

# Рабочая программа курса «Математика»

## 3 класс

### 1. Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>• Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• Установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>• Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

##### 1. Программа формирования универсальных учебных действий

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<i>Регулятивные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> </ul>

<p>том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	<p><i>классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i></li> </ul>
--	---

## 2. «Чтение. Работа с текстом»

	<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
Получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями;</i></li> <li>• <i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i></li> <li>• <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)</i></li> </ul>
Понимание и преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i></li> <li>• <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i></li> </ul>

	<p>т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</li> </ul>	
Понимание и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>• использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</li> <li>• группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</li> <li>• создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> </ul>
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</li> </ul>

### 3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальны	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

е учебные умения		
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>-сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>-заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>-находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</li> <li>-хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)</li> </ul>
Создание,	- создавать текстовые сообщения с	- представлять данные;

представление и передача сообщений	использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; - преобразовывать информации из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы.	<i>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация	-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования -моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по математике	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их	<b>Раздел «Числа и величины»</b>	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для

<p>количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение</p>		<p>последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p><i>измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
---	--	---	--

первоначальных представлений компьютерной грамотности.	о		
	<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<i>выполнять действия с величинами;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>- <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></li> </ul>
	<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	- <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>• <i>находить</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<i>разные способы решения задачи.</i>
	<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	<p>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<i>- Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
	<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	<p>- измерять длину отрезка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр</li> </ul>	<i>- вычислять периметр многоугольника,</i>

		<p>треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p><i>площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
	<p><b><i>Раздел «Работа с информацией»</i></b></p>	<p>- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<p>- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li>• <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме</i></li> </ul>

			<p><i>(таблицы и диаграммы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Содержание курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Содержание коррекционной работы:**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать

меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

### 3. Тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 100</b>	
<b>Сложение и вычитание - 8ч.</b>	
<p><b>Повторение изученного</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
<b>Табличное умножение и деление – 56 ч</b>	
<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Зависимости между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз, на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей</p>

<p>поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».</p> <p><b>Проект:</b> «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><u>Контроль и учёт знаний</u></p>	<p>зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие(вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и устранять ошибки логического(в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</p> <p>Сводная таблица умножения</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по</p>



<p>площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>. <math>0 : a</math> при <math>a</math>  Текстовые задачи в три действия  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>, задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ... то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части.  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».  <b>Проверочная работа</b> «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.  Контроль и учёт знаний.</p>	<p>площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.  <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.  <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.  <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.  <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.  <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<b>Внетабличное умножение и деление – 28 ч.</b>	
<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>  Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math></p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
<p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>  Деление суммы на число. Связь между числами при делении.  Проверка деления  Приёмы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p>

<p>умножения делением  Выражения с двумя переменными вида <math>a + B</math>, <math>a - B</math>, <math>a \cdot B</math>, <math>c : d</math> (<math>d</math> не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Деление с остатком  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если не .... то не ...»  <b>Проект:</b> «Задачи-расчёты».  <i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не .... то», «если не .... то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.  <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать их</b>.  <b>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы</b>  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация - 12 ч.</b>	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.  Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: килограмм, грамм.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p>	<p><b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа.  <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  <b>Переводить</b>, одни единицы массы в другие: мелкие в более</p>

<p><i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков  <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<b>Сложение и вычитание- 11ч.</b>	
<p>Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)  Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000  Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания  Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  <i>Взаимная проверка знаний:</i> «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  <i>Работа в паре по тесту</i> «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах I 000.  <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.  <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать <b>в паре</b>. Находить и исправлять <b>неверные высказывания</b>.  Излагать и отстаивать <b>своё мнение</b>, аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>
<b>Умножение и деление – 15 ч.</b>	
<p>Приемы устных вычислений  Приемы устного умножения и деления  Виды треугольников: прямоугольный,</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p>

тупоугольный, остроугольный Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 6ч.</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 класс (136 ч, 4 ч. в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)
<b>1ч. (36 ч)</b>			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение изученного) – 8 ч.</b>	
1			Устные приёмы сложения и вычитания.	Компоненты и результаты сложения, вычитания, умножения, деления. Переместительное свойство сложения, умножения. Проверка сложения, вычитания, геометрические фигуры. Уравнение, буквенные выражения
2			Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	
3			Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	
4			Решение уравнений.	
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7			Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Проверочная работа.</b>	
8			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
			<b>Табличное умножение и деление - 56 ч.</b>	
9			Конкретный смысл умножения и деления.	Множитель, произведение, перестановка множителей. Четные числа, нечетные. Делимое, делитель, частное. Проверка деления. В ...
10			Связь умножения и деления.	
11			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	
12			<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	
13			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3.	
14			Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	
15			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	

