

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «28» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Н.В. Войниченко
Приказ № 306-4
от «28» августа 2016 г.

В редакции:

- приказа от 29.08.2018г №231-у;
- приказа от 30.08.2019г № 285-у;
- приказа от 26.03.2020г №151-у;
- приказа от 28.08.2020г № 319-у;
- приказа от 26.10.2020г №376-у;
- приказа от 27.10.2020г 377/1-у;
- приказа от 25.12.2020г № 457/1-у;
- приказа от 30.04.2021г № 187/1-у;
- приказа от 30.04.2021г № 188-у

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	14
1.2.1. Общие положения.	14
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	17
1.3. Система оценки достижения обучающимися МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» планируемых результатов освоения АООП НОО	99
1.3.1. Общие положения	99
1.3.2. Оценка личностных результатов	100
1.3.3. Оценка метапредметных результатов	104
1.3.4. Оценка предметных результатов	112
1.3.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками АООП НОО	116
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	119
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, воспитанников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	119
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	146
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся воспитанников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на уровне начального общего образования	146
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство – здоровая жизнь»	163
2.5. Программа коррекционной работы	178
2.6. Программа психологического сопровождения детей с ТНР на уровне начального общего образования	192
2.7. Программа внеурочной деятельности	209
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	230
3.1. Учебный план АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	230
3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	247
3.3. Календарный учебный график АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	250
3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта:	258
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО	259
3.4.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО	276
3.4.3. Информационно-методические условия реализации АООП НОО	286
3.4.4. Финансовые условия реализации АООП НОО	293
3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	

4. Приложения

Приложение 1 (рабочая программа учебного предмета «Русский язык»)

Приложение 2 (рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык»)

Приложение 3 (рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»)

Приложение 4 (рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»)

Приложение 5 (рабочая программа учебного предмета «Математика»)

Приложение 6 (рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»)

Приложение 7 (рабочая программа учебного предмета «Музыка»)

Приложение 8 (рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»)

Приложение 9 (рабочая программа учебного предмета «Технология»)

Приложение 10 (рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»)

Приложение 11 (рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» английский, немецкий)

Приложение 12 (рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»)

Приложение 13 (рабочая программа коррекционного курса «Произношение»)

Приложение 14 (рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика»)

Приложение 15 (рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»)

Приложение 16 (рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»)

Приложение 17 (рабочая программа коррекционного курса «Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение»)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

АООП НОО разработана на основе:
нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 6.04.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020г № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

нормативно-правовых документов регионального уровня:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.05.2015 № 01/1424 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020 г. № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году».

Цель реализации АООП НОО: формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств –

негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения чтения и письма).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью,

диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринологии и т.д.)

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации

коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для

педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой

выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности,

обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;

- принцип сотрудничества с семьей.

Срок освоения АООП НОО

Сроки получения начального образования обучающимися с ТНР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР составляет:

- в I отделении 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный - IV классы), 2 вариант - 4 года (1 - IV классы);

- во II отделении - 4 года (I - IV классы).

Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается дополнительный 1 класс.

Обучающийся с ТНР, осваивающий 1 вариант, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Для обеспечения освоения обучающимися с ТНР АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее – планируемые результаты) являются механизмом реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам.

Планируемые результаты - система **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, составленная с учетом целей и задач работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска».

Планируемые результаты:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являются основой для разработки АООП НОО образовательного учреждения;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся воспитанникам успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся воспитанников с ТНР на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска», педагогов, обучающихся воспитанников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся воспитанников. Планируемые результаты, описывающие эту

группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся воспитанников, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся воспитанников, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Поэтому, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера

на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Такая структура представления планируемых результатов диктует необходимость организации образовательного процесса на основе использования таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся воспитанников с ТНР.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика».

Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы на основании заключения ПМПк МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае ***требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.***

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают:

- овладение обучающимися с ТНР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;
- готовность и способность обучающихся с ТНР к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Таблица 1.

**Личностные результаты освоения АООП НОО
обучающимися с ТНР¹**

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты		
	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>

¹ Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 		
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной</i>

		предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
Нравственно-этическое оценивание	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование навыка самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		
--	---	--	--

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Таблица 2.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР²

Вид УУД/ составляющие	Планируемые результаты		
	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:			
Целеполагание	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
Планирование	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</i>

² Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p><i>новом учебном материале;</i></p>
Прогнозирование	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>		<p><i>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</i></p>
Учебные действия	<p>- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;</p>	<p>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	<p><i>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Контроль	<p>- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды</p>	<p><i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p>

		решения задачи); - различать способ и результат действия;	
Коррекция	- формирование умения вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и с учетом характера ошибок	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- использовать речь для регуляции своего действия;	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Коммуникативные			
<p>- инициативное сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>- владение монологической и диалогической формами речи; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания; - формирование умения организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.</p>	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
<p>Управление коммуникацией</p>	<p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении</p>	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от</i></p>

	<p>функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>числе не совпадающих сего собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
Познавательные			
<p>общеучебные</p>	<p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование</p>	<p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том</p>	<p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p>

	<p>умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>- формирование умения работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p>	<p>числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
логические	- овладение	- осуществлять	- осуществлять синтез

	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)</p>	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;</p>	<p><i>как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p>
<p>Знаково-символические</p>	<p>- использование знаково-символических средств представления информации для</p>	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая</p>	<p><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>

	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	
Информационные	<p>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>	<p><i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p>

	<p>сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
--	--	--	--

Таблица 3.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО
 обучающихся с ТНР
 Раздел «Чтение. Работа с текстом»**

УДД	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<p>устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сопоставлять различные точки</i>

	<p>суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	--	--

Таблица 4.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО
обучающимися с ТНР**

Раздел «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальные учебные умения	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p>Создание, представление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- представлять данные;</i> <i>- создавать музыкальные</i>

<p>передача сообщений</p>	<p>редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p><i>произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</i> - <i>строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</i> - <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> - <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

Предметные результаты освоения АООП НОО³

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ТНР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

7) приобщение обучающихся к культуре и окружающей действительности родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Таблица 5.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО

³ Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

по русскому языку обучающимися с ОНР II – III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые</p>	Содержательная линия «Система языка»		
	Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух; - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
	Раздел «Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i>

<p>средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; б) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;</p>			<p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p>
<p>различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;</p>	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; 7) приобщение обучающихся к культуре и окружающей действительности родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p>	<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

	<p>Раздел «Морфология»</p>	<p>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>- <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
	<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>- анализировать структуру простого предложения; - различать простые предложения; - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p>	<p>- <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	
	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 60—70 слов; - писать под диктовку тексты объемом 65—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов перифразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
	<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,</i>

		<p>на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>рассуждение;</i> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> - <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> - <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--	--	--

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

13) приобщение к литературному творчеству писателей и поэтов Челябинской области (национальные, региональные, этнокультурные особенности)

Таблица 6.

**Предметные планируемые результаты освоения
АООП НОО по литературному чтению обучающимися
с ОНР II – III уровня**

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по литературному чтению</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное,</p>	<p><i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i></p>	<p>- правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты;</p> <p>- проявлять интерес к книгам, к самостоятельному чтению;</p> <p>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p> <p>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и</p>	<p>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</p> <p>- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</p> <p>- оформлять свою мысль в монологическое</p>

<p>изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>		<p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями,</p>	<p><i>речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i></p> <p><i>- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</i></p> <p><i>- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i></p>
---	--	--	---

<p>6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных</p>		<p>фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>- передавать содержание прочитанного или</p>	
--	--	---	--

<p>графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.</p> <p>13) приобщение к литературному творчеству писателей и поэтов Челябинской области (национальные, региональные, этнокультурные особенности)</p>		<p>прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт; - использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; - вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; - получать и уточнять информацию от собеседника; - расширять круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - использовать арсенал языковых средств в процессе общения; - основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; - понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, 	
---	--	--	--

	<p>фотографий, пиктограмм, схем и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); - пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). 	
Раздел «Круг детского чтения»	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного); 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская

		распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы.	<i>литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i> - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
	Раздел «Творческая деятельность»	- читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебный предмет «Русский родной язык»

Русский родной язык

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

б) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;

- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

- этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;

- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет: «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Таблица 7.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по иностранному (немецкому) языку обучающимися с ОНР II – III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по иностранному (немецкому) языку
--	------------------	---

НОО по иностранному (немецкому) языку		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
4) овладение начальными представлениями о	Письмо	- выписывать из текста	- в письменной форме

<p>нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>б) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>		<p>слова, словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<p><i>кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> - <i>заполнять простую анкету;</i> - <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими		
	Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю;</i> - <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая	- узнавать в письменном и	- узнавать простые	

	сторона речи	устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>словообразовательные элементы;</i> <i>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
	Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;</i> <i>- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;</i> <i>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;</i> <i>- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;</i> <i>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Предметная область «Математика и информатика»
Учебный предмет «Математика»

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

б) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Таблица 8.

**Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО
по математике обучающимися с ОНР II – III уровня**

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по математике</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по математике	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и</p>	<i>Раздел «Числа и величины»</i>	<p>- различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p>	<p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- выбрать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

<p>процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями; - пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; уметь обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. - уметь составлять распорядок дня; рассчитать время на какое-либо действие; использовать календарь (количество дней в каждом месяце); -использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, 	
---	--	--	--

<p>б) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;</p>		<p>длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p>	
<p>7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;</p> <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;</p>	<p>Раздел «Арифметические действия»</p>	<p>- понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;</p> <p>- выполнять начальные вычислительные навыки и счетные операции; (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>- выполнять действия с величинами;</p> <p>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
	<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	<p>- понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи</p>	<p>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по</p>

<p>10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями ;</p> <p>11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.;</p> <p>12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p> <p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер,</p>		<p>на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи;</p> <p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>- использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни.</p>	<p><i>значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>- решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>- находить разные способы решения задачи.</i></p>
	<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p>	<p>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с</p>	<p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

<p>высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p> <p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p> <p>15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p> <p>16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными</p>		<p>заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
	<p>Раздел «Геометрические величины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
	<p>Раздел «Работа с информацией»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; - понимать назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; уметь пользоваться простейшими средствами текстового редактора; уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки

<p>объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p>		<p>информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создавать, преобразовывать, сохранять, удалять, выводить на принтер; уметь создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдать безопасные приемы работы на компьютере. - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. - использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни; - владеть простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; - определять назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; пользоваться простейшими средствами текстового редактора; - работать с цифровыми образовательными</p>	<p><i>и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> - <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> - <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
--	--	---	---

		<p>ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;</p> <p>- создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;</p> <p>- соблюдать безопасные приемы работы на компьютере.</p>	
--	--	--	--

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий мир»

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для

жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство,

благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

15) формирование представлений о природе и культуре родного края, других народов, населяющих нашу родину (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Таблица 9.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по окружающему миру обучающимися с ОНР II – III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,</p>	Раздел «Человек и природа»	<p>- проявлять активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность; накапливать опыт освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий;</p> <p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p>

<p>сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <p>7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение</p>		<p>и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить простые опыты под руководством учителя; используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и</p>	<p><i>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не" сложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её</i></p>
--	--	---	--

<p>проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</p> <p>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с</p>		<p>компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать особенности строения собственного тела; распознавать свои ощущения; понимать о здоровье и нездоровье; о возрастных изменениях человека, адекватно относиться к своим возрастным изменениям; понимать особенности, связанные с полом человека и его семейных и профессиональных ролях; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; 	<p><i>реализации.</i></p>
---	--	---	---------------------------

<p>окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;</p>		<p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -уметь заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</p>	
<p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в</p>	<p>Раздел «Человек и общество»</p>	<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» (государства и родного края);</p> <p>- уважительному отношению к России;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>- проявлять уважение и</p>

<p>окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>15) формирование представлений о природе и культуре родного края, других народов, населяющих нашу родину (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p>	<p>вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. - осознавать права и обязанности школьника, представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; - представлять информацию о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.), о членах семьи, о родственниках в семье, о своей социальной роли, 	<p><i>готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
---	---	---

		<p>об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; - уметь расширять практику личных контактов и взаимодействий; - ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; находить друзей на основе личных симпатий; строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; - соблюдать правила поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, вступать в речевой контакт и общаться в 	
--	--	--	--

		<p>соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие); проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширять круг освоенных социальных контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть соответствующей лексикой; - ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности. 	
--	--	---	--

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты;

10) ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Таблица 10.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по изобразительному искусству обучающимися с ОНР II – III уровня

Предметные результаты освоения АООП НОО по изобразительному искусству	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по изобразительному искусству	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в
2)сформированность основ художественной культуры, в том			

<p>числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности; умение</p>		<p>художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p><i>природе, на улице, в быту);</i></p> <p><i>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
	<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в</p>	<p><i>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,</i></p>

<p>использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>б) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);</p> <p>7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;</p> <p>9) овладение</p>		<p>пространстве;</p> <p>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;</p>	<p><i>скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>
---	--	---	--

<p>лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты;</p> <p>10) ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p>		<p>использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	
	<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.</p>	<p>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <p>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</p> <p>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в</p>

		д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	<i>коллективных работах на эти темы.</i>
--	--	---	--

1) Предметная область «Искусство»

2) Учебный предмет «Музыка»

3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

4) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

5) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

6) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

7) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

8) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

9) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

10) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

11) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

12) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

13) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

14) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности;

стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Таблица 11.

**Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО
по музыке обучающимися с ОНР II – III уровня**

Предметные результаты освоения АООП НОО по музыке	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по музыке	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и др.);</p> <p>6) сформированность звуковысотного,</p>	<p><i>«Музыка в жизни человека»</i></p>	<p>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно -</p>	<p><i>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать.</i></p>

<p>тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;</p>		<p>мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	
<p>7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;</p> <p>8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;</p> <p>9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;</p> <p>10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических</p>	<p>«Основные закономерности музыкального искусства»</p>	<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации);</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
	<p>«Музыкальная картина мира»</p>	<p>- исполнять музыкальные произведения</p>	<p>- адекватно оценивать явления музыкальной</p>

<p>ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;</p> <p>12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.</p>		<p>разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира;</p> <p>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
---	--	---	---

Предметная область «Технология».

Учебный предмет «Технология»

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций;

11) формирование знаний о промыслах, архитектуре, парках, о различных отраслях промышленности, полезных ископаемых родного края.

