

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

Рассмотрено:  
На заседании МО протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждено:  
Директор МБСКОУ школы-интерната № 11

\_\_\_\_\_  
Н.В. Войниленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая учебная программа по предмету  
«немецкий язык» для 2-а ,– 2-б, 2-в классов на 2016 -2017 учебный год

Автор:  
Нахаева Екатерина Юрьевна,  
учитель немецкого языка,  
первая квалификационная категория

Челябинск, 2016 г.

## Рабочая программа курса «Иностранный язык (немецкий язык) 2 класс.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР - это основная общеобразовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Данная учебная программа по немецкому языку определяет порядок и последовательность изучения содержания школьного курса немецкого языка во 2-х классах. Данная программа составлена с учётом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» и в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Минобразования и Учебным планом МБОУ « С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска на 2016-2017 учебный год

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (далее Программа) – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка

- Обеспечение комплексной коррекции и компенсации нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В) на основе учёта особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка

#### Задачи курса:

- развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире
- обеспечение систематического целенаправленного коррекционного воздействия средствами немецкого языка на развитие и улучшение речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе учёта особенностей их психофизического развития и индивидуальные возможности,
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения,
- расширение кругозора учащихся;
  - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы - осознавать важность изучения немецкого языка как средства общения между жителями разных стран.

## 2. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Предмет способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на

иностранным языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре немецкого языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать на немецком языке, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на немецком языке;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Обучение производится очно по учебнику Бим И.Л. " Первые шаги" . "Немецкий язык «2 класс», УМК Бим И.Л. " Первые шаги" был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку во 2- 4 классах, т.к обучение по курсу « Первые шаги» в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения И.Я. Структура учебника продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстрации, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в

образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

Наличие компьютерного класса и выход в Интернет позволяют использовать новые информационные технологии. В школе имеется демонстрационный материал, позволяющий в полном объеме проводить учебный процесс

Учитывая особенности нарушения речи у школьников с ТНР, а также психологические характеристики процессов овладения иностранным языком на элементарном уровне содержание программы в 2-х классах реализует задачу формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по немецкому языку.

. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка. «Мишенью» коррекционно-педагогической работы должны быть главные трудности ребенка в обучении, а именно: дети с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов; медленный процесс счета; в решении задач труднее определяют суть задачи; затруднения в объяснении того, как была решена задача; неточность, несистематичность в выборе информации; \ затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа; небольшой словарный запас; рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию; необходимость чуть большего времени, чем другим детям, для выполнения заданий; замкнутость и комплекс неполноценности.

### **3. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане.**

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. Из них выделяется 10% резервного времени, которое разработчики авторских программ могут использовать по своему усмотрению. Во 2-м классе на изучение выделяется -68 часов.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

При организации учебного процесса планирование во 2-х классах составлено в соответствии с программой и учебным планом образовательного учреждения, с учётом Стандарта, Федеральной программы, НРЭО

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

Во 2 классе базового уровня в начальной школе предполагается обучение немецкому языку в объеме 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная рабочая программа реализуется учителем первой категории, с высшим образованием и стажем педагогической деятельности 6 лет, и направлена на обеспечение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Планируется система уроков, которая основана на многостороннем анализе учебного материала темы. Образовательные цели изучения темы определяются в программе. Их назначение состоит в предвидении результатов обучения в форме теоретических фактов и умений, а также тех действий, которые ведут к их достижению в процессе воспитания, обучения и развития учащихся. При установлении логической организации учебного материала выявляется возможный способ построения темы: на содержательной основе, на дедуктивной основе, с использованием элементов дедуктивного подхода.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову, воспитывает любовь к малой родине

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм

## 5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

### Личностные результаты изучения курса «Немецкий язык»

	2 класс
<b>Базовый уровень (Будут сформированы)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>° знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>° установка на здоровый образ жизни;</li> <li>° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
<p><b>Повышенный уровень (получит возможность для формирования)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; 2 -4 кл.</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 2-4 кл.</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и</i></li> </ul>

	<p><i>поступках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	---

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
  - Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
  - Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## Предметные результаты

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

##### Говорение

I. Обучающийся 2 класса научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Обучающийся 2 класса научится:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны**.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. **Объем монологического высказывания – 3-4 фраз.**

##### Аудирование

I Обучающийся 2 класса научится.:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и в основном понимать содержащуюся в нем информацию.

