



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: moim@chel.surnet.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

08 АВГ 2012 № 24/5868

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям образовательных
учреждений

Об особенностях повышения квалификации
в условиях введения ФГОС общего образования

С целью эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, планомерной подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования в условиях перехода на персонализированные модели повышения квалификации информируем об особенностях прохождения повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных учреждений Челябинской области в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (приложение 1). В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, работники должны осваивать дополнительные профессиональные образовательные программы, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Объем осваиваемых дополнительных профессиональных образовательных программ зависит от реализуемой основной образовательной программы (далее – ООП):

– не менее 72 часов для педагогов, реализующих ООП начального общего образования;

– не менее 108 часов для педагогов, реализующих ООП основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Кроме того, работникам, реализующим ООП среднего (полного) общего образования, не имеющим необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, в стандарте выдвигается требование прохождения

переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

Для обеспечения требований стандартов к кадровым условиям ГБОУ ДПО ЧИППКРО предлагает освоение дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации по модульно-накопительной системе в следующих вариантах:

- 1) стационарные курсы повышения квалификации в объеме 72 ч (для педагогических работников, реализующих ООП начального общего образования);
- 2) стационарные курсы повышения квалификации в объеме 72 ч и набор модульных курсов по выбору слушателя в объеме 36 ч (для педагогических работников, реализующих ООП основного общего образования и среднего (полного) образования);
- 3) набор модульных курсов по выбору слушателя (в том числе дистанционных) в объеме 72/108 часов (для педагогических работников всех категорий).

Информируем, что все образовательные программы профессиональной переподготовки (приложение 2) и курсов повышения квалификации (приложение 3), реализуемые в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивают подготовку слушателей к освоению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наряду со стационарными курсами слушателям предлагается широкий спектр программ модульных курсов (146 программ), позволяющий выстраивать содержание персонифицированных программ повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики их профессиональных затруднений.

Модульные курсы (от 8 до 36 часов) могут быть освоены как в очной форме, так и на основе дистанционных технологий. По окончании модульного курса слушателю выдается сертификат с указанием количества часов обучения. Накопленные по сертификатам часы обучения (72 или 108 часов) обмениваются на удостоверение или свидетельство о повышении квалификации.

Информация о модульных курсах представлена в приложении 4, а также на сайте www.ipk74.ru / Главная / Повышение квалификации и переподготовка / Модульные курсы.

Информация о проведении модульных курсов на основе дистанционных образовательных технологий также размещена на сайте www.ipk74.ru / Главная / Дистанционное обучение.

Заместитель министра



Е. А. Коузова

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Нормативный документ	Требования к повышению квалификации педагогических работников
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)</p>	<p>«23. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают: <...> Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности».</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)</p>	<p>«22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: <...> Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413)</p>	<p>«22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают: <...> Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам».</p> <p><...> Работники образовательного учреждения, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.</p>

**Образовательные программы профессиональной переподготовки,
реализуемые в ГБОУ ДПО ЧИПКРО**

№	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Срок обучения
1.	«Менеджмент в образовании» с присвоение дополнительной квалификации «Менеджер образования» (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений)	1200 ч	2 года
2.	«Менеджмент в образовании» с присвоение дополнительной квалификации «Менеджер образования» (для руководителей органов управления образованием субъектов РФ и местных (муниципальных) органов управления образованием)	1200 ч	2 года
3.	Технологии управления персоналом	516 ч	1 год
4.	Теория и методика преподавания естествознания	1000 ч	2 года
5.	Теория и методика преподавания истории мировой культуры	512 ч	1 год
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	1000 ч	2 года
7.	Теория и технологии преподавания общественных дисциплин	512 ч	2 года
8.	Технологии развивающего обучения в начальной школе	502 ч	2 года
9.	Воспитание детей раннего возраста	502 ч	2 года
10.	Организация информатизации управления образовательным процессом	1000 ч	2 года
11.	Теория и методика краеведческого образования	540 ч	2 года

