Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

Рабочая программа предметной области «Иностранный язык»
Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
2 класс

Автор: Нахаева Е.Ю.
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Челябинск

Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский язык) 2 класс.

1. Данная учебная программа по английскому языку определяет порядок и последовательность изучения содержания школьного курса английского языка во 2-х классах.
2. Данная программа составлена с учётом:

- Письма Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. N ГД-1736/03 “О рекомендациях по использованию информационных технологий”.

-Министерство просвещения Российской федерации № 369 приказ от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №515-ЗО

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Приказа от 28 августа 2020 г. № 442

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования№.

- Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ

от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка
приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа МО и Н Челябинской области от 15.06.2020г № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году».

в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Минобразования и Учебным планом МБОУ « С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска на 2020-2021 учебный год на основе примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по английскому языку и комплексной (авторской) программы по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы» Москва, «Просвещение»2011.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, что соответствует учебному плану ОУ.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (далее Программа) – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка
- Обеспечение комплексной коррекции и компенсации нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В) на основе учёта особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Задачи курса:

- развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире
-обеспечение систематического целенаправленного коррекционного воздействия средствам немецкого языка на развитие и улучшение речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе учёта особенностей их психофизического развития и индивидуальные возможности,
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения,
- расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа, жизни вежливо вести себя за столом;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах , с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы - осознавать важность изучения немецкого языка как средства общения между жителями разных стран.

1. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета ««Иностранный язык» основных задач образовательной области «Иностранный язык»:

Предмет способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.
В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.
Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре английского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии,), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать на английском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на английском языке;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим , с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Обучение производится по УМК "Английский в фокусе"(Быкова Н.И,Дули Д, Поспелова М.Д., В. Эванс), который был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку во 2- 4 классах, поскольку обучение по данному УМК в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения И.Я. Структура учебника продумана, в нем достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстрации, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебник рекомендован Министерством образования

Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

Наличие компьютерного класса и выход в Интернет позволяют использовать новые информационные технологии. В школе имеется демонстрационный материал, позволяющий в полном объеме проводить учебный процесс

Учитывая особенности нарушения речи у школьников с ТНР, а также психологические характеристики процессов овладения иностранным языком на элементарном уровне, содержание программы в 2--х классах реализует задачу формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по английскому языку.

. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка. «Мишенью» коррекционно-педагогической работы должны быть главные трудности ребенка в обучении, а именно: дети с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов; медленный процесс счета; в решении задач труднее определяют суть задачи; затруднения в объяснении того, как была решена задача; неточность, несистематичность в выборе информации; \ затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа; небольшой словарный запас; рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию; необходимость чуть большего времени, чем другим детям, для выполнения заданий; замкнутость и комплекс неполноценности.

2. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. Из них выделяется 10% резервного времени, которое разработчики авторских программ могут использовать по своему усмотрению. Во 2-м классе на изучение выделяется -68 часов.
Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.
Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
При организации учебного процесса планирование во 2-х классах составлено в соответствии с программой и учебным планом образовательного учреждения, с учётом Стандарта, Федеральной программы, НРЭО

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

Во 2 классе базового уровня в начальной школе предполагается обучение английскому языку в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Данная рабочая программа реализуется учителем первой категории, с высшим образованием и стажем педагогической деятельности 6 лет, и направлена на обеспечение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Планируется система уроков, которая основана на многостороннем анализе учебного материала темы. Образовательные цели изучения темы определяются в программе. Их назначение состоит в предвидении результатов обучения в форме теоретических фактов и умений, а также тех действий, которые ведут к их достижению в процессе воспитания **,** обучения и развития учащихся. При установлении логической организации учебного материала выявляется возможный способ построения темы: на содержательной основе, на дедуктивной основе, с использованием элементов дедуктивного подхода.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову, воспитывает любовь к малой родине.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Иностранный язык» (английский язык)

