

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида №11
г. Челябинска

454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21. т/ф 8 (351) 772-15-29 internat011@rambler.ru www.internat-11.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся
с ОВЗ (ТНР) № 11 г. Челябинска

_____/ Н.В. Войниленко

« 02 » _____ 2020 г.

Программа по реализации опорной площадки «Новые методики, технологии коррекционного обучения»

1. Основные положения

Наименование направления	Современная школа	
Краткое наименование проекта	Внедрение на уровнях основного общего образования детей с ОВЗ (ТНР) новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Срок начала и окончания проекта январь 2020 – декабрь 2020
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска	
Руководитель проекта	Н.В. Войниленко, к.п.н., доцент	
Исполнители и соисполнители проекта	Белоусова С.А., Шереметьева Е.В., Буров К.С., Молчанов С.Г., Филонина Е.Н., Светлакова Л.В., Белоножко В.В., Баранникова Т.А., Грязных О.Н., Королева Л.В., Легких Е.В., Медведева Т.М., Мицукова М.Б., Ожгихин М.Ю., Спирина Е.А., Троицкая И.Г., Хажеева О.Г., Шатырко О.Ю., Нургалеева В.С., Столярова Т.А., Зайцева С.В., Кочмарев А.В., Смирнова М.Б., Шоляк С.В., Аристов Ю.Н., Люнченко В. Д., Галеева З.Г., Грохотова Т.Ф., Совалкова О.А., Горбенко Г.А., Карпенко Л.В., Точилкина Т.И., Ахметова А.Р., Идрисова К.Р., Болбат Е.В., Добрынина Н.В., Фоминых М.В., Горбунова А.А., Гайнуллин А.Ф., Турбина Т.А., Козлова Ю.Г., Смирнова И.В., Самарина Г.А.	
Разработчики паспорта проекта	Войниленко Наталия Васильевна, директор, Белоусова Светлана Анатольевна, Филонина Елена Николаевна, заместитель директора, Светлакова Любовь Викторовна, заместитель директора, Белоножко Виктория Викторовна, заместитель директора	

1. Содержание проекта

Цель проекта Показатель	Модернизация образовательного процесса для обеспечения повышения качества освоения обучающимися базовых умений и навыков, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс			
	Значение показателя	Тип показателя (основной, аналитич.)	Базовое значение на 2019 год)	Период, год 2020
Стратегический показатель эффективности проекта	Рост качества результатов детей с ОВЗ (ТНР) (8 классы) по математическому и естественно-научному направлениям, по читательской грамотности	аналитический	30%	35%
Основные результаты проекта (внедряемые методы и технологии, обеспечивающие улучшение качества обучения детей с ОВЗ)	1. Не менее 70 % детей с ОВЗ (ТНР) осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	аналитический	65%	70%
	2. Не менее 10 детей с ОВЗ (с ТНР) получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	аналитический	0	10
	3. Не менее 40 % обучающихся основной школы принимают участие в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	аналитический	30%	40%
	4. Создана целевая модель функционирования коллегиальных органов управления образовательным учреждением для детей с ОВЗ (с ТНР), осуществляющего образовательную деятельность в том числе по дополнительным	основной	1 (3 структурных единицы): - Попечительский	1 (4 структурных единицы): введение-Совета родителей

	образовательным программам, на принципах вовлечения общественно-деловых объединений, на принципах участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления образовательным учреждением, в том числе обновления образовательных программ		совет; - Совет трудового коллектива; - Педагогический совет	
	5. Не менее 55 обучающихся с ОВЗ (ТНР) принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	аналитический	40	55
	6. Не менее 15 % детей с ОВЗ (ТНР) вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства	основной	0 %	15 %
	7. Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов для дистанционного образования обучающихся в 3 четверти	аналитический	30%	70%
	8. Не менее 13 % работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, повысили компетенции в области современных технологий онлайн-обучения Moodle	основной	0 %	13 %
Модель функционирования результатов и достижения показателей проекта	Реализованы следующие требования: - разработаны, приобретены и внедрены в образовательный процесс современные цифровые технологии; -обновлена материально- техническая база образовательного учреждения для реализации образования детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с задачами проекта- развитие ресурсной и инструментальной базы цифровой образовательной среды; - пополнены общедоступные информационные ресурсы; внедрено открытое программное обеспечение для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (ТНР); - организовано обучение работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, в области ИКТ-компетенции;			

	- организовано участие обучающихся с ОВЗ (ТНР) в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; - усовершенствовано преподавание в образовательном учреждении курса информатики; - усовершенствован цифровой учебный контент для системы основного образования; - разработана модель и методическое обеспечение процесса формирования рекомендаций обучающимся с ОВЗ (ТНР) по построению индивидуального учебного плана; - разработаны различные 1 форма сопровождения, 2 формы шефства обучающимися с ОВЗ (ТНР); организовано вовлечение обучающихся с ОВЗ (ТНР) в различные формы сопровождения и шефства; - создана и адаптирована целевая модель функционирования государственно-общественного управления образовательным учреждением для детей с ОВЗ (с ТНР), осуществляющего образовательную деятельность, в том числе по дополнительным образовательным программам; - сформирована организация модели организации участия обучающихся с ОВЗ (ТНР) в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
--	--