**Образовательные программы курсов повышения квалификации,
реализуемых ГБОУ ДПО ЧИПШКРО**

Кафедра	Наименование образовательной программы	Категории слушателей	Кол-во часов
Кафедра педагогики и психологии	Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников	Учителя физической культуры общеобразовательных учреждений	72 ч
	Организация и содержание преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»	Преподаватели основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных школ	72 ч
	Психологическое обеспечение эффективности образовательного процесса	Педагоги-психологи общеобразовательных учреждений	72 ч
	Психологическое сопровождение детей в ДОУ	Педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений	72 ч
	Организация работы библиотеки в информационно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения	Библиотекари общеобразовательных учреждений	108 ч
	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	72 ч
	Современные педагогические технологии	Педагогические работники общеобразовательных школ	72 ч
	Технологии управления персоналом	Педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений	72 ч
	Основы безопасности жизнедеятельности	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	72 ч
Кафедра управления, экономики и права	Современный образовательный менеджмент	Руководители ОУ	72 ч
	Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования	Руководители и методисты ММС, руководители РМО (ГМО)	72 ч

Кафедра	Наименование образовательной программы	Категории слушателей	Кол-во часов
	Современные управленческие и педагогические технологии в управлении качеством образования на муниципальном уровне	Руководители и специалисты МОУО	72 ч
Кафедра воспитания и дополнительного образования	Содержание, формы и методы воспитательной работы в современном образовательном учреждении.	Руководители МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, организаторы летней компаний	72 ч
	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.	Педагоги дополнительного образования детей, тренеры ДЮСШ	72 ч
	Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования.	Методисты УДОД	72 ч
	Актуальные компетенции в деятельности социального педагога в условиях модернизации общего образования	Социальные педагоги	72 ч
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Воспитатели детских домов	72 ч
Кафедра естественно-математических дисциплин	Организация информатизации управления образовательным процессом	Педагогические работники	72 ч
	Теория и методика преподавания естествознания	Педагогические работники	72 ч
	Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла	Учителя технологии	72 ч
	Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя на основе новых информационных технологий	Учителя информатики	72 ч
	Научно-методические основы обучения физике в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Учителя физики	72 ч
	Инновационные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Учителя биологии	72 ч
	Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования учащихся	Учителя математики	72 ч
	Содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя химии в условиях внедрения новых федеральных государственных	Учителя химии	72 ч

Кафедра	Наименование образовательной программы	Категории слушателей	Кол-во часов
	образовательных стандартов общего образования		
Кафедра художественно-эстетических дисциплин	Теория и методика преподавания истории мировой культуры	Учителя МХК и ОРКСЭ	72 ч
	Теория и методика краеведческого образования	Педагоги-краеведы	72 ч
	Теория и технологии преподавания общественных дисциплин	Учителя обществознания	72 ч
	Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации общего образования	Учителя истории и обществознания	108 ч
	Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования	Учителя географии и краеведения	108 ч
	Теория и технологии художественно-эстетического образования в условиях модернизации и стандартизации	Учителя изобразительного искусства, музыки и МХК	72 ч / 108 ч
Кафедра языкового и литературного образования	Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам	Учителя иностранного языка	72 ч
	Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам	Учителя иностранного языка (в начальной школе)	72 ч
	Концепции языкового и литературного образования	Учителя русского языка и литературы	72 ч
Кафедра начального образования	Технологии развивающего обучения	Учителя начальных классов	72 ч
	1.Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ (в условиях введения ФГОС) 2.Актуальные проблемы начального образования и воспитательные технологии развития личности младшего школьника 3.Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях развивающих систем обучения (в условиях введения ФГОС)	Учителя начальных классов	72 ч
	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе	Учителя информатики	72 ч
	Особенности организации образовательного процесса в условиях малокомплектной начальной школы (в условиях введения ФГОС)	Учителя начальных классов	72 ч
Кафедра специального (коррекционного) образования	Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (9 модулей по категориям слушателей)	Учителя-логопеды ДОУ, учителя-логопеды МОУ, учителя-предметники	72 ч