Таблица 12.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по технологии обучающимися с ОНР II – III уровня

Предметные результаты освоения АООП НОО по технологии	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по технологии	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться</p>	<p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:</p> <p>разрабатывать замысел, искать пути</p>

<p>самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;</p> <p>7) сформированность представлений о многообразии материалов, их</p>		<p>ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук; - активно использовать освоенные технологии и навыки для своего жизнеобеспечения, социального развития; - активно использовать слова, обозначающие материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; - составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций. 	<p><i>его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
	<p>Технология ручной</p>	<p>- на основе полученных</p>	<p><i>- отбирать и выстраивать</i></p>

<p>видах, свойствах, происхождении;</p> <p>8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>11) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций;</p> <p>12) формирование знаний о промыслах, архитектуре, парках, о различных отраслях промышленности, полезных ископаемых родного</p>	<p>обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей</p>	<p><i>оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
---	---	--	--

края.		<p>технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - активно использовать слова, обозначающие материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия.</p>	
	<p><i>Конструирование и моделирование</i></p>	<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>
	<p><i>Практика</i></p>	<p>- соблюдать</p>	<p>- пользоваться</p>

	работы на компьютере	безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	<i>доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>
--	-----------------------------	--	---

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура»

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила,

координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

б) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Таблица 13.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по физической культуре обучающимися с ОНР II – III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по физической культуре</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по физической культуре	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями</p>	<p>Раздел «Знания о физической культуре»</p>	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура, «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья. Развития основных систем организма;</p> <p>-раскрывать на примерах (из истории, в том числе, родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>

<p>организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p>		<p>физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 	
<p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в</p>	<p>Раздел «способы физкультурно й деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в сочетании с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, 	<p><i>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдения за динамикой новых показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>- выполнять простейшие приемы</i></p>

<p>соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>б) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными</p>	<p><i>Раздел «физическое совершенствование»</i></p>	<p>гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p> <p>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>- выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</p> <p>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>- выполнять игровые действия и упражнения</p>	<p><i>оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p> <p><i>- сохранять правильную осанку. Оптимальное телосложение;</i></p> <p><i>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <p><i>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></p> <p><i>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></p> <p><i>- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i></p>
--	--	--	--

умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.		из подвижных игр разной функциональной направленности.	
---	--	--	--

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни;
- 8) формирование представлений о священных сооружениях родного края, уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих регион (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Таблица 14.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по основам религиозных культур и светской этики обучающимися с ОНР II – III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по основам религиозных культур и светской этики</i>	Название модуля	Планируемые результаты освоения учебной программы по основам религиозных культур и светской этики	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) готовность к нравственному	«Основы	- понимать и принимать	- быть готовым к

<p>самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>8) формирование</p>	<p><i>православной культуры</i></p> <p><i>«Основы исламской культуры»</i></p> <p><i>«Основы буддийской культуры»</i></p> <p><i>«Основы иудейской культуры»</i></p> <p><i>«Основы мировых религиозных культур»</i></p> <p><i>«Основы светской этики»</i></p>	<p>ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- понимать основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>- понимать роль светской этики, традиционных религий, в культуре, истории и современности России;</p> <p>- понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>- осознавать ценность человеческой жизни.</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>- поступать согласно своей совести; нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>
---	---	---	--

<p>представлений о священных сооружениях родного края, уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих регион (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p>			
---	--	--	--

Коррекционный курс «Развитие речи»:

1) формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств;

2) развитие устной и письменной речи; формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

3) формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

4) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

5) развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

6) развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

7) овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение);

8) углубление и расширение знаний об окружающем мире родного края, формирование лексической основы речи (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

**Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО
по развитию речи обучающимися с ОНР II-III уровня**

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь; - понимать и активно использовать в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, многозначные слова, синонимы, антонимы, слова с переносным значением; - применять лексические нормы русского литературного языка; - правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения; - четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава; - выполнять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением, расширением, с элементами описания природы; - понимать читаемые слова, предложения тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - самостоятельно составлять простой план к тексту, пересказывать прослушанное или прочитанное по плану; - употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему?, отчего?, зачем?; - использовать безличные предложения; - использовать навыки устной 	<p><i>самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи, обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменять прямую речь косвенной и наоборот;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из двух – трех микротем (диалог – выяснение переходит в диалог – спор, а затем в диалог - синтез);</i> - <i>самостоятельно ставить проблемные вопросы.</i> - <i>составлять и записывать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;</i> - <i>оценивать высказывания участников общения, редактировать их;</i> - <i>создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам</i>

<p>слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>8) углубление и расширение знаний об окружающем мире родного края, формирование лексической основы речи (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p>	<p>речи в различных коммуникативных ситуациях: вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая правила общения;</p> <p>- решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>- получать и уточнять информацию от собеседника; использовать навыки письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- разным формам связной речи (диалогическая и монологическая), видам (устной и письменной) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);</p> <p>- использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;</p> <p>- работать со схемами, таблицами, моделями</p>	<p><i>(лингвистическим, паралингвистическим)</i></p> <p><i>- самостоятельно составлять сложный план к тексту;</i></p> <p><i>- планировать собственное связанное высказывание;</i></p> <p><i>- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;</i></p> <p><i>- самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;</i></p> <p><i>- решать речевые задачи, кроссворды, ребусы</i></p>
--	---	--

Коррекционный курс «Произношение»:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания; голоса; артикуляторной моторики; чувства ритма.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской): смысловозначительной функции, слухопроизносительной дифференциации фонем; фонематического анализа и синтеза.
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
5. Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.

Таблица 16.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по коррекционному курсу «Произношение» обучающимися с ОНР II – III уровня

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none">– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;– регулировать оптимальную силу голоса;– называть основные органы артикуляционного аппарата;– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;– удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую– воспроизводить несложный ритм;	<ul style="list-style-type: none">– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		<ul style="list-style-type: none">– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами

<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2-х слогов</p>	<p>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-х слогов.</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; – составлять схему дву- и трехсложного слова; – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков;</p>	<p>– <i>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</i> – <i>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</i> – <i>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</i> – <i>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</i></p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;</p>	<p>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>
<p>4. Коррекция нарушений</p>	<p>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с</p>	<p>– <i>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с</i></p>

<p>звукослоговой структуры слова.</p>	<p>меняющимся ударением; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва); – самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p><i>меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</i> – <i>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);</i> – <i>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение).</i></p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);</p>	<p>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. – делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p>

**Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО
по коррекционному курсу «Произношение»
обучающимися с ОНР I уровня**

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> – регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; – регулировать оптимальную силу голоса; – называть основные органы артикуляционного аппарата; – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую; – воспроизводить несложный ритм; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</i> – <i>демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.</i>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2-х слогов;	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-х слогов
в) фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 3-4 слогов; – составлять схему дву- и трехсложного слова; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять последовательность, количество, место звука в словах;</i> – <i>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</i> – <i>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</i> – <i>сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</i> – <i>синтезу слов из 4-6 слогов, 5-</i>

	– синтезу слов из 2-3 слогов, 3-4 звуков	7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва); – самостоятельному употреблению слов простой звукослоговой структуры;	– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); – самостоятельному произношению многосложных слов различной звукослоговой структуры.
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);	– воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь , букв и, е, ё, ю, я .

	<p>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</p> <p>– делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>– <i>сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</i></p>
--	--	---

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»:

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов:
 - чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки;
 - развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:
 - развитие дыхания и голоса;
 - воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
 - коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Таблица 18.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» обучающимися с ОНР I - III уровня

<i>Предметные результаты освоения АООП НОО по логопедической ритмике</i>	Планируемые результаты освоения учебной программы по логопедической ритмике	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки • Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. <p>Развитие речи и коррекция речевых нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дыхания и голоса. • Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. • Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. 		
I. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов		
1.1 Развитие слухового восприятия	<p>-Воспринимать и воспроизводить простые ритмические структуры, воспринимать акцентированные ритмические структуры;</p> <p>- воспроизводить правильное</p>	<p><i>-воспроизводить акцентированные ритмические структуры.</i></p>

	словесное ударение, акцентно-ритмическую слоговую структуру слова; - дифференцировать звучание различных по высоте источников звука, различных по силе и характеру звучания источников звука;	
1.2 Развитие внимания и памяти	- Переключать и распределять внимание; - реагировать точно и быстро на зрительные и слуховые сигналы; - распределять внимание между сигналами различной модальности; - уметь сосредотачиваться и проявлять волевые усилия; - уметь удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений.	- Произвольно концентрировать внимание; - уметь удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.
1.3 Регуляция мышечного тонуса	- Расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению;	- Регулировать мышечный тонус, обеспечивающий произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры.
1.4 Развитие координации	- Различным видам ходьбы; - Выполнять движения ритмично, под счёт; - Выполнять движения ритмично в соответствии с простым ритмом; - Выполнять двигательный акт в пространственно-временной организации;	- Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке; - Выполнять сложные перестроения в пространственно-временной организации.
1.5 Развитие чувства музыкального размера (метра)	- Определять и давать объяснение понятию «акцент как ударный момент в звучании»; - Прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением.	- Воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п.).
1.6 Развитие чувства музыкального темпа	- Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками); - Чувствовать темп музыкального произведения с	- Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми

	целью его соотнесения с темпом речи.	<i>предметами); - Регулировать темп речи в соответствии с темпом музыкального произведения.</i>
1.7 Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении	- Воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук) -определять скорость следования опорных звуков	<i>Воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах, барабанах); -Соотносить длительность звуков и пауз лежащих в основе ритмического рисунка; -Соотносить акцентированные и неакцентированные звуковые элементы.</i>
II. Развитие речи и коррекция речевых нарушений		
2.1 Развитие дыхания и голоса	- дифференцировать носовое и ротовое дыхание -выполнять дыхательные упражнения; -Произносить различный речевой материал на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух – трёхсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом различных параметров движения; - Распределять выдох на всю длину заданной речевой единицы; - распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений без речи с музыкальным сопровождением; - Модулировать голос по высоте, силе тембру; - Использовать физиологические приёмы голосообразования.	<i>-выполнять дыхательные упражнения в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы; - Распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений с речью .</i>
2.2 Развитие фонематического восприятия	-Воспринимать музыку различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. -Произносить и пропевать под музыку речевой материал, насыщенный оппозиционными звуками.	<i>- Анализировать музыку различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма.</i>
2.3 Развитие темпа и ритма	-Ориентироваться на	<i>-Координировать</i>

речи	<p>ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе чувства ритма;</p> <p>- Использовать счётные упражнения, пространственную организацию двигательного акта в качестве сигнала для выполнения движения;</p> <p>-использовать двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом</p>	<p><i>ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).</i></p>
2.4 Развитие просодической стороны речи	<p>- применять полученные навыки в речевой деятельности:</p> <p>- Распределять выдох на всю длину заданной речевой единицы;</p> <p>- распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений без речи с музыкальным сопровождением;</p> <p>- Модулировать голос по высоте, силе тембру;</p> <p>- Использовать физиологические приёмы голосообразования.</p>	

1.3. Система оценки достижения обучающимися МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и

формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной** деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся воспитанников с ТНР универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции

обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* освоения АООП НОО строится вокруг оценивания:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **требования к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таблица 19.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР⁴

1 дополнительный - 1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория,	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою

⁴ Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы, уровень образования и требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

<p>проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с</p>	<p>гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>
--	---	---	---

		разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.
--	--	---	--

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в

разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся воспитанников на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов и коррекционных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся воспитанников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- фиксация в портфолио в виде оценочных листов и листов

наблюдений результатов оценивания уровня сформированности таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (умение «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);

- неперсонифицированные процедуры оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **требования к метапредметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таблица 20.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО
обучающимися с ОНР II – III уровня**

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 дополнительный- 1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты

	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать</p>

	<p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	--

		7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>

	<p>деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--	--

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся воспитанниками с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*);
- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся воспитанников решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися воспитанниками факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках основной адаптированной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска».

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таблица 21.

Учебный предмет	Вид работ
Русский язык и литературное чтение,	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии
Русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии
Иностранный язык (английский, немецкий-)	Диктанты, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.
Окружающий мир	дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии
Музыка, изобразительное искусство	аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-

	описаний, материалы самоанализа и рефлексии
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, организатор воспитательной работы, воспитатель группы продленного дня и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценивание портфолио достижений ведётся на *критериальной основе*, которая нормативно закреплена в «Положении о портфолио достижений обучающегося воспитанника МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В этом локальном акте описаны состав портфолио достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценивания материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками АООП НОО осуществляется МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся воспитанников, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися воспитанниками основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся воспитанников на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований.

На основании этого по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Таблица 22.

Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** и переводе выпускника **на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается

педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Образовательная организация обязана информировать органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся воспитанников, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся воспитанников.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска»

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающихся с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных

ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий для обучающихся с ТНР в младшем школьном возрасте;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», коррекционных курсов и индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у детей с ТНР в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России».

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной

культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися с ТНР, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые

знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ТНР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся с ТНР.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, коррекционные курсы, индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу и внеурочную деятельность.

3. Заданные ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся с ТНР.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа формирования УУД направлена на достижение личностных результатов освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ТНР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы

Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (немецкого, английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине; о России и её столице Москве, о немецких, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки «Россия — наша Родина» и «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно

представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В коррекционном курсе «Развитие речи» - это такие темы, как «Наш класс, наша школа», «Наш дом, моя семья», «Наш город (село)», «Родная страна», «Устное народное творчество», «О дружбе и товариществе», «В борьбе за великую Родину», «Наша Родина», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Из прошлого нашей Родины», «В час великих испытаний», «Российские праздники и знаменательные даты».

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР раскрывает определённые возможности для формирования **коммуникативных, познавательных и регулятивных** учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык», «Русский родной язык»** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации.

«Иностранный язык» (английский, немецкий) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирования содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- овладение общеречевыми коммуникативными умениями;

- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

При получении обучающимися начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;

- выбора способа достижения поставленной цели;

- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Во всех учебниках УМК «Школа России», начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение **«Окружающего мира»** направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- способность регулировать собственную деятельность, на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Значимость учебного предмета **«Изобразительное искусство»** определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с ТНР.

Сформированность УДД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащении ключевых компетенций художественно эстетическим содержанием;
- умении организовать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного

оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изучение этого учебного предмета направлено на формирование коммуникативные универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коррекционный курс **«Развитие речи»** ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей со всех аспектах. На уроках развития речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система заданий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

В коррекционном курсе «Произношение» и «Индивидуальные/подгрупповые логопедические занятия», учитывая системное недоразвитие речи школьников, ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи (коррекция нарушений звукопроизношения, развитие звукослоговой структуры слова, просодических компонентов речи, формирование звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений на слова, развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи).

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» обеспечивает:

- развитие, воспитание и коррекцию неречевых процессов (чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки; развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики);

- развитие речи и коррекцию речевых нарушений (дыхания и голоса; координацию речи с темпом и ритмом музыки; коррекцию речевых нарушений средствами логопедической ритмики).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов УУД;

- *возможности объективирования* свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;

- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преимущественности формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся с ТНР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Таблица 23.

Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному общему образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий

действия, - контроль и коррекция, -оценка		научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
связь универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы на этапе завершения обучения в начальной школе.	Способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся, социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР	Развитие навыков: – анализа неречевых ситуаций; – выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений; – самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Таблица 24 .

