

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат V вида №11 г. Челябинска

454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21
(8-351) - 772-15-29, 774-17-32

Согласовано:
Начальник Управления по делам
образования г. Челябинска



С.В. Портье

Утверждено:
Директор МБСКОУ
школы – интерната №11



Н.В. Войниленко

**Программа развития
МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска
на 2013-2018 годы**

«Внедрение менеджмента качества в специальном
коррекционном образовательном учреждении V вида»

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол

№ 1 от «28» августа 2013 г.

Челябинск
2013

Содержание

№	Наименование раздела
	Введение. Актуализация написания программы развития для МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска. Описание технологии подготовки программы развития.
1.	Данные о школе – интернате
2.	Справка об истории школы - интерната
3.	Информационная справка о школе - интернате
4.	Краткая характеристика социального окружения школы – интерната и характер его влияния на образовательное учреждение
5.	Характеристика учебно – воспитательного, коррекционного, лечебно – оздоровительного процессов и их организационно – педагогическое обеспечение
6.	Сведения об обучающихся
7.	Сведения о качестве академических достижений школьников по предметам (по образовательным программам)
8.	Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года
9.	Характеристика административных и педагогических кадров
10.	Сведения о материально – технической базе школы - интерната
11.	Финансовое обеспечение
12.	Взаимодействие школы – интерната с различными учреждениями и организациями
13.	Социальный заказ на образовательные, коррекционные, лечебно – оздоровительные услуги
14.	Моделирование будущего состояния образовательной деятельности в школе - интернате
15.	Проблемно – ориентированный анализ
16.	План развития специального (коррекционного) образовательного учреждения
17.	Мониторинг полноты и качества реализации программы развития
18.	Управление реализацией программы развития
19.	Используемые нормативные документы, источники научной, энциклопедической и публицистической литературы

Введение.

Актуализация написания программы развития для МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска. Описание технологии подготовки программы развития.

Актуализация написания программы

Программно-целевой принцип управления – один из механизмов реализации модернизации образования на современном этапе. Как известно, управление – это воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого ее поведения.

Образовательная система МБСКОУ школы-интерната № 11 обращается к проектированию по следующим основаниям.

Этого требует завершение реализации Программы развития учреждения, рассчитанной на период с 2007 по 2010 годы необходимость перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, необходимость формирования в муниципальной образовательной системе опыта объективного оценивания (в соответствии с обновляемыми целями образования) коррекционного образования вообще, а также явных и скрытых механизмов решения проблемы объективного оценивания хода и результатов специального (коррекционного) образования в компетентностной парадигме на примере школы-интерната V вида. Оценивание качества образования становится все более актуальной проблемой, ждущей своего решения. Так в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из ключевых направлений развития общего образования является обновление образовательных стандартов. А эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Определение целей и задач развития учреждения на среднесрочную перспективу востребовано и результатом анализа обновленного общественного заказа к образованию на механизмы производства и воспроизводства культурных форм общества. Творческой группой сформулированы представления о внешнем и внутреннем социальном заказе на образовательные услуги, предоставляемые в школе-интернате.

Уточнение внешнего заказа и проблемно ориентированный анализ состояния образовательной системы позволил приблизиться к развертыванию проектировочного процесса, субъектами которого стали представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, а также самих обучающихся.

Описание технологии подготовки программы развития

Вовлечение педагогического и родительского коллективов школы-интерната № 11 в проектировочную деятельность предполагало опору на следующие подходы:

- непосредственная связь с актуальными потребностями педагогов, учащихся, их родителей как субъектов, участвующих в проектировании;

- непосредственная связь проектировочного процесса с необходимостью последовательного принятия субъектами ответственных решений;
- выраженная ориентация на научные знания, предполагающая постоянную опору на использование научных основ и поиск необходимой научной информации;
- практико-ориентированный характер, проявляющийся в целях и критериях завершенности проектирования, ориентированных на реализуемость объектов;
- интеллектуальный характер;
- информационный характер;
- готовность использовать оправдавшие себя на практике, но не нашедшие объяснения в науке схемы деятельности, конструкции, технологии – практиковосприимчивость.

Для проектирования характерна конвергентность логико-технологического и ценностного аспектов, которая проявляется в том, что ценностный подход находит свое выражение в целостности и образном характере переработки информации, в эвристичности поиска; а в логико-технологическом подходе преобладает опора на алгоритмические процедуры и в ориентации на логически разумный тип мышления.

Предметная область потребностей участников образования в МБСКОУ школе-интернате № 11 задала потенциальное многообразие целей в реализации проектной деятельности. Выбор приоритетов, благодаря проведенной в творческой группе рефлексии, осуществлялся через проработку идей внедрения менеджмента качества в специальном коррекционном образовательном учреждении V вида.

Творческая группа опирается на следующие ценностные основания. Первое основание – идея о равенстве детей на получение качественного образования, идея, гуманитарно обоснованная представлениями о справедливости и бережном отношении к ребенку. Второе основание – понимание термина «равные образовательные возможности» детей с речевыми нарушениями в его сильной (по Кросленду) трактовке, предполагающей, что каждый ребенок имеет равные шансы получить любые знания и развить интеллект; последовательное применение «сильной» трактовки ко всем ступеням образования (в том числе специального (коррекционного) образования V вида) означает, что не только в стартовой позиции, но и в результатах образования все должны быть равны. Третье основание – «сильное» равенство предполагает выравнивание шансов детей с проблемами в здоровье (увеличение их шансов предполагает: увеличение их стартовых возможностей; резкое увеличение общего культурного опыта детей и особенно развитие речи, которые явно недостаточны для учебного соревнования воспитанников школы-интерната с детьми из других слоев общества; обеспечение не только равного обучения, но и равного учения детей с особыми образовательными возможностями за счет внедрения адекватных образовательных технологий; текущая эффективная целенаправленная поддержка детей из разных подгрупп, выделяющихся в

школе-интернате (подгруппы, имеющие неравенство экономическое, культурное, неравенство инвалидов); целенаправленное формирование позитивного отношения социума к школе-интернату и образовательным успехам детей (изменение общественной мотивации)).

Итак, в обобщенном виде реализация цели предполагает последовательное решение следующих задач:

- проработка основных понятий в области качества в сфере образования;
- разработка критериев и методов оценки уровня качества;
- проработка факторов и условий, влияющих на качество образовательных услуг;
- рассмотрение и внедрение принципов и подходов управления качеством образования.

Расположение разделов программы развития отражает логику проектирования и последовательность реализации любого программного документа: от анализа сложившегося положения дел – к выявлению проблем, постановке целей и задач, затем от организации исполнения к обеспечению реализации программы и (на заключительном этапе) контрольно-аналитической деятельности.

В представленном тексте «Программа развития МСКОУ школы-интерната № 11» отражены: основные тенденции функционирования и развития школы-интерната в последний период, показана необходимость изменений в соответствии с требованиями современности; необходимость приведения образования и образовательной системы школы-интерната в соответствие с потребностями современной российской жизни. Основные разделы программы отражают взгляды педагогического, родительского, ученического сообществ на способы решения центральной задачи модернизации образования – обеспечение его современного качества, которое, по нашему мнению, возможно через выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития страны, повернутой лицом к интересам личности, общества, государства.

1. Данные о школе-интернате

Справка об истории школы-интерната

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа-интернат V вида № 11 – одно из старейших коррекционных учреждений г. Челябинска и единственное в области учреждение, специализирующееся на реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи.

Создано учреждение в 1966 году.

С первых лет своего существования школа-интернат развивала передовые для своего времени педагогические идеи. Так, в 60-е годы под руководством А.В. Сокова начала развиваться логопедическая работа с воспитанниками, трудовое и эстетическое воспитание, активно формировалось ученическое самоуправление. В 70-е годы педагогический

коллектив, возглавляемый Заслуженным учителем школы РСФСР А.С. Гуревичем, активно внедрял идеи А.С. Макаренко, осуществляя обучение и воспитание через производительный труд школьников. Спорт, труд, самоуправление уже в то время стали девизом школы-интерната. В 70-е годы школа-интернат № 11 г. Челябинска являлась базовой площадкой Министерства образования Российской Федерации по логопедии. В 90-е годы особое внимание было уделено совершенствованию содержания образования детей с особыми образовательными потребностями, педагоги подключились к формированию национально-регионального и школьного компонента образования, обеспечению вариативности образования в соответствии со спецификой учреждения. В 2000-х годах педагогический коллектив включился в реализацию опытно-экспериментальной работы по теме «Модель содействия родителям в воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи», став муниципальной экспериментальной площадкой по этому направлению.

На начало учебного года в школе-интернате обучается 245 воспитанников, которым обеспечен гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности.

Информационная справка о школе-интернате № 11

Краткая характеристика социального окружения школы-интерната и характер его влияния на образовательное учреждение

Интернат имеет удобное транспортное сообщение с пятью районами города Челябинска (Калининский район – трамвай № 15, 4, 21, автобус № 34, 59, маршрутное такси № 52, 39, 33, 86, 63, 26 и др.; Ленинский район – трамвай № 18, маршрутные такси № 89 и 87; Тракторозаводский район – троллейбус № 9, автобус № 34, 10, 59, трамвай № 2, 5, 15, маршрутное такси № 52, 39, 33 и др.; Металлургический район – трамвай № 21, автобус № 97, маршрутное такси № 47, 89; Курчатовский район – трамвай № 15, автобус № 34, маршрутное такси № 33, 26, 39). Затруднено транспортное сообщение с микрорайонами Советского района (маршрутное такси № 32) и Центрального района (маршрутное такси № 47, 32, 26). Для детей из отдаленных микрорайонов города Челябинска и области функционируют группы круглосуточного пребывания на 154 места.