##### Чтение

I. Обучающийся 2 класса научится :

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 30 слов (без учета артиклей).**

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

I. Обучающийся 2 класса научится :

- писать буквы ,списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец короткого личного письма.

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### ***1.2. Социокультурная осведомленность***

I. Обучающийся 2 класса научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- восп роизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся 2 класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся 2 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся 2 класса научится научиться:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся 2 класса научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **6. Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Адекватное восприятие звучащей иностранной речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом на немецком языке с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (по образцу) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст содержания учебного материала Рабочей программы для 2 классов полностью соответствует полностью соответствует Примерной образовательной программе и удовлетворяет целям и задачам данного образовательного учреждения. (Примерная образовательная программа . Начальная школа/ Составитель ( Е.С. Савинов)4-е изд. перераб.- М.:Просвещение 2013 г.

Включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий учебного предмета, курса «Иностранный язык» (коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые средства, социокультурная осведомлённость

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ ставящим в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение представить ее средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур

При изучении учебного предмета, курса «Иностранный язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРЭО). Федеральный закон «Об образовании РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе формирования/развития универсальных учебных», «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программе воспитания и социализации».

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с. Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области.

Включение НРЭО в содержание обучения ИЯ в начальной школе повышает не только качество образования, но и влияет на мотивацию обучения. Краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, о истории и хозяйстве малой родины, социальной жизни и быте существенно дополняет содержание учебников, которое в основном ориентировано на страны изучаемого языка. Использование НРЭО - на уроке предполагает связь с другими предметами школьной программы на основе межпредметных связей и интегрирования, использования их на разных ступенях обучения, подбор материалов к каждой теме учебника; учет возрастных особенностей школьников, использование современных технологий ( игровых, диалога культур, проектных, новых информационных); получение учащимися новых знаний воспитания толерантности. Предполагается использование разнообразных форм учебной работы: игр, проектной деятельности, презентаций, заочных путешествий, конкурсов, викторин.

В УМК "Немецкий язык" "Первые шаги" материал поделён на 6 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Wir prüfen), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся 2 класса дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью выявления уровня обученности школьников за учебный год, уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по немецкому языку.

### **Содержание коррекционной работы:**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых

ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Итак, для обучающихся на II отделении результатами будут являться: Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию; владение техникой письма с применением основных правил орфографии. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

- Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах

- Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая: обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности. В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН,



приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35 минут до 45 минут; 2-4 классы от 40 минут до 45 минут. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы)

## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вводный курс</b>		32 ч	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации Адекватное восприятие звучащей иностранной речи. Понимание на слух информации
<b>Основной курс</b>		<u>36 ч</u>	
<b>№ №п\п</b>	<b>Названия разделов</b>	<b><u>Кол. часов</u></b>	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<u>1</u>	<u>Новые персонажи нашего учебника</u>	<u>6 ч</u>	давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, давать краткие сведения о себе, что-то утверждать, сообщать, подтверждать; — выразить сомнение, переспрашивать; — возражать; — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
<u>2</u>	<u>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</u>	<u>6ч</u>	соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения

			читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Сравнивать высказывания немецких детей о школе
<u>3</u>	<u>Что Сабина и Свен делают дома? А мы?</u>	<u>6ч</u>	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст
<u>4</u>	<u>И что только мы не делаем!</u>	<u>6ч</u>	читать текст и находить определённую информацию Понимать на слух телефонный разговор
<u>5</u>	<u>Разыграем ли мы на нашем празднике сценки из сказки?</u>	<u>6ч</u>	Адекватное восприятие звучащей иностранной речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
<u>6</u>	<u>Добро пожаловать на наш праздник</u>	<u>6ч</u>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
		<b>Итого:68 часов</b>	

- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным(играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.
- Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни.
- В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.

- Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии

### 8.Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 2 класса

Общее количество часов: 68

Уроки	Дата	Тема урока	Цели и задачи уроков	Виды деятельности				Повторение	Коррекционная работа
				Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо		
1		Вводный урок Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Познакомиться с новым предметом, с целью его изучения, с учебником, с Рабочей тетрадью, с персонажами, которые будут помогать изучать немецкий язык						Развитие, уточнение, и активизация словаря

2		Давайте познакомимся.	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	<i>Guten Tag!</i> Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen!	Упр.5	.3	Упр	у пр 8-9		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
3		Итак, как поздороваться и представиться по- немецки?	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	Freut mich. Sehr angenehm.	Упр.7	Упр.16, упр3-5	Упр.6-8			Развитие смысловой памяти
4		О чём говорят пальчиковые куклы?	Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	<i>Guten Tag!</i> Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen!	Упр.4а Упр.7	Упр.3	Упр.6			Развитие речи, связные высказывания по теме урок
– 5-6		Поиграем? Споём? (Повторение)	Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	<i>Guten Tag!</i> Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen!	Упр.3 с.15	Упр.4 с.20	Упр.5 упр.2 упр.3-5 р.т.		Повторение изученных букв и буквосочетаний	Развитие смысловой памяти

7		А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»			Упр.4 стр.20			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний	Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
8		Как при знакомстве представить других?	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	Das ist.. Das sind..	Упр.4-5	Упр.1,2 Упр.3,4 (р.т)	Упр.1,2 (р.т)			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка»
9		Как уточнить, переспросить?	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Ist das... Sind das...	Упр.6,7	Упр.8,9	Упр. 2 (р.т.)			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями. Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	Упр.2а,б,в	Упр.6-8	Упр.1 (р.т.)	Упр.9 Упр.4 (р.т.)			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
11-12		Поиграем? Спойм? (Повторение)	Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр),Тренировать в чтении диалогов. Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	Упр.1,2 Упр.1-2 с.29-30 р.т.	Упр.6 с.36	Упр.7-8 с.37	Упр.2 с.35			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.

13		А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben	Упр.9 с.34		диктант		Повт орить графику и орфографи ю	Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
14		Как выяснить, кто это?	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.		Упр.3 с.38  Упр.7 с.40 Упр.7б с.41	Упр.4 с.39	Упр.1 с.32 р.т.			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
15		Итак, как спросить, кто это?	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	Acht, neun, zehn  Упр.7б с.41	Упр.4 с.43 Упр.5 с.43-44	Упр.3 с.43	Упр.1 с.34-35 р.т. упр.7 с.44			Развитие речи, связные высказывания по теме урок
16		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета.; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	р.т.  Упр.1 с.37  Упр.3 с.46		Упр.7 с.47				Развитие аналитико- синтетической деятельности, мышления.
17-18		Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12		Упр.2б с.50 Упр.5 с.50 Упр.2 с.53		Упр.3 с.54 р.т.			Развитие речи, связные высказывания по теме урок
19		А все ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	а	Алф.песенк	Упр .2 с.80				Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.

20		Спросим, кто откуда.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... упр.1-2 с.53	Упр.3 с.54 Упр.6 с.55 Упр.10 с.57	Упр.8а с.56	Упр.8а с.56 Упр.9 с.57		Повторить числительные 1-12	Развитие смысловой памяти
21		Как спросить о возрасте?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin...Jahre alt.	Упр.3 с.59-60 Упр.5 с.60 Упр.8 с.62	Упр.6 с.61	Упр.1 с.56 р.т.			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
22		Что мы уже можем сообщить о себе?	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au	Ich heisse.. Ich komme aus.. Ich bin...Jahre alt.	Упр.4-5 с.65	Упр.3 с.65 Упр.6 с.66	Упр.1 с.59 р.т. Упр.1 с.67 Упр.9 с.67-68			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
23-24		Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Упр.3 с.70	Упр.5 с.70	Упр.3 с.70	Упр.3 с.63 р.т.		Повторение алфавита	Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
25		А всё ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Упр.6 с.71-73	Упр.7а с.74	Упр.7б с.74	Упр.8 с.74			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
26		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	Упр.6 с.71-73	Упр.2б с.76 Упр.3 с.77	Упр.5 с.78	Упр.3а с.68 р.т. Упр.9 с.79			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.

