

Программа коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные начальные классы / Под ред. Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой и др.- М.: Просвещение, 1997, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по работе с детьми с нарушениями речи.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой социального педагога образовательного учреждения;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *Коррекционно – развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

1. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребёнка);
- своевременное выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи (психолог, врач-психиатр, врач-физиотерапевт);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

II. Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

III. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с различными нарушениями речи, недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Он предполагает организацию и проведение обследования обучающихся всеми специалистами: врачом-неврологом, врачом-психиатром, врачом-педиатром, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем начальных классов

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей и определения специфики и их особых образовательных потребностей, включающая в себя:

1. Клиническую, психолого-педагогическую характеристику обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», позволяющую обработать результаты диагностик в «вертикальном» (групповом - классном) и «горизонтальном» (индивидуальном) направлении.
2. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка (ИКОМ),
3. Календарно-тематический план индивидуальных логопедических занятий.
4. Годовой план работы педагога-психолога.

II. Этап организации и координации (организационно-исполнительская деятельность) предполагает реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения детей включающий в себя следующие направления:

1. Медицинское - наблюдение ребенка, проведение профилактических мероприятий, проведение лечебных мероприятий.
2. Психологическое – коррекция нарушений эмоциональной сферы, коррекция нарушений высших психических функций, профессиональная ориентация.
3. Логопедическое – коррекция речевых нарушений
4. Педагогическое – реализация коррекционно-развивающего компонента на учебных занятиях

III. Этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

I. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является *оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» главные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи решает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Все специалисты ПМПк взаимно дополняя друг - друга используют коллегиальные формы работы и системный подход к анализу первичной информации и документации, собственных профессионально полученных сведений, сведений, полученных другими специалистами.

На основе анализа данных, выявленных в результате проведенного обследования, составляются индивидуально-образовательные маршруты, индивидуальное логопедическое планирование, рекомендации для учителей, воспитателей, с целью осуществления с целью осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

II. Еще одним механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое обеспечивает взаимодействие МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» с организациями различных ведомств.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с Психолого-Медико-Педагогической Консультацией (ПМПК) Калининского района, Областным Центром Диагностики и Консультирования (ОЦДиК) обеспечивает независимую оценку уровня развития обучающихся, способствует обмену опытом между специалистами различных учреждений образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

— сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения:

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» организована профессиональная подготовка по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Лицензия № 298498 серия А сроком до 12.12.2016 г. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-1225 от 05.06.2009 г.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» заключили договор о совместной деятельности в целях развития и совершенствования образования для осуществления подготовки специалистов на основе комплекса непрерывного образования для обучающихся, организации для них дотехникумовского и техникумовского образования с использованием сквозных образовательных программ, сочетающих дополнительную коррекцию, а также возможность дальнейшего обучения в ЮУрГУ г. Челябинска, Московском государственном текстильном университете им. Косыгина, в Ст.-Петербургском университете по сокращенной программе на бюджетной основе

— сотрудничество с учреждениями образования по вопросам развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья:

Взаимодействие с ЦРДТиЮ помогает организовать социально-досуговую программу МБОУ. На базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» организована кружковая работа под руководством преподавателей ЦРДТиЮ («Футбол, хоккей», «Умелая иголочка», «Хореография»);

— сотрудничество с учреждениями здравоохранения обеспечивающими здоровьесбережение детей с ограниченными возможностями здоровья:

Взаимодействие с МУЗ ДГП №5 плодотворно сказывается на состоянии здоровья обучающихся: проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры, выявляются и лечатся различные заболевания, проводится витаминизация, профилактические прививки.

— сотрудничество с негосударственными структурами:

Совет ветеранов Калининского района помогает осуществить связь поколений.

— сотрудничество с родительской общественностью МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется через клуб для родителей «Доверие», заседания которого проводятся ежемесячно. Во время занятий клуба специалисты школы проводят лекции по интересующим родителей темам, отвечают на вопросы, предлагают способы решения конфликтных ситуаций в отношениях между детьми, между ребенком и взрослым.

Требования к условиям реализации программы

I. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, индивидуальные формы работы по коррекции речевых нарушений, дифференцированный подход, подгрупповые формы работы на уроках) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, (логоритмика, произношение, развитие речи, ИЛЗ); использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся (физминутки, зрительная, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические перемены), соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

II. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

- коррекционно-развивающие программы:
 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные начальные классы /Под ред. Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой и др.- М.: Просвещение, 1997.
 2. Авторская программа Богатыревой Э.А., Никулкиной Г.Ю., Ожгихина М.Ю., Хажеевой О.Г. «Система логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей 6-8 лет»
- учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида:

1. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л. Букварь: учебник для подготовительного – первого классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е отделение). – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 256 с.
 3. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
 4. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.: ил.
- цифровые образовательные ресурсы.
Электронное приложение к учебнику «Произношение. Мир звуков» Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
 - диагностический инструментарий:
 1. Инструментарий оценивания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».
 2. Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».
 3. Инструментарий оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

III. Кадровое обеспечение

Вся коррекционная работа в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников (медицинская сестра). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует необходимым квалификационным характеристикам.

IV. Материально – техническое обеспечение

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию обучения в учреждении:

1. специально оборудованные учебные места
 - логопедические кабинеты,
 - кабинет педагога-психолога,
 - спортивный зал для логоритмических занятий,
2. специализированное медицинское оборудование
 - кабинет медицинской сестры: служит для работы с документацией, хранения медицинских карт формы 026/у, консультационной работы с родителями;
 - процедурный кабинет: проводятся инъекции по предписанию специалистов, профилактические прививки;
 - кабинет для приема первичных больных: осмотр и прием первичных больных, антропометрия, выдача медикаментов по назначению специалистов.
3. технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования:

- компьютерная психопрофилактическая программа «Волна. Обучение диафрагмальному дыханию» (для детей с заиканием, ринолалией)
- компьютерная психопрофилактическая программа «Сталкер» (для регулирования психо-физического состояния человека)
- 4. оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий
 - спортивный зал,
 - тренажерный зал,
 - актовый зал.
- 5. Оборудована столовая, обеспечивающая трехразовое питание детей (пяти разовое для детей находящихся на круглосуточном пребывании)

V. Информационное обеспечение

1. Автоматизированная система «Сетевой город. Образование»
2. Родители имеют доступ к сайту МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
3. Библиотека укомплектована печатными изданиями по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями речи.