Являясь единственным в областном городе учреждением для детей с тяжелыми нарушениями речи, МСКОУ школа-интернат № 11 может ориентироваться в своей деятельности на социокультурное пространство всего города, вместе с тем, имеется реальная возможность использовать в образовательном процессе учреждения дополнительное образование детей, а также учреждения культуры и спорта Калининского и Тракторозаводского районов г.Челябинска: МУДОД ЦРТДЮ Калининского района, бассейн «Электрометаллург», МУДОД СДЮСШОР № 10, 7, детско-юношеская библиотека, кукольный театр, цирк, а также МУДОД Клуб «Мальчишек», МУДОД Центр «Космос» и МУДОД спортивно-техническая школа Тракторозаводского района.

Характеристика учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-оздоровительного процессов и их организационно-педагогическое обеспечение

Как любая система, образовательная система школы-интерната характеризуется *составом* (совокупность элементов), *структурой* (связи между элементами), *целями* и *функциями*. Кроме того, опять же как и любая система образовательная система школы-интерната функционирует в некоторой внешней среде и описывается *ограничениями*, накладываемыми внешней средой, например, государственными образовательными стандартами, требованиями доступности образования, сложившейся территориальной сетью образовательных учреждений г. Челябинска, демографической ситуацией в городе и т.д.

Состав образовательной системы школы-интерната

Единицей образовательной системы школы-интерната № 11 с позиции управления мы считаем набор образовательных программ, пропускную способность образовательных программ¹.

Предметом деятельности МСКОУ школы-интерната № 11 является реализация образовательных программ специального (коррекционного) образования V вида. Образовательный процесс осуществляется в трех следующих направлениях: начальное общее образование (4-5 лет); основное общее образование (6 лет), содержание, воспитание и адаптация воспитанников (10-11 лет).

Образовательная программа МБСКОУ школы-интерната № 11 реализует ***основные общеобразовательные программы:***

- начального общего образования;
- основного общего образования;

программы профессиональной подготовки по специальностям:

- «Портной»;
- «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»;

программу содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников;

программу коррекции речевого развития обучающихся воспитанников.

Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, индивидуальных логопедических занятий, дополнительного образования, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные цели образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам;
- их социализация;

¹ Термины «образовательная программа», «образовательная услуга» используются как синонимы в обобщенном обозначении различных уровней и видов образования и включают в том числе, например, такие разнородные понятия как образование и воспитание в том или ином классе и т.д.

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмов, дисграфии, дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- начального общего образования: 1 вариант – 5 лет, 2 вариант – 4 года;
- основного общего образования – 6 лет;
- профессиональной подготовки по специальности «Портной» - 4 года;
- профессиональной подготовки по специальности «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» - 4 года.

Начальное общее образование осуществляется по следующим образовательным программам:

- МО РФ. Примерные программы начального общего образования. Сборник нормативных документов. Начальная школа / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.

Цель: научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной речи; привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; воспитывать средствами каждого учебного предмета лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам.

- МО РФ. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Авторы: Р.И. Лалаева, С.И. Векшина, Г.Ю. Берестова, Е.Д. Гарева и др.- М.: Просвещение, 1997.

Цель: преодоление речевого недоразвития, воспитание личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования МБСКОУ школы-интерната № 11 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

- Модульный курс «Информатика и ИКТ» для учащихся начальных классов. Цель: формирование ИКТ-компетентности у учащихся.

Основное общее образование осуществляется по следующим образовательным программам:

- МО РФ. Примерная программа основного общего образования. Сборник нормативных документов. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М: Дрофа, 2008г. Цель: предоставление всем категориям детей реальной возможности получения основного общего образования; создание основы для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии; развитие основных сторон личности; формирование общей культуры личности.
- Программа курса «Школьная риторика. 5-9 классы» /под редакцией Т.А.Ладыженской.- М.: Издательский дом «С-инфо»;Издательство «Баллас ЛТД», 1999г. Цель: расширение коммуникативных навыков, овладение обучающимися языковыми единицами и способами реализации речевых предложений.
- Программа профессиональной подготовки учащихся 7-10 классов по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» 2-го разряда. Цель: социализация учащихся, получение квалификации по профессии.
- Программа профессиональной подготовки учащихся 7-10 классов по профессии «Портной» 2-го разряда. Цель: социализация учащихся, получение квалификации по профессии.
- «Немецкий язык» - 5-8 класс – 3 часа, 9-10 классы – 2 часа. Цель: выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта.
- Физическая культура – 5-10 класс –2 часа. Цель: сохранение и укрепление физического развития обучающихся.

Специальные (коррекционные) образовательные услуги осуществляются по следующим программам:

- Логопедический тренажер «Дельфа-142» (программа «Дети России»).
Цель: коррекция речевых нарушений у учащихся 1-4 классов;
- Логопедический тренажер дыхания «БИОСВЯЗЬ»
Цель: выработка дыхательной струи.
- Комплекс программно-индикаторный «Абилитон»
Цель: стабилизация психо-эмоционального состояния
- «Видимая речь – II». Цель: преодоление назальности у детей с ринолалией 1-10 классов;
- «Мир звуков» Г.В.Чиркиной. Цель: автоматизация звукопроизношения у детей 1-4 классов;
- «Нарушение чтения и письма» (авторская). Цель: преодоление нарушения чтения и письма у детей 4-х классов;
- «Формирование звукопроизношения у учащихся 1-2 классов» (авторская). Цель: преодоление дефектов звукопроизношения у детей 1-2 классов;
- Разные виды массажа артикуляционного аппарата по назначению учителя-логопеда для учащихся 1-10 классов;
- Разные виды массажа по назначению врача-невролога.

Воспитание и социальная адаптация воспитанников осуществляется по следующим образовательным программам:

- Концепция воспитательной системы МБСКОУ школы-интерната №11;
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната №11 на ступени начального общего образования;
 - Программа профилактики вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни»;
 - Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство- здоровая жизнь»;
 - Программа «На планете «Лето»;
 - Программа «Здоровье»;
 - Социально- досуговая программа «Мир твоих увлечений»;
 - Программа развития дополнительного образования «Творчество и досуг»;
- Программы объединений дополнительного образования

Программы объединений дополнительного образования

I ступень (6-7 лет- для обучающихся 0-1 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам)

1. Развитие речи.
2. Произношение.
3. Индивидуальные логопедические занятия.
4. Логоритмика.
5. Социальное проектирование.
6. Изобразительное искусство, основы народного и декоративно-прикладного искусства.
7. Музыкальный час.
8. Настольный теннис.
9. Занимательная информатика.

I ступень (7-10 лет)

1. Изобразительное искусство, основы народного и декоративно-прикладного искусства.
2. Музыкальный час.
3. Настольный теннис.

II ступень (11-14 лет)

1. Музыкальный час.
2. Настольный теннис.
3. Футбол.
4. Занимательная информатика.

В школе-интернате указанные программы реализуются в соответствии с:

- календарным планом массовых мероприятий на учебный год;

- планами мероприятий в рамках городских, районных профилактических акций: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»;
- планом работы методического объединения классных руководителей;
- планом работы Совета профилактики.

Воспитание в школе-интернате - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Цель воспитания – создание условий для воспитания гражданина России, способного к творческой деятельности и успешной социальной адаптации.

В соответствии с целью, были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности: присвоения ей общечеловеческих ценностей через организацию разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся воспитанников.
3. Создание условий для успешного самоутверждения обучающихся воспитанников в общественно-полезной деятельности и формах поведения, обретение необходимого социального статуса среди сверстников, дальнейшей успешной социализации в окружающем социуме.
4. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся воспитанников: обучение их способности делать правильный выбор, принимать решения, обучение приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности воспитателя.

Исходя из поставленных задач, определены ценности, приоритеты, принципы воспитательной работы:

- ценности: свобода выбора, ответственность, творчество, уникальность, личность, интеллект, здоровье;
- приоритеты: личность важнее проблемы; принятие другого человека как личности важнее его исправления; мудрость ребенка важнее знаний, умений, навыков педагога; внутреннее переживание важнее мыслей, слов, действий; понимание и сопереживание важнее объяснений; личностная зрелость и направленность важнее инструкций и методик;
- принципы: принцип развития; принцип творчества и успеха; принцип индивидуализации; принцип выбора; принцип доверия и поддержки; принцип системности.

Теоретической основой созданной воспитательной системы является концепция взаимодействия взрослых и воспитанников.

Это позволяет создать в школе-интернате условия для творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного и педагогического коллектива, избегать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Переход школы-интерната в 2011 году на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предполагает более основательное включение, параллельно процессу освоения содержания образования, процесса освоения содержания социализации. В законе РФ «Об образовании» категория «воспитание» ставится на первое место, и это позволяет сделать акцент на способ передачи и организации освоения содержания актуальных социально-ценных компетенций.