Значение УУД для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание

	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты освоения выпускниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОНР II – III уровня на разных этапах начального общего образования⁵

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих</p>

⁵ Для обучающихся с ОНР I уровня разрабатываются индивидуальные учебные планы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7.Корректировать выполнение задания под руководством учителя.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план под руководством учителя .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	Участвовать в диалоге;

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>
--	---	--	---	--

			<p>основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

- Приложение 1(рабочая программа учебного предмета «Русский язык»)
Приложение 2 (рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык»)
Приложение 3(рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»)
Приложение 4 (рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»)
Приложение 5 (рабочая программа учебного предмета «Математика»)
Приложение 6(рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»)
Приложение 7(рабочая программа учебного предмета «Музыка»)
Приложение 8(рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»)
Приложение 9(рабочая программа учебного предмета «Технология»)
Приложение 10(рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»)
Приложение 11(рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий)
Приложение 12(рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»)
Приложение 13(рабочая программа коррекционного курса «Произношение»)
Приложение 14(рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика»)
Приложение 15(рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»)
Приложение 16 (рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»)
Приложение 17 (рабочая программа коррекционного курса «Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение»)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на уровне начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с

учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

При разработке образовательной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» учтены:

- особые образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ТНР, которые отражены в Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»;

- социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов, по методике С.Г. Молчанова, профессор, доктор педагогических наук, академик АГН «Отбор содержания социализации» (ОСС).

С целью изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»проведены мероприятия:

1. Изучены заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников 1 ступени.

2. Изучены заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»для воспитанников 1 ступени.

3. Проанализирован уровень подготовки воспитанников за текущий учебный год. Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников.

4. Проанализированы потенциальные возможности педагогов для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников.

5. Проанализировано состояние учебно-методического, материально технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

6. Проанализировано и отобрано содержание социализации по методике С.Г. Молчанова для каждой возрастной группы.

7. Анкетирование с целью изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся воспитанников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся воспитанников направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется

образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы-интерната №11: ЦРТДиЮ, с учреждениями культуры: Кукольный театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета, Театр Манекен, Камерный театр, Драматический театр им. Н. Орлова, Новый художественный театр, Гильдия комедиантов, Краеведческий музей, Цирк, Зоопарк, Детско-юношеская библиотека, ЧелГУ, ЧГПУ, бассейном «Юбилейный», принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Цель программы духовно-нравственного развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

— обеспечить системный подход к созданию условия становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка (социальные компетенции);

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм (теоретические представления о социальных компетенциях, теоретические представления о возможных способах действия, демонстрация освоенных способов действий);

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников с ТНР на уровне начального общего образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся воспитанников (применение методик С.Г. Молчанова «ОСС», «Оценка социализации» (ОС), «Методика оценивания конспектов образовательных (учебных) занятий» и пр.)

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира –

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет ученика МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»

Выпускник начальной школы – это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий планировать содержание связного собственного высказывания, самостоятельно определять языковые средства связной речи ;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира;

ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетными направлениями программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания

2.3.4. Ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Таблица 26.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство;	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения (о содержании социальных компетенций); - об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

	уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	разных убеждений, представителями социальных групп (теоретические представления о возможных способах действий); - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации (демонстрация освоенных способов действия); - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей (оценивание степени выраженности социальных компетенций); - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование	Родная земля;	- учащиеся имеют первоначальный опыт

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

2.3.5. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения рабочих программ и программы формирования универсальных учебных действий. В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.3.6. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

1. В школе-интернате №11 организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, актовый и спортивный зал для проведения праздников, спортивных игр, культурных событий и социальных проектов, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся воспитанников и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в

архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни.

2. Реализуются следующие целевые программы

«Круг общения» как специфическая форма взаимодействия учителя логопеда педагога психолога, классного руководителя и ребенка на основе психологических приемов.

«Дело класса» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности.

«Летопись класса» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе художественно-творческих приемов в рефлексивной деятельности коллектива класса.

Работа с активом класса и другими органами ученического самоуправления класса и школы как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций.

Работа с родителями как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и семьи по созданию максимально комфортных условий развития ребенка.

Система работы в рамках проектной деятельности: работа в общешкольных проектах, работа по индивидуальным проектам классного руководителя, сопровождение индивидуальных проектов детей.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся воспитанников осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, ЦРТДиЮ, учреждения культуры: Кукольный театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета, Манекен, Камерный театр, Драматический театр им.Н.Орлова, Новый художественный театр, Гильдия комедиантов, сотрудников Краеведческого музея, Зоопарка, Детско-юношеской библиотеки, артистов Цирка, преподавателей ЧелГУ, ЧГПУ, сотрудников Бассейна «Юбилейный», педагогов системы ДО, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся воспитанников.

Таблица 27.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная</i>); - экскурсии по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего , города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</p>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы с родителями (<i>внешкольная</i>); - спортивные соревнования с воспитанниками других школ-интернатов (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

ценностях (эстетическое воспитание).	природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и исполнителей народной фестивалей музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>) - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
--------------------------------------	---	---

В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания.

Таблица 28.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в ученики
Октябрь	Праздник осени (День рождения города Челябинска); Весёлые старты; День учителя.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья.
Декабрь	Новогодние праздники с постановкой спектаклей.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	Уроки мужества. Смотр песни и строя. День защитника Отечества.
Март	Милым женщинам посвящается (праздничный концерт).
Апрель	«Хрустальная капель» и «Искорки надежды» -районные конкурсы.
Май	Со слезами на глазах. Вахта памяти. Последний звонок. Здравствуй лето! Летняя оздоровительная кампания.

2.3.7. Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ТНР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, родительских лекториев, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы за год;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», посвящение в первоклассники, новогодние елки, праздник осени, праздничные концерты ко дню учителя, празднику мам, Дню защитника Отечества;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов класса, проведения совместных школьных мероприятий.

2.3.8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- 1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство – здоровая жизнь»

2.4.1. Пояснительная записка

*Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию — **быть здоровым.***

Всемирная организация здравоохранения трактует здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма и личности со свойственным им уровнем развития, степенью развитости мышления, определённым менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности, которая, в свою очередь, определяется стратегией жизни человека, степенью его влияния на жизненные обстоятельства.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущие

нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования, что находится в соответствии со ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Решение этой проблемы — сохранение и укрепление здоровья детей, требует совместных усилий и координации деятельности педагогов, медицинских работников, психологов, родителей. Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей культуры.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью – «школа-интернат, содействующая сохранению здоровья детей».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.4.2. Общие положения нормативно-правовой базы программы «Здоровое детство – здоровая жизнь»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28.
- Концепция УМК: «Школа России».

2.4.3. Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» систематически проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Данные мониторинга, анкетирование родителей, детей позволили выявить причины заболеваний обучающихся.

40% детей находятся в группе «социального риска» (неблагополучные, малообеспеченные, многодетные семьи). В некоторых семьях дети не получают полноценное питание, что приводит к заболеваниям органов пищеварения (гастрит, гастродуоденит).

Эти причины социального характера негативно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье обучающихся.

В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора. Нарушается режим питания, ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, что ведет к избытку массы тела.

Многие дети увлечены компьютерными играми, пропагандирующими насилие, жестокость. Эти игры травмируют психику ребенка.

Школьная медицинская сестра, педагоги провели мониторинг состояния здоровья обучающихся школы, выявили основные группы заболеваний (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов зрения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта, совместно с основным заболеванием, с которым ребенок попал в наше учебное заведение), установили причины этих заболеваний, отследили динамику показателей здоровья обучающихся во время пребывания в школе и совместно с педиатром районной поликлиники составили программу мероприятий по профилактике выявленных заболеваний.

На первом месте в нашей школе стоят **заболевания опорно – двигательного аппарата** (нарушение осанки, сколиозы, кифозы, плоскостопия) – 78 %.

Для снижения показателей заболеваемости медицинской службой школы-интерната разработаны методические рекомендации по гимнастике для зрения в образовательной организации, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки.

2.4.4. Цели и задачи реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи:

сформировать у обучающихся

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
 - **потребность** безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья и **готовность** самостоятельно поддерживать свое здоровье
 - представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
 - представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье и дать представление о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- научить обучающихся
- осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

2.4.5. Принципы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно,

помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

2.4.6. Технологии

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

В нашей школе учителями применяются следующие образовательные технологии:

- **гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили;**
- **педагогика сотрудничества;**
- **технология проектирования;**
- **коррекционные технологии;**
- **«Гимнастика мозга»:** в 1-ом классе для развития мышления применяются упражнения разработанные американскими педагогами доктором наук Полом Деннисоном и Гейл Деннисон. Это специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для формирования успешного опыта обучения и творческой самореализации личности;

- **технологии оздоровления и профилактики;**
- **кинезотерапия** – оздоровление детей посредством различных движений. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма;
- **музыкотерапия** — это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства;
- лечение искусством становится в настоящее время центром современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей;

Благотворное психоэмоциональное воздействие оказывают на детей чтение книг. Учителя рекомендуют детям литературные произведения, которые учат добру, милосердию, помогают детям преодолевать трудности, решать проблемы.

Учителя нашей школы в своей работе используют метод лечения книгой – *библиотерапию*, описанный Н.Г. Бронниковой-Сократовой.

Использование **игровых методов** преподавания происходит на занятиях по предшкольной подготовке дошкольников и в адаптационный период к школе, т.к. игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно в игре развивается детский интерес, любознательность.

«**Уроки общения**», которые проводятся в игровой форме, направлены на формирование культуры общения, развитие коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации, снижение состояния психического дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения.

Игра - мощный лечебный фактор. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию. Это центральное положение игровой терапии К. Роджерса, которую применяют наши учителя, психолог, логопед

2.4.7. Использование возможностей УМК «Школа России» в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Иностранный язык (английский, немецкий)» в учебниках 2—4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (3 кл.), подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).*

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№ 26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№ 13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№ 26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса

2.4.8. Направления реализации программы

Таблица 29.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое	-У обучающихся сформировано отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей -Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека -Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности -Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества -Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Формирование экологической	-Стремление к познанию окружающей среды и	-Имеют элементарные представлений об экокультурных ценностях, о традициях

культуры	бережного отношения к природе, как фактора позитивного влияния на здоровье человека	этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -Приобретут первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	-Ценность здоровья и здорового образа жизни	-Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. -Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник) -Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	-Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) -Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	-Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в

		учебный процесс
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	-Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Таблица 30.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); - обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	- Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); - спортивные секции, туристические походы с родителями, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования с другими школами – интернатами и д/домами, игровые программы (внешкольная) - здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная).
Формирование экологической культуры	- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	- Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); - Экскурсии, прогулки; туристические походы с родителями (законными представителями); - Природоохранная деятельность (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); - Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	- Организация качественного питания 3-х, а для некоторой категории обучающихся воспитанников 5-ти разового горячего питания ; - оснащение кабинетов, спальных и игровых комнат (в том числе медицинского),	- Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник,

	физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым).	педагоги ДО, учитель ОБЖ).
Рациональная организация образовательного процесса	-Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха; -обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	-Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	-Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).
Реализация дополнительных образовательных программ	-Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	-Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	-Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	-Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; -Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья»);

		-Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей; -Проведение родительского лектория; -Консультации логопеда, психолога, педагогов, медицинского работника.
--	--	---

2.4.9. Планируемые результаты реализации программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
 - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
 - оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты освоения программы – это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования:

- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

2.4.10. Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- через экспертное оценивание степени выраженности социальных компетенций у обучающихся воспитанников;
- через психологические тестирования: в 1-х классах и 1 дополнительном классе – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-е классы – готовность к переходу в основную школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического и физического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной

периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.5.2 Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- обеспечение максимального уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.3 Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательной деятельности – членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами.

2.5.5.1 Содержание направлений работы

а. Диагностическая работа включает:

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

– изучение ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

– осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

б. Коррекционно-развивающая работа включает:

– коррекцию речевых расстройств, системное и разностороннее развитие речи;

– совершенствование коммуникативной деятельности;

– формирование и коррекцию психофизиологической базы речи;

– развитие познавательной деятельности, высших психических функций;

– формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

в. Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

г. Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

– информирование участников образовательных отношений о:

а) сохраненных сторонах психического развития обучающихся с ТНР;

б) состоянии психофизиологического развития обучающихся с ТНР;

в) возможных путях коррекции, компенсации, развития нарушенного

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР: организационные формы работы, объем нагрузки, привлечение педагогов в зависимости от результатов диагностики, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при изучении предметов учебного плана, специальных курсов, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, при организации всех направлений внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования в условиях МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

2.5.5.2 Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ речевого, познавательного, личностного развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБСКОУ школы-интерната.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.5.1 Диагностическая работа

Главной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, психофизиологическими особенностями.

Основное направление психолого-медико-педагогической диагностики – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений речевой деятельности, в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

Вся процедура психолого-медико-педагогической диагностики выстраивается в соответствии с определенными принципами:

– **комплексность** изучения. Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинского работника;

– **стереогнозиса**- оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);

– **целостности** изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;

– **структурно-динамического** изучения соматического и психофизического состояния ребенка. В соответствии с данным принципом определяется то методическое обеспечение, которое необходимо всем специалистам, осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: учителю-логопеду, педагогу-психологу, учителю-дефектологу для проведения адекватной диагностической работы.

С целью формирования индивидуального учебного плана, соответствующего особым образовательным потребностям обучающегося, проводится дифференциальная диагностика уровня его актуального развития.

Основными критериями, определяющими тот или иной коррекционно-образовательный маршрут ребенка, возможности освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, являются:

– **адекватность** поведения в процессе обследования;

– **критичность** по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач;

– **обучаемость**, как основной педагогический критерий;

– **степень владения навыками коммуникации.**

2.5.2.1.1. Логопедическая диагностика

Логопедическое обследование направлено:

- а) на выявление нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ТНР;
- б) нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;
- в) на выявление глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.

Логопедическое обследование в течение учебного года осуществляется в три этапа.

Таблица 31.

Периодичность логопедического обследования

Этап	Наименование этапа	Период реализации	Категория обучающихся	Задача этапа
I	Первичный	1 сентября – 15 сентября	вновь поступившие обучающиеся	– выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося; составить план коррекционных мероприятий по компенсации нарушенного развития
II	Текущий	15 декабря – 25 декабря	- обучающиеся, которым по результатам первичного обследования, рекомендован текущий контроль; - в соответствии с планом работы ПМПк	– уточнить индивидуальную программу коррекционной работы, при необходимости провести корректировку
III	Обобщающий	15 мая – 30 мая	- обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х классов; - в соответствии с планом работы ПМПк	– оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности; – провести корректировку индивидуальных программ коррекционной работы

Обучающиеся обследуются индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

Обследование проводится в соответствии требованиям к содержанию логопедического обследования:

– учитывается системный подход к анализу речевых нарушений: выявление не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и того, какова взаимосвязь его с другими компонентами речи, результатом чего является нарушение и к каким последствиям может привести.

Конкретные методы и приемы используются полностью или выборочно при обследовании каждого компонента речи. При выявлении нарушения какого-либо компонента речи, уточняется степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Учитывается, что проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений.

При выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок.

2.5.2.1.2. Педагогическая диагностика

Задачей педагогического обследования является выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации.

Система педагогической диагностики детей включает в себя задания, построенные на внеучебном и учебном материале.

Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребенка в процессе деятельности. Педагог составляет мнение о ребенке и состоянии его навыков в процессе наблюдения за игровой, диагностической и учебной деятельностью. Оценивается способность ребенка принимать помощь, действовать в аналогичной ситуации (перенос навыков), что определяет "зону ближайшего развития" ребенка. В процессе выполнения диагностических заданий можно увидеть трудности их выполнения и определить причины, мешающие ребенку эффективно воспринимать передаваемые знания.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи трудности обучения в основном обусловлены недостаточностью внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, а также недоразвитием отдельных психических процессов (парциальными нарушениями памяти, мышления, внимания и др.). К подобным особенностям относятся нарушенная координация движений, двигательная расторможенность, а также ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, несформированность операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности, низкая умственная и физическая работоспособность.

