

Рабочая программа курса «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради,

ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

1 вариант - 840 ч: в подготовительном- 165ч. и 1 классе –165 ч. (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2 вариант - 675 ч: в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самопознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, применение того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову, воспитывает любовь к малой родине.

5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) Формирование уважения к культуре своего народа, любви к родному краю (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) Умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

7) Приобщение обучающихся к культуре и окружающей действительности родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и

логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и Ъ;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
 - *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей во 2 классе

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
10	Главные члены предложения (основа предложения)	Упр.7	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.60

30	Однокоренные слова. Корень слова	Упр.1	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.67
35	Перенос слов по слогам	Упр.1	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.17
40	Русская азбука или алфавит	Упр.2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.5
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Упр.2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. - с.87
52	Работа над ошибками. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	Упр.3	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.88
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Упр.6	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.92
60	Слова с удвоенными согласными	Упр.2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.107
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	Упр.3	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. -с.41
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. - с. 37
78	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Упр.4	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.102
85	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Упр.1	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.99
90	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	Упр.2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.100
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Упр.4	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.49
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.46
107	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных	Упр. 5	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.34
108	Правописание собственных имен существительных. Географические названия	Упр.6-	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. -с.14
124	Обобщение знаний о глаголе	Упр.5	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.50

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс (170 ч, 5 ч в неделю)**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь – 3 ч	
<p>Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет сё вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Текст – 3 ч	
<p>Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	<p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
<p>Предложение – 12 ч</p>	
<p>Предложение Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроумова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее учебника»</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием:</i> родина, скоро, быстро, ветер</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы па вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и</p>

<p>(ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа</p>	<p>сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
<p>Слова, слова, слова...- 19 ч</p>	
<p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p><i>Работа со словарями синонимов и антонимов.</i> <i>Слова с непроверяемым написанием:</i> берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в</p>

	<p>них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>. Формирование умения выполнять логические действия; анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения</i>. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа.</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>

<p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	<p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
<p>Звуки и буквы – 59 ч</p>	
<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы,</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по</p>

обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им носильную помощь.

отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит».

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Составлять рассказ по репродукции картины З. Е.

Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клев, юла, поют.*

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*).

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. •Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт (/ш/то, наро/ш/но)**. Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

Правописание буквосочетаний **жи—ши, чаша, чу—щу.**

Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по **глухости-звонкости** согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава

в словах типа **друзья, ручки.**

Правило написания разделительного мягкого

знака в словах.

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

согласными (*ван-на*).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.

Участвовать в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.

Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».

Планировать учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).

Переносить слова с мягким знаком (*на, ль-цы, паль-то*).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду

Морозу. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.
Находить в словах буквосочетания чк, чн. чт, шн. нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.).
Работать с орфоэпическим словарём.
Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
Работать с текстом. **Подбирать** к тексту заголовки.
Выделять в тексте части и определять их микротемы.
Записывать предложение из текста на заданную тему.
Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
Находить в словах буквосочетания жи—ши. ча—ща. чу—щу. подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши. ча—ща, чу—щу.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Работать с предложением и текстом.
Составлять предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовки, **записывать** составленный текст.
Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими

	<p>согласными (кроме сонорных). Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
--	--

Части речи – 58 ч

<p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
--	--

речи

Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица*.

Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). "Слова с непроверяемым написанием: *топор*."

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных

Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*).

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). Работать с орфоэпическим словарём.

повествовательного текста поданным вопросам.

Проверочная работа

Глагол

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть и надеть*) в речи. Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном смысле. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Основ значениях.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*).

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в

Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Единственное и множественное число имён прилагательных
Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилии, шампунь* и др.
Обобщение знаний об имени прилагательном
Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.
Проверочная работа.
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Местоимение
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи.
Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
Слова с непроверяемым написанием: *платок*. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).
Текст-рассуждение
Структура текста - рассуждения.

зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.
Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы. **Работать** с орфоэпическим словарем.
Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
Распознавать текст-повествование.
Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.
Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
Приводить примеры имён прилагательных.
Определять, каким членом предложения является имя

<p><i>Развитие речи. Работа с текстом.</i></p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлоги</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари — за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант</p>	<p>прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>
<p><i>Повторение – 16 ч</i></p>	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

№	Дата	Корре ктиров ка	Тема урока	Коррекционная работа	НРЭО
			Наша речь – 3 ч	Речевой материал (понятия, слова с непроверяемым написанием)	
1 ч. 1			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	Понятия: виды речи: устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	
2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	<i>Словарь: здравствуй</i> <i>(здравствуйте)</i>	
3			Диалог и монолог.	Понятия: диалог , монолог, реплика. <i>Словарь: прощай</i> <i>(прощайте)</i>	
			Текст – 3 ч		
4			Что такое текст? Тема текста.	Понятия: текст, тема, заглавие (заголовок)	
5			Главная мысль текста.	Понятие: главная мысль текста. <i>Словарь :</i> <i>сентябрь (сентябрьский)</i>	
6			Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Понятия: части текста: вступление, основная часть, заключение.	

Предложение – 12 ч

7		Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Проверочная работа.	Понятия: предложение, знаки препинания, точка, запятая. Вопросительный, восклицательный знаки. <i>Словарь: родина</i>	
8		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	<i>Словарь: скоро, быстро, ветер (ветерок)</i>	
9		Логическое (смысловое) ударение.	Понятие: логическое (смысловое) ударение.	
10		Главные члены предложения (основа предложения)	Понятие: подлежащее, сказуемое.	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.60.
11		Второстепенные члены предложения.	Понятие: второстепенные члены предложения. <i>Словарь: рисунок (рисовать),</i>	
12		Диагностическая контрольная работа		
13		Работа над ошибками. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Понятие: подлежащее, сказуемое.	
14		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	<i>Словарь: подлежащее, сказуемое</i>	
15		Распространенные и нераспространенные предложения.	Понятия: распространенные и нераспространенные предложения.	
16		Связь слов в предложении.	<i>Словарь: яблоко (яблочко), яблоня</i>	
17		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		
18		Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.		

Слова, слова, слова...- 19 ч

19		Слово и его лексическое значение.	Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. <i>Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i>
20		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<i>Словарь: ягода (ягодка),</i>
21		Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа.	Понятия: однозначные и многозначные слова. <i>Словарь: дорога (дорожка),</i>
22		Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.	Понятия: прямое и переносное значение слова
23		Синонимы.	Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. <i>Словарь: осина (осинка), синонимы</i>
24		Антонимы.	Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. <i>Словарь: до свидания, антонимы</i>
25		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	
26		Развитие речи. Изложение текста «Лисички» по данным к нему вопросам.	
27		Работа над ошибками. Родственные слова.	Понятия: родственные слова, общая часть родственных слов.
28		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.
29		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание	<i>Словарь: сахар,</i>

			корня в однокоренных словах.	<i>(сахарный)</i>	
30			Однокоренные слова. Корень слова		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.67
31			Слог как минимальная произносительная единица. Проверочная работа.	Понятие: слог.	
32			Работа над ошибками. Ударение.	Понятия: ударение, ударный слог. <i>Словарь: извините</i>	
33			Ударение.	Понятие: орфоэпический словарь <i>Словарь: капуста</i>	
34			Перенос слов по слогам.	Понятие: перенос слова <i>Словарь: желтый</i>	
35			Перенос слов по слогам	<i>Словарь: посуда</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.17
36			Контрольная работа за 1 четверть.		
37			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.		
Звуки и буквы – 59 ч					
38			Звуки и буквы.	Понятия: звуки, буквы <i>Словарь: октябрь.</i>	
39			Звуки и буквы.		
40			Русский алфавит или азбука	Понятия: алфавит, азбука. <i>Словарь: алфавит</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.5

41			Развитие речи. Изложение по вопросам и опорным словам «Коля заболел».		
42			Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	Понятия: буквы: печатные, рукописные, прописные, заглавные <i>Словарь: ноябрь</i>	
43			Употребление прописной (заглавной буквы). <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины З. Е Серебряковой «За обедом».		
44			Гласные звуки.	Понятия: гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. <i>Словарь: ноябрь</i>	
45			Гласные звуки. Слова с буквой Э.		
2 ч. 46			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Понятие: форма слова.	
47			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Понятия: проверочное, проверяемое слова <i>Словарь: одежда</i>	
48			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. - с.87
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<i>Словарь: снегирь</i>	
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа.	<i>Словарь: лягушка</i>	
51			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом «Грачиное гнездо».		
52			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<i>Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка)</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд,