Происходит постепенное внедрение стандартов второго поколения, которое предполагает введение принципиально новых позиций для организации воспитания и социализации обучающихся воспитанников в концепцию воспитательной работы. Таким образом, процесс воспитания выстраивается внутри группы (коллектива), как процесс взаимного воздействия.

Таблица 1.

Занятость обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната
№11 во внеурочное время

Показатели	2010 г.		2011 г.		2012 г.	
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
общеобразовательного учреждения	187	75,7	194	78,5	211	85,4
учреждения дополнительного образования детей	35	14,1	37	14,9	41	16,6
предприятий	-		-		-	
Бассейн	14	5,7	16	6,5	23	9,3
Спортивные секции	8	3,2	10	4,1	14	5,7
Танцевальные студии	3	1,2	3	1,2	5	2,1

Отмечается стойкая тенденция на увеличение количества обучающихся воспитанников, посещающих кружки, секции на базе школы-интерната.

Информация о реализуемых образовательных технологиях.

Реализуя традиционные образовательные программы, учителя внедряют элементы новых образовательных технологий. Так, элементы развивающего обучения используют 34 % учителей, элементы проблемного обучения – 37 % учителей. С 2000 года развивается система разноуровневого обучения. Сегодня ее внедряют 67 % учителей. Большинство учителей начальной школы применяются элементы технологии решения изобретательских задач. Проектные методы обучения применяют 30% учителей основной школы. Технология модульного и блочно – модульного обучения нашла применение на уроках информатики. Учителями начальной и основной школы в практику обучения детей с особыми образовательными потребностями внедряются игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве. Педагогами основной школы также применяются разноуровневое обучение (67% педагогов), элементы коллективного способа обучения (30%). С увеличением количества педагогов, владеющих ИКТ – технологиями, получили распространение современные информационные технологии – 27%. Количество преподавателей, работающих на компьютере составляет 100%. Реализация здоровьесберегающих технологий стала возможной благодаря реализации в школе – интернате программы «Ресурсы здоровья», обучение по которой прошли 25 педагогов.

Лечебно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач школы-интерната.

Все образовательное пространство учреждения проникнуто коррекционной направленностью. Это проявляется в особом распорядке дня с элементами охранительного, щадящего режима (5-разовое питание, сончас, прогулки, развивающие игры, зарядка в начале дня, систематические физпаузы, большая перемена, разминки, артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика).

В школе-интернате систематически отслеживаются изменения в состоянии здоровья обучающихся воспитанников. Мониторинговые исследования осуществляются специалистами в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ.

Анализ задач физического воспитания показывает, что они в наиболее полной мере отражают специфику речевого развития обучающихся воспитанников и тесно связаны с задачами умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. Весь комплекс средств физического воспитания (режим, гигиена, закаливание, активные движения, подвижные игры и спортивные упражнения) обеспечивает решение главной задачи – воспитание здорового, гармонически развитого обучающегося воспитанника.

Важную роль в формировании и укреплении здоровья обучающихся воспитанников играют педагоги, родители, которые тесно взаимодействуют с медицинскими работниками.

Медицинская служба школы-интерната активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения и оздоровительно-воспитательными учреждениями микрорайона и города.

Координацию деятельности по здоровьесбережению школьников осуществляют 2 медицинские сестры. Они тесно взаимодействуют со специалистами психолого-педагогической службы и учителями физической культуры школы-интерната.

Сведения об уровне здоровья учащихся – важнейшее основание построения образовательных процессов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Распределение обучающихся воспитанников по группам здоровья по результатам углубленного медицинского обследования:

- I группа - нет
- II группа - 98 обучающихся воспитанников – 39,5 %
- III группа - 129 обучающихся воспитанников – 52 %
- IV группа - 21 обучающийся воспитанник – 8,4%

Таблица 2.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся воспитанников (в % от общего числа)

№	Показатели состояния здоровья	2010-2011 уч. год	2011 - 2012 уч. год	2012-2013 уч. год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	252 (100%)	253 (100%)	247 (100%)
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	14 (5,6%)	10 (4%)	10 (4%)
	посещающих занятия по физической культуре:			
	в спец.мед. группе в образовательном учреждении	14 (5,6%)	10 (4%)	10 (4%)
	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	-	-	-

Таблица 3.

Результаты углубленного медицинского осмотра за три последних учебных года

Показатели	2010-2011		2011- 2012		2012-2013	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Всего осмотрено	230	91,2	234	92,4	235	95,1
Выявлено с патологией:	22	8,7	18	7,1	21	8,5
Зрения	9	3,6	6	2,4	8	3,2
Слуха	3	1,1	4	1,6	2	0,8
НОДА	10	4	8	3,1	11	4,5
Соматические заболевания	3	1,1	6	2,4	5	2
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	3	1,1	6	2,4	5	2
желудочно-кишечные заболевания	7	2,7	5	1,9	4	1,6
нервные заболевания	5	2	6	2,4	5	2

В целом по учреждению, 8,2% воспитанников – инвалиды по разным видам заболеваний.

Структурное описание образовательной системы школы-интерната

Анализ связей между элементами образовательной системы показывает следующее. В основном элементы взаимодополняют друг друга, усиливая общий эффект (качество образовательных услуг). В то же время ослаблены связи между первой и второй ступенями образования в аспекте преемственности образовательных программ. Недостаточен перечень медицинских услуг и некоторых образовательных услуг. Не все образовательные услуги урочной и внеурочной деятельности интегрированы между собой (по целям и задачам некоторые услуги дублируют друг друга). Не всегда осуществляется преемственность технологического подхода в учебном и воспитательном аспектах образовательного процесса.

Сведения об обучающихся

В образовательное учреждение поступают дети из города Челябинска и области по направлениям психолого-медико-педагогических комиссий с заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрией; общее недоразвитие речи, обусловленное моторной алалией; общее недоразвитие речи у ребенка с ринолалией; общее недоразвитие речи у ребенка с заиканием, системное недоразвитие речи, обусловленное дизартрией или ринолалией.

На начало 2013 года в школе-интернате обучался 251 воспитанник. При этом было организовано 20 классов, средняя наполняемость которых составляла 12 человек. Это позволило эффективно организовать образовательный процесс и квалифицированно содействовать в коррекции речевых расстройств детей.

Количественный состав обучающихся воспитанников школы-интерната приведен в соответствие с лицензионными требованиями (Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области от 24.10.2011г., регистрационный № 8395). Вместе с тем, отмечается положительная тенденция на увеличение количества обучающихся воспитанников начальной школы. Это объясняется широким спектром предоставляемых образовательных услуг, предлагаемых школой-интернатом, а так же высоким

уровнем эффективности организации образовательного процесса и квалифицированным содействием в коррекции речевых нарушений у детей.

Социальный паспорт семей воспитанников позволяет вычленить следующие тенденции в социальном статусе: 6 семей из 247 – малообеспеченные, 70 – неполные, 8 – опекунские, 20 – воспитывают детей – инвалидов, 17 – многодетные семьи.

Сведения о качестве академических достижений школьников по предметам
(по образовательным программам)

На протяжении трех лет 100 % выпускников начальной и основной школы осваивают образовательную программу. Неаттестованные выпускники отсутствуют.

Таблица 5.

Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года

По итогам года	Оставлено на повторное обучение										
	1-4 кл.			5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4) кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4), 9, 10 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2010-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	1	0,6	-	-	-	-	-	-	1	0,6	-

По решению психолого- медико-педагогической комиссии Калининского района г.Челябинска от 27.05.2013г. 1 обучающийся 1-го класса школы-интерната оставлен на повторное обучение.

Сведения о результативности коррекционной работы

Коррекционная работа предполагает комплексное воздействие на речь обучающихся воспитанников всеми участниками педагогического процесса (учитель - логопед - воспитатель - родитель). В связи с этим, для эффективной организации комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья были заключены договоры между ОУ (в лице директора МБСКОУ школы-интерната №11 Войниленко Н.В.) и родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната №11 о психолого- медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Об эффективности коррекционно-развивающей работы свидетельствуют результаты обследования воспитанников 1 ступени обучения специалистами областной и районной психолого-медико-педагогических комиссий.

Таблица 6.

Результативность коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Дефекты звукопроизношения исправлены полностью	Рекомендовано обучение по программе общеобразовательных
-------------	--	---

		учреждений
2010-2011	44%	33%
2011-2012	45%	49%
2012-2013	46%	51%

Исходя из данных сравнительного анализа эффективности коррекционной работы, следует отметить увеличение кол-ва обучающихся, у которых преодолены дефекты звукопроизношения; увеличилось количество выпускников I ступени обучения, перешедших в общеобразовательную школу. Это обусловлено:

- использованием инновационных технологий на индивидуальных логопедических занятиях,
- внедрением в образовательный процесс рабочих тетрадей по организации выполнения домашних заданий №1, №2 для обучающихся с ОНР I-II уровня,
- применением на логопедических занятиях программы «Волна» для заикающихся обучающихся,
- внедрением мониторинга уровня речевого развития обучающихся начальной школы;
- реализацией индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и рабочих программ;
- повышением профессионального мастерства педагогических работников;
- организацией работы лаборатории «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса»;
- организацией комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Эффективное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при активной помощи психолого-медико-педагогической службы. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процессы развития, обучения и адаптации детей с особенностями развития по разным направлениям и контроль за результативностью своей деятельности. В состав консилиума входят: врач-педиатр, классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог. Диагностико-коррекционная система позволяет оперативно решать вопросы о выборе методов коррекционного воздействия, т.к. действия всех специалистов скоординированы.

