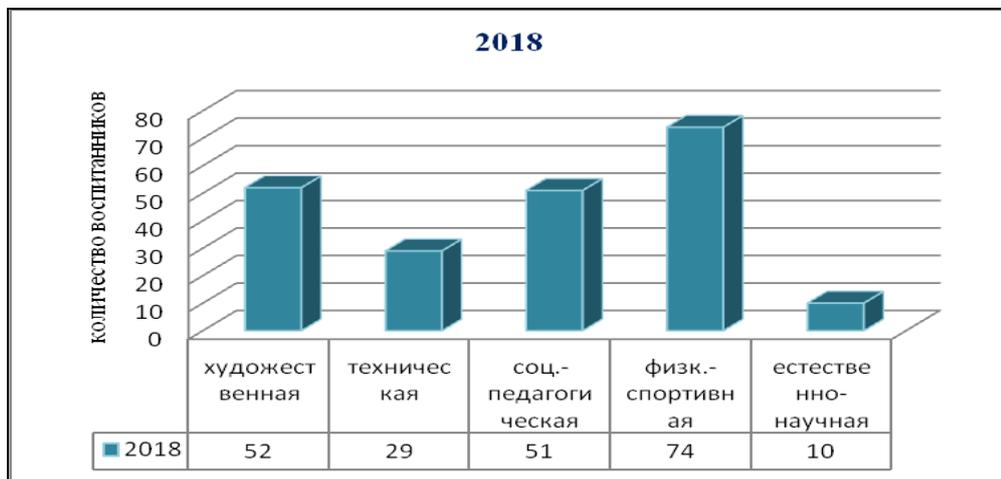
Дополнительное образование в школе-интернате ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практическая основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, родителей и возможностей школы. Система дополнительного образования в школе-интернате представлена кружками и спортивными секциями. В школе-интернате созданы условия для полноценного осуществления представления дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

В 2019 году в школе-интернате реализовывались программы дополнительного образования по направленностям: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.





Сравнительная характеристика по направленностям за 2017, 2018, 2019 г.г



**Характеристика программного обеспечения дополнительного образования  
2018-2019 учебный год на 01.09.2018**

направленность	количество программ	Из них количество программ		
		авторских	модифицированных	типовых
Естественно-научная	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
Социально-педагогическая	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
техническая	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-
Туристско-краеведческая	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-
художественная	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-

Все реализуемые программы адаптированные, рассчитаны от 1 до 4 лет реализации, 2 программы дополнительного образования имеют внешнюю рецензию. Все объединения функционируют на бесплатной основе. Программа «Путешествие в мир английского языка» - победитель городского конкурса дополнительных образовательных программ в 2018г.(3 место).

В школе-интернате функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования. Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования достаточен для решения основной задачи создание условий для саморазвития ребенка. Анализ кадрового состава показывает, что в школе работают педагоги дополнительного образования, которые совмещают основные должностные обязанности – учителей – предметников с работой педагогов дополнительного образования.

Анализ кружковой работы, активности учащихся и результатов конкурсов, в 2018-2019 учебном году показал, что в школе-интернате сократилось количество объединений ввиду расширения спектра курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительного направления.

Создание условий для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» функционирует с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении воспитательных задач, стоящих перед школой.

#### Досуговые мероприятия

**Воспитание** рассматривается как педагогический компонент социализации школьника, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности ребенка. Создание таких условий осуществляется через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности.

Содержание воспитания детей в школе обусловлено их возрастными особенностями, спецификой детской субкультуры, целями и задачами досуговой программы «Радуга», особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся.

<i>Реализация досуговой программы «Радуга»</i>	
<b>Ожидаемый результат(задачи)</b>	
Создание благоприятных условий для обучающихся разных категорий. Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка.	В числе основных направлений воспитательной работы в школе рассматриваются следующие: – гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры; – социокультурное и медиокультурное воспитание, правовое воспитание, культура безопасности – нравственное и духовное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание – здоровьесберегающее воспитание.
Здоровьесберегающее воспитание	В соответствии с планом работы Комитета по делам образования города Челябинска на 2018-2019 учебный год в

	<p>досуговую программу включены мероприятия физкультурно-спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся приняли участие в реализации проекта «Урок здоровья: горные лыжи»-50 человек;</li> <li>– участие в городских соревнованиях по шахматам и шашкам;</li> <li>– участие в городских соревнованиях по настольному теннису;</li> <li>– участие в отборочном туре по лыжным гонкам;</li> <li>– участие в городской спартакиаде школьников</li> </ul>
Гражданско-патриотическое направление	<p>В рамках реализации «Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2018/2019 уч.год» в досуговую программу были включены мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в открытом городском фестивале «Стартин - Люкс»</li> <li>– участие в городском конкурсе «Герои Отечества - наши земляки» (Диплом I, II степени)</li> <li>– участие в открытых уроках по Пожарной безопасности</li> </ul>
Творчество	<p>В рамках реализации «Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2018/2019 уч.год» в досуговую программу были включены мероприятия по реализации художественно-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в городской выставке цветов и плодов</li> <li>– участие в конкурсе «Цветущий город</li> <li>– участие в отборочном туре городского конкурса «Шаг к Парнасу»</li> <li>– участие в отборочном туре городского конкурса «Зимняя мозаика»</li> <li>– участие в городском фестивале «Хрустальная капель»</li> <li>– участие в городском конкурсе-выставке «Весенний вернисаж»</li> <li>– участие в городском фестивале «Искорки надежды» (дипломы I и II степени)</li> <li>– участие в городском конкурсе «Лучики» (дипломы I и II степени)</li> <li>– участие в Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» (дипломы I, II, III степени)</li> <li>– участие в городском конкурсе «Твоя безопасность»</li> <li>– участие в городском конкурсе «Город мастеров»</li> </ul>

Анализ воспитательной работы, активности обучающихся, педагогов и родителей показал, что наибольшим интересом пользуются конкурсы творческой направленности (100% обучающихся), традиционные праздничные школьные мероприятия.

Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате, участвуют в воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности: праздничные концерты; в конкурсах интеллектуальной направленности. В силу индивидуальных особенностей школьные спортивные мероприятия выбирают 38,5% обучающихся. Таким образом, процент участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, воспитательных и спортивных мероприятиях достаточно высок.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей),

помогает в решении поставленных перед школой задач. В течение года составлены и реализованы комплексы воспитательных занятий для формирования социальных компетенций обучающихся каждой возрастной ступени на основе экспертного оценивания их потенциального воздействия.