Кафедра	Наименование образовательной программы	Категории слушателей	Кол-во часов
		С(К)ОУ VII вида основной школы, УНК VIII вида, учителя-дефектологи, УНК 7 вида, учителя технологии, учителя предметники 8 вида ОУ	
Кафедра теории и методики дошкольного образования	Комплексный подход к развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении	Воспитатели ДОУ	72 ч
	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	72 ч
	Развитие детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	Воспитатели групп раннего возраста	72 ч
	Воспитание, обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении	Воспитатели ДОУ для детей с нарушением речи, ОДА, слуха, зрения, для детей с ЗПР	72 ч
	Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Руководители ИЗО деятельности, воспитатели ДОУ	72 ч
	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Музыкальные руководители ДОУ	72 ч
	Физическая культура личности и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников	Инструкторы физической культуры ДОУ	72 ч
	Программа дополнительного профессионального образования педагогов ДОУ «Воспитание детей раннего возраста»	Педагоги ДОУ	72 ч
Кафедра управления развитием дошкольного образования	Управление дошкольным образовательным учреждением по результатам	Заведующие ДОУ	72 ч
	Управление современным образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения	Старшие воспитатели ДОУ; заместители заведующих ДОУ	72 ч

Перечень модульных курсов ГБОУ ДПО ЧИШКРО

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
Региональный центр ФГОС	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования	Руководители ОУ, методисты ММС, руководители РМО (ГМО), ШМО, педагогические работники	24	Очная
	Проектирование модели управления реализацией основной образовательной программы общего образования в образовательном учреждении»	Руководители ОУ, методисты ММС, руководители РМО (ГМО), ШМО, педагогические работники	24	Очная
	Индивидуальная образовательная программа обучающегося и механизм ее реализации в общеобразовательном учреждении в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Руководители ОУ, методисты ММС, руководители РМО (ГМО), ШМО, педагогические работники	24	Очная
	Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях перехода на ФГОС общего образования	Руководители ОУ, методисты ММС, руководители РМО (ГМО), ШМО, педагогические работники	24	Очная
Кафедра педагогики и психологии	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	12/18	Очная
	Современные педагогические технологии в школе	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	24	Очная
	Современный урок в ИКТ-насыщенной образовательной среде	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	24	Очная
	Эффективный педагогический опыт: обобщение и распространение	Педагогические работники муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений	24	Очная
	Педагогическое исследование в школе	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	32	Дистанционная
	Профилактика компьютерной зависимости у школьников как фактор коммуникативного развития школьника	Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений	24	Очная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	Формирование основ здорового образа жизни у школьников	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	24	Дистанционная
	Семейное консультирование как средство эффективного решения трудностей ребенка в образовательном процессе	Психологи ДОУ, психологи МОУ	24	Очная
	Информатизация работы библиотеки образовательного учреждения	Библиотекари общеобразовательных учреждений	24	Дистанционная
	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов, приютов и интернатов	Педагоги, психологи, воспитатели детских домов, приютов, интернатов	24	Очная
	Профилактика дезадаптации воспитанников детских домов, приютов и интернатов	Педагоги, психологи, воспитатели детских домов, приютов, интернатов	24	Очная
	Профилактика деструктивного переживания одиночества у подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях	Педагоги, психологи, воспитатели детских домов, приютов, интернатов	24	Очная
	Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	24	Очная
	Одаренные дети. Организация и содержание работы с одаренными детьми	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	24	Очная
	Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся средствами исследовательской деятельности	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	18	Очная
Кафедра управления, экономики и права	Организация методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС	Руководители ОУ, Руководители и методисты ММС, руководители РМО (ГМО)	24	Очная / дистанционная
	Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеучебной деятельности (в условиях внедрения ФГОС)	Руководители ОУ, Руководители и методисты ММС, руководители РМО (ГМО)	24	Дистанционная