Выраженное нарушение аналитико-синтетической деятельности способности к абстрагированию, обобщениям, логическим построениям свойственное детям с I уровнем речевого развития требующее создания

специальных условий освоения АООП НОО, является основанием для разработки индивидуального учебного плана.

2.5.2.1.3. Психологическая диагностика

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения (см. п. 2.6).

Во время диагностики педагог-психолог исследует:

- возможность целенаправленной деятельности ребенка, сосредоточения его на конкретном задании (игре);
- колебания работоспособности, изменения эмоционального фона;
- уровень сформированности знаний об окружающем мире;
- отношение со сверстниками, в том числе характер этих отношений, со взрослыми;
- степень сформированности самооценки и уровня притязаний, возможность адекватной оценки своих результатов, элементы критичности;
- возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка;
- особенности мнестической деятельности;
- слуховое, зрительное, тактильное восприятие; определяется возможность целостности восприятия объектов;
- сформированность познавательной деятельности в целом;
- пространственный анализ и синтез;
- сформированность представления о пространственных и временных отношениях;
- при оценке речевых параметров отмечается речевая активность, качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления. Особое внимание обращается на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов;
- развитие графической деятельности;
- особенности мотивационно-потребностной сферы.

2.5.5.2 Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Целью психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными

и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В части диагностической деятельности задачами ПМПк МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» являются:

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Работа службы сопровождения планируется на месяц. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

Таблица 32.

Проведение плановых заседаний ПМПк

месяц	периодичность	задача	направление
сентябрь - октябрь	1-й и 3-й четверг месяца	изучение состояния актуального развития обучающихся 2-х классов – уточнение логопедического заключения; анализ результатов диагностики состояния речевого развития обучающихся 1-х классов; выпускников 4-х классов; и вновь прибывших обучающихся 2-10 классов	экспертно-диагностическое, аналитическое
ноябрь, декабрь	1-й четверг месяца по запросу участников образовательных отношений	обследование обучающихся, не усваивающих программный материал и проявляющих признаки асоциального поведения;	консультативно-просветительское, экспертно-диагностическое, аналитическое
февраль, март	1-й и 3-й четверг месяца	диагностика состояния психо-речевого развития выпускников 4-х классов,	экспертно-диагностическое, аналитическое

		формирование пакета документов для ПМПк	
апрель, май	1-й и 3-й четверг месяца	анализ эффективности коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися; анализ эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР; анализ деятельности ПМПк школы-интерната за прошедший учебный год	экспертно-диагностическое, аналитическое

Периодичность проведения внеплановых заседаний ПМПк определяется реальным запросом участников образовательных отношений на комплексное, всестороннее обсуждение путей коррекции нарушенного речевого развития.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным логопедической, психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по более общим показателям:

- удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении;
- уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-концепции);
- способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.5.5.3 Организация логопедической работы

Речевые нарушения у младших школьников осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР, могут быть различны. Так, среди обучающихся 1-х классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», 86,5% дети с ОНР (III уровень речевого развития) и 13,5% с ОНР (I-II уровень речевого развития). Также анализ данных речевых нарушений показал, что у 55,5 % обучающихся отмечается дизартрия, у 4,5% - заикание, у 6% - алалия, у 4,5% ринолалия. В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Так у 57% отмечается нарушение внимания, у 37,5% - памяти, у 24% - мышления, 12% имеют двигательные нарушения, а у 7,5% зафиксированы нарушения восприятия. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных

умений и навыков (академический компонент), на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями.

Сочетание нарушений речи и познавательной деятельности препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися на весь учебный год, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

КТП оформляется в виде таблицы в которой каждый столбец – это направление логопедической коррекции, а каждая строка – тема логопедического занятия. При составлении данной таблицы, в вертикальном направлении отражена реализация основного педагогического принципа – от простого к сложному, а в горизонтальном – практический опыт работы учителей-логопедов школы – интерната № 11. По каждой теме занятия подобран лексический материал в соответствии с временем года, календарно-тематическим планированием учителя по предмету «Развитие речи». При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками.

В КТП количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. При этом приоритет отдается социальным компетенциям.

В начале учебного года, для каждого ребенка составляется индивидуальное планирование логопедических занятий, которое может включать как все направления логопедической работы (для ребенка с ОНР), так и только некоторые из них (для ребенка с ФФН).

При этом наполняемость столбцов КТП (направлений логопедической работы) как: «Лексико-грамматический строй» и «Связная речь» будут одинаковыми у всех детей с ОНР (III уровень речевого развития), что обеспечивает согласование с темами уроков развития речи.

Очень похожим во многих индивидуальных планированиях будут столбцы: «Фонематические процессы» и «Звуко-слоговая структура», различие будет только в количестве часов определенных на дифференциацию различных групп звуков, на отработку слов определенной слоговой структуры – в

зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Наполняемость раздела «Просодическая сторона речи» зависит от клинической картины речевого дефекта.

Строго индивидуальным является раздел «Звукопроизношение», так как в течение учебного года, а, в зависимости от тяжести речевых нарушений, один ребенок может освоить все звуки, а другой – только их часть, и тогда работа по постановке звуков продолжится в следующем учебном году.

Во время занятия по постановке звука, для предупреждения негативной реакции ребенка на возможные неудачи, ему предлагается работа над уточнением артикуляции звуков, не требующих коррекции, а также над звуковым анализом слов, включающих в себя эти звуки. Это повышает заинтересованность ребенка, позволяет ему почувствовать свою успешность на фоне занятия.

Последовательность тем для составления планирования занятий в 1(1 дополнительном) классах образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.):

1. Звук [а]. Постановка звука [с]
2. Звук [о]. Постановка звука [с]
3. Звук [у]. Постановка звука [с].
4. Дифференциация звуков [а-о-у]. Постановка звука [с].
5. Автоматизация звука [с] (несколько занятий)
6. Звуки [м – м’]. Постановка звука [с’]
7. Звуки [х – х’]. Постановка звука [с’]
8. Автоматизация звука [с’] (несколько занятий)
9. Дифференциация звуков [с –с’] (несколько занятий)
10. Звуки [п –п’] Постановка звука [з]
11. Звуки [к –к’] Постановка звука [з]
12. Автоматизация звука [з] (несколько занятий)
13. Звуки [в –в’] Постановка звука [з’]
14. Автоматизация звука [з’] (несколько занятий)
15. Дифференциация звуков [з –з’] (несколько занятий)
16. Дифференциация звуков [с – з – с’ – з’] Постановка звука [л]
(несколько занятий)
17. Автоматизация звука [л] (несколько занятий)
18. Дифференциация звуков [ы-и] Постановка звука [л’]
19. Автоматизация звука [л’] (несколько занятий)
20. Дифференциация звуков [л-л’] Постановка звука [ш] (несколько занятий)
21. Автоматизация звука [ш] (несколько занятий)
22. Дифференциация звуков [с - ш]. Постановка звука [ж] (несколько занятий)
23. Автоматизация звука [ж]

24. Дифференциация звуков [ш - ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
25. Дифференциация звуков [з - ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
26. Дифференциация звуков [с – з – ш – ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
27. Автоматизация звука[р] (несколько занятий)
28. Звонкие и глухие согласные к-г. Постановка звука[р']
29. Звонкие и глухие согласные в-ф. Постановка звука[р']
30. Автоматизация звука[р'] (несколько занятий)
31. Дифференциация звуков [р – р'] (несколько занятий)
32. Дифференциация звуков [р – л] (несколько занятий)
33. Дифференциация звуков [р – р' – л – л'] Постановка звука [ч'] (несколько занятий)
34. Автоматизация звука [ч'] (несколько занятий)
35. Дифференциация [ч' – т'] Постановка звука [ц]
36. Дифференциация [ч' – с'] Постановка звука [ц]
37. Автоматизация звука [ц] (несколько занятий)
38. Дифференциация [ц – с]
39. Дифференциация [ц – с']
40. Дифференциация [ц – т'] Постановка звука [щ]
41. Дифференциация [ц – ч'] Постановка звука [щ]
42. Автоматизация звука [щ] (несколько занятий)
43. Дифференциация звуков [щ' – ш]
44. Дифференциация звуков [щ' – с']
45. Дифференциация звуков [щ' – ч']

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии перспективное планирование индивидуальных логопедических осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык».

В календарно-тематическом плане рабочей программы отражены этапы, формы и виды работы по формированию, коррекции и развитию всех компонентов речевой деятельности: просодики, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи.

Во 2, 3, 4 классах работа по постановке и автоматизации звуков продолжается (по мере необходимости), но параллельно обязательно ведется работа по коррекции дислексических и дисграфических ошибок, поэтому тема логопедического занятия формулируется иначе, например:

- Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли букв,: а – я (о – ё, у – ю, э – е)
- Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки Яя-Ее (Юю-Ёё)

- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Звуки [С - С'] и буквы Сс (Зз, Лл, Шш, Жж, Рр, Чч и тп.)
- Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс-Зз. (ш-ж,б-п и тп.)
- Дифференциация звуков [С – С' - Ш] и букв Сс – Шш. (з-ж, т-ч, с-ц и тп).
- Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл.
- Дифференциация графически сходных рукописных букв и-у (а-о, б-д, Е-З, м-л и тп.)
- Словообразование. Однокоренные слова.
- Образование слов при помощи приставки (суффикса).
- Подбор синонимов к словам различных частей речи.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление окончания (вступления) к данному тексту.
- Составление текста по плану.
- Составление текста на заданную тему (написание короткого письма).

Реализация индивидуального подхода при календарно-тематическом планировании индивидуальных логопедических занятий, применение комплекса логопедических методик, логично встроенных в процесс обучения, дает возможность наиболее полно раскрыть потенциальные способности обучающегося, сформировать положительную мотивацию учебной деятельности, и тем самым способствует повышению качества коррекционно-образовательной деятельности в школе-интернате.

Индивидуальный подход, реализованный в программе, позволяет дифференцировать уровень сложности, насыщенности программного материала при составлении рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.6. Программа психологического сопровождения обучающихся с ТНР ТНР на уровне начального общего образования

Цели и задачи психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Цели:

- 1) включение ребенка в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде;
- 2) содействие ребенку в нормативной социализации на основе культурной ассимиляции.

Задачи:

- 1) содействие участникам образования в целенаправленном развитии способности обучающихся с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- 2) содействие в объективном, психологически выверенном выявлении, а также эффективном развитии способностей обучающихся с ТНР, в том числе:
 - 2.1) коммуникативных навыков;
 - 2.2) дифференциации и осмысления картины мира;

2.3) дифференциации и осмысления соответственно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

3) содействие включению обучающихся в общественно-полезную деятельность, в том числе в социальную практику;

4) содействие включению детей с ТНР в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;

5) содействие внедрению в образовательный процесс современных научно-психологически обоснованных и достоверных коррекционных технологий психологической направленности, адекватных особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Принципы и подходы психологического сопровождения обучающихся с ТНР

В основе программы психологического сопровождения основывается два базовых подхода:

– культурологический подход – включение ребенка в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде;

– модель интеграции – содействие ребенку в нормативной социализации на основе культурной ассимиляции.

Основные принципы психологического сопровождения участников образования:

- принцип здорового образа жизни,
- принцип доверия и поддержки,
- принцип индивидуальности,
- принцип свободы выбора,
- принцип творчества,
- принцип успеха,
- принцип субъективности,
- принцип самоактуализации.

Общая характеристика программы психологического сопровождения обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

Программа является разделом АООП НОО, обеспечивающим полноценную реализацию других разделов, в том числе: коррекционного блока, блока воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности.

Сопровождение, по сути, включает коррекционно-развивающую работу с учениками, просветительную с родителями и педагогами; и согласованным образом осуществляется в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий (например, "Уроки общения").

Принципы адаптации программы психологического сопровождения

Задачи по адаптации программы психолого-педагогического сопровождения:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка (группы);
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения и воспитания;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Механизмы адаптации программы:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование тех или иных форм организации деятельности;
- использование тех или иных технологических приемов;
- использование тех или иных стимульных и дидактических материалов.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и описание особых образовательных потребностей обучающихся

Таблица 33.

Психологические диагнозы, сопряженные с ТНР, и востребованность психолого-коррекционной работы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
Описание психологического диагноза	Парциальная несформированность преимущественно когнитивных процессов	Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента деятельности	Темпово задержанное развитие	Поврежденное развитие (диффузно-поврежденный тип)	Микросоциальная педагогическая запущенность
Возможные девиации развития	А) Нарастание с возрастом проблем, связанных с недостаточностью операциональной стороны мыслительной деятельности, гностических функций восприятия, мнемических функций. Утяжеляет ситуацию и недостаточное формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Б) Девиация состояния в сторону асинхронного развития (различные варианты дисгармоничного развития), то есть нарастание поведенческих реакций вплоть до	Девиация в сторону группы асинхронного развития (чаще – дисгармоничное развитие экстрапунтивного типа). В этом случае большое значение имеет выраженность таких отягчающих развитие ребенка факторов, как атипичное формирование межфункциональных взаимодействий (большое количество левосторонних латеральных предпочтений), неблагоприятная социально-психологическая ситуация, работа феноменологического уровня без	При начале обучения в соответствии с паспортным возрастом, а не по факту готовности (созревания собственно регуляторных функций, эмоциональной, личностной и когнитивной сфер в 7,5-8,5 лет) фактическая невозможность нормального усвоения материала и эмоциональная, поведенческая неадекватность условиям обучения могут способствовать формированию дисгармоничных черт личности, нарушению поведения и школьной дезадаптации в целом	Риск возникновения возможной неуспешности (неуспеваемости) ребенка, связанный с отдаленными последствиями повреждения ЦНС. При продолжительных последствиях повреждения, нахождении на индивидуальном обучении вероятно накопление негативных личностных проявлений, гиперопеки семьи, нарушении социальной адаптированности ребенка	Если семейная и внешкольная ситуация продолжают оставаться неблагоприятными, дополнительные занятия не приводят к ликвидации пропусков в знаниях, неуспеваемости, ребенок продолжает быть «неуспешным», то вполне вероятен выход в асоциальное и даже криминальное поведение, с риском патологического формирования личности

	патохарактерологически х, которые вначале носят компенсаторный характер, а в более старшем возрасте приводят к патологическому формированию личности в целом	медикаментозной поддержки, неадекватная коррекционная работа и т.п.			
Задачи коррекционной работы	<p>Нормализация/компенсация высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности в соответствии с пониманием того, с какого именно уровня необходимо начинать работу.</p> <p>Гармонизация уровней аффективной регуляции, в основном, в рамках специально выстроенной программы групповой (игровой) психотерапии</p>	<p>Формирование произвольной регуляции деятельности в целом и функций программирования и контроля, в частности. Работа должна проводиться с привлечением параллельно двигательных, когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом подходе.</p> <p>«Программирующей» должна стать и сама среда (специально структурируется), которая создает возможность для постоянного внешнего контроля. Элемент коррекционного воздействия – структурирование (стереотипизация) образовательной среды,</p>	<p>Соответствующая возрасту развивающая работа. Необходимо формирование функций программирования, контроля и регуляции собственной деятельности (с учетом ведущего типа мотивации) в основном через игровой компонент. Нужна общеукрепляющая поддержка</p>	<p>А) Создание щадящего режима нагрузок, который должен быть сбалансирован с возможными поведенческими декомпенсациями, вероятными в условиях излишне свободного режима. В дальнейшем психологическая коррекция может рассматриваться исключительно как небольшая помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана.</p> <p>Б) Коррекция личностного развития, которое может подвергаться значительным деформациям в связи с особым статусом ребенка в детском</p>	<p>А) Изменение (по возможности) ситуации в семье и внешкольной ситуации.</p> <p>Б) Профилактические мероприятия по предотвращению асоциальных поступков, криминального поведения в целом, пребывание в школе «полного дня».</p> <p>В) Работа по развитию самосознания (сказкотерапия по И.В. Вачкову), в предпубертковом возрасте – социально-психологические тренинги различной направленности</p>

		<p>режима повседневной жизни.</p> <p>В случаях выраженной несформированности регуляторной составляющей деятельности необходим жесткий внешний контроль практически во всех жизненных ситуациях с постепенным (по мере продвижения в компенсации регуляторных проблем) переносом контроля и программирования от непосредственно взрослого к стереотипно организованной среде, а в дальнейшем – во внутренний план самого ребенка</p>		<p>коллективе и снижением требований к нему.</p> <p>В) Профилактическая работа с родителями по предотвращению появления гиперопеки.</p> <p>Психотерапевтическая помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)</p>	
--	--	---	--	---	--

Таблица 34.