Таблица 7.

Результаты работы медико - психолого - педагогического консилиума учреждения за три последних года:

Показатели	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
------------	----------------------	----------------------	----------------------

	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения	11	100	11	100	11	100
Выявлено обучающихся, нуждающихся в ПМП сопровождении	252	100	253	100	247	100
Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением	252	100	253	100	247	100
Реализовано рекомендаций ПМПк для обучающихся	519	100	521	100	321	100

Оценка результатов воспитательной деятельности за последние три учебных года

Таблица 8.

Динамика результативности воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11 в воспитательных мероприятиях разного уровня (кол-во человек)

№	Количество	2010г.	2011 г.	2012г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	143	149	198
	в т.ч. городского уровня, муниципального	138	143	188
	областного уровня, регионального	4	4	8
	Уровня выше областного: всероссийского и международного	1	2	2
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. городского уровня, муниципального	38	39	53
	областного уровня, регионального	-	-	6
	уровня выше областного: всероссийского и международного	-	1	2

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике творческих достижений обучающихся воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней. Таким образом, воспитательная система приобретает с течением времени все более открытый характер, нарабатывается опыт использования социокультурного и образовательного пространства города и области для социализации детей.

Характеристика административных и педагогических кадров

Таблица 9.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
(по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	55	100

Педагоги, имеющие образование:	55	100
Среднее специальное, всего	4	7,2
в т.ч. педагогическое	4	7,2
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		
Высшее, всего	51	92,8
в т.ч. педагогическое,	51	92,8
дефектологическое	26	47,2
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	5	9
от 5 до 10 лет	10	18,1
от 10 до 20 лет	21	38,1
свыше 20 лет	19	34,8
Педагоги, имеющие квалификационные Категории	51	93
Высшую	20	36,4
Первую	22	40
Вторую	9	23,6
Педагоги, имеющие ученые звания:	3	6
а) кандидат наук	1	1,8
б) доктор наук	2	4,2
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	10	18,2
Заслуженные учитель РФ		
Отличник просвещения РФ	2	4,2
Другие награды	10	18,2
Воспитателей (всего)	14	25,5
Учителей (всего)	28	51
Количество вакансий (всего)		

Данные таблицы фиксируют стойкую тенденцию среднего педагогического стажа, который составляет 22 года. Вместе с тем, происходит омоложение коллектива в связи с ежегодным притоком молодых специалистов. Достаточно высок квалификационный уровень педагогического состава школы-интерната. С каждым годом увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив школы-интерната имеет достаточно высокий образовательный уровень. 92,8 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. 7,2 % педагогов имеют среднее специальное образование. 47,2 % педагогов имеют второе высшее образование (по профилю учреждения). Увеличивается удельный вес педагогов, имеющих высшую (36,4%) и первую (40%) квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию также имеют преподаватели профессионального обучения. За последние 3 года все педагогические работники повысили свою квалификацию, в том числе по ИКТ-компетентности. Постоянно увеличивается доля специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Таблица 10.
Данные о действующем составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
-----------------------	-----------	-----------------------------------	--	-------------	-------------------------------

Войниленко Наталия Васильевна	Директор	17 лет	10,5 лет	Высшее: 1. Челябинский государствен ный педагогическ ий институт. 2. Челябинский институт переподготов ки и повышения квалификаци и работников образования.	высшая
Шаевич Вера Владимировна	Заместитель директора по ВР	5 лет	4,5 года	Высшее, Челябинский государствен ный педагогическ ий институт	высшая
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР	12 лет	12,5 лет	Высшее, Уральский государствен ный педагогическ ий университет	высшая
Хабибулина Марина Борисовна	Заместитель директора по УВР	1 год	1 год	Высшее, Уральский государствен ный педагогическ ий университет	высшая
Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора по АХЧ	6 лет	2,5 года	Высшее, Г. Москва, Академия труда и социальных отношений	первая

Сведения о материально-технической базе школы-интерната

В школе – интернате оборудованы специализированные кабинеты: информатики, мастерские по профессиональной подготовке, 4 логопедических кабинета.

Таблица 11.
Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	37
Количество ПК, используемых в учебном процессе	25
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	20
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1 / 10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	0
Наличие учебно-практического и учебно-	<u>Физика:</u>

лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	*учебно- практическое оборудование;	61	
	*учебно- лабораторное оборудование.	124	
	<u>Химия, биология:</u>		
	*учебно- практическое оборудование;	55	
	*учебно- лабораторное оборудование.	70	
	<u>Технология:</u> - обслуживающий труд	Мультимедийная установка Компьютер Экран Магнитофон Оверлок Швейная машина Вязальная 2-х фактурная машина Вязальная однофактурная машина Прямострочная бытовая швейная машина	1 1 1 2 5 4 10 3
	<u>Физическая культура:</u> - спортивный зал;	Мячи; Обручи; Лыжи; Набор для настольного тенниса; Стол для настольного тенниса; Бревно; Канат; Мост гимнастический; Конь гимнастический; Козел гимнастический;	10 10 30 2 2 1 2 2 1 1 1
	- тренажерный зал	Беговая дорожка; Велотренажер; Силовая скамья; Силовой центр; Сухой бассейн; Эллиптический тренажер; Министепплер; Мяч массажный	1 1 1 1 1 1 2 1
	-малый спортивный зал	Мячи; Обручи; Скамья гимнастическая; Мягкий бассейн; Коврики гимнастические	10 10 2 1 10
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	<u>Физика:</u>	7 комплектов, демонстрационный стол.	1

	<u>Химия, биология:</u>	6 комплектов, 1 демонстрационный стол.
	<u>Технология:</u> -мастерские по обработке металла: * станки по обработке металла; * верстаки. -мастерские по обработке древесины: * станки по обработке древесины.	6 5 9
	<u>Технология (обслуживающий труд):</u>	10 комплектов
	Наличие оборудования для специальных (коррекционных) учреждений (указать наименование и количество комплектов)	Стол ученический; 12 Стул ученический; 24 Магнитная доска; 4 Компьютер; 4 Магнитофон; 4 Принтер; 4 Настенное зеркало; 4 Бра; 4 Зеркало для индивидуальной работы; 20 Логопедические зонды, шпатели; 4 набора Учебно-методические пособия; 40 Настольные игры, игрушки, конструкторы; 30 Набор дисков, аудиокассет; 15 Песочные часы; 4

Техническое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. В настоящее время учреждение привлекает из внебюджетных источников денежные средства – заключает договора и сдает помещения в аренду, согласовав с Комитетом по управлению имуществом и Управлением по делам образования г. Челябинска. На учреждение в 2012 году израсходовано 29551163 рублей 21 копейка бюджетных средств, что составляет 99,87 %.

Взаимодействие школы-интерната с различными учреждениями и организациями

Важнейшее условие функционирования школы-интерната – качественное взаимодействие с районными ПМПК г. Челябинска, а также с ОЦДиК.

Заключен договор о сотрудничестве с ПМПК Калининского района, которая обеспечивает наибольший поток учащихся, а также повторное обследование выпускников первой ступени обучения.

Методическая, научно-методическая работа педагогического

коллектива школы-интерната выстроена во взаимодействии с научными кадрами РАО (профессором Чиркиной Г.В., журналом «Дефектология», ЧГПУ (факультетами коррекционной педагогики и дошкольного образования), ГОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГУ (факультетом реабилитации и социальной адаптации), ЧГАФК (факультетом реабилитации и социальной адаптации), Академии культуры, Челябинского педагогического колледжа №2 и Челябинского колледжа культуры, Челябинского колледжа легкой промышленности.

Специалисты Федеральной Службы занятости населения проводят для воспитанников школы-интерната диагностику по вопросам профориентации.

Силами детской поликлиники № 5 проводится углубленные медицинские осмотры, мероприятия просветительского характера для педагогов школы-интерната и родителей воспитанников.

УВД Калининского района помогает школе-интернату в решении вопросов сохранности контингента воспитанников. Отдел социальной защиты населения Администрации Калининского района оказывает поддержку социально не защищенным семьям воспитанников школы-интерната.

Таким образом, представленные материалы позволяют осмыслить достигнутый уровень развития нашего учреждения. В качестве основных достижений можно назвать развивающийся инновационный потенциал педагогического коллектива, динамично развивающуюся материально-техническую и программно-методическую базу учреждения, устойчивый коллектив с хорошим социально-психологическим климатом.

1. Социальный заказ на образовательные, коррекционные, лечебно-оздоровительные услуги

В школе-интернате проведена большая работа по выявлению внешнего и внутреннего социального заказа на образовательные услуги (их спектр и качество). При этом под термином *«социальный заказ»* мы понимаем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги МСКОУ школы-интерната № 11; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего профессионального образования и, в-четвертых, государство.