2. Этапы и контрольные точки, бюджет проекта

№	Наименование мероприятий	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат реализации этапа (мероприятия)	Срок	Бюджет проекта, тыс. руб.
Этап подготовительный (январь 2020 – май 2020)					
1	Мероприятие 1. Внедрение открытого программного обеспечения Moodle для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (ТНР)	Войниленко Н.В.	Реализация требования создания возможности для полноценной реализации дистанционного обучения	май	X
2	Мероприятие 2. Организация обучения работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, в области ИКТ-компетенций	Филюнина Е.Н.	Реализация требований: повышение компетенций работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, в области современных технологий онлайн-обучения, области разработки инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК),	Март-май	100

			обеспечивающих организацию учебного процесса по предмету (разделу, теме) на всех его этапах: предъявление учебного материала, его отработку и контроль усвоения		
3	Мероприятие 3 Организация участия обучающихся с ОВЗ (ТНР) в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Белоножко В.В.	Реализация требований: освоение технологий дистанционного обучения; включение дистанционного обучения, в том числе открытых уроков «Проектория» в систему профориентационной работы в образовательном учреждении; в разработку индивидуальных маршрутов обучающихся	Март-декабрь	X
4	Мероприятие 4. Разработка модели и методического обеспечения процесса формирования обучающимся с ОВЗ (ТНР) рекомендаций по построению индивидуального учебного плана	Шереметьева Е.В., Светлакова Л.В.	Реализация требований: соответствие индивидуального учебного плана выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности), учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, их готовности к обучению, предпочтений; обеспечение индивидуализации – в выборе программы, уровня ее сложности, выборе информационных ресурсов, в выборе возможности участия в профильных проектах, соревнованиях, конференциях	Февраль-апрель	X
5	Мероприятие 5. Разработка различных форм сопровождения, шефства обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Шереметьева Е.В., Буров К.С.	Реализация требований: в соответствии нарабатываемых форм сопровождения, наставничества и шефства выбранным обучающимися профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности), учет возможностей реализации проекта «Билет в будущее»		X
6	Мероприятие 7. Организация вовлечения обучающихся с ОВЗ (ТНР) в различные формы сопровождения,	Шереметьева Е.В., Буров К.С.	Реализация требований: соответствие нарабатываемых форм сопровождения, шефства выбранным обучающимися профессиональным компетенциям (профессиональным областям		X

	шефства		деятельности), учет возможностей реализации проекта «Билет в будущее»		
7	Мероприятие 7. Создание (адаптация) целевой модели функционирования государственно-общественного управления образовательным учреждением для детей с ОВЗ (с ТНР), осуществляющего образовательную деятельность в том числе по дополнительным образовательным программам	Войниленко Н.В.	Реализация требований: создание целевой модели функционирования государственно-общественного управления образовательным учреждением для принятия решений по вопросам управления образовательным учреждением, в том числе обновления образовательных программ		X
8	Мероприятие 8 Проведение 4 вебинаров для работников муниципальной системы образования	Светлакова Л.В.	Реализация требований: распространение опыта работы по теме проекта		X
9	Мероприятие 9 Разработка участниками инновационной деятельности: методов и приемов, обеспечивающих повышение качества облучения	Филюнина Е.Н., Садыкова Э.Р.	Пополнение методической и дидактической базы следующими инструментами: психолого-педагогической диагностики затруднений обучающихся с ОВЗ (ТНР) при освоения образовательной программы на уровне основной школы; разработки занятий по реализации основной и дополнительных образовательных программ в дистанционной форме (основная школа, III четверть		150
Итого бюджет проекта:					250

Ключевые риски и возможности

№	Наименование риска / возможности	Основные мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности
Риски		
1	Вследствие модернизации образовательного процесса на основе активной его цифровизации возможно снижение речевой	Выбор модели образования смешанного типа (Blendend Learning) с учетом возможности разных его модификаций под особенности

	практики, снижение у обучающихся качества устной речи и готовности к вербальной коммуникации, снижение готовности к социальному взаимодействию, снижение уровня интеллектуального развития и, как следствие, еще большее отставание в речевом развитии	школы-интерната и контингента обучающихся (разнообразная компьютерная аппаратная техника, в том числе мобильные устройства, а также локальные ресурсы и инструменты виртуальной среды применяются в дополнение (наряду с) к обучению в классе.
2	Падение уровня читательской компетентности в силу характерного для цифровой среды акценты на наглядные формы материала в ущерб его последовательному и развернутому письменному изложению	Разработка модели / Организация исследований продуктивности влияния внедряемых цифровых технологий на формирование личности обучающегося с ОВЗ (ТНР), процесс и результат его развития, обучения, воспитания) (доработка модели учебных результатов)
3	Падение качества практических умений и навыков из-за невысокого объема работ с натуральными учебными объектами и реальными объектами социальной культуры	
4	Усталость педагогов школы-интерната № 11 от постоянного вовлечения в инновационные процессы	Привлечение в качестве наставников и шефов для обучающихся преподавателей вузов и представителей предприятий из реального сектора экономики (в первую очередь, из состава родителей обучающихся)
5	Недостаточность финансирования на создание необходимых материально-технических, организационных, кадровых условий	Участие в конкурсах на выделение субсидий на инновационную деятельность
Возможности		
1	Реализация Федеральных проектов «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»	изучение инфраструктурных возможностей, которые будут создаваться в рамках реализации проектов, вхождение в реализацию проектов
2	Развитие в городе Челябинске (Металлургический район) Кванториума	включение обучающихся школы-интерната в освоение дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля
3	Работа образовательного фонда «Талант и успех»	изучение программы деятельности фонда, выявление его возможностей для продвижения обучающихся с особыми образовательными потребностями
4	План создания в регионе «IT-куба»	изучение инфраструктурных возможностей, которые будут создаваться в рамках реализации проекта, вхождение в реализацию проекта
5	План создания в регионе центра опережающей профессиональной подготовки	изучение инфраструктурных возможностей, которые будут создаваться в рамках реализации проекта, вхождение в реализацию

