

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

Принято:

На педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко
«30» августа 2019г.



**Положение
об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте
обучающихся
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (далее - ИКОМ) - система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, логопедической, психолого-педагогической и социальной поддержки.

ИКОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

ИКОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта обучающимся на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка с инвалидностью, ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами школы, утверждается директором МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: заключения ПМПК, ИПРА, адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и требования к результатам освоения программ.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

Организационно-педагогическими условиями проектирования ИКОМ является наличие школьной службы психолого-педагогического сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИКОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПШк.

В состав службы входят: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник, социальный педагог осуществляют комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На основе полученных данных разрабатывают и корректируют индивидуальную образовательную программу, проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяют содержание индивидуальной программы с учетом планируемых результатов обучения, целевого назначения.

Заместители директора координируют деятельность всех участников образовательного процесса, анализируют требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание АООП и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

Специалисты, задействованные в разработке индивидуального образовательного маршрута, несут ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- планирует формы работы по реализации разделов ИКОМ: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- на основе результатов промежуточной диагностики корректирует содержание индивидуальной программы.

Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИКОМ и индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и инвалидностью, является участником образовательного процесса.

Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

4. Основные этапы разработки и реализации ИКОМ

Основными этапами разработки и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика учителем начальных классов и специалистами сопровождения);
- определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической), исходя из имеющихся ресурсов.

Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению с ребёнком:

- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (учебный план, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИКОМ, утверждение;
- реализация ИКОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

5. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим содержанием подразделов:

1. Титульный лист.
2. Копия коллегиального заключения ПМПк.
3. Социальный статус.
4. Клинический статус.
5. Речевой статус обучающегося.
6. Логопедическая характеристика.
7. Психологический статус.
8. Педагогическая характеристика.
9. Индивидуальный учебный план обучающегося.
10. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
11. Мониторинг достижения планируемых результатов АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обучающегося.
12. Табель успеваемости обучающегося (из Сетевого города на конец учебного года)

13. Стартовая диагностика (1 класс).
14. Контрольные работы промежуточной аттестации.
15. Комплексные работы.

Титульный лист включает в себя наименование, фамилия, имя обучающегося, дата рождения, класс, адресность программы, форма обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

В разделе «Социальный статус» указываются сведения о семье, родителях, домашний адрес, особенности жилищных условий, информация о социальном патронатаже семьи.

Раздел «Клинический статус» заполняется медицинским работником и содержит сведения об анамнезе, диспансерном учете, сопутствующих синдромах, речевых нарушениях, соматическом здоровье ребенка.

Разделы «Речевой статус обучающегося» и «Логопедическая характеристика» заполняются учителем-логопедом, включают в себя логопедическое заключение, речевой профиль, мониторинг звукопроизношения.

Раздел «Психологический статус» заполняет педагог-психолог и фиксирует уровни развития психических процессов ребёнка.

Педагогическую характеристику составляет классный руководитель, указывает особенности личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Индивидуальный учебный план обучающегося определяет нагрузку обучающегося в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании на текущий учебный год.

В разделе «Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута» отображается расписание занятий учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на неделю.

В «Мониторинге достижения планируемых результатов АООП МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обучающегося» фиксируются уровни достижения планируемых результатов по русскому языку, математике, литературному чтению на основе административных контрольных работ за 1, 2, 3 четверти и промежуточной аттестации за год.

Согласовано:
родитель, законный
представитель

Утверждаю:
Директор МБОУ С(К)ОШ №11

Войниленко Н.В.

**Индивидуальный
коррекционно-образовательный маршрут
обучающегося МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»**

Фамилия Имя: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (УМК «Школа России»).

Форма обучения: очная.

Клинический статус

Отягощенность анамнеза	<i>Заболевания матери в период беременности, родовая травма, гипоксия, асфиксия, ППЦНС</i>	
Диспансерный учет	Психиатр	
	Невролог	
	Эндокринолог	
	ЛОР	
	Окулист	
	Ортопед	
Сопутствующие синдромы	<i>Гидроцефальный, гипертензионный, астеноневротический, ММД, СДВГ, РАС</i>	
Речевые нарушения	<i>Заполняется в соответствии с коллегиальным заключением</i>	
Соматическое здоровье	Группа здоровья	
	Физкультурная группа	
	Соматическая ослабленность	