					2009.-с.88 - 89
53			Правописание словарных слов.	<i>Словарь: молоток</i>	
54			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограмма.	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.92
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
56			Проверочный диктант.		
57			Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
58			Согласные звуки.	Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук <i>Словарь: мороз (морозный)</i>	
59			Согласный звук [й] и буква й.	<i>Словарь: урожай (урожайный)</i>	
60			Слова с удвоенными согласными	Понятие: удвоенные согласные. <i>Словарь: суббота (субботный).</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.107
61			Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».		
62			Перенос слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».		
63			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тестовый опрос.	Понятие: мягкие, твердые согласные звуки, буква, обозначающая мягкий и твердый согласный звук,	

				непарный по твердости – мягкости согласный звук.	
64			Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Словарь: декабрь</i>	
65			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. -с.41
66			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Проект «Пишем письмо».	<i>Словарь : мебель, коньки.</i>	
67			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Белек» по вопросам.		
68			Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.	Понятие: буквосочетания	
69			Правописание в словах буквосочетаний: чк, чн, чт, шн, нч.	<i>Словарь : тарелка (тарелочка)</i>	
70			Правописание в словах буквосочетаний: чк, чн, чт, шн, нч.		
71			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Понятие: непарные согласные шипящие звуки <i>Словарь : товарищ</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. - с.37
72			Контрольная работа за 2 четверть		
73			Работа над ошибками. Проект «Рифма».		
74			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча-ща, чу—щу в словах.	<i>Словарь : щавель,</i>	
75			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча-ща, чу—щу в словах.	<i>Словарь : метель.</i>	
76			Объяснительный диктант.		

77			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные и непарные по глухости – звонкости согласные звуки.	
78			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.102
79			Развитие речи. Изложение текста по вопросам		
80			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Понятия: проверочное и проверяемое слова.	
3 ч.					
81			Особенности проверочного и проверяемого слова.	<i>Словарь : народ (народный)</i>	
82			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<i>Словарь : завод (заводской), вдруг</i>	
83			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
84			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
85			<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.99
86			<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i>		
87			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка» по вопросам.		
88			<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i>		

89			Проверочный диктант.		
90			<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.100 - 101
91			<i>Разделительный мягкий знак (ь).</i>	Понятие: разделительный мягкий знак Словарь: обезьяна (обезьянка)	
92			<i>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</i>		
93			<i>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</i>		
94			<i>Правописание слов с мягким разделительным знаком и другими изученными орфограммами.</i>		
95			Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		
96			<i>Работа над ошибками. Правописание слов с мягким разделительным знаком и другими изученными орфограммами.</i>		
Части речи – 58 ч					
97			Части речи.	Понятие: части речи	
98			Употребление частей речи в тексте.	Словарь: месяц	
99			<u>Имя существительное как часть речи:</u> значение и употребление в речи	Понятие: имя существительное Словарь: январь, февраль	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.49
100			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Понятие: одушевленные имена существительные	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-

					2класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.46
102			Неодушевлённые имена существительные.	Понятие: неодушевленные имена существительные <i>Словарь: картина (картинка)</i>	
103			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
104			Собственные и нарицательные имена существительные.	Понятие: собственные и нарицательные имена существительные.	
105			Правописание собственных имен существительных. Проверочный диктант.	<i>Словарь: отец</i>	
106			Правописание собственных имен существительных.	<i>Словарь: фамилия</i>	
107			Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных		Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.33-34
108			Правописание собственных имен существительных. Географические названия	<i>Словарь: город, улица. Россия</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб. тетрадь для 1-2класса. - Челябинск: Взгляд, 2009. -с.14-15
109			Единственное и множественное число имен существительных.	Понятия: единственное и множественное число имен существительных	
110			Изменение имен существительных по числам.		
111			<i>Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</i>	<i>Словарь: топор</i>	
112			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Мурзик и ворона» по вопросам.		