Возможные отклонения в развитии обучающихся с ТНР и востребованность профилактической работы

	Личностная сфера	Сфера познания	Сфера общения	Сфера деятельности
Описание отклонений	<p>«Невладение» Моделью психического (непонимание, неумение назвать не только чувства и мысли, состояния других людей, но и свои собственные); трудности в осознании своих</p>	<p>Недостаточность сформированности базовых высших психических функций. Нарушения в формировании восприятия (фонем), пониженная способности к дифференциации звуков,</p>	<p>Трудности в понимании обращенной речи, диалогов; неконструктивные способы взаимодействия; формирование личностных качеств, препятствующих общению (аутистичность,</p>	<p>Трудности в произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при</p>

	<p>собственных ментальных состояний, в понимании и использовании слов, которыми они обозначаются: «я знаю», «я не знаю», «я забыл», «я думаю» и т. д.; непонимание ложных убеждений и обмана. Проблемы со школьной мотивацией по причинам: 1) низкий уровень готовности к обучению; 2) низкий социальный опыт; 3) особенности психофизиологического развития; 4) неудовлетворение личностных потребностей, среди которых самоактуализация и самосознание, принятие группой, самоуважение и самопринятие, физическая и психологическая безопасность и т.п.; 5) неадекватная самооценка; 6) несоответствие в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом; 7) отсутствие трудностей, возникающих в процессе</p>	<p>нарушения звукового анализа; нарушения в запоминании речевого материала; недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы; недостаточная вынятность и выразительность речи, нарушенная дикция; отдельные нарушения смысловой стороны речи; в предметном словаре отсутствие слов, обозначающих названия некоторых животных, растений, профессий, частей тела; лексические ошибки; трудности передачи системных связей и отношений; плохое оперирование словами с абстрактным значением; трудности в понимании и употреблении фраз с переносным значением; нарушения в логической последовательности слов, застревание в рассказе на второстепенных деталях, пропуск главных событий; разнообразные нарушения чтения и письма</p>	<p>застенчивость / беззастенчивость, отчуждённость, эгоистичность, заносчивость, тревожность, агрессивность, конфликтность, ригидность, авторитарность)</p>	<p>длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности</p>
--	---	--	---	--

	<p>присвоения учебного материала и вызывающих напряженную работу познавательных сил; 8) отсутствие фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил (для ребенка особенно важно кто и как оценивает)</p>			
<p>Задачи профилактики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социального опыта. 2. Создание условий для самоактуализации и самоуважения, психологической безопасности. 3. Создание условий для принятия группой. 4. Включение всего коллектива обучающихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу. 5. Обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. 6. Оптимизация самооценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая экспертиза соответствия в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом. 2. Проектирование уровня трудностей, возникающих в процессе присвоения учебного материала и вызывающих напряженную работу познавательных сил. 3. Психологическая экспертиза адекватности (конструктивности) фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил (для ребенка особенно важно кто и как оценивает). 4. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими. 			

2. Модель психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Таблица 35.

Модель диагностической работы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с ребенком			
<p>«На входе»: Диагностика по направлениям: Деятельность Уровень развития игровой деятельности. Особенности поведения в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. Д. Темп, работоспособность, способы преодоления истощения. Личность. Степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Особенности эмоционально-личностного развития: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.</p>	<p>Мониторинг: Отслеживание развития по индивидуальным индикаторам. Диагностика по направлениям: Деятельность. Уровень развития учебной деятельности. Степень самостоятельности в выполнении учебных заданий. Личность. Адаптации в группе сверстников, в школьном коллективе. Познание. Оценка достижений ребенка. Кругозор (общая осведомленность в окружающем мире). Степень сформированности логических действий. Общение. Умение начать и поддержать разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;</p>	<p>Мониторинг: Отслеживание развития по индивидуальным индикаторам. Диагностика по направлениям: Деятельность. Уровень развития учебной деятельности. Степень самостоятельности в выполнении учебных заданий. Личность. Адаптации в группе сверстников, в школьном коллективе. Познание. Оценка достижений ребенка. Степень сформированности логических действий. Общение. Умение осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе я и сверстник, я и взрослый, я и младший; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, условиях коммуникации в соответствии с</p>	<p>«На выходе»: Дифференциация и осмысление картины мира: Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и</p>

<p>Познание. Кругозор (общая осведомленность в окружающем мире). Степень сформированности пространственных и квазипространственных представлений.</p> <p>Общение. Выявление индивидуальных индикаторов развития</p>	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях</p>	<p>коммуникативной установкой; прогресс в развитии коммуникативной функции речи</p>	<p>школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p> <p>Дифференциация и осмысление соответственно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: Знание правил поведения в разнообразных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении</p>
---	--	---	--

			<p>обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регуляторной функции речи.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков:</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддержать конструктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство</p>
--	--	--	---

			достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой
Работа с социально-педагогической ситуацией			
Комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для отдельных категорий детей ИОП; формулировка цели и задач, критериев достижений ребенка с ТНР (ребенка-инвалида). Основная задача — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Описание необходимых ребенку с ТНР специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов. Характеристика семейной	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Оценка готовности семьи к воспитанию подростка (изменению формы опеки и контроля)	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Анализ эффективности психологического сопровождения детей с ТНР

социально-педагогической ситуации, в том числе готовность семьи к воспитанию младшего школьника			
---	--	--	--

Таблица 36.

Модель коррекционной работы

Задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с ребенком				
Нормализация/компенсация высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и деятельности в соответствии с пониманием того, с какого именно уровня необходимо начинать работу.	Игровой компонент: Формирование функций программирования, контроля и регуляции собственной деятельности (с учетом ведущего типа мотивации) Тренинговые занятия по развитию образных форм сознания «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию образных форм сознания и дискурсивного мышления «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию дискурсивного мышления «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию дискурсивного мышления «Умники и умницы». Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана
Формирование произвольной регуляции деятельности в целом и функций программирования и контроля	Выстроенная программа групповой (игровой) психотерапии: Формирование произвольной регуляции функций программирования и контроля с привлечением параллельно двигательных, когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом	Выстроенная программа групповой (игровой) психотерапии: Формирование произвольной регуляции деятельности в целом и функций программирования и контроля с привлечением параллельно двигательных, когнитивных методов, основанных на	Перенос контроля и программирования от непосредственно взрослого к стереотипно организованной среде, а в дальнейшем – во внутренний план самого ребенка Тренинг "Делай, как я"	Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана

	<p>подходе. Установление жесткого внешнего контроля практически во всех жизненных ситуациях Тренинг " Правила поведения в школе"</p>	<p>нейропсихологическом подходе Тренинг " Правила поведения в школе"</p>		
<p>Гармонизация уровней аффективной регуляции</p>	<p>Создание щадящего режима нагрузок, который должен быть сбалансирован с возможными поведенческими декомпенсациями, вероятными в условиях излишне свободного режима Тренинг "Превращалки"</p>	<p>Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг "Превращалки"</p>	<p>Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг "Превращалки"</p>	<p>Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг "Превращалки"</p>
<p>Коррекция личностного развития</p>	<p>Коррекция статуса ребенка в детском коллективе и регулирование требований к нему Тренинг "Мое настроение"</p>	<p>Работа по развитию самосознания (сказкотерапия по И.В. Вачкову) Тренинг "Мое настроение"</p>	<p>Работа по развитию самосознания (сказкотерапия по И.В. Вачкову) Тренинг «Мои эмоции»</p>	<p>Работа по развитию самосознания посредством социально-психологических тренингов различной направленности Тренинг «Мои эмоции»</p>
<p>Работа с социально-педагогической ситуацией</p>				
<p>Проектирование среды для детей с ТНР</p>	<p>Определение структурных элементов образовательной среды: предметных, пространственных, организационно-смысловых средовых ресурсов и социально-</p>	<p>Разработка ИОП для отдельных категорий детей.</p>	<p>Разработка ИОП для отдельных категорий детей.</p>	<p>Разработка ИОП для отдельных категорий детей.</p>

	<p>психологических средовых ресурсов (виды деятельности, задаваемые основные установки, правила поведения). Разработка для отдельных категорий детей ИОП. Проектирование «Программирующей» среды (структурирование (стереотипизация) среды, режима повседневной жизни), которая создает возможность для постоянного внешнего контроля.</p>			
<p>Работа с родителями по предотвращению появления гиперопеки. Изменение (по возможности) ситуации в семье и внешкольной ситуации</p>	<p>Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)</p>	<p>Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)</p>	<p>Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)</p>	<p>Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)</p>

Таблица 37.

Модель профилактической работы

Задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Работа с ребенком			
<p>Развитие социального опыта. Создание условий для самоактуализации и самоуважения,</p>	<p>Тренинг "Я и Мы – общение" – 1 уровень Тренинг "Мое настроение"</p>	<p>Тренинг "Я и Мы – общение" – 2 уровень Тренинг "Мое настроение"</p>	<p>Тренинг "Хозяин эмоций"</p>	<p>Тренинг "Хозяин эмоций"</p>

психологической безопасности				
Создание условий для принятия группой. Включение всего коллектива обучающихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу	Тренинг "Знакомство" Тренинг "Пойми меня правильно!"	Тренинг "Мастерская общения"	Тренинг "Как сказать «НЕТ!» и не потерять друзей"	Тренинг "Мы вместе?"
Работа с социально-педагогической ситуацией				
Психологическая экспертиза социально-педагогической ситуации	Психологическая экспертиза адекватности (конструктивности) фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил	Психологическая экспертиза адекватности (конструктивности) фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил	Психологическая экспертиза соответствия в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом	Психологическая экспертиза соответствия в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом
Проектирование уровня трудностей, возникающих в процессе присвоения учебного материала и вызывающих напряженную работу познавательных сил	Проектирование домашних заданий	Проектирование проектных заданий	Проектирование проектных заданий	Проектирование проектных заданий
Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью	Отработка с педагогами: Упражнений на планирование учебного сотрудничества со взрослым и сверстниками:	Отработка с педагогами: Упражнений на разрешение конфликтов: выявление, идентификация	Отработка с педагогами: Упражнений на управление поведением партнёра: контроль, коррекцию, оценку	Отработка с педагогами: Упражнений на умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с

реализации полноценных социальных контактов с окружающими	определение цели, функций участников, способов взаимодействия, Упражнения на постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	действий партнёра	задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
---	--	--	-------------------	--

2.7. Программа внеурочной деятельности

2.7.1. Пояснительная записка

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в учебном плане МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» отводится до 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Из них: 7ч – коррекционно- развивающей области, 3ч – направления внеурочной деятельности, исключая коррекционно- образовательную область.

Для успешной реализации АООП НОО образовательной организацией определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся – это модель «Школа России».

Программный курс модели "Школа России" обеспечивает разноуровневое личностно -ориентированное обучение, которое осуществляется таким образом, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, свои особенности, способности и интересы.

Обучающиеся воспитанники должны чувствовать себя комфортно и на уроке, и вне урока.

Образовательный процесс в 1-4-ом классе организуется в рамках оптимизационной модели.

При разработке оптимизационной модели внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ТНР, которые отражены в Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»;

- социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов, по методике С.Г. Молчанова, профессор, доктор педагогических наук, академик АГН «Отбор содержания социализации» (ОСС).

С целью изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» проведены мероприятия:

1. Изучены заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся начальной школы.
2. Изучены заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» для обучающихся начальной школы.
3. Проанализирован уровень подготовки обучающихся за текущий учебный год. Обследовано состояние здоровья обучающихся.
4. Проанализированы потенциальные возможности педагогов для реализации образовательной программы по дополнительному образованию.
5. Проанализировано состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Проанализировано и отобрано содержание социализации по методике С.Г. Молчанова для каждой возрастной группы.
7. Анкетирование с целью изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Проведенные мероприятия позволили сделать вывод о выборе модели организации внеурочной деятельности, что позволило учесть все образовательные потребности, состояние здоровья обучающихся воспитанников и реальные возможности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» при формировании рабочих программ для осуществления и реализации целей, задач, выбранной оптимизационной модели.

2.7.2. Цели и задачи оптимизационной модели внеурочной деятельности

Цель системы внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: Формирование социализованной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности и внедрение современных технологий.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает ряд основных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.7.3. Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для детей с ОВЗ в полной мере. Особенности являются предоставление обучающимся с ОВЗ возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность

образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки обучающихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**).

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы- интерната;

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в классе была организована по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций.
- Развитие инициативы и творчества детей.
- Воспитание любви к родному краю.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отлична от урочной системы обучения. Она предполагает проведение разных активных форм внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся воспитанников, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ.

Планируемый образовательный результат – это достижение новых образовательных результатов на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности младших школьников, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное) в таких формах, как исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные дела, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» и может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов, учитывая особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В школе- интернате №11 реализуются направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Таблица 38

Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Условия	<ul style="list-style-type: none"> • Региональные особенности. • Социо-культурная ситуация ОО. • Системы и структуры педагогической деятельности в ОО. • Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей (законных представителей). • Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение ОО. • Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОО.
Цели	<p>Способствовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностному становлению обучающихся; • развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности; • формированию коллективно-распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку обучающихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму
Содержание	<p><i>Направления</i> внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное; • спортивно-оздоровительное; • общеинтеллектуальное; • общекультурное; • социальное
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • дифференциация по интересам; • информационные и коммуникационные технологии; • игровые технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение на основе «учебных ситуаций»; • социально – воспитательные технологии; • технология саморазвития личности обучающихся
Средства	<p>Образовательная среда: учебное и игровое пространства.</p> <p>Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для подвижных занятий и для спокойной работы, • для общения и для уединения, • для «пробы сил» и для демонстрации достижений, • для поиска информации
Результаты	<p>Развитие личности обучающегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций» – формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; • воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; • индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Организация внеурочной деятельности

1 этап

На этом этапе, в первую очередь, преследуется цель **научить обучающихся учиться**, формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением обучающегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества.

Именно на этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя её для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъективности, являются самыми важными на этом этапе.

Для достижений целей этого этапа специально для обучающихся начальной школы реализуется программа специально скорректированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность.

