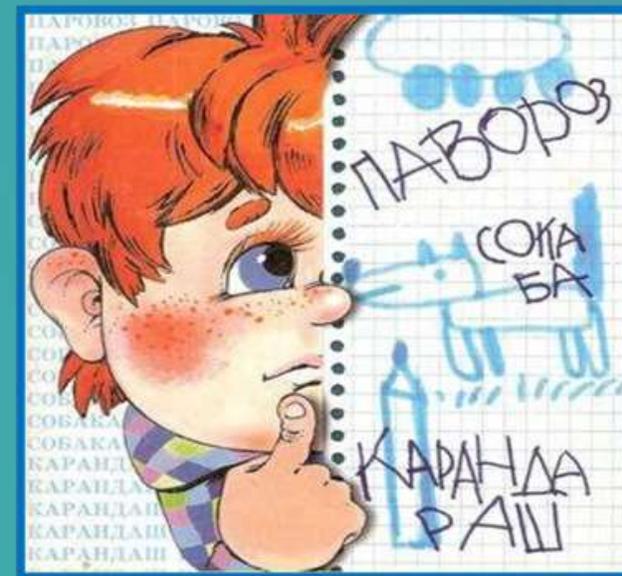


Консультация для родителей на тему:
«Что такое дисграфия
и как с ней бороться?»

Данная проблема очень актуальна в настоящее время, так как у детей в начальной школе все чаще проявляются нарушения чтения. Чтобы понять, о чем идет речь, следует познакомиться с терминологией, принятой в педагогике.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти), участвующих в процессе письма.



Перечень упражнений для коррекции дисграфии у младших школьников

- **«Корректирующая правка».** Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш и т.д.

А	Л	П	О	А	Д	О	Л	А	Л	П	О	Д
А	П	А	Р	Д	Л	О	В	А	О	Л	Д	П
О	Д	В	А	П	Д	О	Л	А	П	В	Л	П
И	П	А	Д	О	Л	Л	В	А	П	Д	О	Л
Д	О	А	В	Д	А	П	В	Л	А	П	Д	А
О	Л	О	В	П	А	Л	Д	О	Л	В	А	Д
О	А	О	Д	В	П	О	Л	О	Д	А	Л	О

- **2. «Диктант».** Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Ошибки пометьте **на полях** (а не в самом тексте!) **зеленой** или **черной** ручкой (не красной!) Затем дайте тетрадь на исправление ребенку. Он имеет возможность самостоятельно найти ошибку и не зачеркивать, а стереть ее, написать правильно.

«Поздняя осень»

Реже светит солнышко. Дует холодный ветер. Часто моросит дождик. Скоро закружит белая метель. (15 слов)

«Вечером»

Мама пришла с работы. Она варит суп. Света и Паша учат уроки. Дедушка читает книгу. (16 слов)

На прогулке

Мамы с малышами гуляют в парке. У Светы кукла. У Вани мячик. Дети играют дружно. (17 слов)

Зимой

Пришла зима. Подул холодный ветер. Белый снег укрыл дома и машины. Под снежным одеялом уснули кусты. (17 слов)

- **3. «Пропущенные буквы».** («Пропущенные слоги»). Ребенку дается текст с пропущенными буквами. Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах.

В классе показы...али учебный ...ильм. ...аря
надела шар... и ...арезки. У ...анюши мехо...ая
шубка. В походе нужны ...онари и ...ляжки.

- 4. «Реши пример». Игра помогает уточнить и дополнить у детей знания о составе слова.