Социальный статус

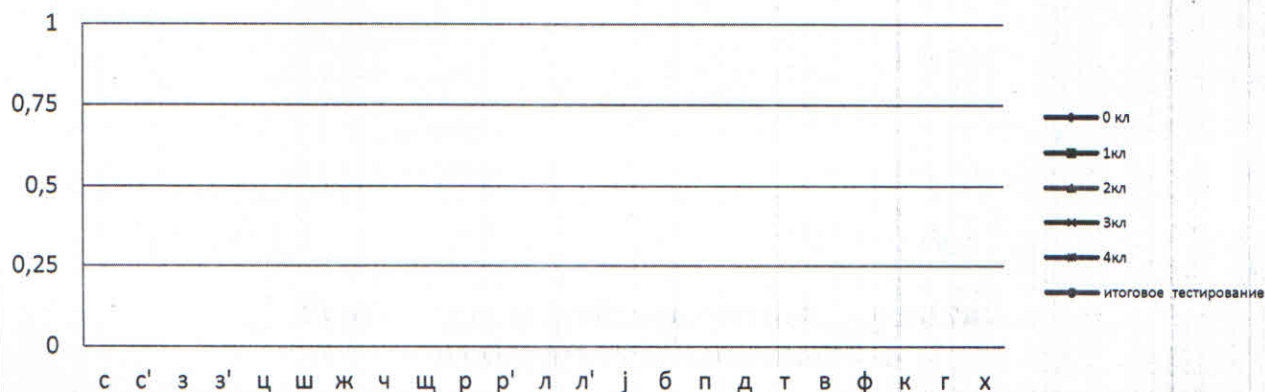
Семья	<i>Полная / неполная, Многодетная, Малообеспеченная, Благополучная / неблагополучная, Опекаемая</i>	
Стиль воспитания	<i>Авторитарный, демократический, либеральный</i>	
Мать	Ф.И.О.	
	Возраст	
	Образование	<i>Высшее, неоконченное высшее, среднеспециальное, среднее, неполное среднее</i>
	Профессиональная принадлежность	<i>Рабочая, служащая, руководитель, предприниматель, домохозяйка, пенсионер, военнослужащая</i>
Отец	Ф.И.О.	
	Возраст	
	Образование	<i>Высшее, неоконченное высшее, среднеспециальное, среднее, неполное среднее</i>
	Профессиональная принадлежность	<i>Рабочий, служащий, руководитель, предприниматель, пенсионер, военнослужащий, безработный</i>
	Домашний адрес	
	Жилищные условия	<i>Отдельная квартира, частный дом, снимают квартиру, проживают с родителями, коммунальная квартира, общежитие</i>

Социальный патронаж семьи

№	Дата	Цель
1		
2		
3		
4		
5		

**Речевой статус обучающегося __ класса:
Логопедическое заключение:**

**Мониторинг звукопроизношения
обучающегося __ класса _____**



**Речевой профиль обучающегося __ класса
_____**



	артикуляционная моторика	звукопроизношение	фонематический слух	звуковой анализ и синтез	слоговая структура слова	словарный запас	словообразовательные навыки	грамматический строй	связная речь	чтение	письмо
0 кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
1 кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
2 кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3 кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4 кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ит. тест	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Мониторинг письменной речи обучающегося

_____ класса _____



	замена гласных	парные зв. и гл. согл	свистящие и шипящие	соноры	афrikаты	нарушен. слоговой структуры	мягкость согласных	графические ошибки	лексико-грам ошибки
2кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4кл	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
итоговое тестирование	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Психологический статус _____ учебный год

Параметр	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Зрительное восприятие						
Слуховое восприятие						
Объем внимания						
Концентрация внимания						
Распределение внимания						
Переключаемость внимания						
Объем слуховой памяти						
Объем зрительной памяти						
Темп запоминания						
Наглядно-образное мышление						
Словесно-логическое мышление						
Самооценка						
Уровень тревожности						
Уровень агрессивности						
Межличностное общение						
Учебная мотивация						

Рекомендации:

Индивидуальный учебный план обучающегося
_____ класса МБОУ С(К)ОШ № 11 на _____ учебный год

Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», используется УМК «Школа России».

Учебная деятельность

№	Учебные курсы	Количество часов в неделю	Кол-во часов за год (34 учебные недели)

Внеурочная деятельность

№	Занятия	Количество часов в неделю	За год (34 учебные недели)

Дополнительное образование

№	Занятия	Количество часов в неделю	За год (34 учебные недели)

Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

на _____ учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1) 8.30 – 9.10					
2) 9.30 – 10.10					
3) 10.20 – 11.00					
4) 11.30 – 12.10					
5) 12.20 – 13.00					
Внеурочная деятельность					
Индивидуальные логопедические занятия					
Дополнительное образование					

Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

на _____ учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1) 8.30 – 9.10					
2) 9.30 – 10.10					
3) 10.20 – 11.00					
4) 11.30 – 12.10					
5) 12.20 – 13.00					
Внеурочная деятельность					
Индивидуальные логопедические занятия					
Дополнительное образование					