Таким образом, занятия по предметам учебного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Такие занятия организуются и проводятся с целью мотивации обучающихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни

Особенности внеурочных мероприятий

Мероприятия, «несущие» идеи и способы целостного развивающего образования проектируются преподавателями с учётом потребностей обучающихся начальных классов школы-интерната №11.

Содержание и процессы взаимодействия обучающихся специальным образом проектируются и соответствуют требованиям образования на данном уровне обучения.

На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Эта поддержка связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования и сценирования в деятельности проектных групп образовательной организации. Формируется и фиксируется понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и внеурочной деятельности, организуемой в рамках МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска». План организации внеурочной деятельности в начальной школе составляется с учетом возможностей образовательной организации и привлечённых ресурсов учреждений дополнительного образования и привлечённых ресурсов учреждений дополнительного образования.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители (законные представители) и социальные партнёры.

Родители (законные представители) обучающихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями обучающихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательной организации, а именно, связь с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность обучающихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные;
- мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных;
- оздоровительные перемены и прогулки на свежем воздухе во второй половине дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы-встречи с работниками больницы, школьной медсестрой;

- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье»;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса;
- агитация и запись обучающихся класса в спортивные секции.

Духовно-нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы-интерната;
- кружки художественного творчества; спектакли в классе, школе;
- праздничное оформление школы-интерната, классных комнат, спален и игровых комнат ;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей)).

В рамках воспитательной системы классов осуществляется **общественно-полезная деятельность**.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- работа по озеленению школы-интерната, класса, спален и игровых комнат;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- детская благотворительность;
- сюжетно-ролевые игры.

Внеучебные мероприятия, охватывая весь контингент обучающихся начальной школы и формируя тем самым уникальное общее, пространство общения и взаимодействия обучающихся и преподавателей, выстраивается в определенную систему. Эта система организации внеурочной деятельности обучающихся в концепции **целостного** развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям.

Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций. Решающее влияние

на воспитание личности будут оказывать отношения, которые складываются в процессе её осуществления, а точнее характер этих отношений

Особое место во внеурочной деятельности занимают различные экскурсии. В конце каждой четверти организуется поощрение тех школьников, которые были награждены похвальными грамотами успехи в учебе, примерное поведение и прилежание

В конце каждой четверти и по итогам года на празднике «Прощание с классом» проводятся церемонии награждения обучающихся, предусматривающие вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения обучающегося той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Номинации, по которым осуществляется награждение в конце года, объявляются обучающимся задолго до его окончания. Имена и фамилии обучающихся, получивших в конце года особые награды, отмечаются грамотами и благодарностями. Каждая церемония сопровождается концертом обучающихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. На основании приведённых примеров организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы можно сделать следующие выводы:

- учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;
- помощь МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» могут оказать предприятия, общественность,
- администрация района, родители (законные представители), заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе-интернате №11; учителю, который стремится объединить усилия школы-интерната для того, чтобы расширить границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника.

2.7.4. Функции программы внеурочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

1. Образовательная – обучение ребенка по рабочим образовательным программам, получение им новых знаний;

2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

5. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

9. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

10. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, с 1 по 4 классы, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

2.7.5. План внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (4 года обучения) («Оптимизационная модель»)

Таблица 39.

Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				ВСЕГО
	1	2	3	4	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-	0	0	0	0	0

образовательную область)						
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя)	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Произношение	2/66	2/68	0	0	4/134
	<i>Общекультурное:</i> Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Развитие речи	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
<i>Общеинтеллектуальное :</i> Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Общеинтеллектуальное:</i> Психолого-педагогическое / дефектологическое сопровождение		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого (коррекционно-образовательная область)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945
Всего (направления внеурочной деятельности)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945

Таблица 40.

План внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (учебный план АООП НОО 5.2 (5 лет обучения))

Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)					ВСЕГО	
	1 дополн	1	2	3	4		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504	
Духовно-нравственное, общекультурное:							
«Волшебные карандаши»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Социальное:							
Социальное проектирование	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Спортивно-оздоровительное							
Настольный теннис	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Коррекционные курсы (5-дневная учебная)	Произношение	2/66	2/66	2/68	-	-	6/200
	Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168

неделя) Общеинтел лектуально е Общекульт урное	Развитие речи	2/66	2/66	2/68	4/136	4/136	14/472
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа Общеинтеллектуальное Общекультурное		1,5/49,5	1,5/49,5	1,5/51	1,5/51	1,5/51	7,5/252
Психолого- педагогическое сопровождение Общеинтеллектуальное		0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Итого (коррекционно- образовательная область)		7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
Всего (направления внеурочной деятельности)		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680

Коррекционно-образовательная область включает курс «Логопедическая ритмика» в объеме 406 часов за четыре года обучения, в отличие от учебного плана АООП НОО 5.2 (1 отделения) содержащего 135 часов курса «Логопедическая ритмика» за тот же срок обучения.

2.7.6. Краткая характеристика основных направлений системы внеурочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

коррекционно-образовательная область:

- -«Развитие речи»,
- -«Произношение»,
- -«Логопедическая ритмика»,
- -«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»,
- «Психолого- педагогическое сопровождение»

Общеинтеллектуальное, общекультурное направление

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- поэтапно формировать речевую деятельность детей во всех аспектах;

- способствовать овладению детьми с ТНР способами и средствами речевой деятельности;

- формировать языковые обобщения, правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.

Курс «Развитие речи » рассчитан:

- **1 вариант** - 472 часа, в 1 дополнительном , 1 - 2 классах на развитие речи отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 - 34 учебных недели), во 3 –

4 классах по 136 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

- **2 вариант** - 406 ч, в 1-2 классах на развитие речи отводится по 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), в 3 – 4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс «Произношение» направлен на достижение следующих **целей**:

- коррекция нарушений устной речи;
- профилактика и коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» курс «Произношение» рассчитан:

- **1 вариант** - на 200 часов: в 1 дополнительном - 1 классах отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

- **2 вариант** - 134 часа: в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Курс «Логопедическая ритмика» направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной речи, монологической и диалогической речи, как показателя общей культуры человека;

- преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с ТНР двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, уважение к духовным традициям России, культуре разных народов;

- развитие восприятия, образного и ассоциативного мышления и воображения, памяти и слуха, творческих способностей;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (музыкально-ритмические, музыкально-пластические движения и импровизация).

Согласно учебному плану АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» в начальной школе выделяется

- 1 вариант – 168 часов, из них по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 часа во 2-4 классах. (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

- 2 вариант - 135 часов, из них 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недели), по 34 часа во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Цель программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» на каждого ребёнка отводится по 1ч в неделю.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные начальные классы /Под ред. Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой и др.- М.: Просвещение, 1997.

2. Авторская программа Богатыревой Э.А., Никулкиной Г.Ю., Ожгихина М.Ю., Хажеевой О.Г. «Система логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей 6-8 лет»;

- учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатов Н.Л. Букварь: учебник для подготовительного – первого классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е отделение). – М.: «Просвещение», 1989.

2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 256 с.

3. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.

4. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.: ил.

- цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику «Произношение. Мир звуков» Чиркина Г.В., Российская Е.Н.

- диагностический инструментарий:

1. Инструментарий оценивания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

2. Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

3. Инструментарий оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

«Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель программы: формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций.
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи направлены на формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций.
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность младшего школьника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Принципы построения Программы:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
- единство диагностики и коррекции.
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- комплексность методов психологического воздействия.
- возрастание сложности.

- учет объема и степени разнообразия материала.

«Дефектологическое сопровождение»

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных

упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.7. Ожидаемые результаты развития и воспитания обучающихся во внеурочной деятельности

По каждому из заявленных направлений обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Основные результаты освоения развития и воспитания обучающихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования; оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом- психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Нормативно- правовые основания

Учебный план 1-4-х классов формируется в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 (с изменениями и дополнениями);

- приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- Министерство просвещения Российской Федерации № 369 приказ от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28;

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712

"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка

приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

•Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №515-ЗО;

Общие положения.

Вариант 5.2 АООП НОО предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). В настоящее время образование таких обучающихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях V вида. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – IV классы) и во II отделении 4 года (I–IV классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Требования к структуре АООП НОО предусматривают включение в учебный план образовательных организаций ряд коррекционных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи») курсов и индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу. . Изучение иностранного языка (английского,

немецкого) обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка (английского, немецкого) отводится по 2 ч в неделю во 2-4 классах, в объеме 68ч в год. Направления внеурочной деятельности представлены коррекционно-развивающей областью, в которую включаются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения). Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов в неделю), и являются обязательными.

Особенности Учебного плана

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» (5 часов в неделю – 1-3 класс; 4 часа – 4 класс);

«Литературное чтение» (4 часа в неделю – 1 класс, по 3 часа – 2-4 классы);

- Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предмет «Математика» (4 часа в неделю – 1-4 классы);

- Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя предмет «Окружающий мир» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах);

- Предметная область «ОРКСЭ» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1ч в неделю в 4 классе);

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка»- 1 час в неделю в 1-4 классах, «Изобразительное искусство»- 1 час в неделю в 1-4 классах;

- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 1ч в неделю в 1-4 классах;

- Предметную область «Физическая культура» представляет предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:
- «Русский родной язык» (по 0,5 часа во 2-4 классах);
 - «Литературное чтение на родном (русском) языке» (по 0,5 часа во 2-4 классах);
 - Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский, немецкий: 2 часа в неделю).
- Коррекционные курсы:
- «Произношение» в 1-2 классах по 2 часа в неделю;
 - «Логопедическая ритмика» в 1-4 классах по 1 часу в неделю;
 - «Развитие речи» в 1-2 классах по 2 часа в неделю, в 3-4 классах - по 4 часа в неделю.

Учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) предусмотрена индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа по 1ч в 1-4 классах, психолого- педагогическое и дефектологическое сопровождение по 1 ч в 1-4 классах.

Режим образовательной деятельности

Образовательная организация МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность учебного года в I классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в

нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков по театрализации по музыке.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах 1,5 ч, в IV классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы

проводится 1 раз в год (в апреле) по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

По всем остальным предметам учебного плана: литературное чтение (2-4 классы), иностранный язык (английский, немецкий) 2-4 классы, окружающий мир (2-4 классы), музыка (2-4 классы), изобразительное искусство (2-4 классы), технология (2-4 классы), физическая культура (2-4 классы), промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», русский родной язык (2-4 классы), литературное чтение на родном (русском) языке (2-4 классы), осуществляется по системе «освоил/ не освоил».

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный классный журнал.

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных

технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», «Психолого- педагогическое / дефектологическое сопровождение».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются:

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся;
- занятия по психологической коррекции обучающихся с ТНР.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» включает четыре учебных плана:

- для обучающихся по варианту 5.1 АООП НОО;
- для обучающихся по варианту 5.2. АООП НОО.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Таблица 41.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей

<i>n/n</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
------------	---------------------------	-------------------------	--

	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном (русском) языке	Овладение нормами и правилами родного языка. Формирование основных видов речевой деятельности. Формирование умения пользоваться языковыми средствами в устной и письменной речи. Формирование умения работать с текстом художественного произведения. Воспитание интереса и уважительного отношения к слову.
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

			повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таблица 42.

Учебный план АООП НОО 5.1 (4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				ВСЕГО
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	4/136	19/641
	Литературное чтение	4/132	3/102	3/102	3/102	13/438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)		0	0	0	0	0
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя)	Произношение	1/33	1/34	-	-	2/67
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	-	3/101
	Развитие речи	1/33	1/34	2/68	3/102	7/237
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5

Итого (коррекционно-образовательная область)	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Внеурочная деятельность (исключая коррекционно - образовательную область)	0	0	0	0	0
Всего (направления внеурочной деятельности)	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Всего к финансированию	25/825	27/918	27/918	27/918	106/3579

Вариант 5.1 АООП НОО предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Основной контингент обучающихся по варианту 5.1 составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), дети с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. АООП НОО (вариант 5.1) представляет собой вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1. обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Требования к структуре АООП НОО предусматривают включение в учебный план образовательных организаций ряд коррекционных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи») курсов и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении

обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, в структуру которой включаются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения. В данном учебном плане содержание коррекционно-образовательной области формируется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 4 часов в неделю), и являются обязательными.

Таблица 43

Учебный план АООП НОО 5.2 (4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				ВСЕГО
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	4/136	19/641
	Литературное чтение	4/132	3/102	3/102	3/102	13/438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)		0	0	0	0	0
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя)	Произношение	1/33	1/34	-	-	2/67
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	-	3/101
	Развитие речи	1/33	1/34	2/68	3/102	7/237
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого (коррекционно-образовательная область)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945
Внеурочная деятельность (исключая коррекционно - образовательную область)		0	0	0	0	0
Всего (направления внеурочной деятельности)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945
Всего к финансированию		28/924	30/1020	30/1020	30/1020	118/3984

Вариант 5.2 АООП НОО предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и Шуровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями

или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). В настоящее время образование таких обучающихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях V вида. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный– IV классы) и во II отделении 4 года (I–IV классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Требования к структуре АООП НОО предусматривают включение в учебный план образовательных организаций ряд коррекционных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», «Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение» в целях коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка (английского, немецкого) отводится по 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов

за пять лет обучения). Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов в неделю), и являются обязательными.

Особенности Учебного плана

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«**Русский язык**» (5 часов в неделю – 1-3 класс; 4 часа – 4 класс);

«**Литературное чтение**» (4 часа в неделю – 1 класс, по 3 часа – 2-4 классы);

- Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предмет

«**Математика**» (4 часа в неделю – 1-4 классы);

- Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя предмет «**Окружающий мир**» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах);

- Предметная область «ОРКСЭ» представлена предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» (1ч в неделю в 4 классе);

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«**Музыка**»- 1 час в неделю в 1-4 классах, «**Изобразительное искусство**»- 1 час в неделю в 1-4 классах;

- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «**Технология**» в количестве 1ч в неделю в 1-4 классах;

- Предметную область «Физическая культура» представляет предмет «**Физическая культура**» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами:

- «Русский родной язык» (по 0,5 часа во 2-4 классах);

- «Литературное чтение на родном (русском) языке» (по 0,5 часа во 2-4 классах);

- Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский, немецкий по 2 часа в неделю).

Коррекционные курсы:

- «Произношение» в 1-2 классах по 2 часа в неделю;
- «Логопедическая ритмика» в 1-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Развитие речи» в 1-2 классах по 2 часа в неделю, в 3-4 классах- по 4 часа в неделю.
- «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» -в 1-4 классах по 1 ч в неделю;
- «Психолого- педагогическое и дефектологическое сопровождение»- в 1-4 классах по 1 ч в неделю.

Режим образовательной деятельности

Образовательная организация МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в I классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков по театрализации по музыке.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах 1,5 ч, в IV классе – 2 часа.

Таблица 44.

Учебный план АООП НОО 5.2 (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					ВСЕГО
		1 дополн	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	4/136	25/806
	Литературное чтение	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	20/676
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510

Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/700	21/700	23/782	23/782	23/782	111/3746
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя)	Произношение	2/66	2/66	2/68	-	6/200
	Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	5/168
	Развитие речи	2/66	2/66	2/68	4/136	14/472
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	1,5/49,5	1,5/49,5	1,5/51	1,5/51	1,5/51	7,5/252
Психолого-педагогическое сопровождение Общеинтеллектуальное	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Итого (коррекционно-образовательная область)	7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
Всего (направления внеурочной деятельности)	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Всего к финансированию	31/1030	31/1030	33/1122	33/1122	33/1122	161/5426

Таблица 45.