ДОМ + ИК = ДОМИК

КОШ + КА = КОШКА

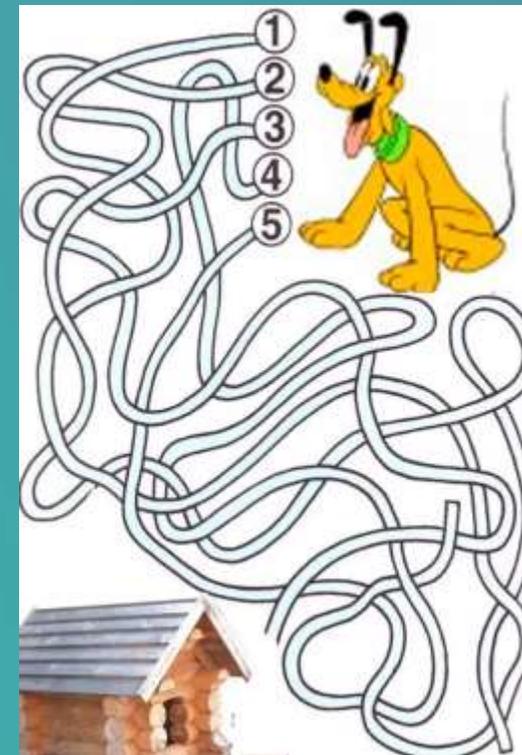
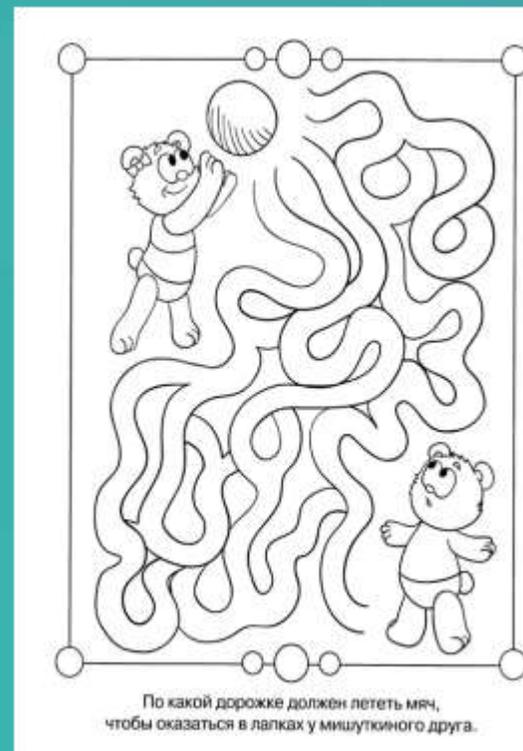
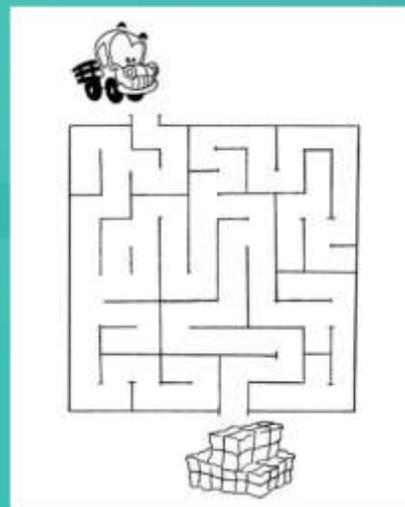
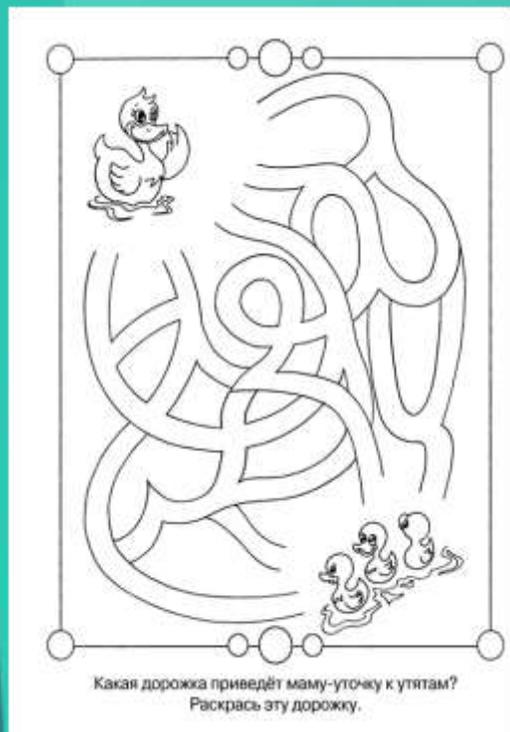
МА + ШИ + НА = МАШИНА

- **5. «Какие слова спрятались».** Детям нужно найти в одном слове другое («Начался первый курок (урок). Такая игра помогает формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, навыки чтения и письма;

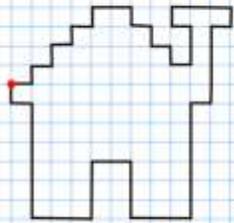
Начался первый курок.
У моего деда острый клумба.
Шутка проплыла мимо камышей.
За угрозой пришла прекрасная погода.

Всё дно реки было в паутине.
У Тани очень болел зубр.
На плите варилась муха.
В яме ползали лужи.
Из жерла вулкана текла раскалённая
Клава.