113			<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.</i>		
114			<i>Проверочная работа.</i>		
115			<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном</i>		
116			<u>Глагол как часть речи.</u> Значение глаголов в речи.	Понятие: глагол	
117			Значение глаголов в речи.		
118			<i>Признаки глагола.</i>		
119			<i>Употребление в речи глаголов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>		
120			Единственное и множественное число глаголов.	Понятие: единственное и множественное число глаголов.	
121			Единственное и множественное число глаголов.		
122			<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>		
123			<i>Работа над ошибками. Частица не с глаголами.</i>	Понятие: частица не	
124			Обобщение знаний о глаголе	<i>Словарь: обед (обедать)</i>	Стрекалова М.В. Русский язык: раб.тетрадь для 1-2 класса. - Челябинск: Взгляд, 2009.-с.50
125			Обобщение знаний о глаголе.		
126			Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Понятие: текст-повествование	
127			Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста.	<i>Словарь: магазин</i>	
128			<i>Проверочная работа.</i>		

129			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о глаголе.		
130			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понятие: имя прилагательное	
4 ч. 131			<u>Имя прилагательное как часть речи:</u> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
132			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Антонимы и синонимы.		
133			<i>Употребление в речи имен прилагательных.</i>		
134			Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
135			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Тестовый опрос.	<i>Словарь: облако (облачко)</i>	
136			Единственное и множественное число имён прилагательных.	<i>Словарь: метро.</i>	
137			Текст-описание и роль в нем имён прилагательных.	Понятие: текст - описание	
138			Текст-описание и роль в нем имён прилагательных.		
139			Развитие речи. Составление текста-описания игрушки на основе личных наблюдений.		
140			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.		
141			Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
142			Проверочный диктант.		
143			<i>Работа над ошибками.</i> <u>Местоимение как часть речи:</u> значение и употребление в речи.	Понятие: местоимение,	
144			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<i>Словарь: платок.</i>	

145			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Составление текста – диалога.		
146			Текст-рассуждение.	Понятие: текст – рассуждение Словарь: <i>потому что, так как</i>	
147			Текст-рассуждение. Структура текста – рассуждения.		
148			<u>Предлог как часть речи.</u> Роль предлогов в речи.	Понятие: предлог	
149			Правописание предлогов с именами существительными.	Словарь: <i>апрель</i>	
150			<i>Итоговая контрольная работа</i>		
151			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание предлогов с именами существительными.	Словарь: <i>шёл.</i>	
152			Правописание предлогов с именами существительными.		
153			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста «Стрекоза и утята».		
154			Обобщение знаний по теме «Части речи». Проект «В словари — за частями речи!»		
<i>Повторение – 16 ч</i>					
155			<i>Текст. Типы текстов.</i>		
156			<i>Текст. Типы текстов.</i>		
157			<i>Предложение. Члены предложения.</i>		
158			<i>Предложение. Члены предложения.</i>		
159			<i>Связь слов в предложении. Диалог.</i>		

160			<i>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</i>		
161			<i>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</i>		
162			<i>Части речи. Проверочная работа.</i>		
163			<i>Работа над ошибками. Части речи.</i>		
164			<i>Звуки и буквы.</i>		
165			<i>Звуки и буквы.</i>		
166			<i>Правописание безударной гласной в корне слова.</i>		
167			<i>Правописание парной согласной на конце и перед согласным.</i>		
168			<i>Правописание мягкого знака и разделительного мягкого знака.</i>		
169			<i>Правописание удвоенных согласных, буквосочетаний.</i>		
170			<i>Обобщающий урок по теме: «Повторение»</i>		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Информационно – коммуникационные средства**

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Электронные учебные пособия 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы)-электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита	1

Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» 1-2 классы с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2ч. Ч.1М.-:Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Литературное чтение Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.– М.: Просвещение, 2011.</p>
<p>1. К Канакина В. П. Русский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014</p>	<p>3. МО ПО РФ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. Русский язык.- М.: Просвещение, 1997.</p>
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014</p>	<p>4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012</p>
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.:</p>	<p>5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013</p>

Просвещение, 2014

7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013

8. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013