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур ,оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Ценности: культура и язык народов англоговорящих стран, толерантность, интернационализм

4. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты изучения курса « Английский язык»

	2 класс
Базовый уровень	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

(Будут сформированы)	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Повышенный уровень (получит	*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

возможность для формирования)	• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл.* • *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* • *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения английского языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I.Обучающийся 2 класса научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Обучающийся 2 класса научится:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* ***Объем монологического высказывания – 3-4 фраз.***

Аудирование

I Обучающийся 2 класса научится.:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и в основном понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Обучающийся 2 класса научится :

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 30 слов (без учета артиклей)***.

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся 2 класса научится :

- писать буквы , списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец короткого личного письма.

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся 2 класса научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- восп роизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся 2 класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 2 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 2 класса научится научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 2 класса научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Аудирование. Адекватное восприятие звучащей иностранной речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом на немецком языке с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (по образцу) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст содержания учебного материала Рабочей программы для 2 классов полностью соответствует полностью соответствует Примерной образовательной программе и удовлетворяет целям и задачам данного образовательного учреждения. (Примерная образовательная программа . Начальная школа/ Составитель (Е.С. Савинов)4-е изд. перераб.- М,:Просвещение 2013 г.

Включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий учебного предмета, курса «Иностранный язык» (коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые средства, социокультурная осведомлённость

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ ставящим в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение представить ее средствами ИЯ, включение школьников в диалог культур

При изучении учебного предмета, курса «Иностранный язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРЭО). Федеральный закон «Об образовании РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе формирования/развития универсальных учебных», «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программе воспитания и социализации».

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с. Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области.

Включение НРЭО в содержание обучения ИЯ в начальной школе повышает не только качество образования, но и влияет на мотивацию обучения. Краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, о истории и хозяйстве малой родины, социальной жизни и быте существенно дополняет содержание учебников, которое в основном ориентировано на страны изучаемого языка. Использование НРЭО - на уроке предполагает связь с другими предметами школьной программы на основе межпредметных связей и интегрирования, использования их на разных ступенях обучения, подбор материалов к каждой теме учебника; учет возрастных особенностей школьников, использование современных технологий (игровых, диалога культур, проектных, новых информационных); получение учащимися новых знании воспитания толерантности. Предполагается использование разнообразных форм учебной работы: игр, проектной деятельности, презентаций, заочных путешествий, конкурсов, викторин.

в УМК "Английский в фокусе"(Быкова Н.И,Дули Д, Поспелова М.Д., В. Эванс), материал поделён на 6 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Wir prüfen), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся 2 класса дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками .Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью выявления уровня обученности школьников за учебный год, уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по английскому языку.

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Итак ,для обучающихся на II отделении результатами будут являться: Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию; владение техникой письма с применением основных правил орфографии. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

- Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая: обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности. В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35 минут до 45 минут; 2-4 классы от 40 минут до 45минут. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные

минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ №п\п	**Названия разделов**	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Вводный курс	7	Изучение букв и звуков английского языка, повторение изученных структур
	Вводный модуль	4	Повторение лексики по теме знакомство, изучение новой лексики по теме «Моя семья»
1	Мой дом	10	Изучение новой лексики по теме «Мой дом» (мебель, комнаты, цвета)
2	Мой день рождения!	11	Изучение новой лексики по теме «Возраст», «Еда», повторение числительных
3.	Мои животные!	10	Изучение новой лексики по теме «Животные», повторение глаголов движения
4.	Мои игрушки!	10	Изучение новой лексики по теме «Игрушки», изучение предлогов
5.	Мои каникулы!	16	Изучение новой лексики по темам «Погода», «Одежда», «Каникулы», «Времена года»,

- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным(играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.
- Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни.

- В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.

- Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на английском языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии.

календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 классов
(по учебнику Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе»)

Общее количество часов: 68

№ урока	Количество часов на изучение темы	Дата урока		Тема урока	Тип/форма урока/формы контроля	Планируемые результаты			УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
		По плану	Фактич			Языковая компетенция		Виды деятельности Речевая компетенция *(чтение, аудирование, говорение, письмо)*	
						Лексика	Грамматика		
1	1			Вводный урок. Знакомство Давай знакомиться .	Урок изучение нового / Текущий	Новая лексика: приветствие и прощание		Аудирование: У с. 4 упр. 1 Говорение: У с. 4 упр. 1, с. 4 упр. 2, с.5 упр. 3, с. 5 упр. 4	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

2	1			Алфавит, основные буквосочетания. Мои буквы A-H	Урок изучение нового/ Текущий	Новаялексика: ant (муравей), bed (кровать), cat (кошка), dog (собака),egg (яйцо), flag (флаг), glass (стакан), horse (лошадь)		Аудирование: У с. 6 упр. 1, с. 6 упр. 2 Говорение: У с. 7 упр. 3 Письмо: РТ с. 4 упр. 1, У с. 7 упр. 3	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
3	1			Мои буквы I-Q	Урок развитие языковых навыков	Новаялексика: ink (чернила), jug (кувшин), kangaroo (кенгуру), lamp (лампа), mouse (мышь), nest (гнездо), orange (апельсин), pin (булавка), queen (королева)		Аудирование: У с. 8 упр. 1, У с. 8 упр. 2 Говорение: У с. 9 упр. 3 Письмо: РТ стр. 5 упр. 1	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
4	1			Мои буквы R-Z	Урок изучение нового / Текущий	Новаялексика: rabbit (кролик), snake (змея), tree (дерево), umbrella (зонт), vest (майка), window (окно), box (коробка), yacht (яхта), zip (застежка)		Аудирование: У с. 10 упр. 1, с. 10 упр. 2 Говорение: У с. 11 упр. 3, с. 11 упр. 4 Письмо: РТ с. 6 упр. 1	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,

									громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
5	1			Буквосочетания sh, ch	Урок изучение нового / Текущий	Новаялексика: sheep (овца), fish (рыба), ship (корабль), chick (цыпленок), cheese (сыр)		Аудирование: У с. 12 упр. 1 Говорение: У с. 13 упр. 4 Письмо: У с. 12 упр. 2, с.13 упр. 3	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
6	1			Буквосочетания th, ph	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика:thumb (большой палец), thimble (наперсток), photo (фотография), dolphin (дельфин), elephant (слон)		Аудирование: У с. 14 упр. 1, с. 15 упр. 3 Говорение: У с. 14 упр. 2 Письмо: У с. 15 упр. 4	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
7	1			Заглавные и строчные буквы английского алфавита Буквы большие и маленькие.	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Буквы: a-z		Аудирование:У с. 16 упр. 1, с. 17 упр. 3 Говорение: У с. 16 упр. 2 Письмо: У с. 16 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в

									материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8	2			Вводный модуль. Знакомство с героями.	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика: выполнение команд		Аудирование:У с. 18 упр. 1 Говорение: У с. 18 упр. 2, с. 19 упр. 3	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
9	1			Моя семья	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексикап о теме «Семья»		Аудирование:У с. 22 упр. 1, с. 23 упр. 3 Говорение: У с. 22 упр. 2	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** использовать речь для регуляции своего действия **К:** строить понятные для партнёра высказывания
10	1			Цвета	Урок развитие	Новаялексикап о теме «Цвета»		Аудирование:У с. 24 упр. 1, с. 25 упр. 3	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и

					речевых умений			Говорение: У с. 24 упр. 2	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
11	1			Лексика по теме «Мой дом»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексикап о теме «Дом», «Мебель»		Аудирование:У с. 26 упр. 1 Говорение: У с. 26 упр. 2, с. 27 упр. 3 Чтение: У с. 27 упр. 4	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
12	1			Лексика по теме «Мой дом»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Дом»		Аудирование:У с. 30 упр. 1, с. 31 упр. 3 Говорение: У с. 30 упр. 2 Чтение: У с. 27 упр. 4	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

									Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
13	1			Обобщение и закрепление по теме «Мой дом»	Урок развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Дом»		Аудирование: У с. 34 упр.1, с.35 упр. 3 Говорение: У с. 34 упр. 2 Чтение: У с. 35 упр. 4	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы
14	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала			Повторение изученной лексики	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения
15	1			Тест № 1	Контроль усвоения пройденного				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач

					материала				**Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач**,** **К:** определять общую цель и пути её достижения
16	1			Закрепление языкового материала модуля 1	Комбинированный урок/ Фронтальный опрос Устный опрос			Говорение: с. 38 Письмо: с. 38 (написать о своей комнате)	**П:** смысловое чтение **Р:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К:** строить монологическое высказывание
17	1			Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новаялексика: с. 148		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию
18	1			Закрепление языкового материала модуля 1	Урок закрепление изученного	Повторение изученной лексики		Говорение: У с. 42 упр. 1 Чтение: У с. 43 упр. 2 Письмо: У с. 43 упр. 3	**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К:** осуществлять взаимный контроль

19	1			Лексика по теме «Мой день рождения»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Числительные: 1-10	Образование множественного числа существительных с помощью окончания –s.	Аудирование: У с. 44 упр. 1, с. 45 упр. 3 Говорение: У с. 44 упр. 2 Чтение: У с. 45 упр. 4	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
20	1			Лексика по теме «Мой день рождения»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Праздник»		Аудирование: У с. 47 упр. 3 Говорение: У с. 46 упр. 1, с. 46 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
21	1			Лексика по теме «Еда»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Еда»	Образование множественного числа существительных с помощью окончания –s.	Аудирование: У с. 48 упр. 1, с. 49 упр. 3 Говорение: У с. 48 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью

22	1			Лексика по теме «Любимая еда»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Еда»		Аудирование: У с. 52 упр. 1, с. 52 упр. 2, с. 53 упр. 3 Чтение: У с. 53 упр. 4	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
23	1			Закрепление лексики по теме «Любимая еда», монолог	Урок развитие речевых умений	Лексические конструкции *Мне нравится…/ Мне не нравится…*		Аудирование: У с. 54 упр. 2, с. 54 упр. 3, с. 55 упр. 5 Говорение: У с. 54 упр.1 Чтение: У с. 55 упр. 4	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
24	1			Лексика по теме «Традиционная русская еда и еда в Великобритании»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Еда»		Говорение: У с. 56, с. 136	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью

25	1			Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новаялексика: с. 148		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию
26	1			Закрепление языкового материала модуля 2	Урок закрепление изученного	Повторение изученной лексики		У стр. 60-61 упр. 1-4	**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Р:** выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **К:** осуществлять взаимный контроль.
27	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала			Повторение изученной лексики	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения
28	1			ТЕСТ № 2	Контроль усвоения пройденного материала				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с

									требованиями конкретных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения
29	1			Правила чтения букв а, i, е	Урок развитие навыков чтения			Чтение: У с. 140	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
30	1			Правила чтения букв у, о	Урок развитие навыков чтения			Чтение: У с. 141	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
31	1			Правила чтения буквы u	Урок развитие навыков чтения			Чтение: У с. 142-143	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

									деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
32	1			Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	Урок развитие навыков чтения			Чтение: У с. 144	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
33	1			Лексика по теме «Животные»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Животные»		Аудирование: У с. 63 упр. 3 Говорение: У с. 62 упр. 2 Чтение: У с. 63 упр. 4	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
34	1			Правила использования модального глагола can	Урок изучение нового / развитие речевых умений		Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: У с. 65 упр. 3 Говорение: У с. 64 упр.1, с. 64 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной,

									гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
35	1			Употребление в речи модального глагола can	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика: глаголы движения	Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: У с. 67 упр. 3 Говорение: У с. 66 упр. 2 Чтение: У с. 66 упр. 1	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
36	1			Употребление в речи модального глагола can	Урок изучение нового / развитие речевых умений		Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: У с. 68 упр. 1, с. 69 упр. 3 Чтение: У с. 68 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью

37	1			Лексика по теме «В цирке»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Цирк»		Аудирование: У с. 70 упр. 1 Говорение: У с. 70 упр. 2, с. 71 упр. 3 Чтение: У с. 71 упр. 4	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
38	1			Закрепление лексики по теме «В цирке»	Урок развитие навыков чтения		Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование:с. 73 упр. 5 Говорение: У с. 72 упр. 1, с. 72 упр. 2, У с. 72 упр. 3, с. 73 упр. 4	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
39	1			Лексика по теме «Домашние животные в России»	Урок развитие навыков чтения	Новаялексика: клички животных		Чтение: У с. 74, с. 137 Говорение:	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать

									собственное мнение и позицию
40	1			Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новаялексика: с. 147		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию
41	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала			Повторение изученной лексики Употребление модального глагола can.	**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К:** осуществлять взаимный контроль
42	1			Тест № 3	Контроль усвоения пройденного материала				**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения
43	1			Лексика по теме «Мои игрушки»	Урок изучение нового / развитие	Новаялексика по теме «Игрушки»		Аудирование: У с. 81 упр. 3 Говорение: У с. 80 упр. 1, с. 80 упр. 2 Чтение: У с. 81 упр. 4	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в

					речевых умений				соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
44	1			Закрепление лексики по теме «Мои игрушки»	Урок изучение нового / развитие речевых умений			Аудирование: У с. 83 упр. 3 Говорение: У с. 82 упр. 1 Чтение: У с. 82 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	1			Лексика по теме «Внешность»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Внешность»		Аудирование: У с. 85 упр. 3 Говорение: У с. 84 упр. 1, с. 84 упр. 2	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** выполнять учебные

									действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы
46	1			Закрепление лексики по теме «Внешность»	Урок развитие речевых умений	Лексическая конструкция *Я меня есть … / У меня нет…*		Аудирование: У с. 86 упр. 1, с. 87 упр. 3 Чтение: У с. 86 стр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
47	1			Развитие навыков устной речи по теме «Игрушки»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Внешность»		Аудирование: У с. 88 упр. 2, с. 89 упр. 3 Говорение: У с. 88 упр. 1 Чтение: У с. 89 стр. 4	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию
48	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала			Повторение изученной лексики	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения

49	1			Тест № 4	Контроль усвоения пройденного материала				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения
50	1			Описание любимой игрушки	Урок развитие речевых умений			Аудирование: У с. 90 упр. 2, с. 91 упр. 5 Говорение: У с. 90 упр. 1, с. 91 упр. 4 Письмо: У с. 90 упр. 3	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью
51	1			Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 147		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию
52	1			Лексика по теме «Каникулы»	Урок изучение нового / развитие речевых	Новая лексика по теме «Погода»		Аудирование: У с. 98 упр. 1, с. 99 упр. 3 Говорение: У с. 98 упр. 2 Чтение: У с. 99 упр. 4	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** выполнять учебные

					умений				действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**ставить вопросы
53	1			Закрепление лексики по теме «Каникулы»	Урок развитие речевых умений			Аудирование: У с. 101 упр. 3 Чтение: У с. 100 упр. 1 Письмо: У с. 100 упр. 2	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
54	1			Лексика по теме «Погода»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Погода»		Аудирование: У с. 103 упр. 3 Говорение: У с. 102 упр. 1, с. 102 упр. 2	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:**стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