- **6. «Лабиринты».** Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

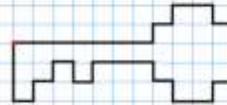


- **7. «Графические диктанты».** Дети сначала срисовывают изображения по клеточкам. Затем изображение срисовывается ребенком под диктовку взрослого. Такие диктанты совершенствуют мелкую моторику, развивают оптико-пространственные представления, зрительный гнозис (узнавание);



Отступить 4 клетки вниз.

1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ;
 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 2 верх; 1 лево; 1 верх; 3 право; 1 низ;
 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 низ; 3 лево;
 3 верх; 2 лево; 3 вниз; 3 лево; 6 верх;
 1 лево; 1 верх.



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;
 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;
 2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

- 8. «Измени слова по образцу» (игры на развитие лексико-грамматического строя): «Назови ласково», «Один – много», «Какой – какая – какие», «Чей, Чья, Чьи» и т.д. Все измененные слова записываются ребенком под внимательным контролем взрослых.



Игра «Один – много»

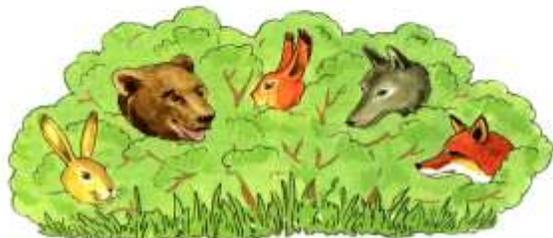
Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры:
 Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Стол – столы
Стул – стулья
Гора – горы
Лист – листья
Дом – дома
Носок – носки
Глаз – глаза
Кусок – куски
День – дни
Прыжок – прыжки
Сон – сны
Гусёнок – гусята
Лоб – лбы
Тигрёнок – тигрята



Чья голова?



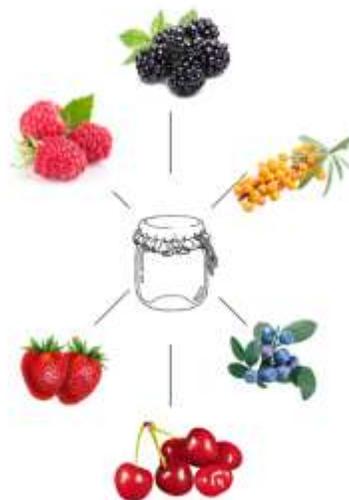
Чья лапа?



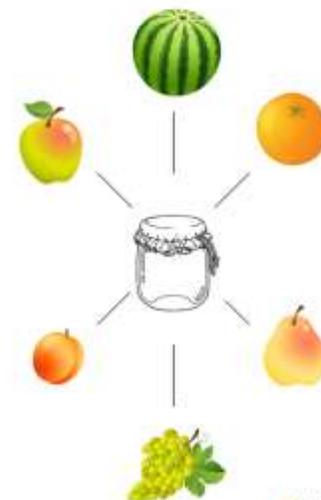
Игра «Чей хвост?»



Варенье какое?



Варенье какое?



- 9. «Что изменилось», «Запомни и повтори» со словами и картинками и т.д. Игры такого типа направлены на тренировку памяти (зрительной, слуховой).



Памятка «Преодоление дисграфии у младших школьников»

Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.

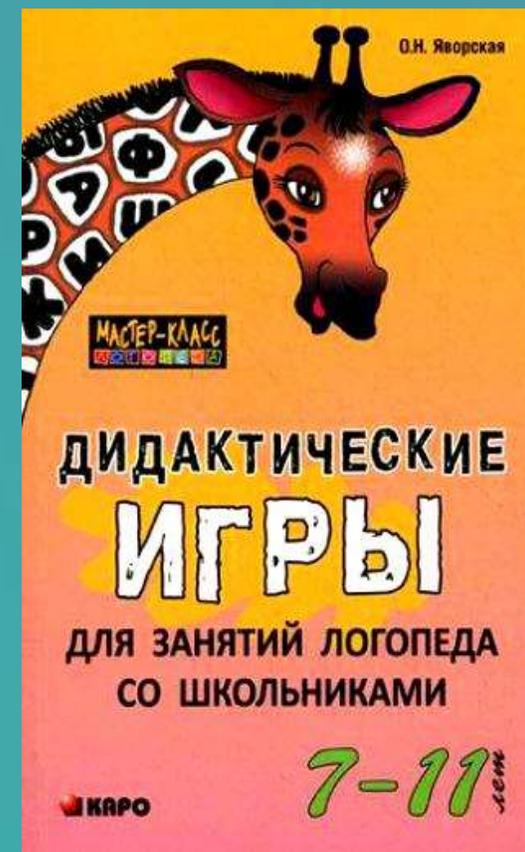
Если ребенку задали на дом прочесть текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.

Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребенке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.

При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

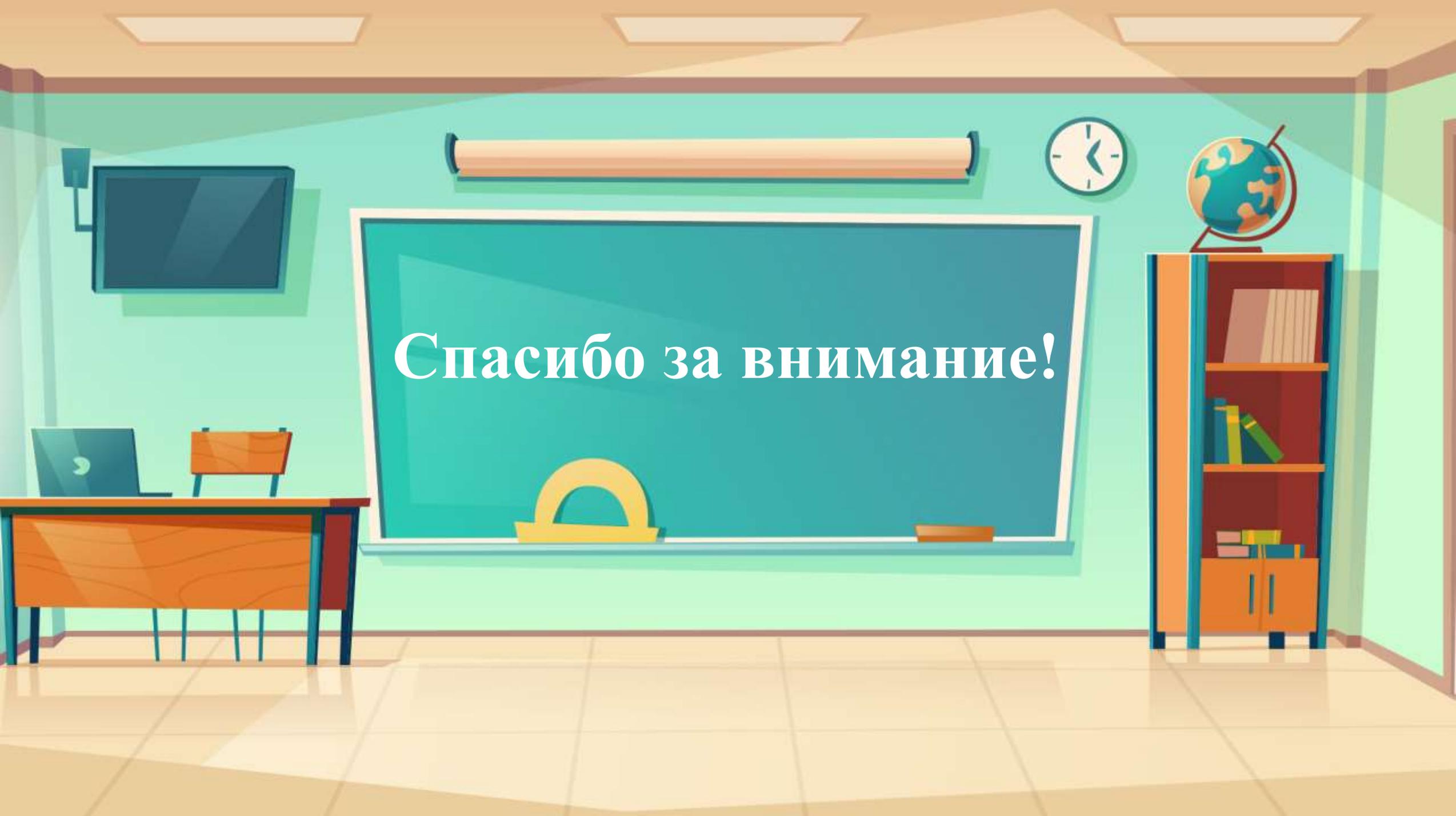
На всем протяжении специальных занятий ребенку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой.

Рекомендуемая литература



- Главное – помнить, что дисграфия – это состояние, для преодоления которого требуется тесное сотрудничество логопеда, родителей и обучающегося.
- Ежедневные дополнительные занятия с ребенком по устранению дисграфических ошибок дадут положительные результаты.





Спасибо за внимание!