• государственный заказ

Его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Законом РФ «Об образовании», Программой модернизации образования и др. Заказ направлен на модернизацию структурно-функциональной, содержательной и технологической

составляющих процесса образования, позволяющего ребенку с нарушением речи реализовать свое право на получение обучения, отвечающее его образовательным и социокультурным потребностям. Приоритетной становится задача формирования в муниципальной образовательной системе опыта объективного оценивания (в соответствии с обновляемыми целями образования) коррекционного образования вообще, а также явных и скрытых механизмов решения проблемы объективного оценивания хода и результатов специального (коррекционного) образования в компетентностной парадигме на примере школы-интерната V вида.

- **потребности обучающихся**

В ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов выявлены следующие потребности: расширить спектр дополнительных образовательных услуг технической направленности (Лего-конструирование), усилить физкультурно-оздоровительную работу с использованием современных тренажеров и оборудования, разнообразить развивающую среду (современными компьютерами и новейшим программным обеспечением).

- **ожидания родителей**

В ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п. родителей обучающихся выявлены следующие их пожелания: повысить результативность логопедической помощи детям, запрашиваются разные виды адресной психолого-педагогической поддержки семей, по развитию сети образовательных услуг. Родители надеются на внедрение в образовательном учреждении эффективных технологий воспитательной работы, на улучшение качества взаимодействия участников образования.

- **профессионально-педагогические потребности учителей**

В ходе бесед, анкетирования, опросов учителей, публичного обсуждения школьных проблем установлены следующие профессионально-педагогические потребности учителей в аспекте достижения повышения качества образовательных услуг: применение новейших образовательных технологий, в том числе информационных, совершенствование методической и дидактической базы образовательных процессов, дальнейшее развитие психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов: формирования опыта объективного оценивания коррекционного образования вообще, а также хода и результатов специального (коррекционного) образования специального коррекционного образовательного учреждения V вида.

В целом анализ внешнего и внутреннего социального заказа к школе-интернату позволяет говорить о следующих тенденциях.

Изменяется с течением времени характер требований, предъявляемых заказчиками к учреждению в сторону повышения требований. Сегодня разными заказчиками предъявляются требования к результатам работы школы-интерната (каким именно), к содержанию образования, набору предметов, изучаемых в школе, характеру образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в школе-интернате, комфортности

образовательной среды.

В целом работу по выполнению заказа сегодня можно оценить как удовлетворительную.

Меняется с течением времени состав заказчиков нашего учреждения, среди родителей появляются новые группы заказчиков с более высоким чем раньше образовательным уровнем.

В связи с этим прогнозируем дальнейшее повышение и детализацию требований, предъявляемых школе-интернату со стороны заказчика.

Все это потребует усиление таких ресурсов как научно-методические (в том числе по постановке задач образования, соответствующих возрастающим требованиям заказчика), материально-технические, кадровые, временные.

Итак, работа по анализу внешнего и внутреннего заказа к школе-интернату показала расширение и усложнение состава потенциальных заказчиков школы-интерната и рост, хотя и неравномерный, их активности; усложнение и дифференциацию требований заказчиков к школе-интернату; недостаточную компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии и связанные с этим сложности в формулировании, озвучивании своего заказа.

И все же, анализ социального запроса на оказываемые школой-интернатом услуги позволяет уточнить миссию нашего образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений развития школы-интерната.

И в то же время, приходится констатировать имеющуюся зачастую несоотнесенность требований заказчиков и реальных возможностей школы-интерната на ряд образовательных, коррекционных, лечебно-оздоровительных услуг (в условиях постоянных ресурсных ограничений).

Обращает на себя внимание тот факт, что в сегодняшней ситуации гораздо большей сориентированности образовательных процессов на мнение родителей по сравнению с предыдущими периодами, когда образовательная система была сориентирована на самое себя, школе-интернату необходимо постоянно изучать, анализировать, прогнозировать и помогать родителям формулировать социальный заказ.

2. Моделирование будущего состояния образовательной деятельности в школе-интернате

Целостное видение педагогическим коллективом МБСКОУ требований со стороны различных социальных заказчиков учитываем при формулировке целей и задач деятельности нашего образовательного учреждения.

«Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов:

1) **«модель выпускника»** I, II ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;

2) **концепция или «образ будущей школы-интерната»** как необходимое условие реализации «модели выпускника».

Модель выпускника школы-интерната № 11 (на II ступени

обучения)

Уже традиционно под «моделью выпускника» понимают предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ. Иными словами, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствовались разработчики программы.

В нашем случае особое значение приобретает идея о том, что наши выпускники по ряду позиций не должны отличаться от их сверстников – выпускников общеобразовательных школ.

Блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков):

Современные требования к выпускнику школы, составленные в дидактической системе деятельностного метода, выглядят следующим образом. Выпускник 2015 года должен быть деятелем, который:

- 1) восстанавливает свойства продукта деятельности выбранной системы по предложенному текстовому описанию;
- 2) определяет функции, реализуемые продуктом деятельности выбранной системы в сфере производства или в жизнедеятельности;
- 3) сопоставляет функции, реализуемые различными объектами в производственной сфере или жизнедеятельности;
- 4) указывает свойства, соответствующие назначению данного объекта;
- 5) перечисляет свойства реального объекта на основании его наблюдения;
- 6) сопоставляет свойства наблюдаемого объекта со свойствами, определяющими его функциональное назначение;
- 7) выделяет конкретные свойства из системы функциональных свойств объекта;
- 8) указывает зависимости между функциональными свойствами данного объекта;
- 9) перечисляет способности и средства, необходимые для реализации указанной функции в рамках некоторой системы;
- 10) перечисляет способности, которыми обладает;
- 11) сопоставляет имеющиеся способности с требуемыми;
- 12) выделяет существенные свойства материала в соответствии с нормативным предписанием;
- 13) сопоставляет требования, предъявляемые к материалу со стороны нормы, со свойствами реального объекта и делает правильный вывод о возможности использования данного материала в деятельности;

- 14) выполняет операции, входящие в нормативный алгоритм, соблюдая нормативное предписание относительно способов применения средств и очередности выполнения операций;
- 15) сопоставляет свойства реального продукта деятельности с нормативными требованиями и делает правильный вывод об их соответствии или несоответствии;
- 16) фиксирует несоответствие получаемого продукта целевым требованиям;
- 17) реконструирует способы деятельности и соотносит их с результатами, полученными при реализации каждого из способов;
- 18) сопоставляет результаты деятельности со свойствами объекта, указанными в целях;
- 19) проектирует способ деятельности, позволяющий получить требуемый результат;
- 20) фиксирует новый способ в сознании в качестве новой способности;
- 21) применяет новый способ в ситуации, вызвавшей затруднение, и в ситуациях, аналогичных ей;
- 22) фиксирует достижение результата в деятельности;
- 23) фиксирует несоответствие между результатом деятельности и нормативным предписанием;
- 24) сопоставляет освоенные способы деятельности с нормативным предписанием;
- 25) указывает способ деятельности, не соответствующий нормативному предписанию;
- 26) изменяет способ деятельности в соответствии с нормативным предписанием;
- 27) строит различные тексты, отражающие один и тот же смысл;
- 28) излагает информацию различными языковыми средствами;
- 29) адекватно воспринимает корректирующие указания;
- 30) изменяет тексты в соответствии с указанными критериями;
- 31) выделяет смысл текстов, представленных в различных языковых формах;
- 32) адекватно воспринимает смысл предложенного текста;
- 33) фиксирует структуру представленного текста в схемах и знаках;
- 34) отражает смысл воспринятой информации в вопросах на понимание;
- 35) структурирует предложенный текст;
- 36) сопоставляет структуру предложенного текста с заданной системой критериев;
- 37) выделяет тексты, имеющие смысловые различия;
- 38) выделяет фрагмент в предложенном тексте, который изменяет смысл этого текста по сравнению с текстом, выбранным в

- качестве критерия;
- 39) предлагает способ коррекции данного текста с целью устранения в нем смыслового различия с текстом, выбранным в качестве критерия.

Он должен иметь систему знаний, умений и навыков, сформированную на уровне не ниже уровня, указанного в стандартах по отдельным дисциплинам.

Блок требований к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми:

- 1) гуманность в отношении к окружающим;
- 2) духовность;
- 3) трудолюбие;
- 4) гражданственность;
- 5) саморазвитие.

Блок требований к уровню речевого развития:

- 1) Состояние звукопроизношения в норме.
- 2) Фонематические процессы сформированы.
- 3) Лексико-грамматический строй соответствует норме.
- 4) Овладение связной речью.
- 5) Чтение беглое, выразительное, без ошибок, полное понимание прочитанного.
- 6) Письменная речь без ошибок, распространённые предложения.

Концепция или «образ будущей школы-интерната» как необходимое условие реализации «модели выпускника»

Приоритетное направление программы – внедрение менеджмента качества в специальном коррекционном образовательном учреждении V вида.

Первое ценностное основание – идея о равенстве детей на получение качественного образования, идея, гуманитарно обоснованная представлениями о справедливости и бережном отношении к ребенку.

Второе ценностное основание – понимание термина «равные образовательные возможности» детей с речевыми нарушениями в его *сильной* (по Кросленду) трактовке, предполагающей, что каждый ребенок имеет равные шансы получить любые знания и развить интеллект; последовательное применение «сильной» трактовки ко всем ступеням образования (в том числе специального (коррекционного) образования V вида) означает, что не только в стартовой позиции, но и в результатах образования все должны быть равны.