	Обеспечение готовности ОУ к реализации ФГОС общего образования (аспекты проектирования управленческой деятельности)	Руководители ОУ, заместители руководителя ОУ, методисты ММС, специалисты МОУО	24	Очная
	Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно-профессиональной среды	Руководители ОУ, руководители и методисты ММС, руководители РМО (ГМО)	24	Очная
	Проектирование профессиональной деятельности педагога образовательного	Руководители ОУ, руководители	8/16	Очная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	учреждения в условиях реализации ФГОС ОО	структурных подразделений ОУ, РМО (ГМО), ШМО		
Кафедра воспитания и дополнительного образования	Технология разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте требований ФГОС	Педагогические и руководящие работники	8/16/20/24	Очная / дистанционная
	Технология разработки программ внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС	Педагогические и руководящие работники	8/10/16	Очная / дистанционная
	Разработка и внедрение моделей социально-педагогического партнерства общеобразовательных учреждений и УДОД по организации внеурочной деятельности обучающихся	Педагогические и руководящие работники	8/10/16	Очная / дистанционная
	Личностные результаты обучающихся (требования, механизмы достижения, оценка) в единстве учебной и внеурочной деятельности	Педагогические и руководящие работники	8/10/16	Очная / дистанционная
	Мониторинг в воспитательной деятельности классного руководителя	Педагогические и руководящие работники	8/16/20/24	Очная / дистанционная
	Система взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	Педагогические и руководящие работники	8/16/20/24	Очная / дистанционная
	Технология социального проектирования в деятельности классного руководителя	Педагогические и руководящие работники	8/16/20/24	Очная / дистанционная
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Педагогические и руководящие работники	8/18/24	Очная / дистанционная
Кафедра естественно-математических дисциплин	Формирование универсальных учебных действий на основе интеграции предметов предметной области «Естественно-научные предметы»	Учителя биологии	32	Дистанционная
	Современные образовательные технологии в педагогической практике	Работники образовательных учреждений	24	Дистанционная
	Методика и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Учителя биологии, химии	24	Дистанционная
	Содержательные и методические особенности тем «Теория вероятностей» и «Логика» в рамках внедрения стандартов второго поколения	Учителя математики	24	Дистанционная
	Требования к результатам и условиям реализации образовательных программ в аспекте сохранения здоровья школьника	Работники образовательных учреждений	8/16	Очная
	Модель естественно-математического образования в рамках внедрения стандартов второго поколения	Учителя математики, биологии, физики, химии	8/16/24	Очная
	Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности	Учителя математики, биологии, физики, химии, информатики, технологии	8/16/24	Очная
	Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной	Учителя математики, информатики	8/16	Очная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	области «Математика и информатика»			
	Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области «Естественнонаучные предметы»	Учителя биологии, физики, химии,	8/16	Очная
	Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области «Технология»	Учителя технологии	8/16	Очная
	Современные образовательные технологии в педагогической практике	Учителя математики, биологии, физики, химии, информатики, технологии	8/16/24	Очная
	Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка	Учителя математики, биологии, физики, химии, информатики, технологии, классные руководители, педагоги-организаторы	8/16	Очная
	Формирование универсальных учебных действий на уроках естественно-математического и цикла в основной школе	Учителя математики, биологии, физики, химии, информатики	8/16/24	Очная
	Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка	Учителя математики, биологии, физики, химии, информатики, технологии, классные руководители, педагоги-организаторы	8/16	Очная
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках экологического образования	Учителя биологии, химии, физики	16/24/32	Очная
	Содержание и методические особенности тем «Вероятность и статистика» и «Логика и множества» в рамках внедрения ФГОС	Учителя математики	24	Очная
	Использование ТРИЗ-технологии в педагогической практике	Педагогические работники	8	Очная
	Стратегия выбора учебно-методического комплекса предметной области «Естественно-научные предметы» в условиях введения ФГОС основного общего образования	Учителя биологии, химии, физики	8/16	Очная
	Стратегия выбора учебно-методического комплекса предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС основного общего образования	Учителя математики, информатики	8/16	Очная
Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин	Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников	Учителя ОРКиСЭ	8-36	Очная / дистанционная
	Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в изучении исторической пропедевтики	Учителя истории	8-24	Очная / дистанционная
	Дискуссионные проблемы истории России	Учителя истории	8-36	Очная / дистанционная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	Арттерапия и современные технологии художественно-эстетического образования	Учителя изобразительного искусства, музыки и МХК	8-16	Очная / дистанционная
	Методика изучения синтетических видов искусства	Учителя изобразительного искусства, музыки и МХК	8-36	Очная / дистанционная
	Современное учебно-методическое обеспечение художественно-эстетического образования	Учителя изобразительного искусства, музыки и МХК	8-36	Очная / дистанционная
	Методика изучения достопримечательностей Южного Урала	Учителя краеведения	8-36	Очная / дистанционная
	Методика изучения истории и культуры народов Южного Урала	Учителя краеведения и МХК	8-36	Очная / дистанционная
	Современное учебно-методическое обеспечение исторического и обществоведческого образования	Учителя истории и обществознания	8-36	Очная / дистанционная
	Современное учебно-методическое обеспечение краеведческого и географического образования	Учителя краеведения и географии	8-36	Очная / дистанционная
	Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам	Учителя краеведения и географии, истории и обществознания	8-36	Очная / дистанционная
	Челябинская область – субъект РФ	Учителя краеведения и географии, истории и обществознания	8-36	Очная / дистанционная
	Практические проблемы изучения географических оболочек Земли	Учителя краеведения и географии	8-36	Очная / дистанционная
	Технология разработки и содержание учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам	Учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении	Учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Организация исследовательской деятельности школьников	Учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Содержание и организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по общественным дисциплинам	Учителя общественных дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Методика подготовки и проведения олимпиад школьников по общественным дисциплинам	Учителя общественных дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Интерактивные технологии преподавания общественных дисциплин	Учителя общественных дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Обновление российского законодательства	Учителя общественных и художественно-эстетических	8-36	Очная / дистанционная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
		дисциплин		
	Методика решения учебных задач по экономике	Учителя обществознания, экономики и географии	8-36	Очная / дистанционная
	Методика изучения курса «Глобальный мир в XXI веке»	Учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
	Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС	Учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин	8-36	Очная / дистанционная
Кафедра языкового и литературного образования	Анализ систем и линий иноязычного образования в условиях введения ФГОС	Учителя английского, немецкого языка	8	Очная
	Современные образовательные технологии в реализации идей ФГОС (немецкий язык)	Учителя немецкого языка	18	Очная
	Цели и структура иноязычного образования в условиях введения ФГОС общего образования	Учителя иностранного языка	8	Очная
	Современные концепции в обучении английскому языку	Учителя английского языка	8	Очная
	Современное учебное занятие по иностранному языку	Учителя английского языка	8	Очная
	Профильное обучение английскому языку.	Учителя английского языка	20	Дистанционная
	Нормативное обеспечение языкового и литературного образования в условиях введения ФГОС общего образования	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Анализ систем и линий обучения по русскому языку и литературе, обеспечивающих ФГОС	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Организация деятельности школьников на учебном занятии по русскому языку	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» на основе системно-деятельностного подхода	Учителя английского языка	32	Дистанционная
	Организация деятельности школьников на учебном занятии по литературе. Система формирования УУД	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования (дистанционный курс)	Учителя русского языка и литературы	32	Дистанционная
	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования	Учителя русского языка и литературы	32	Очная
	Современное учебное занятие по литературе (в контексте государственных стандартов основного	Учителя русского языка и литературы	8	Очная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	общего образования)			
