

**РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО**

на педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
Протокол № 7
от « 29 » 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «С(К)ОШ
№11 г. Челябинска»
Н.В. Войниченко
от «29» 03 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №
11 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Локальные документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

1.3 Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 1.4 Целью работы учителя-дефектолога является коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.
- 1.5 Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:
 - динамическое изучение уровня познавательного развития ребенка, выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
 - участие в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума;
 - проведение групповых/подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2 Организация деятельности учителя-дефектолога

- 2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
- 2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.
- 2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.
- 2.4. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:
 - на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
 - на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;
 - на проведение консультаций;
- 2.5. Ежеженедельно на консультативную работу отводится 2 часа, на проведение консультаций с родителями и педагогами;
- 2.6. Основные направления работы учителя-дефектолога:
 - 2.6.1. Диагностическое направление:
 - выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания;
 - распределение детей в группы по ведущему дефекту;
 - определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.
 - 2.6.2. Коррекционное направление:
 - формирование положительной мотивации к обучению;
 - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
 - обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий.
 - 2.6.3. Аналитическое направление:
сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов до 31.05 учебного года.
 - 2.6.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:
 - оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
 - разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
 - подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
 - 2.6.5. Организационно-методическое направление:
 - участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, педагогических советов;
 - оформление документации учителя-дефектолога.

3 Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу

- 3.1. На подгрупповые коррекционные занятия обучающиеся зачисляются:
 - в 1 классе – на основании рекомендации в коллегиальном заключении ПМПК;
 - во 2-3 классах – по результатам входных контрольных работ, на основании решения внутришкольного ПП консилиума и приказа директора
- 3.2. Итоговое диагностическое обследование проводится на 33-34 учебной неделе ежегодно.
- 3.3. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость подгрупп-2-4 человека.
- 3.4. Занятия проводятся:
 - групповые - 1 раз в неделю (40 мин);
 - подгрупповые – 2 раза в неделю (20 мин)
- 3.5. Подгруппы комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения.
- 3.6. График работы учителя-дефектолога составляется в зависимости от режима работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и утверждается директором.

4 Документация учителя-дефектолога:

- Список обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия, утвержденный локальным актом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная директором.
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
- Годовой отчет о количестве обучающихся, посещавших занятия учителя-дефектолога.
- Анализ работы учителя-дефектолога за учебный год.

5 Руководство и контроль за деятельностью учителя-дефектолога

- 5.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет заместитель директора.