55	1			Лексика по теме «Погода»	Урок развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Одежда»		Аудирование: У с. 104 упр. 1 Говорение: У с. 105 упр. 3 Чтение: У с. 104 упр. 2 ДЗ: Ус.105 упр. 3 - читать, РТ с.57 упр.3, 4	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**строить монологические высказывания; слушать собеседника
56	1			Лексика по теме «Времена года»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Времена года»		Аудирование: У с. 106 упр. 1, с. 106 упр. 2, с. 107 упр. 3 Чтение: У с. 107 упр. 4	**П:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение **Р:**преобразовывать практическую задачу в познавательную **К:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
57	1			Закрепление лексики по теме «Времена года»	Урок развитие речевых умений			Аудирование: У с. 108 упр. 2, с. 109 упр. 5 Говорение: У с. 108 упр. 1, с. 108 упр. 3, с. 109 упр. 4	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** использовать речь для регуляции своего действия **К:**определять общую цель и пути её

									достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
58	1			Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 147		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	**П:**самостоятельно выделять и формировать познавательную цель **Р:** формировать и удерживать учебную задачу **К:Взаимодействие:**строить монологические высказывания; слушать собеседника
59	1			Проект по теме «Праздники России»	Урок развитие речевых умений и навыков чтения			Говорение: У с. 100 Чтение: У с. 139	**П:** сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) **Р:**предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи **К:**определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль
60	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала			Повторение изученной лексики	**П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:**устанавливать соответствие

									полученного результата поставленной цели **К:**определять общую цель и пути её достижения
61	1			Тест № 5	Контроль усвоения пройденного материала				**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения
62	1			Развитие диалогической речи	Урок развитие навыков чтения			Аудирование: У с. 116 упр. 1 Говорение: У с. 117 упр. 2 Чтение: У с. 117 упр. 3	**П:** самостоятельновыделятьиформироватьпознавательную цель **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:**формулировать собственное мнение и познание
63	1			Развитие диалогической речи	Урок развитие навыков чтения			Аудирование: У с. 118 Говорение: У с. 119 упр. 2 Чтение: У с. 119 упр. 3	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

64	1			Теперь я знаю	Урок повторение пройденного материала				**П:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения
65	1			Тест№6	Контроль усвоения пройденного материала				**П:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения
66	1			Обобщение лексического материала учебника	Урок повторение пройденного материала				**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения

67	1			Резервный урок					
68	1			Резервный урок					

*8.*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Английский язык

Библиотечный фонд	
Учебник	Быкова Н.И., Дж.Дули, М.Д. Поспелова «Английский в фокусе 2 класс» Москва Е[press Publishing «Просвещение» 2011
Учебно-методическая литература	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
Примерная программа начального общего образования	
Авторская программа	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы» Москва, «Просвещение»2011
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	
Компьютер. Проектор с демонстрационным экраном.	
Магнитная доска.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудио приложение к учебнику (диски для работы в классе).	
Оборудование класса	

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	• Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	В образовательном процессе учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты: http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества http://www.researcher.ru - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан» http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau - Гёте-Институт www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ www.pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей
	• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол №_____
От «____»_____2020г.
Руководитель МО
_____/_____/

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____
« »_____2020 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска»
_____
Н.В. Войниленко
« »_____2020 г.

Рабочая учебная программа по предмету «английский язык»(второй иностранный язык)
для 9 класса на 2020 -2021 учебный год

Автор:

Нахаева Екатерина Юрьевна,
учитель иностранных языков,
первая квалификационная категория

Челябинск, 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол №_____
От «____»_____2020г.
Руководитель МО
_____/_____/

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____
« »_____2020 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска»
_____
Н.В. Войниленко
« »_____2020 г.

Рабочая учебная программа по предмету «английский язык»(второй иностранный язык) для 10 класса на 2020 -2021 учебный год

Автор:

Нахаева Екатерина Юрьевна,
учитель иностранных языков,
первая квалификационная категория

Челябинск, 2020 г.