		проекта
Взаимосвязь с другими проектами и программами	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Федеральный проект «Учитель будущего» Федеральный проект «Социальная активность»	
Формальные основания для инициации	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.11.2019 № 2176-у «Об объявлении конкурсного отбора на присуждение в 2020 году организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки», приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.12.2019 № 2550-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2020 году организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки»	
Дополнительная информация	МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) № 11 г. Челябинска» – единственный специализированный комплекс детский сад – школа-интернат – имеет богатый (более чем 50-летний) опыт проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), последовательно отрабатывая основные механизмы управления качеством специального (коррекционного) образования, в том числе в статусе экспериментальной площадки муниципального, регионального, федерального уровней. Результаты многолетней опытно-экспериментальной работы по самым актуальным темам («Модель содействия педагогического коллектива школы-интерната родителям в воспитании детей с ТНР»; «Оценивание качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида»; «Индивидуальная образовательная программа как механизм развития социальной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями»; «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием»; «Апробация проектов ФГОС обучающихся с ОВЗ»; реализация Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» по проекту «Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ») высоко оцениваются педагогической общественностью. По результатам работы опубликовано более 100 методических разработок и научных трудов (перечни представлены в Приложении 5.2. к описанию проекта). Опыт применения информационных технологий системно нарабатывается в учреждении с 2008	

	года, со статьи «Использование информационно-коммуникационных технологий как эффективное средство повышения качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: мат-лы VII Всерос. науч.-практ. конф.: в 10 ч. Ч. 9 / отв.ред. Д.Ф. Ильясов. – М.– Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008.). Педагоги школы-интерната представляли свой опыт в работе секции «Интерактивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы введения ФГОС общего образования» (г. Челябинск, 25.11.2016 г.). В 2017 году в журнале «Специальное образование» (из перечня ВАК) опубликована статья «Совершенствование коррекционного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий: из опыта работы». На международной конференции психофизиологов в г. Санкт-Петербурге представлен доклад С.А. Белоусовой (с соавторами) о создании программно-аппаратных комплексов – носимых устройств, предназначенных для управления функциональными состояниями в текущей деятельности на основе ЭЭГ-данных. В организации подготовлены специалисты по БОС-технологии, организована практика работы с функциональными состояниями, выявлены технологические дефициты, сформировано техническое задание на разработку носимых технических устройств. В содружестве с ФГБОУ ВО «ЧелГУ» изучена зависимость результативности целенаправленной деятельности от показателей электроэнцефалограммы в том числе в условиях отсутствия и наличия обратной связи; особенности ЭЭГ у лиц с отдаленными последствиями перинатальной патологии ЦНС; изменения характера и темпов формирования независимых ритмических компонентов ЭЭГ у детей разного возраста; отклонения от нормальной ЭЭГ у обучающихся с резидуально-органическими поражениями ЦНС и нарушениями поведения. Созданы прототипы элементов носимого нейроустройства, в том числе: микроконтроллерное устройство на базе SoC процессора ESP32, с реализацией функции сбора аналоговых сигналов, со скоростью ввода 8 кГц с разрядностью до 12 бит; программный модуль БПФ обработки сигналов; модуль автономного питания для носимого нейроустройства, с емкостью LiPo аккумулятора 1500мАЧ, с реализацией функции зарядки от USB. Опыт организации школой-интернатом № 11 г. Челябинска сетевого взаимодействия обобщен в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога» (Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017 г.). Все это свидетельствует о компетенциях образовательной организации в решении технологических задач совершенствования образования лиц с ОВЗ (ТНР) посредством цифровых технологий.
--	--

	Сформированный в школе-интернате № 11 г. Челябинска многолетний опыт работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, интересен в условиях внедрения инклюзивного образования, профессионального стандарта педагога многим образовательным организациям, сталкивающимся с подобной задачей впервые. Школа-интернат ежегодно проводит семинары, участие в которых за последние 4 года приняли 576 человек, принимает гостей из образовательных учреждений Челябинской области и других регионов страны. В 2018 году (за счет «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») успешно реализован проект «Разработка образовательного портала Челябинской области по модернизации содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)».
--	--