27		Как спросить, кто какой?	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.	Упр.2 с.80-81 jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut	Упр.6 с.83 Упр.1 с.71 р.т.	Упр.5 с.89	Упр.8 с.83-84		Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч.	Развитие смысловой памяти
28		Итак, как спросить, кто какой?	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами. Развивать умение характеризовать людей, животных.	böse, schön, klug, fleissig, nett, nicht besonders.	Упр.1-3 с.86-87	Упр.4 с.87 Упр.6 с.88-89	Упр.5 с.87		Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12	Развитие устойчивости внимания, самоконтроль, наблюдательность, воображение, творческую активность
29		Готовимся к «Празднику алфавита»	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	Упр.1 с.91-92	Упр.2 с.92	Упр.3 с.92 Упр.4б с.95	Упр.4а с.93 Упр.2-3 с.78-79 р.т.		Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
30		Поиграем? Споём? (Повторение)	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Упр.2 с.79	Упр.3-4 с.79-80	Упр.3 с.80 р.т.	Упр.1-2 с.79 р.т.			Развитие устойчивости внимания, самоконтроль, наблюдательность, воображение, творческую активность
31-		«Праздник алфавита».	Показать свои умения и навыки.							Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.



32		Мы знаем некоторых персонажей немецких сказок	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Буквы и буквосочетания	Упр.1 с.3 Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.1-2 с.3-4 р.т.		Повторить весь рифмованный материал и песенки.	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербального логического мышления
33		“Новые литературные персонажи”	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?”	Упр.1 а с.7	С.8 Упр.6 с.10	Упр.1 с.7 Упр.3 с.8	Упр.1-2 с.5-6 р.т.		Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12	Развитие речи, стимулирование высказывания по теме урока
34		Почта пришла!	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	Упр.2 с.11-12	Упр.3е с.13	Упр.3а с.12 Упр.5 с.14				Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербального логического мышления
35		Мы играем и поём.	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Упр.2 с.16 Упр.3 с.16		Упр.5 с.17	Упр.1-2 с.9-10 р.т.		Словарный диктант	Развитие речи, стимулирование высказывания по теме урока
36		Мы играем и поём.	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Упр.6 с.17	Упр.8 с.18	Упр.8 с.18	Упр.5 с.9 р.т.		Тест 1	Развитие памяти
37		А что мы не успели повторить.?	Повторить пройденный материал параграфа.	Упр.19 песенка	Упр.1 с.20	Упр.3 с.21	Упр.1-2 с.10 р.т.			Развитие, уточнение активизация словаря на материале иностранного языка
38		“Семейные фотографии из Германии	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Упр.16 с.20 Упр.3е с.22	С.23	Упр.3 с.21	Упр.6 с.23			Развитие речи, стимулирование высказывания по теме урока

39		“ А это чьи семейные фотографии?”	1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	”Ich glaube”, “Ich weiß nicht” Упр.1 с.25 Упр.2 с.26	Упс.26р.3	Упр.4 с.26 Упр .5 с.27	Упр.6 с.28			Развитие речи, высказывания по теме ур
40		Письмо Свена.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	“WO?”; “Was rum?” Упр.2 с.29 Упр.6 с.31	У пр.3 с.29 С .30	Упр .4 с.30	Упр.5 с.31 Упр.1-2 с.17-18 р.т.		Словарный диктант	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
41		Мы играем и поём	1. Обобщить пройденный материал	Упр.4 с.34	У пр.8 с.35-36	Упр .1 с.33	Упр.2 с.20 р.т.		Тест 2	Развитие речи, высказывания по теме ур
42		Мы играем и поём	1. Обобщить пройденный материал	Упр.7 с.35	У пр.8а с.36		Упр.3 с.21 р.т.		Словарный диктант	
43		” А что мы не успели	Повторить пройденный материал параграфа	Песенка с.33	С .34	С.33	Упр.2 с.21 р.т.			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
<b>Что делают Свен и Сабина дома? А мы?</b>										
44		Мы рассказываем о семейных фотографиях Свена	1.Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	Упр.1 с.37 Слова с.39	Упр.2 с.38 У пр.6 с.41	Упр.3б с.39 Упр .3с с.40	Упр.4 с.40			Развитие смысловых функций памяти.
45		Что Свен и Сабина делают охотно ?	1.Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	упр.3 с.43 упр.6 с.45	Упр.4д с.44 Слова с.45	Упр.2 с.42 Упр.4с с.43	Упр.6с с.46		Повторить притяжательные местоимения и вопрос “Wessen?”	Развитие речи, высказывания по теме ур