Третье ценностное основание – «сильное» равенство предполагает *выравнивание шансов* детей с проблемами в здоровье (увеличение их шансов предполагает: увеличение их стартовых возможностей; резкое увеличение общего культурного опыта детей и особенно развитие речи, которые явно недостаточны для учебного соревнования воспитанников школы-интерната с

детьми из других слоев общества; обеспечение не только равного обучения, но и равного учения детей с особыми образовательными возможностями за счет внедрения адекватных образовательных технологий; текущая эффективная целенаправленная поддержка детей из разных подгрупп, выделяющихся в школе-интернате (подгруппы, имеющие неравенство экономическое, культурное, неравенство инвалидов); целенаправленное формирование позитивного отношения социума к школе-интернату и образовательным успехам детей (изменение общественной мотивации)).

Итак, внедрение менеджмента качества в СКОУ V вида на основе:

- интеграции современных образовательных технологий, специальных (коррекционных) методик, лечебно-оздоровительных мероприятий;
- интенсификации применения новых информационных технологий в образовательном процессе;
- развития воспитательной системы школы-интерната в направлении обеспечения реальных условий для полноценной социализации воспитанников (развитие демократического школьного уклада жизни, деятельности органов школьного самоуправления и самоуправления, а также включение обучающихся и их родителей в проекты социокультурного характера);
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательных процессов.

4. Проблемно-ориентированный анализ

Всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть» (в результатах деятельности) и «тем, что требуется» (противоречие между социальным заказом, предъявляемым школе-интернату, и фактическими результатами, выражающимися в качестве образования выпускников). Поэтому суть проблемно-ориентированного анализа, использованного в настоящей программе, состоит в соотнесении «образа желаемого будущего» с наличным состоянием. Его назначение – выявить «проблемные точки» и наметить конкретные пути развития образовательного учреждения. В ходе анализа определены сильные и слабые стороны текущей работы, сформирован ответ на вопрос: «Что следует изменить, чтобы специальное (коррекционное) образовательное учреждение могло выполнить социальный заказ?»

Высокое качество образования стало главным условием успеха школы в условиях рыночных отношений. Наличия системы качества требуют и родители обучающихся, и органы управления образованием, рассматривающие их как гарантию получения высококачественных услуг. Работники школы также заинтересованы в создании у себя систем качества, позволяющих им совершенствовать образовательные технологии, повышать эффективность своей деятельности. В связи с этим перед руководителями встает задача обеспечения нужного качества образовательных услуг и управления им, а это требует наличия соответствующих знаний в области управления качеством и подготовленных в этой области специалистов. Учитывая сложный, многоаспектный характер понятия “качество

образовательных услуг” и постоянно меняющиеся требования потребителей к нему, с одной стороны, и отсутствие научно-методического обеспечения управления качеством в системе образования, с другой, наша школа-интернат, начиная с 2003 года, в режиме опытно-поисковой работы отрабатывает представления как о качественных характеристиках начального образования, соответствующих современным социально-экономическим требованиям, так и об адекватном этим характеристикам и эффективном инструментарии и оценочных процедурах.

Поскольку целостного представления об оценочных процессах в управлении образовательной системой образовательного учреждения (начальной ступени школы), являющейся совокупностью образовательных компонентов и взаимосвязей между ними, до сих пор не создано, прежде всего необходимо проработать основные понятия в области качества в сфере образования, факторы и условия, влияющие на качество образовательных услуг, методы оценки уровня качества, принципы и подходы всеобъемлющего управления качеством, основы стандартизации в области обеспечения качества, действующие правила и процедуры систем качества и др.

Проблема качества товаров и услуг имеет много аспектов. Несмотря на то, что сегодня нельзя говорить о всеобщей согласованной позиции по поводу понимания «качества образования», все авторы единодушны в том, что качество образования – это совокупность свойств образования, но не всех, а лишь тех, которые потенциально отвечают требованиям заказчиков на образование. При этом в современном обществе качество обычно рассматривается в двух аспектах, как удовлетворение запросов и ожиданий (практический аспект), и как характер объекта или явления, то есть полный набор реализованных характеристик качества и их значения, связанный с запросами и ожиданиями (технический аспект). Важно также, что качество образования – это не только результат на выходе, но и качество образовательного процесса, качество и цена средств достижения целей, качество условий. Мы определяем качество образования совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Мы представляем качество образования через определённый состав характеристик, сгруппированных в результативную, процессуальную и системную составляющие (компоненты). Считаем, что управляя количественными и качественными характеристиками данных объектов и можно достигать тех или иных признаков качества образовательной системы.

Результативная составляющая в оценивании качества образовательной системы в компетентностном подходе включает характеристики комплекса компетенций младших школьников. При этом комплекс компетенций характеризует способность младшего школьника распознавать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, сформулировать и решить жизненную задачу

и оценить, насколько удалось решение. В соответствии с таким подходом в качестве образования мы выделяем модули критериальной оценки: 1) функциональная грамотность (предметные компетенции) – наличие у учащихся знаний, умений и способностей, обеспечивающих успешность освоения образовательных программ начальной школы и способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи; воля к успеху, способность к анализу и синтезу; 2) ключевые компетенции (надпредметные знания, умения, способность решать личностные и социально значимые проблемы) (в т.ч. *социальные компетенции* – способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно; *коммуникативные компетенции* – владение навыками устного и письменного общения, владение языками, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры; *информационные компетенции* – владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой информации; *интеллектуальные компетенции* – способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование); 3) уровень речевого развития обучающихся; 4) уровень здоровья школьников.

Процессуальная составляющая в оценивании образовательной системы включает в себя количественно-качественные характеристики компетентности педагогов и учебно-методической обеспеченности образовательного процесса.

Системная составляющая характеризуется показателями качества управления образовательной системой (*качество управленческого персонала* – эффективность принятых управленческих решений за установленный период времени, *управляемость системы* – скорость реализации управленческих решений, принятых на высшем и среднем уровнях, *гибкость системы управления* – наличие реальной способности оперативно изменяться под воздействием тех или иных внешних или внутренних факторов, а также наличие проработанных стратегических альтернатив); качества распределения и использования ресурсов; затрат на образование и его обеспечение; качества питания; качества отсроченных (косвенных) эффектов деятельности образовательного учреждения.

Итак, высокое качество образования стало главным условием успеха школы в условиях рыночных отношений, поскольку именно качеству отдают предпочтение заказчики при выборе образовательного учреждения для своих детей. Созданная система управления качеством, внедренная в школе, помогает эффективно управлять: 1) настраивать все процессы и условия ОУ на получение результатов стабильного качества; 2) предотвращать появление несоответствия получаемых образовательных результатов требуемых результатами со стороны государства и ожидаемых со стороны родителей,

учащихся, общества (своевременно предупреждать действия, а не только корректировать по итогу контролю).

Имеются противоречия и проблемы в образовательном процессе, которые могут служить ограничительными факторами в ходе движения к желаемому результату.

Оценка возможности решения предстоящих задач с помощью имеющихся ресурсов показала, что требуется наращивание научно-методических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и других ресурсов.

Структура управления школой-интернатом в соответствии с новыми задачами должна преобразовываться в направлении дальнейшего развития педагогического самоуправления и наращивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью.

Оценка эффективности используемых методов обучения, воспитания и коррекции заставляют принять решение о необходимости внедрения новых образовательных технологий, развитии коррекционных услуг.

Применяемые в школе-интернате оценочные критерии и показатели должны быть приведены в соответствие содержанию разработанной модели образованности и качества образовательного процесса.

Инновационная составляющая присутствует в образовательной системе школы-интерната в виде выстроенных систем партнерских отношений с родителями в применяемой методике совместных творческих дел, в разрабатываемых учителями-логопедами, учителями программах, в осуществлении формирования у воспитанников через систему общего и дополнительного образования ИКТ-компетенций, во введении в обучение школьников двух авторских курсов области технология (с получением лицензии). Вместе с тем, соотношение инновационной и традиционной составляющих образовательной системы школы-интерната показывает преобладание традиционной составляющей.

Значительно улучшено влияние на формирование качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями таких факторов как финансирование, нормативная база, материально-технические условия, методическая база и т.д. Вместе с тем, уровень позитивного влияния на конечный результат деятельности школы отдельных факторов и условий (научно-методическая обеспеченность за счет внедрения современных образовательных технологий, технологий коррекционной и лечебно-оздоровительной работы) оставляет желать лучшего; не преодолено негативное влияние на результат такого фактора как кадровая составляющая образовательного процесса – ощущается недостаток квалификации в области современных образовательных технологий.

Не использованными остаются возможности наращивания воспитательного потенциала школы-интерната за счет активизации условий для предоставления дополнительных образовательных услуг за счет взаимодействия с различными социальными партнерами.

Выявление и систематизация проблем становятся основой для

следующих этапов: целеполагания и формирования плана действий по решению проблем.

5. План развития специального (коррекционного) образовательного учреждения

Цели и задачи развития специального (коррекционного) образовательного учреждения школы-интерната № 11

Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно (если возможно, то и количественно) образ ожидаемого результата.

Цель программы развития – внедрение менеджмента качества в специальном коррекционном образовательном учреждении V вида.

Задачи образовательного учреждения по реализации намеченной цели связаны с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации концепции школы. Они сгруппированы следующим образом:

задачи, направленные на достижение перечисленных в «модели выпускника» результатов обучения:

- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- апробация и анализ результатов мониторинга;
- приведение в соответствие содержанию разработанной модели образованности и качества образовательного процесса оценочных критериев и показателей психолого-педагогического мониторинга;
- формирование информационно - коммуникационных компетенций у обучающихся;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий;

задачи, направленные на достижение перечисленных в «модели выпускника» результатов воспитания:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих ценностей, развитие познавательных способностей, воспитание видения прекрасного;
- формирование личности, способной строить жизнь, достойной человека, через приобщение к труду, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими возможностями, склонностями;
- воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания;
- формирование активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, способности адаптироваться в социуме;
- формирование стремления к здоровому образу жизни и осознание

здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

задачи, направленные на совершенствование коррекционной работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- внедрение современных технологий коррекционной и лечебно – оздоровительной работы;
- совершенствование учебно-методического и дидактического комплексов коррекционной направленности;
- создание условий для расширения спектра оздоровительных услуг;
- формирование полноценной речевой деятельности для овладения обучающимися программным материалом и организации собственной деятельности в процессе коммуникации.

Достижение поставленных целей требует создания необходимых ресурсных и идеологических условий развития школы, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- нормативно-правового обеспечения;
- финансового обеспечения.

В связи с этим сформулированы задачи, направленные на развитие содержания управляющей системы:

- освоение современных социально-экономических механизмов управления качеством образовательных услуг;
- развитие структуры управления школой-интернатом в направлении дальнейшего развития педагогического самоуправления и наращивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью;
- совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных информационных технологий;
- ведение профессиональной деятельности в соответствии с эффективным контрактом.

План деятельности по реализации целей и задач программы развития

При его разработке учтено следующее:

1. В плане отражены все направления деятельности образовательного учреждения, в рамках каждого из них сформулированы конкретные цели и задачи.

2. Каждая из поставленных задач охарактеризована комплексно, по всем условиям, необходимым для ее реализации (материально-техническим, финансовым, кадровым и т.д.).

3. Планируемые действия отражают наиболее важные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и задач, служат ориентиром для составления годовых планов учебно-воспитательной работы. Непродуманность конкретных действий (их отсутствие, неполнота перечня и т.п.) может привести к тому, что поставленная задача окажется нереализованной.

4. Предусмотрены комплексы мероприятий, отражающие специфику

задач, реализуемых на каждой из ступеней обучения, что позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность образования, а с другой стороны – достижение тех частных целей, которые зафиксированы в «моделях выпускника» I, II ступеней; и в программе развития образовательного учреждения.

5. Разработан план мероприятий, направленных на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Действия по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы, конкретизированы в следующих формулировках:

- в области создания материально-технических условий – приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря, обеспечение лицензионных и безопасных условий образовательного процесса и т.п.;

- в области создания финансовых условий – планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы, привлечение иных (внебюджетных) источников финансирования и т.д.;

- в области создания кадровых условий – повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, совершенствование существующей локальной базы учреждения и т.д.;

- в области создания мотивационных условий – различные формы материального и морального стимулирования педагогов и административных работников;

- в области создания научно-методических условий – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля и т.д.;

- в области создания нормативно-правовых условий – разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие документы.

При формировании плана деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса мы помнили, что необходимым условием реализации целей образования является соответствие содержания образования поставленным целям. Новые образовательные стандарты предусматривают значительное увеличение времени на изучение иностранного языка и информационных технологий, что создает условия для реализации цели расширения образовательного пространства обучающихся. В стандартах выделены умения, которые необходимо сформировать у обучающихся при изучении каждого из учебных предметов. При определении обязательного для изучения всеми учащимися учебного материала сделана попытка выделить инвариантные и вариативные компоненты содержания образования. Это позволяет в известной мере учитывать познавательные интересы и возможности учащихся. Тем самым создаются некоторые предпосылки для повышения уровня мотивации

образовательной деятельности школьников.

Для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, который предусматривает определенный перечень требований к освоению образовательной программы, в учреждении разработан комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий по развитию системы обучения

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование системы мониторинга качества образования	2013 - 2014 г.г.	6000 рублей (бюджет)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Систематизация инструментария для осуществления педагогической диагностики
2.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников	2014 - 2017 г.г.	-	Директор, Заместитель директора	Повышение качества образования, создание развитой информационной среды образовательного учреждения на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета
3.	Апробация и анализ результатов мониторинга	2014 - 2017 г.г.	-	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение эффективности коррекционной работы
4.	Повышение квалификации педагогов в области: применение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	2013 – 2016 г.г.	126000 рублей (бюджет)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Инструментальное обеспечение диагностики профессионально – педагогической деятельности
5.	Совершенствование учебно-методического комплекса коррекционной направленности	2013 – 2014 г.г.	60000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение эффективности коррекционной работы
6.	Совершенствование услуг дошкольного образования	2013 – 2014 г.г.	-	Директор, заместитель директора	Создание дополнительных мест (4 группы)
7.	Создание условий для обучения учащихся по ФГОС начального, основного общего образования и обучающихся с ОВЗ	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение качества образовательных услуг
8.	Внедрение в образовательную практику индивидуальных программ профессионально-педагогической деятельности	2013 – 2015 г.г.	4000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Инструментальное обеспечение диагностики профессиональной педагогической деятельности
9.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов	2013 - 2015 г.г.	42000 рублей (бюджетные)	Заместитель директора,	Повышение качества

			средства)	руководители методических объединений	образовательных услуг
10.	Обновление и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.	2013 - 2016 г.г.	300000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Высокий уровень обеспеченности образовательного процесса
11.	Повышение ИКТ-компетенции обучающихся	2013 – 2014 г.г.	20000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, учитель информатики	Овладение обучающимися ИКТ

План мероприятий по развитию системы воспитания и дополнительного образования

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка мониторинга в целях оценки уровня воспитанности учащихся, эффективности ДО и постоянной коррекции условий	2013 – 2014 г.г.	-	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель методического объединения	Выявление соответствия задач воспитания реальному содержанию
2	Проведение мониторингового исследования уровня воспитанности учащихся (по возрастным группам)	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	Выявление развития и сформированности качеств личности школьников; формирование системы прогнозирования, измерения результатов деятельности педагогов, повышения уровня развития детей
3	Проведение анкетирования обучающихся, родителей с целью изучения их запросов, создания оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, педагог - психолог	Достижение наивысшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования; сформированность интереса родителей к образовательной деятельности детей через демонстрацию успехов и достижений кружковцев.
4	Стратегическое планирование содержания, форм дополнительного образования обучающихся; укрепление межведомственных связей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных отношений) на основе -сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; -опыта коммуникативной,

					практической, творческой деятельности; -получения профессионального образования.
5	Открытие новых детских объединений на базе школы-интерната	2013 – 2018 г.г.	-	Директор, заместитель директора	обеспечение условий для - становления личности обучающихся (через деятельность, общение, самопознание), - полноценного досуга и творчества воспитанников во внеучебное время.
6	Создание банка данных педагогических кадров, их профессиональной подготовки и его постоянная коррекция	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Отслеживание уровня развития творческого потенциала педагогов-воспитателей
7	Увеличение спектра условий для получения воспитанниками начального профессионального образования.	2013 – 2018 г.г.	100000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных отношений) на основе -сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; -опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности; -получения профессионального образования.
8	Обеспечение мониторинга дополнительного образования в школе-интернате в целях оценки эффективности его и постоянной коррекции условий	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности в качестве оказываемых ими образовательных услуг.
9	Организация конкурса образовательных программ, действующих в системе дополнительного образования школы-интерната; участие в районном конкурсе	2014 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетные средства)	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности в качестве оказываемых ими образовательных услуг;

10	Разработка авторских образовательных программ	2013 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетные средства)-	Заместитель директора	Развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и повышение уровня их заинтересованности в качестве оказываемых ими образовательных услуг.
11	Работа с ВУЗами (мастер-классы, творческие лаборатории и т.п.)	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Создание условий для социальной реабилитации обучающихся и самоопределения (выбора своей роли и позиции в общей системе социальных отношений) на основе -сформированных интересов и потребностей, приобретенных детьми умений и навыков; -опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности; -получения профессионального образования.
12	Совершенствование материально – технической базы в соответствии со стратегическими направлениями развития	2013 – 2018 г.г.	100000 рублей (бюджетные средства)	Директор, заместитель директора	Повышение качества предлагаемых услуг, результативности воспитательного воздействия.
13.	Распространение сетевых моделей организации дополнительного образования детей	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Повышение качества предлагаемых услуг, результативности
14.	Расширение спектра программ дополнительного образования	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора	Повышение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей

План мероприятий по развитию сети коррекционных услуг

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка учебно-методических материалов: - рабочей тетради для закрепления навыков плавной речи на уроках литературы (для обучающихся с нарушением темпо-ритмической организации	2013 – 2014 год	30000 рублей (бюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение уровня сформированности чтения, эффективности коррекционной работы с заикающимися, повышение точности

