**Анализ работы методического объединения**

**«Филология» за 2015-2016 учебный год**

**Тема работы МО:** Самостоятельная работа на уроках русского языка как эффективное средство обобщения и систематизации знаний и усвоения навыков и умений.

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

**Задачи:**

- расширить работу по обмену накопленными материалами, взаимопосещение уроков;

- совершенствовать методику самостоятельной работы и тестового контроля;

- организовывать и проводить методические предметные недели, с целью популяризации опыта коллег;

-накопление дидактического материала и учебной методической литературы.

***Мероприятия, направленные на выполнение поставленных задач****:*

Запланировано было провести за учебный год пять заседаний МО. Проведены все пять заседаний МО, согласно плана работы (сентябрь, ноябрь, январь, март, май) и в соответствии с планируемыми вопросами:

1. сентябрь 2015г.

1.Анализ деятельности МО за 2014- 2015 год

2.Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2015 – 2016 учебный год.

3.Рассмотрение рабочих программ по предметам, входящим в МО.

4.Знакомство и обсуждение инструктивно – методических писем Управления образования.

5.Рассмотрение УМК по каждому предмету, входящему в МО и методических рекомендаций по особенностям преподавания отдельных тем или разделов.

6.Рассмотрение планов самообразования каждого педагога МО.

7.О подготовке к районной педагогической конференции.

2. ноябрь 2015г.

1.Анализ результатов входного контроля по предметам, входящим в МО.

2.Анализ результатов контрольных работ за I четверть.

3.Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации.

4.Отчет о выступлении на районной педагогической конференции.

1.Анализ результатов входного контроля по предметам, входящим в МО.

3.январь 2016г.

1. Анализ результатов контрольных работ за II четверть (I полугодие).

2.О реализации планов самообразования учителей.

3. Анализ выполнения учебных программ и соответствия календарно – тематическим планам. Корректировка календарно – тематических планов.

4.март 2016г.

1. Анализ результатов контрольных работ за III четверть.

2.О реализации планов самообразования учителей.

3.О подготовке экзаменационных материалов к итоговой аттестации выпускников.

5. май 2016г.

1. Анализ результатов контрольных работ за IV четверть (II полугодие).

2. Анализ результатов взаимопосещения уроков учителями МО.

**Какие уроки посещены руководителем МО, выявленные проблемы, какие затруднения испытывают педагоги.**

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Учителя МО учитывают специфику речевой школы, осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, устный журнал, метод проектов, уроки-презентации и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе русского языка и литературы .

 В начале учебного года проведены диагностические работы по русскому языку для определения знаний, умений и навыков учащихся. В результате анализа выявлено следующее:

* Учащиеся не умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
* отсутствие навыков самостоятельной работы;
* не владеют навыками лингвистического разбора текста;
* значительные пробелы в знаниях по предмету у учащихся;
* не могут пунктуационно правильно оформлять предложения и текст.

Характеристика кадрового состава.

 Качественные показатели кадрового состава

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | Качественные показатели кадрового состава с учетом |
| образования | стажа | категории |
| Среднее специальное | высшее | н/з высшее | Молодой специалист (до 3 лет) | От 10 до 25 лет | Свыше 25 лет или пенсионеры | высшая | первая | вторая | без категории |
| 8 |  | 5 |  |  | 2 | 3 | 5 | 3 |  |  |

Повышение квалификации -

Организация работы с молодыми специалистами

1. Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.

2. Совершенствование педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей:
-посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города
-участие в профессиональных конкурсах
-участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров.

3. Посещение уроков у молодых учителей администрацией, учителями-наставниками.

**Инновационная деятельность**

Использование педагогических технологий, направленных на развитие личности учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Название современных педагогических технологий | Ф.И.О. учителя, использующего данный вид технологии |
| Технологии «традиционной школы» | Шоляк С.В., Москаленко И.Н., Аристова Ю.Н.,  |
| Проблемное обучение | Шоляк С.В., Москаленко И.Н.,  |
| Разноуровневое обучение | Шоляк С.В., Нахаева Е.Ю., Савалкова О.А. |
| Проектные методы обучения | Аристова Ю.Н. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающихся игр | Москаленко И.Н., Аристова Ю.Н., Карпенко Л.В, Точилкина Т.И. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Шоляк С.В., Москаленко И.Н., Аристова Ю.Н.,  |
| Информационно-коммуникационные технологии | Шоляк С.В., Москаленко И.Н., Аристова Ю.Н., Точилкина Т.И., Карпенко Л.В., Нахаева Е.Ю., Савалкова О.А. |
| Здоровьесберегающие технологии | Шоляк С.В., Москаленко И.Н., Аристова Ю.Н., Точилкина Т.И., Карпенко Л.В., Нахаева Е.Ю., Савалкова О.А. |

 Участие в инновационной деятельности по формированию социальных компетенций как на уроках по своему предмету, так и во внеурочной деятельности.

**Организация методической работы**

На заседании МО обсуждались задания, материалы, темы, посвященные памятным датам писателей и языковедов. Большое внимание было уделено выполнению школьной программы, а также включению заданий, рассчитанных на кругозор и интеллект учащихся. Целью всех мероприятий было вовлечение в работу большого количества ребят, стремление заинтересовать, выявить знания.

**Уровень образованности по предметам -**

По уровню образованности по предметам входящих в состав МО наблюдается динамика положительная.

 **Профилактика неуспеваемости.**

1.Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.

2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Внеклассная деятельность по предметам**

 Внеклассные мероприятия (в рамках Недели русского языка и литературы) были проведены с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей

**Задачи на следующий учебный год**

Работа словесников в 2015 / 2016 учебном году была результативной и продуктивной, при подведении итогов года оценена положительно.

Наряду с этим учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости.

Исходя из этого, в 2016/2017 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по обучению обучающихся написанию сочинений – рассуждений, комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

МО в 2015 -2016 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
* недостаточное изучение педагогических особенностей детей подросткового возраста.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении