

Конспект открытого урока 2 класс 2015-2016 уч. год

1. МБСКОУ школа-интернат №11

Дудина И.А.

2. УМК «Школа России»

3. Русский язык.

4. 2 класс .

5. Тема урока: Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. НЧ, ЩН.

6. Планируемые результаты:

- личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- метапредметные: способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, , умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

:предметные: учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические

Этап урока	Цель	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>1.Речевая гимнастика</p>	<p>1. Организовать об-ся к урочной деятельности.</p> <p>2. Подготовить артикуляционный аппарат к устной речи.</p>	<p>_ Сейчас мы выполним дыхательную и артикуляционную гимнастику для речевого аппарата и постараемся на уроке говорить чётко, правильно произносить звуки, слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Скороговорки 3. .Артикуляционная гимнастика. <ul style="list-style-type: none"> - Заборчик. - Трубочка. - Лопаточка. - Иголочка. - Качели. - Грибок. - Дятел. - Змея. - Тигр. <p>«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо.</p> <p>- Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?</p>	<p>Предлагает задание, наблюдает за качеством выполнения.</p>	<p>Выполняют упражнения для язычка перед зеркалом.</p>	<p>смыслообразование целеполагание</p>

<p>2. Актуализация знаний.</p>		<p>(высказывания детей) Я надеюсь, что ожидания ваши исполнятся. - Настраиваемся на рабочую волну и вспоминаем наш девиз (дети хором читают):</p> <p>4.ДЕЛАЮ ВЫВОД 3.РАЗМЫШЛЯЮ 2.ЗАМЕЧАЮ 1.НАБЛЮДАЮ</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Седьмое декабря Классная работа В числе спрятался звук ,который имеет следующую характеристику: согл., зв., непарн, мягкий непарн. - Посмотрите внимательно на запись: Белый - чёрный Грязный - ...(чистый) Свой - ... (чужой) - Какое задание вы можете предложить? (к словам нужно подобрать антонимы). Как вы это определили? (по первой паре слов) - Какие слова называются антонимами? (Слова, противоположные по смыслу, называются антонимами).Какой словарь поможет подобрать антонимы?(словарь антонимов) - Выполните это задание. - Что объединяет слова – антонимы? <input type="checkbox"/> в них по 2 слога, <input type="checkbox"/> заканчиваются на букву Й;</p>	<p>Предлагает задание. Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует работу.</p> <p>Предлагает задание. Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует</p>	<p>Дети выполняют задания с</p>	<p>общеучебные, логические</p> <p>смыслообразование целеполагание</p>
<p>3.Минутка чистописания</p>		<p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Седьмое декабря Классная работа В числе спрятался звук ,который имеет следующую характеристику: согл., зв., непарн, мягкий непарн. - Посмотрите внимательно на запись: Белый - чёрный Грязный - ...(чистый) Свой - ... (чужой) - Какое задание вы можете предложить? (к словам нужно подобрать антонимы). Как вы это определили? (по первой паре слов) - Какие слова называются антонимами? (Слова, противоположные по смыслу, называются антонимами).Какой словарь поможет подобрать антонимы?(словарь антонимов) - Выполните это задание. - Что объединяет слова – антонимы? <input type="checkbox"/> в них по 2 слога, <input type="checkbox"/> заканчиваются на букву Й;</p>	<p>Предлагает задание. Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует</p>	<p>Дети выполняют задания с</p>	<p>общеучебные, логические</p>

<p>1.Словарная работа</p> <p>Физминутка</p>	<p>1.Повторить написание словарных слов с непроверяемой безударной гласной.</p> <p>2. Подготовить учащихся к изучению новой темы.</p>	<p><input type="checkbox"/> обозначают признак предмета, - На какой вопрос отвечают слова, которые обозначают признак предмета? (Какой? Какая? Какое? Какие?)</p> <p><input type="checkbox"/> начинаются на букву Ч)</p> <p>- Кто догадался, какое задание мы будем выполнять сейчас? (прописывать букву Ч)</p> <p>- Напишите букву Ч на три больше, чем девочек в нашем классе. Девочки, встаньте, пожалуйста. Посмотрите все, какие у нас красивые девочки , и ваши буквы должны быть красивыми.</p> <p>Писать нужно всегда аккуратно, красиво, а главное – разборчиво. А ещё обязательно с уважением к тем, кто будет читать ваше письмо.</p> <p>- Какую работу выполняет буква Ч? (обозначает звук [Ч']).</p> <p>- Дайте ему характеристику (согласный, непарный мягкий, глухой).</p> <p>- Какие еще вы знаете буквы, которые обозначают непарный мягкий, глухой согласный звук? (Щ)</p> <p>- Назовите орфограммы, в которых встречаются буквы Ч и Щ. (чу-щу, ча-ща)</p> <p>- Предлагаю прописать эти буквосочетания. Каждое 1 раз.</p> <p>- В каком слове – антониме нам встретилась эта орфограмма? (чужой - вывешиваю карточку на доску).</p> <p>- Приведите свои примеры слов с другими сочетаниями.</p> <p>- Запишите слово чужой и подчеркните орфограмму.</p>	<p>рует работу.</p>		<p>смыслообразование целеполагание</p> <p>общеучебные, логические</p>
---	---	--	---------------------	--	---

<p>.Наблюдение над темой урока.</p>		<p>Помните, что при письме необходимо соблюдать верное написание букв и их соединений, между буквами и словами должно быть единое расстояние. - Оцените свою работу, подчеркните самую удачно написанную букву и буквосочетание.</p> <p>Определите слово по лексическому значению. В каком словаре дается лексическое значение слова? (толковый словарь) Маленькая птичка с серо-черным оперением (воробей), Это слово произошло от латинского слова «капут» что значит «голова»(капуста).Посмотреть происхождение слов поможет.. Этимологический словарь – словарь , содержащий информацию об истории отдельных слов. Это слово является синонимом к слову «путь»(дорога). Какие слова называются синонимами? Какой словарь поможет найти синонимы к слову(словарь синонимов) Что мы сейчас делали? Для чего?</p> <p>(Игра «Да – нет») (2’) Сейчас вы услышите разные высказывания. Если вы считаете высказывание верным, то хлопаете в ладоши, если – неверным – приседаете. Во всех словах 3 слога- (да)</p>	<p>Предлагает задание. Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует работу.</p> <p>Организует и корректирует дискуссию, возникшую в процессе работы.</p>		<p>смыслообразование целеполагание</p> <p>Инициативное сотрудничество и взаимодействие</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>1.Развивать память, внимание. 2.Расширить и уточнить словарь.</p>	<p>Ударение падает во всех словах на 2слог (нет) В слове дорога, капуста все согласные твердые? (да) В слове воробей 2 согл.звука твердых,1 мягкий(нет) В слове воробей 2 согл.звука твердых,2 мягких(да) - Назовите мягкие согласные звуки в слове воробей. - С помощью каких букв мы обозначаем мягкость согласных звуков?(е,ё,я,и,ю,Ь знак) - На какие три группы можно разделить слова?</p> <p>Бол.. кол...цо ноч..ной лос... кон...ки хищ..ный ден... пал...то кон..чик</p> <p>- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой. - Что вы о них можете сказать? (это мягкие согласные) - Как обозначается на письме мягкость согласных? (буквами И, Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком) - Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (мягким знаком) - Во втором столбике? (мягким знаком) - Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике? (мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова) - Назовите звуки перед пропущенной</p>	<p>Предлагает задание. Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует работу.</p> <p>Предлагает задание.</p>		<p>общеучебные, логические</p> <p>Оценка, контроль.</p> <p>общеучебные, логические</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Физминутка</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>		<p>орфограммой в третьем столбике.</p> <p>- Что вы можете сказать о них? (это тоже мягкие согласные)</p> <p>- какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? (никакую букву ставить не будем)</p> <p>- Почему? (в буквосочетаниях ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется)</p> <p>- На минутке отдыха будут звучать различные слова. Если звучит слово с буквосочетанием ЧК - вы поднимаете руки вверх, потягиваясь. Если с ЧН, то разводите руки в стороны как можно дальше. Если вы услышите слово с буквосочетанием ЩН – ставите руки на пояс. Внучка, точный, мощная, ручка, речной, хищник, срочный, птичка, кирпичный.</p> <p>- Почему не нужно писать мягкий знак в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН?</p> <p>У вас на партах листочки для работ в группе. Распределить слова по домикам.</p> <p>Пен..., доч..ка, мал..чик, оч..ки, нароч..но, скуч..но, пис..мо, овощ...ной, крыл..цо, спич..ки, девоч...ка.</p> <p>Вы должны распределить слова в таблицу:</p>	<p>Наблюдает за работой и выполнением задания. Организует и корректирует работу.</p>		<p>смыслообразование</p>								
<p>Групповая работа с проверкой по эталону</p>		<table border="1" data-bbox="734 1369 1588 1501"> <tr> <td data-bbox="734 1369 1160 1457"></td> <td data-bbox="1160 1369 1350 1457">С мягким знаком</td> <td data-bbox="1350 1369 1509 1457">Мягкий знак не пишется</td> <td data-bbox="1509 1369 1588 1457"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1457 1160 1501">В слове все согласные</td> <td data-bbox="1160 1457 1350 1501"></td> <td data-bbox="1350 1457 1509 1501"></td> <td data-bbox="1509 1457 1588 1501"></td> </tr> </table>		С мягким знаком	Мягкий знак не пишется		В слове все согласные				<p>Делят слова на группы</p>		
	С мягким знаком	Мягкий знак не пишется											
В слове все согласные													

Включение в систему знаний и повторение
 Рефлексия учебной деятельности

мягкие, один слог			
И твердые, и мягкие согласные, два слога			
Мягкие согласные, 2 слога			

- Почему не нужно писать мягкий знак в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН?

2. - А теперь я проверю, насколько вы внимательны. (5')

У вас на столах карточки. В предложенном наборе букв вам нужно найти слова. Посовещуйтесь с соседом, подчеркните найденные слова.

ЦБЬКОНЕЧНОДЬАСКУЧНОКД
 БИНАРОЧНОРАС

- Сейчас каждый выбирает для себя задание и выполняет его (задания записаны на карточках).

1. Запишите слова, подчеркните орфограмму.
 2. Запишите слова, подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные двумя чертами, а буквы, обозначающие твёрдые согласные – одной чертой.

Проверка.

- Какие слова вы записали? Какую орфограмму подчеркнули?
 - Очень часто слова конечно, нарочно, скучно люди произносят с [ЧН], хотя правильное произношение этих слов такое коне[шн]о, наро[шн]о, ску[шн]о.

		<p>- Назовите орфограмму. - Какое правило вы использовали при записи данных слов?</p> <p>- - А сейчас мы с вами потренируемся правильно произносить эти слова на примере одного из стихотворений, которое записано у вас на карточке. Я, конечно, не нарочно Затолкал кота в буфет. И, конечно, не нарочно Съел я килограмм конфет. И, конечно, не нарочно Вазу мамину разбил. И уж вовсе, не нарочно На ковёр кисель пролил... Просто было очень скучно... Но теперь-то я послушный! - Какие слова встретились с сочетанием ЧН? Запомните их произношение и правописание.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. (2')</p> <p>- Какое открытие мы сделали сегодня на уроке? (ответы детей: ЧК, ЧН, ЩН пишутся без Ъ)</p> <p>Дерево знаний</p> <p>Сидим за партой, если не уверены в своих знаниях;</p> <p>встаём, если хорошо усвоили материал; поднимаем руки, если уверены в своих</p>		<p>Записывают группу слов в тетрадь с самостоятельным комментированием</p> <p>Выполняют самопроверку с записью на доске.</p> <p>Делают вывод</p>	<p>общеучебные, логические</p> <p>Оценка, контроль.</p>
--	--	---	--	--	---

		знания			
--	--	--------	--	--	--