3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (учебный план АООП НОО 5.1 (4 года обучения))

Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				ВСЕГО
	1	2	3	4	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Духовно-нравственное, общекультурное:					
«Волшебные карандаши»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное:					
Социальное проектирование	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное					
Настольный теннис	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Коррекционные курсы	Произношение	2/66	2/68	-	4/134
	Логопедическая	1/33	1/34	1/34	4/135

(5-дневная учебная неделя) Общеинтеллектуальное Общекультурное	ритмика					
	Развитие речи	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа Общеинтеллектуальное Общекультурное		1,5/49,5	1,5/51	1,5/51	1,5/51	6/202,5
Психолого-педагогическое сопровождение Общеинтеллектуальное		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Итого (коррекционно-образовательная область)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945
Всего (направления внеурочной деятельности)		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

Таблица 46.

**План внеурочной деятельности АООП НОО
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» (учебный план АООП НОО 5.2
(4 года обучения))**

Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				ВСЕГО	
	1	2	3	4		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)	0	0	0	0	0	
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя)	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Произношение	2/66	2/68	0	0	4/134
	<i>Общекультурное:</i> Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Развитие речи	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
<i>Общеинтеллектуальное :</i> Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
<i>Общеинтеллектуальное:</i> Психолого-педагогическое / дефектологическое сопровождение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Итого (коррекционно-образовательная область)	7/231	7/238	7/238	7/238	28/945	
Всего (направления внеурочной деятельности)	7/231	7/238	7/238	7/238	28/945	

Таблица 47.

**План внеурочной деятельности АООП НОО
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» (учебный план АООП НОО 5.2
(5 лет обучения))**

Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)					ВСЕГО	
	1 дополн	1	2	3	4		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-образовательную область)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504	
Духовно-нравственное, общекультурное:							
«Волшебные карандаши»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Социальное:							
Социальное проектирование	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Спортивно-оздоровительное							
Настольный теннис	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168	
Коррекционные курсы (5-дневная учебная неделя) Общеинтеллектуальное Общекультурное	Произношение	2/66	2/66	2/68	-	-	6/200
	Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Развитие речи	2/66	2/66	2/68	4/136	4/136	14/472
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа Общеинтеллектуальное Общекультурное	1,5/49,5	1,5/49,5	1,5/51	1,5/51	1,5/51	7,5/252	
Психолого-педагогическое сопровождение Общеинтеллектуальное	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84	
Итого (коррекционно-образовательная область)	7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176	
Всего (направления внеурочной деятельности)	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680	

**3.3. Календарный учебный график АООП НОО
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»**

Таблица 48.

Клас сы	Четве рть	Дата начал а четве рти	Дата оконча ния четверт и	Продолжите льность четверти	Сроки проведени я каникул	Продолжитель ность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежудо чной аттестации
2016-2017 учебный год (первый год освоения АООП НОО)							
1	1	01.09. 2016г	02.11. 2016г	9	03.11.2016 - 09.11.2016	7	
	2	10.11. 2016г	28.12. 2016г	7	29.12.2016 - 10.01.2017	13	
	3	11.01. 2017г	21.03. 2017г	9	Допол нительные 13.02.2017 - 19.02.2017	7	
					22.03.2017 - 31.03.2017	10	
4	01.04. 2017г	26.05. 2017г	8	27.05.2017 - 31.08.2017	96	---	
ИТОГО:				33	X	133	X
2	1	01.09. 2016г	02.11. 2016г	9	03.11.2016 - 09.11.2016	7	
	2	10.11. 2016г	28.12. 2016г	7	29.12.2016 - 10.01.2017	13	
	3	11.01.	21.03.	10	22.03.2017	10	

		2017г	2017г		- 31.03.2017		
	4	01.04. 2017г	26.05. 2017г	8	27.05.2017 - 31.08.2017	96	25.04.2017- 28.04.2017
ИТОГО:				34	X	126	X
3	1	01.09. 2016г	02.11. 2016г	9	03.11.2016 - 09.11.2016	7	
	2	10.11. 2016г	28.12. 2016г	7	29.12.2016 - 10.01.2017	13	
	3	11.01. 2017г	21.03. 2017г	10	22.03.2017 - 31.03.2017	10	
	4	01.04. 2017г	26.05. 2017г	8	27.05.2017 - 31.08.2017	96	25.04.2017- 28.04.2017
ИТОГО:				34	X	126	X
4	1	01.09. 2016г	02.11. 2016г	9	03.11.2016 - 09.11.2016	7	
	2	10.11. 2016г	28.12. 2016г	7	29.12.2016 - 10.01.2017	13	
	3	11.01. 2017г	21.03. 2017г	10	22.03.2017 - 31.03.2017	10	
	4	01.04. 2017г	26.05. 2017г	8	27.05.2017 - 31.08.2017	96	25.04.2017- 28.04.2017
ИТОГО:				34	X	126	X
2017-2018 учебный год (второй год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09. 2017г	02.11.	9	03.11.2017 -	10	---

			2017г		12.11.2017		
	2	13.11. 2017г	31.12. 2017г	7	01.01.2018 - 14.01.2018	14	---
	3	15.01. 2018г	25.03. 2018г	9	26.03.2018 - 01.04.2018	7	---
					Допол нительные 12.02.2018 - 18.02.2018	7	---
	4	02.04. 2018г	27.05. 2018г	8	28.05.2018 - 31.08.2018	96	---
ИТОГО:				33	X	134	X
2	1	01.09. 2017г	02.11. 2017г	9	03.11.2017 - 12.11.2017	10	
	2	13.11. 2017г	31.12. 2017г	7	01.01.2018 - 14.01.2018	14	
	3	15.01. 2018г	25.03. 2018г	10	26.03.2018 - 01.04.2018	7	
	4	02.04. 2018г	27.05. 2018г	8	28.05.2018 - 31.08.2018	96	24.04.2018- 28.04.2018
ИТОГО:				34	X	127	X
3	1	01.09. 2017г	02.11. 2017г	9	03.11.2017 - 12.11.2017	10	
	2	13.11. 2017г	31.12.	7	01.01.2018 -	14	

			2017г		14.01.2018		
	3	15.01. 2018г	25.03. 2018г	10	26.03.2018 - 01.04.2018	7	
	4	02.04. 2018г	27.05. 2018г	8	28.05.2018 - 31.08.2018	96	24.04.2018- 28.04.2018
ИТОГО:				34	X	127	X
4	1	01.09. 2017г	02.11. 2017г	9	03.11.2017 - 12.11.2017	10	
	2	13.11. 2017г	31.12. 2017г	7	01.01.2018 - 14.01.2018	14	
	3	15.01. 2018г	25.03. 2018г	10	26.03.2018 - 01.04.2018	7	
	4	02.04. 2018г	27.05. 2018г	8	28.05.2018 - 31.08.2018	96	24.04.2018- 28.04.2018
ИТОГО:				34	X	127	X
2018-2019 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09. 2018г	02.11. 2018г	9	03.11.2018 - 11.11.2018	9	---
	2	12.11. 2018г	28.12. 2018г	7	29.12.2018 - 13.01.2019	16	---
	3	14.01. 2019г	22.03. 2019г	9	Допол нительные 09.02.2019 - 17.02.2019	7	---
					23.03.2019 -	9	---

					31.03.2019		
	4	01.04. 2019г	24.05. 2019г	8	25.05.2019 - 31.08.2019	99	---
ИТОГО:				33	X	140	X
2	1	01.09. 2018г	02.11. 2018г	9	03.11.2018 - 11.11.2018	9	
	2	12.11. 2018г	28.12. 2018г	7	29.12.2018 - 13.01.2019	16	
	3	14.01. 2019г	22.03. 2019г	10	23.03.2019 - 31.03.2019	9	
	4	01.04. 2019г	24.05. 2019г	8	25.05.2019 - 31.08.2019	99	23.04.2019- 26.04.2019
ИТОГО:				34	X	133	X
3	1	01.09. 2018г	02.11. 2018г	9	03.11.2018 - 11.11.2018	9	
	2	12.11. 2018г	28.12. 2018г	7	29.12.2018 - 13.01.2019	16	
	3	14.01. 2019г	22.03. 2019г	10	23.03.2019 - 31.03.2019	9	
	4	01.04. 2019г	24.05. 2019г	8	25.05.2019 - 31.08.2019	99	23.04.2019- 26.04.2019
ИТОГО:				34	X	133	X
4	1	01.09. 2018г	02.11. 2018г	9	03.11.2018 - 11.11.2018	9	
	2	12.11.	28.12.	7	29.12.2018 -	16	

		2018г	2018г		13.01.2019		
	3	14.01. 2019г	22.03. 2019г	10	23.03.2019 - 31.03.2019	9	
	4	01.04. 2019г	24.05. 2019г	8	25.05.2019 - 31.08.2019	99	23.04.2019- 26.04.2019
ИТОГО:				34	X	133	X

Клас сы	Четве рть	Дата начал а четве рти	Дата оконча ния четверт и	Продолжите льность четверти	Сроки проведени я каникул	Продолжитель ность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуто чной аттестации
2019-2020 учебный год (четвертый год освоения)							
1	1	02.09. 2019г	02.11. 2018г	8	04.11.2019 - 11.11.2018	8	---
	2	05.11. 2019г	30.12. 2019г	8	31.12.2019 - 12.01.2020	13	---
	3	13.01. 2020г	22.03. 2020г	9	Допол нительные 10.02.2020 - 16.02.2020	7	---
					23.03.2020 - 31.03.2020	9	---
4	01.04. 2020г	26.05. 2020г	8	27.05.2020 - 31.08.2020	97	---	
ИТОГО:				33	X	134	X
2	1	02.09. 2019г	27.10.	8	28.10.2019 -	8	

			2019г		04.11.2019		
	2	05.11.2019г	30.12.2019г	8	31.12.2019 - 12.01.2020	13	
	3	13.01.2020г	22.03.2020г	10	23.03.2020 - 31.03.2020	9	
	4	01.04.2020г	26.05.2020г	8	27.05.2020 - 31.08.2020	97	21.04.2020- 24.04.2020
ИТОГО:				34	X	127	X
3	1	02.09.2019г	27.10.2019г	8	28.10.2019 - 04.11.2019	8	
	2	05.11.2019г	30.12.2019г	8	31.12.2019 - 12.01.2020	13	
	3	13.01.2020г	22.03.2020г	10	23.03.2020 - 31.03.2020	9	
	4	01.04.2020г	26.05.2020г	8	27.05.2020 - 31.08.2020	97	21.04.2020- 24.04.2020
ИТОГО:				34	X	127	X
4	1	02.09.2019г	27.10.2019г	8	28.10.2019 - 04.11.2019	8	
	2	05.11.2019г	30.12.2019г	8	31.12.2019 - 12.01.2020	13	
	3	13.01.2020г	22.03.2020г	10	23.03.2020 - 31.03.2020	9	
	4	01.04.2020г	26.05.2020г	8	27.05.2020 - 31.08.2020	97	21.04.2020- 24.04.2020

ИТОГО:	34	X	127	X
--------	----	---	-----	---

Клас сы	Четв ерть	Дата начала четверт и	Дата оконча ния четверт и	Продолжите льность четверти	Сроки проведени я каникул	Продолжитель ность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуто чной аттестации
2020-2021 учебный год (пролонгирована)							
1	1	01.09. 2020г	02.11. 2020г	9	03.11.2020 - 09.11.2020	7	---
	2	10.11. 2020г	28.12. 2020г	7	29.12.2020 - 12.01.2021	15	---
	3	11.01. 2021г	21.03. 2021г	9	Допол нительные 08.02.2021 - 14.02.2021	7	---
					22.03.2021 - 31.03.2021	10	---
4	01.04. 2021г	26.05. 2021г	8	27.05.2021 - 31.08.2021	97	---	
ИТОГО:				33	X	135	X
2	1	01.09. 2020г	02.11. 2020г	9	03.11.2020 - 09.11.2020	7	
	2	10.11. 2020г	28.12. 2020г	7	29.12.2020 - 10.01.2021	13	
	3	11.01. 2021г	21.03. 2021г	10	22.03.2021 - 31.03.2021	10	

	4	01.04. 2021г	26.05. 2021г	8	27.05.2021 - 31.08.2021	97	20.04.2021- 23.04.2021
ИТОГО:				34	X	128	X
3	1	01.09. 2020г	02.11. 2020г	9	03.11.2020 - 09.11.2020	7	
	2	10.11. 2020г	28.12. 2020г	7	29.12.2020 - 10.01.2021	13	
	3	11.01. 2021г	21.03. 2021г	10	22.03.2021 - 31.03.2021	10	
	4	01.04. 2021г	26.05. 2021г	8	27.05.2021 - 31.08.2021	97	20.04.2021- 23.04.2021
ИТОГО:				34	X	128	X
4	1	01.09. 2020г	02.11. 2020г	9	03.11.2020 - 09.11.2020	7	
	2	10.11. 2020г	28.12. 2020г	7	29.12.2020 - 10.01.2021	13	
	3	11.01. 2021г	21.03. 2021г	10	22.03.2021 - 31.03.2021	10	
	4	01.04. 2021г	26.05. 2021г	8	27.05.2021 - 31.08.2021	97	20.04.2021- 23.04.2021
ИТОГО:				34	X	128	X

3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ, создаются специальные условия для

получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Под специальными условиями в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и методов воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и интеллектуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, в данном случае учащихся ТНР в системе начального общего образования.

В штат специалистов МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», реализующей АООП НОО входят специалисты, обеспечивающие психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровое обеспечение МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической (научно-методической) работы.

Таблица 49.

Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими (в том числе логопеды, тьютор, инструктор по физической культуре), руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка МБСКОУ школы-интерната № 11 (представляется ежегодно)
уровень квалификации педагогических и иных работников ОО	соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка МБСКОУ школы-интерната № 11 (представляется ежегодно)
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации	Обеспеченность ОО, работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации, том числе тьюторы	Документы установленного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	Наличие плана методической (научно-методической) работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План методической (научно-методической) работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Школа- интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%.

Таблица 50.

Численность сотрудников учреждения

Категория персонала	Количество
Административно-управленческий	7
Педагогический	12
Прочий педагогический	49
Прочий и младший обслуживающий	42
Всего работников:	110

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников. В их числе:

- Почетные работники общего образования – 3 чел.;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 чел.;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 12 чел.

Таблица 51.

Характеристика кадрового состава руководящих и педагогических работников

Руководящие и педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего:	7	61
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	7	49
<i>среднее профессиональное</i>	0	12
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-

Имеют квалификационные категории:		
всего:	7	61
из них: <i>высшую категорию</i>	7	16
<i>первую категорию</i>	0	39
<i>соответствие занимаемой должности</i>	-	6
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	0	10
<i>от 25 до 35 лет</i>	0	5
<i>от 35 лет до 50 лет</i>	2	26
<i>от 50 до 60 лет</i>	5	15
<i>более 60 лет</i>	0	5
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	0	6
<i>от 3 до 10 лет</i>	3	11
<i>От 11 до 20 лет</i>	2	19
<i>более 20 лет</i>	2	25

Должностные инструкции работников школы- интерната разработаны с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Профессиональном стандарте «Педагог. (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Таблица 52.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
По основной должности				
Руководитель образовательной организации (директор школы)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Школы.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж

			работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя (заместитель директора школы)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/6	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и	32/32	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Школе без предъявления требований к стажу работы; неоконченное высшее, среднее (полное) общее.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	10/10	Высшее профессиональное в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное по специальности «Логопедия», «Сурдопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»», «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»»

Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	1/1	Высшее профессиональное в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное по специальности «Дефектология», «Сурдопедагогика с дополнительной специальностью «Дефектология»», «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Дефектология»»
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/2	Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по	Среднее профессиональное образование

	к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы- интерната является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, адекватного происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В школе-интернате проводится систематическая работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» разработаны и реализуются перспективный план аттестации и курсовой переподготовки педагогических работников и до 2023 г.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы- интерната составляет 100%.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент в образовании». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- **освоение** системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Таблица 53

Организация методической работы в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по сопровождению педагогов, работающих с детьми с ТНР

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Педагогический совет: Какой учитель нужен новой школе	Август	Зам директора по УВР	Решение педагогического совета
Методические совещания с учителями основной школы -«Особенности освоения русского языка учащимися с ТНР» -«Технологии обучения и воспитания детей с ТНР»; -«Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО»	Октябрь Декабрь январь	Зам директора по УВР	Методические рекомендации для учителей начальных классов по организации работы на уроках русского языка Методические рекомендации к составлению программы по предмету
Совещание при завуче: Коррекционная логопедическая работа с учащимися с ТНР	Октябрь	Зам директора по УВР	Индивидуальная работа с логопедами
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым	В течение года	Зам директора по УВР	Методические рекомендации

особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные рекомендации
Заседания методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей: технологии и методы работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Руководители ШМО	Методические рекомендации по применению технологий и методов обучения детей с ОВЗ
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	Октябрь – май	Зам директора по УВР	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО УНК и учителя-логопедов, учителя физ.культуры	Совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Таблица 54.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога -	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое

		<p>раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Убедённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания

		интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям (законным представителям), одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ГВЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность	- Знание нормативных

	методах преподавания	эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным педагогом-психологом); - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе

		обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Знание федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных

		<ul style="list-style-type: none"> - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;- демонстрация практического применения изучаемого материала;- опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания;

		должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	- Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями.

3.4.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 540201 от 24 февраля 2011 г.

Материально-техническая база МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательном учреждении.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации;

- лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал;

- столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- медицинский кабинет;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, компьютерное и медиа-оборудованием и необходимым набором дидактических материалов для реализации всех предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в школе осуществляется по следующей форме.

Таблица 55.

**Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО
для обучающихся с ТНР**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты, оборудованные СПАК обучающихся и педагогов	17/17
2.	Кабинеты для коррекционно-развивающих занятий	8/8
3.	Спортивный зал	1/1
4.	Тренажерный зал	1/1
5.	Актовый зал	1/1

Организация временного режима обучения

Продолжительность учебного года в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» составляет в первом дополнительном - 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 10 классах – 34 учебные недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти согласно календарному учебному графику.

Таблица 56.

Учебный период	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10 9 (1 доп. – 1 кл.)
4 четверть	9 8 (1 доп. – 1 кл.) Выпускной 10 класс в соответствии с приказом

Таблица 57.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Продолжительность в днях
осенние	Не менее 30 дней
зимние	
весенние	
летние	Не менее 92 дней

Для обучающихся 1 дополнительного – 1-х классов в 3 четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

2.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю для обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» предусмотрена 5-ти дневная учебная неделя

2.4. Регламентирование образовательного процесса на день.

- *сменность:* МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» работает в одну смену с круглосуточным пребыванием обучающихся;
- *продолжительность урока:* 1 дополнительный – 1 классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);
- 2 – 10 классы – 40 минут;
- *режим учебных занятий:*

Таблица 58

1-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	Организация питания (завтрак обучающихся начальной школы)	8.25
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-я перемена (организация питания, завтрак обучающихся начальной школы)	9.25
9.25	2 урок	10.05
10.05	2-я перемена	10.15
10.15	3 урок	10.55
10.55	3-я перемена (30 минут)	11.25
11.25	4 урок	12.05
12.05	4-я перемена	12.15
12.15	5 урок	12.55
12.55	5-я перемена	13.45
13.45	Организация питания (обед)	14.30

14.00	Дневной сон (обучающихся начальной школы)	15.30
14.30	Прогулка	15.00
15.00	Самоподготовка (обучающихся начальной школы)	16.45
16.00	Самоподготовка (обучающихся начальной школы)	17.00
17.00	Организация питания (ужин)	17.40
18.00	Работа дежурных групп	20.30
21.00	Сон	7.00

Коррекционно-образовательная деятельность организована в соответствии с графиком индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Коррекционные курсы реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности

Таблица 59.

Информация о предметных линиях учебников, используемых в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» для реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Предметная область	Предмет	Класс	Учебник	Издательство
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1 доп.	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.	«Просвещение»
		1	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		2	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2ч.	«Просвещение»

		3	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. с аудиоприл. на электрон.носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		4	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение.4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. с аудиоприл. на электрон.носителе. В 2ч.	«Просвещение»
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык 2 класс	Акционерное общество «Издательство Учебная литература»
		3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В. Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколов О.В. Русский родной язык 3 класс	Акционерное общество «Издательство Учебная литература»
		4	Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. Моя малая Родина. Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск:	«Край Ра»
	Литератур ное чтение на родном (русском) языке	2	Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4кл. Сост. Горская А.Б. и др. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон.носителе. В 2ч..	Челябинск: «Взгляд» «Просвещение»
		3	Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4кл. Сост. Горская А.Б. и др.	Челябинск: «Взгляд»
		4	Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4кл. Сост. Горская А.Б. и др.	Челябинск: «Взгляд»
		1 доп.	В. Г. Горецкий, В. А.Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч.	«Просвещение»
Русский язык и литературно е чтение	Русский язык	1 доп.	В. Г. Горецкий, В. А.Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч.	«Просвещение»

		1	Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	«Просвещение»
		2	Канакина В. П. Русский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		3	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч..	«Просвещение»
		4	Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	«Просвещение»
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».	««Просвещение»»
		3	Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».	«Просвещение»
		4	Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».	«Просвещение»
		2	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс учебник Английский язык. Spotlight.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«Просвещение»
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс учебник Английский язык. Spotlight.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«Просвещение»

		4	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс учебник Английский язык. Spotlight.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«Просвещение»
Математика и информатика	Математика	1 доп.	Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	«Просвещение»
		1	Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	«Просвещение»
		2	Моро М. И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	«Просвещение»
		3	Моро М. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	«Просвещение»
		4	Моро М. И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	«Просвещение»
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1 доп.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		3	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч.	«Просвещение»
		4	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч.	«Просвещение»

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	Беглов А.Л., Саплин Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений	«Просвещение»
			А. Я. Данилюк Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.	«Просвещение»
Искусство	Музыка	1 доп.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»
		1	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»
		2	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»
		3	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»
		4	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»
Искусство	Изобразительное искусство	1 доп.	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.	«Просвещение»
		1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.	«Просвещение»
		2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.	«Просвещение»
		3	Горяева Н.А. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений.	«Просвещение»

		4	Горяева Н.А. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 4 класс: учеб. Для общеобразовательных.учреждений.	«Просвещение»
Технология	Технология	1 доп.	Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе	«Просвещение»
		1	Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе	«Просвещение»
		2	Роговцева Н. И. технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	«Просвещение»
		3	Роговцева Н. И. технология. 3класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	«Просвещение»
		4	Роговцева Н. И. технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	«Просвещение»
Физическая культура	Физическая культура	1 доп.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещение»
		1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещение»
	Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещение»
		3	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещение»
		4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещение»

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в образовательном процессе используются специальные учебники по учебным предметам «Произношение» (1, 2 класс), «Развитие речи», дидактические материалы, рабочие тетради.

Освоение содержания Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Таблица 60.

Информация об оснащении и оборудовании, имеющемся в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» для реализации АООП НОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется в наличии
	2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
2.2. Документация ОО		имеется в наличии
2.3. Комплекты диагностических материалов.		имеется в наличии
2.4. Базы данных.		имеется в наличии
2.5. Материально-техническое оснащение.		имеется в наличии

3. Компоненты оснащения кабинета для коррекционно-развивающих занятий	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»	имеется в наличии
	3.2. Учебно-методические материалы:	имеется в наличии
	3.2.1. УМК по предметам коррекционных курсов	
	3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам коррекционных курсов	имеется в наличии
	3.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию коррекционных курсов.	
	3.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется в наличии
3.2.5. Учебно-практическое оборудование.		
3.2.6. Оборудование (мебель).	имеется в наличии	
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»	имеется в наличии
	4.2. Учебно-методические материалы:	имеется в наличии
	4.2.1. УМК по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	
	4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	имеется в наличии
	4.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
	4.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется в наличии
4.2.5. Спортивное, учебно-практическое оборудование.		
4.2.6. Оборудование (мебель).	имеется в наличии	

1.4.3. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

– виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

– управления объектами;

– программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Таблица 61.

**Информационно-образовательная среда
МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»**

Наименование показателя	Ед. изм.	Показатели на 01.09.2020
Общее количество персональных компьютеров (ПК):	шт.	61
Количество интерактивных досок	шт.	2
Наличие компьютерных классов	шт.	1
Из них: компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК	шт.	1

Из них, имеющих компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	да/нет	да
Широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 1024 Мбит/с и выше	да/нет	да
Использование в учебном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	да/нет	да
Активное использование ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	да/нет	да
Использование в учебном процессе Интернет-ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	да/нет	да
Количество обучающихся в соответствии с ФГОС которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю)	чел.	260
Количество учителей, использующих ИКТ в учебном процессе (не реже 2 раз в неделю)	чел.	60

Таблица 62.

**Сведения о материально-технической базе
МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»**

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м2)	3055, 6 м2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	28
Их площадь (м2)	814, 4 м2
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	60
Имеет ли образовательная организация физкультурный зал	1
Имеет ли образовательная организация актовый зал	1
Имеется ли столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовых всего (мест)	56
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	266 (100%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	266 (100%)
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	13161
в т.ч. школьных учебников (ед)	3028
Техническое состояние образовательной организации :	нет

требуется ли капитальный ремонт	
в них зданий (ед)	нет
находится ли в аварийном состоянии	нет
в них зданий (ед)	нет
имеют все виды благоустройства	да
Наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных компьютеров (ед)	61
Из них :	17
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	
Число персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ед)	4
из них:	0
используются в учебных целях	
Число персональных ноутбуков, планшетов (ед)	13
из них:	13
используются в учебных целях	
Подключено ли образовательная организация к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем	
выделенная линия	да
спутниковое	
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	да
от 128 кбит/с до 256 кбит/с	
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	
от 1 мбит/с до 5 мбит/с	
от 5 мбит/с и выше	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	
из них	
используются в учебных целях	
Имеет ли образовательная организация адрес электронной почты	internat011rambler.ru
Имеет ли образовательная организация собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется ли в образовательной организации электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Функционирует система «Сетевой город»
Реализуются ли в образовательной организации образовательные программы с использованием дистанционных технологий	нет
Имеет ли образовательная организация пожарную сигнализацию	да
Имеет ли образовательная организация дымовые извещатели	да

Имеет ли образовательная организация пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	
Численность сотрудников охраны (чел)	нет
Имеет ли образовательная организация системы видеонаблюдения	да
Имеет ли образовательная организация "тревожную кнопку"	да
Имеет ли образовательная организация условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Доступно-условно
Имеет ли образовательная организация на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4.4. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы-интерната заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации данного региона в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы-интерната.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» самостоятельно совместно с Советом школы-интерната устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска». В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов школы-интерната №11 определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;
- 4) определены объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную

основную общеобразовательную программу начального общего образования школы-интерната.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы-интерната и педагогов.

На заработную плату работникам образования, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования тратится 268 333,44 рубля.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части по результатам труда, обсуждается на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. В комиссию входят представители Совета школы-интерната, с которым согласуется решение комиссии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов школы-интерната.

На улучшение материально – технической базы затрачено – 78 000 рублей внебюджетных средств.

Ежегодно тратится на приобретение учебников – 16321, 80 рублей.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая политика школы-интерната обеспечивает необходимое качество реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Таблица 63.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Формы отчетных документов
<i>I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i>			
1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»	В течение года	Директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» Войниленко Н.В.	Устав МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
2. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова Л.В., Юсупова Н.Н.	Локальные нормативные акты
3. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Профстандарту педагога	Июнь – август	Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова Л.В., Юсупова Н.Н.	Должностные инструкции
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май	Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова	Приказ
9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» с учетом требований к оснащенности учебного процесса	Июнь – август	Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова Юсупова Н.Н.	Локальные акты
<i>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май – август	Главный бухгалтер Садыкова Э.Р.	План финансово-хозяйственной деятельности
2. Внесение изменений в локальные акты,	Август	Заместитель директора	Локальные акты

регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Филюнина Е.Н.	
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»	Август	Директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» Войниленко Н.В.	Дополнительные соглашения к трудовому договору
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» по подготовке и введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ноябрь– август	Заместитель директора Филюнина Е.Н.	План-график подготовки к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
2. Разработка модели организации внеурочной деятельности	Март – апрель	Заместитель директора Юсупова Н.Н.	Проект модели внеурочной деятельности
3. Разработка и реализация модели взаимодействия МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март – апрель 2015 г.	Заместитель директора Юсупова Н.Н.	Проект модели внеурочной деятельности
4. Разработка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора Юсупова Н.Н.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей
5. Проведение мониторинга образовательных	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка

потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности		Юсупова Н.Н.	
<i>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i>			
1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Август	Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова Л.В., заместитель директора Юсупова Н.Н.	Аналитическая справка
2. Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ноябрь	Заместитель директора Филюнина Е.Н.	План-график повышения квалификации
3. Повышение квалификации педагогических работников по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: проведение методических консультаций, научно-методических семинаров, семинаров-практикумов	В течение учебного года	Заместитель директора Филюнина Е.Н.	План методической работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
<i>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i>			
1. Размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» информационных материалов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Февраль – август	Заместитель директора Юсупова Н.Н.	Публикации, публичный отчет
2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май	Заместитель директора Юсупова Н.Н.	Протокол общешкольного родительского собрания
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Май	Заместитель директора Филюнина Е.Н.	Аналитическая справка
6. Разработка методических	Январь – май	Руководители	Методические

<p>рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по особенностям организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР; – по формированию УУД у детей с ТНР; – по организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР; – по организации текущей и промежуточной оценки достижения планируемых метапредметных и предметных результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся. 		<p>лабораторий, школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов, классных руководителей</p>	<p>материалы</p>
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заместители директора Филюнина Е.Н., Светлакова Л.В., заместитель директора Юсупова Н.Н.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» требованиям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Январь – август</p>	<p>Заместитель директора Светлакова Л.В.</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Июнь- август</p>	<p>Заместитель директора Мищукова М.Б.</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>Июнь- август</p>	<p>Заместитель директора Мищукова М.Б., заместитель директора по безопасности Абакумов Р.И.</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» требованиям</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора Светлакова Л.В.</p>	<p>Информационная справка</p>

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь- август	Педагог- библиотекарь	Информационная справка
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года	Заместитель директора Светлакова Л.В.	Информационная справка