	Современное учебное занятие по русскому языку	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Организация деятельности учащихся на уроке литературы. Формирование УУД	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Проектная и исследовательская деятельность учителя и учащихся	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Переход на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях	Учителя русского языка и литературы	40	Очная
	Дидактическое и методическое обеспечение введения ФГОС языкового и литературного образования	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Использование деятельностно-ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
	Современный учебное занятие по литературе в контексте государственного стандарта основного общего образования	Учителя русского языка и литературы	8	Очная
Кафедра начального образования	Универсальные учебные действия: технологии формирования у обучающихся в урочной и неурочной деятельности	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Проектирование программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования	Учителя начальных классов	8	Очная
	Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Метапредметные результаты: диагностика, контроль и оценка	Учителя начальных классов	8/32	Очная
	Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода	Учителя начальных классов	8/16	Очная
	Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе	Учителя начальных классов	8	Очная
	Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни	Учителя начальных классов	8	Очная
	Оценка достижения планируемых результатов обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Организация внеурочной деятельности в начальной школе, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная
	Педагогическая диагностика учебных достижений как один из видов	Учителя начальных классов	8/24	Очная / дистанционная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	контрольно-оценочной деятельности в начальной школе			
	Система универсальных измерителей для проверки оценки качества обучения в начальной школе	Учителя начальных классов	8	Очная / дистанционная
Кафедра специального (коррекционного) образования	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя-дефектолога ДОУ»	Учителя-дефектологи ДОУ	24	Очная
	Организация, содержание специального (коррекционного) обучения в начальной общеобразовательной школе	Педагоги общеобразовательных школ	24	Очная
	«Организация и содержание деятельности ПМПК»	Специалисты С(К)ОУ и ДОУ	24	Очная
	Современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями речи	Учителя-логопеды	24	Очная
	«Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Учителя-дефектологи	24	Очная
	«Развитие профессиональной и методической компетентности учителей-дефектологов ДОУ»	Учителя-дефектологи, воспитатели ДОУ (групп для детей с ОВЗ)	24	Очная / дистанционная
	«Содержание, технологии организации анализа педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида»	Учителя-дефектологи ДОУ	24	Очная
	Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»	Педагоги С(К)ОУ и ДОУ (Групп с ОВЗ)	24	Очная / дистанционная
Факультет дошкольного образования	Система управленческого и педагогического планирования в ДОУ	Руководители ДОУ	12	Очная
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Руководители ДОУ	32	Очная
	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Руководители ДОУ	24	Очная / дистанционная
	Программирование образовательной деятельности педагога ДОУ	Руководители ДОУ, педагоги ДОУ	32	Очная / дистанционная
	Речеформирующие умения воспитателя ДОУ.	Педагоги ДОУ	24	Очная / дистанционная
	Организация речевой развивающей среды в ДОУ	Педагоги ДОУ	32	Очная / дистанционная
	Коммуникативная компетентность воспитателя ДОУ.	Педагоги ДОУ	32	Очная / дистанционная
	Воспитание звуковой культуры речи дошкольника (коррекционный аспект).	Педагоги ДОУ	24	Очная / дистанционная
	Новые формы и модели дошкольного образования	Педагоги ДОУ	24	Очная
	Приобщение дошкольников к декоративно – прикладному искусству Урала	Педагоги ДОУ	8	Очная

Кафедра / структурное подразделение	Наименование образовательной программы модульного курса	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма проведения / технология
	Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ	Руководители ДОУ	24	Очная
	Изобразительное искусство как средство творческого развития личности ребенка дошкольного возраста. Диагностика и интерпретация детского рисунка	Педагоги ДОУ	12	Очная
	Мониторинг образовательного процесса ДОУ	Руководители ДОУ	8	Очная
	Контроль физического состояния ребенка в ДОУ	Руководители ДОУ	8	Очная
	Современные нормативно-правовые основы образования	Руководители ДОУ, педагоги ДОУ	8	Очная
	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Руководители ДОУ, педагоги ДОУ	8	Очная
	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Руководители ДОУ, педагоги ДОУ	8	Очная
	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Руководители ДОУ, педагоги ДОУ	8	Очная