	речи); - рабочей тетради для обучающихся 3-4 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР III уровня; - электронного пособия «Интерактивные логопедические занятия по автоматизации и дифференциации звуков».				отслеживания динамики речевого развития детей.
2	Разработка мониторинга речевого развития обучающихся основной школы	2013 – 2014 год	2000 рублей (внебюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение точности отслеживания динамики речевого развития детей.
3	Обновление и совершенствование материально-технической базы коррекционного процесса.	2013 – 2018 годы	150000 рублей (бюджетные средства)	Директор	Высокий уровень обеспеченности коррекционного процесса
4	Внедрение современных информационных технологий (компьютерных логопедических программ и тренажёров).	2013 – 2018 годы	210000 (бюджетные средства)	Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение качества коррекционной работы.
5	Повышение квалификации педагогов в области коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР	2013 – 2018 годы	18000 рублей (бюджетные средства)	Заместитель директора	Повышение качества коррекционной работы.
6	Совершенствование системы мониторинга качества коррекционной работы	2013 – 2018 г.г.	2000 (внебюджетные средства)	Заместитель директора, руководители методических объединений	Систематизация инструментария для осуществления логопедической диагностики

План мероприятий по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов ОО в соответствие с ФГОС ОВЗ)	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг
2	Проведение разъяснительной работы, организация мероприятий по ознакомлению и использованию в практической деятельности методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя – логопеды	Повышение уровня компетентности педагогических работников
3	Организация семинаров по разработке адаптированной	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора,	Повышение уровня компетентности

	общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР			учителя логопеды – педагогических работников	
4	Обеспечение условий для профессиональной переподготовки педагогических работников для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, учителя логопеды –	Повышение качества коррекционной работы.
5	Организация участия руководящих и педагогических работников образовательных организаций во всероссийских мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогических работников
6	Организация просветительской работы среди родителей и заинтересованной общественности	2015 – 2018 г.г.		Заместитель директора, руководители методических объединений	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг

План мероприятий по развитию системы лечебно-оздоровительной работы

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Изучение здоровья обучающихся врачом-неврологом, психиатром, педиатром.	2013-2018 г.г.	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление нервной системы и физического здоровья.
2	Проведение углубленного осмотра обучающихся.	Ежегодно	-	Медицинские работники	Мониторинг состояния здоровья.
3	Проведение прививочной работы по плану.	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
4	Проведение физиопроцедур (по назначению).	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
5	Проведение массажных процедур для: • укрепления общей мускулатуры; • предупреждения возникновения нарушений искривления позвоночника; • снятия напряжения мышечного тонуса.	Ежегодно	-	Медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
6	Организация и проведение лечебной физкультуры	Ежегодно	-	Инструктор ЛФК	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
7	Организация и осуществление контроля за нормированием учебной нагрузки детей,	Ежегодно	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.

	проведением активного отдыха. Разработка мероприятий, предупреждающих переутомление и психофизические перегрузки детей.				
8	Проведение закаляющих и общеукрепляющих мероприятий с целью повышения резервных возможностей организма к заболеваниям, психофизической самозащиты.	Ежегодно	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
9	Проведение фитотерапии	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, медицинские работники	Укрепление, оздоровление физического здоровья.
10	Организация и проведение медико-просветительских занятий со всеми участниками образовательного процесса.	2013 – 2018 г.г.	-	Заместитель директора, медицинские работники	Повышение осведомленности участников образовательного процесса в области здоровьесбережения.
11	Укрепление материально – технической базы	2013 – 2018 г.г.	200000 рублей	Директор, заместитель директора	Высокий уровень оснащенности

План мероприятий по развитию управляющей системы

№	Основные мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Развитие структуры управления школой – интернатом	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Дальнейшее развитие педагогического самоуправления, наращивание конструктивного взаимодействия с родительской общественностью
2	Совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива (в т.ч. через внедрение современных информационных технологий)	2013 – 2018 г.г.	152.00 рублей (бюджетные средства)	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Освоение современных социально – экономических механизмов управления качеством образовательных услуг	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение качества образовательных услуг
4	Введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности их деятельности	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение качества образовательных услуг
5	Обновление кадрового состава и привлечение	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Повышение профессиональной

	молодых, талантливых педагогов для работы в школе				компетентности педагогов
6	Создание условий для внедрение системы на основе эффективного контракта административных и педагогических работников	2013 – 2018 г.г.	-	Директор	Заключение трудовых договоров в соответствии с типовой формой

6. Мониторинг полноты и качества реализации программы развития

Мониторинг полноты и качества реализации программы развития – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Мы считаем, что главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса информацией посредством обратной связи, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации программы с целью повышения качества ее результатов.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой программы развития являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

В соответствии с этим в данном разделе программы мы реализуем по возможности как можно более полный ответ на вопрос о том, на основе каких показателей и какими способами администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения будут определять качество реализации поставленных программой целей и задач; оценивать, насколько реальная подготовка школьников соответствует ожидаемым результатам, прежде всего «модели выпускника».

Иначе говоря, задача раздела – охарактеризовать средства получения информации, на основе которой будут приниматься управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы.

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- обученность обучающихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- технологичность образовательной программы;

- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- финансово-хозяйственная деятельность школы как главный фактор ресурсного и учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- реализация общественно-демократического принципа управления образовательным процессом.

В своей совокупности формируемая система показателей полноты и качества реализации программы для использования в рамках мониторинга отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Мониторинг ориентирован на определенную ступень школьного обучения, предусматривать различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и другие).

Мониторинг может разворачиваться также по уровням организации образовательного процесса:

- «обучающийся - класс - школа в целом» (объекты мониторинга: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом);
- «учебная тема - учебная программа».

Система мониторинга образовательной программы представлена в виде развернутой таблицы.

При разработке системы мониторинга обеспечено оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания; включены оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. К тому же оценочные показатели, используемые в системе мониторинга, безусловно, будут периодически подвергаться уточнению.

7. Управление реализацией программы развития

включает описание нормативно-правового обеспечения деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Если центральный вопрос предыдущего раздела программы – контроль ее реализации, то основной вопрос настоящего раздела – управление на основе полученных в процессе контроля данных.

Орган управления школы-интерната или определенное должностное лицо	Круг вопросов, входящих в компетенцию органа управления школы-интерната или определенного должностного лица	Сроки выполнения тех или иных действий	Предполагаемые результаты работы и формы их представления	Периодичность контроля
Педагогический	Обсуждение планов	2 раза в год	Решения	2 раза в год

совет	мероприятий на учебный год; обсуждение, утверждение отчетов по итогам реализации программы, принятие решения о закреплении достижении в качестве норм функционирования		педагогического совета, приказ по итогам	
Научно-методический совет	Готовит научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных задач программы развития	По плану работы НМС	Научно-методические материалы	Ежеквартально
Родительский комитет	Формулируют предложения по развитию образовательных услуг по каждому разделу программы; Участвуют в оценке промежуточных итогов реализации программы	По плану работы родительского комитета	Решения родительского комитета	Ежемесячно
Директор	Принимает решения и издает приказы по представлениям органов самоуправления; обеспечивает условия, необходимые для реализации основных направлений программы развития; анализирует ход реализации программы; готовит публичные отчеты учреждения по итогам учебного года и этапа реализации программы	По мере необходимости	Приказы, отчеты, аналитические материалы	Ежемесячно
Заместители директора	Организуют исполнение программы развития по своему направлению методическими объединениями, творческими группами и педагогами; контролируют, анализируют качество реализации своего направления, готовят материалы по запросам органов самоуправления	Постоянно	Планирующая, отчетная документация, продукты деятельности творческих групп, экспертные заключения на полученную научно-методическую и методическую продукцию	1 раз в месяц
Руководители методических объединений	Организуют исполнение раздела (мероприятия) программы развития	Постоянно	Планирующая, отчетная документация, продукты деятельности творческих групп	1 раз в месяц

8. Используемые нормативные документы, источники научной, энциклопедической и публицистической литературы

Нормативные документы:

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон «Об образовании» в РФ
3. Конвенция о правах ребенка
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года
7. Типовое положение о специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии
8. Концепция реформирования системы специального образования РФ (Решение коллегии Министерства образования и науки от 09.02.1999 № 3/1)
9. Концепция специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений с I-VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ 04.09.1997 № 48)
10. Об утверждении федеральной программы развития образования (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 № 118-ФЗ).
11. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г.г.)
12. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сфера, направленный на повышение эффективности образования и науки», утвержденных распоряжением правительства Челябинской области от 26.04.2013 г. № 96-рп

Источники научной, энциклопедической и публицистической литературы

1. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога. – М.: 2003.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: 2000.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. – М.: 2003.
4. Иванов Н.О., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования.– СПб.: Издательство Института им. В.М. Бехтерева, 2001.
5. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: 2000.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: 2000.
7. Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков: состояние и перспективы. (Материалы межрегиональной научно-практической конференции.) Составители: Т.Л. Крюкова, В.А. Соловьева, О.В. Сосидко.– Кострома: 2002.
8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии. Под ред. Атапова Ю.В., Микадзе В.М.– СПб.: 2003.
9. Психолого-медико-педагогические консультации. Методические рекомендации. Под ред. Л.М. Шипицыной.– СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001.