46		“А что Свен и Сабина неохотно делают?”	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	Was machst du? Was macht er? Упр.3 с.48 Упр.6 с.50	Упр.4 с.49	.5 с.49-50	Упр.2 с.25 р.т.		Словарный диктант	Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
47		Мы играем и поём	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Упр.2 с.52	Упр.4 с.53	Упр.6 с.54	Упр.1 с.31-32		Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
48		Мы играем и поём	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Упр.3 с.52	Упр.8 с.54	Упр.6д с.54	Упр.2 с.31-32			Развитие речи, высказывания по теме уроков
49		А что мы не успели?	Повторить пройденный материал параграфа.	Упр.1 с.53	Упр.2-3 с.55	Упр.3 стр.34 р.т.			Контрольная работа	Развитие аналитической деятельности мышления
<b>И что мы только не делаем!</b>										
50		Аня и Саша Играют в репортёров	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	Упр.2 с.55	Упр.4 с.56 Упр.5 с.57	Упр.6а с.57 упр. 6в с.58	Упр.1-2 с.37-38 р.т.			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
51		“О чём говорят сегодня ребята на уроке немецкого языка?”	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	Упр.2 с.60 С 64 слова	Упр.1 с.60 Упр.26 с.60	Упр.4 с.62 Упр.5 с.63 Упр.76 с.63				Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.

52		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	Упр.3 с.67 Упр.7 с.70	С.67 слова Упр.5а с.70	Упр.36 с.68	Упр.2 с.44 р.т.		Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».	Развитие на образного, на действенного и вер логического мышления
53		Мы играем и поём	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Упр.2 с.70 упр. 3а с.72-73	Упр.4 с.74	Упр.36 с.73	Упр.1 с.45 р.т.			Развитие смыс памяти.
54		Мы играем и поём	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Упр.6 с.75 Упр.7 стр.75		Упр.4 б с.74	Упр.8 с.75			Развитие речи, высказывания по теме ур
55		А что мы не успели?	Повторить пройденный материал	Упр.10 с.75	Упр.2 с.77 Упр.11 с.76	С.76 слова	Упр.1 с.46 р.т.		Повторить рифмовки, считалки, песенки	Расширение дыхательных возмо дыхательного аппарата.
<b>Мы инсценируем к нашему празднику сказку?</b>										
56		Касперле говорит: "Кто хочет, тот может! Верно ли это?"	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	können и wollen упр.1 а с.78 упр.4 с.79	Упр.2 с.79 Упр.6с с.81	Упр.16 с.79 Упр.6 с.81	Упр.3 с.80 Упр.1 с.50 р.т.		Повт орить рифмовки, считалки, песенки	Развитие речи, высказывания по теме ур

57		Как хочет Касперле Рассмешить Несмеяну	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	Упр.1 с.83 Упр.2а с.83	упр.4с с.85 упр.5 с.86	Упр.3а с.84	Упр.1 с.54 р.т.			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
58		Кто однажды Пришёл к королю?	1. Учить отдавать команды, приказаниея. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	Упр.1 с.88	Упр.7 с.86 Упр.2 с.88	Упр.7с с.87	Упр.4 с.89 упр.2 с.58 р.т.			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
59		Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Упр.9 с.91	Упр.4 с.92 С.92-93	Упр.5 с.92	Упр.5 с.90			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
60		Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Упр.4 с.92	Упр.3 с.91 Упр.5 с.92	Упр.6 с.93	Упр.1 с.59-60 р.т.		Повторение глаголов сильного спряжения	Развитие, уточнение, и активизация словаря на материале иностранного
61		“А что мы не успели?”	1. Повторить пройденный материал параграфа.	Упр.8 с.94	Повторение стр-ры предл.	Текст диалога	Упр.3 с.61 р.т.			Развитие речи, связные высказывания по теме ур
<b>Добро пожаловать на наш праздник!</b>										
62		Урок-игра КВН	Способствовать развитию внимания, памяти, воспитанию духа коллективизма, поддержанию интереса к дальнейшему изучению немецкого языка	Карточки, конверты с рисунками					Повторить лексические и грамм. темы	Развитие аналитико-синтетической деятельности мышления
63		” Скоро праздник в классе. Или?	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Упр.1 с.94-95	Упр.2 с.95	Упр.3 с.96	Упр.4 с.97			Развитие речи, связные высказывания по теме ур

64		” Скоро праздник в классе. Или?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	упр.26 с.100	Упр.1 с.98 Упр.3 с.100	Упр.2 с.99	Упр.1-2 с.65-66 р.т.			Развитие речи, связные высказывания по теме ур
65		Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	Упр.3 с.101	Упр.4 с.104	Упр.2 с.102	Упр.3 с.67			Развитие наглядно- образ наглядно- действенного и вербально- логического мышления
66-		Праздник: "Прощай, 2 класс! "	Повторение	Буквы и буквосочетания. Изученный лексический и грамматический материал						Развитие речи, связные высказывания по теме ур Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
67		Итоговая контрольная работа за второй класс	<b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Буквы и буквосочетания. Изученный лексический и грамматический материал					Повторить лексические и грамм. темы	
68		Итоговое повторение	Повторение	böse, schön, klug, fleissig, nett, nicht besonders können и wollen Повторить считалки, рифмовки и песни	Рисунки с вопрос				Повторить лексические и грамм. темы	Развитие наглядно- образ наглядно- действенного и вербально- логического мышления

## 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бим И.Л. Первые шаги. Учебник нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г..</li> <li>• Бим И.Л. Первые шаги. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.</li> <li>• Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 380с. – (образование в документах и комментариях).</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост.Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 – 204 с.</li> <li>• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.:Просвещение, 2011г.</li> <li>• Бим И. Л., Л.В. Садова Л.В.Первые шаги. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.-М, "Просвещение"2012г.</li> <li>• Бим И Л, Садова Л. В. _Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Первые шаги» для 2 класса общеобразовательных учреждений</li> </ul>

### *Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<p style="text-align: center;"><b>Технические средства</b></p> <p>1.Классная магнитная доска 2.Персональный компьютер 3.Ксерокс</p>		

<p>4.Принтер</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица)</li> <li>• Набор предметных картинок</li> <li>• Набор сюжетных картинок</li> <li>• Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</li> <li>• Немецко-русский словарь</li> </ul>		
---	--	--

*Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка</li> </ul>	<p><u>В образовательном процессе учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:</u></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества</p> <p><a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a> - <u>Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"</u></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей</p> <p><a href="http://www.macmillan.ru/">http://www.macmillan.ru/</a> - сайт издательства «Макмиллан»</p> <p><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»</p> <p><a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau</a> - Гёте-Институт</p>



		<p>www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)</p> <p>www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ</p> <p>www.pedsovet.ru - сообщество взаимопомощи учителей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Золотой диск</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Игровые компьютерные программы (по немецкому языку)</b></p> <p>1. Несерьезные уроки. 2 шаг. ЗАО «Новый диск».</p> <p>2. Несерьезные уроки. 3 шаг. ЗАО «Новый диск».</p> <p>3. Баба Яга изучает немецкий</p>	

#### 10. Характеристика КИМов по немецкому языку за курс 2 класса

Форма контроля	Количество	Тема	Цель	Дата
Текущий контроль. (Буквенный диктант).	6	Поиграем? Споём? Повторение. Как уточнить, переспросить? А всё ли мы успели повторить?	Выявить уровень знаний графического написания пройденных букв алфавита	
Текущий контроль. ( Тест 1.)  (Тест 2.)	2	Урок №22 Поиграем? Споём?	Проконтролировать знание учащимися, пройденной лексики, написание букв немецкого алфавита и орфографию написания немецких имён числительных	

3. Промежуточный контроль. (Контрольная работа).	1	Урок №30. Праздник алфавита	Определить уровень владения немецким алфавитом и умения читать краткие сообщения	
4. Текущий контроль. (Тест 1.)  (Тест 2.)	2	Часть 2. Мы знаем некоторых персонажей немецких сказок Мы играем и поём	знаний и умений темы "Семья 1. Проверить знание лексики по теме и знание глагола-связки"sein". 2. Проверить уровень сформированности "	
5. Текущий контроль (Словарный диктант)	5.	Письмо Свена? "А что Свен и Сабина охотно делают?" "О чём говорят сегодня ребята на уроке"	Контроль умения написания лексики по теме	
6 .Текущий контроль (Тест 1.)  (Тест 2.)	2	Мы инсценируем к нашему празднику сказку "А что мы не успели?"	Проверить понимание чтения сказки Проверить знание материала раздела	
7 . Итоговый контроль. (Контрольная работа)	1		Выявить уровень сформированности коммуникативных умений учащихся за курс 2 класса	

**Критерии оценивания говорения.  
Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее-5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 4 фраз.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	--

**Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2- 3 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.