16			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Тестовый опрос.</b>	раз (-а) больше, в ... раз (-а) меньше. Равенства, неравенства. Цена, количество, стоимость. Чертеж. Доля числа, одна вторая, одна третья часть, одна четвертая часть. Обратные задачи. Прямой угол, не прямой угол. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Квадратный метр. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Круг. Окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц, сутки.
17			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
18			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
19			Что узнали, чему научились.	
20			Таблица умножения и деления с числом 4.	
21			Закрепление. Таблица Пифагора.	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>Проверочная работа.</b>	
23			Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз. .	
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
26			Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Математический диктант.</b>	
27			Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	
28			Задачи на кратное сравнение чисел.	
29			Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	
30			Закрепление изученного.	
31			Таблица умножения и деления с числом 6.	
32			<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	
33			Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
34			Таблица умножения и деления с числом 7.	
35			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
36			Что узнали. Чему научились. <b>Проект «Математические сказки»</b>	
<b>2ч. (28ч)</b>				
37			Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	
38			Единица площади - квадратный сантиметр.	
39			Площадь прямоугольника.	
40			Таблица умножения и деления с числом 8. <b>Проверочная работа.</b>	
41			Работа над ошибками. Закрепление изученного	
42			Закрепление изученного.	
43			Таблица умножения и деления с числом 9.	

44			Единица площади – квадратный дециметр.	
45			Сводная таблица умножения. <b>Математический диктант.</b>	
46			Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	
47			Единица площади – квадратный метр.	
48			Закрепление изученного.	
49			Что узнали. Чему научились. <b>Тестовый опрос.</b>	
50			Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	
51			Умножение на 1.	
52			Умножение на 0.	
53			Деление вида: $a:a$ , $0:a$ . <b>Проверочная работа.</b>	
54			Работа над ошибками. Деление вида: $a:a$ , $0:a$ .	
55			Задачи в три действия.	
56			Доли. Образование и сравнение долей.	
57			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	
58			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	
59			<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	
60			Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	
61			Единицы времени: год, месяц, сутки.	
62			Время. Единицы времени: год, месяц, сутки.	
63			Что узнали. Чему научились.	
64			Что узнали. Чему научились.	
<b>3 ч (40ч)</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление – 28 ч.</b>				
65			Умножение и деление круглых чисел.	Круглые числа, Умножение (деление) суммы на число. Выражения с двумя переменными. Деление с остатком. Неполное делимое. Уравнение. Делимое, делитель, частное.
66			Прием деления для случаев вида: $80:20$	
67			Умножение суммы на число.	
68			Решение задач несколькими способами.	
69			Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	
70			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . <b>Проверочная работа.</b>	
71			Работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	
72			Выражения с двумя переменными.	

73			Деление суммы на число.	
74			Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .	
75			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа.</b>	
76			Работа над ошибками. Связь между числами при делении.	
77			Проверка деления умножением.	
78			Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
79			Проверка умножения делением.	
80			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <b>Проверочная работа.</b>	
81			Работа над ошибками. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
82			Что узнали. Чему научились.	
83			Деление с остатком.	
84			Деление с остатком.	
85			Приёмы нахождения частного и остатка. <b>Математический диктант.</b>	
86			Работа над ошибками. Приёмы нахождения частного и остатка.	
87			Закрепление изученного.	
88			Деление меньшего числа на большее.	
89			Проверка деления с остатком.	
90			Что узнали. Чему научились.	
91			Что узнали. Чему научились. <b>Тестовый опрос.</b>	
92			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. <b>Проект «Задачи – расчёты».</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.</b>				
93			Устная нумерация трёхзначных чисел.	
94			Письменная нумерация трёхзначных чисел.	Трёхзначное число, сумма разрядных слагаемых, увеличить в..., уменьшить в... Единицы массы. Грамм, килограмм. Римские цифры.
95			Разряды счётных единиц.	
96			Натуральная последовательность трёхзначных чисел .	
97			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. <b>Проверочная работа.</b>	
98			Работа над ошибками. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
99			Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	

100			Сравнение трехзначных чисел.	Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный;	
101			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102			Единицы массы: килограмм, грамм.		
103			<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>		
104			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
<b>4 чет. (32ч)</b>			<b>Сложение и вычитание – 11 ч.</b>		
105			Приемы устных вычислений.		
106			Приемы устных вычислений.		
107			Решение задач изученных видов.		
108			Разные способы вычислений. Проверка вычислений. <b>Проверочная работа.</b>		
109			Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений.		
110			Алгоритм письменного сложения.		Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Первое неполное делимое, второе... Калькулятор
111			Алгоритм письменного вычитания.		
112			Виды треугольников по соотношению сторон.		
113			Закрепление изученного.		
114			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа.</b>		
115			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
			<b>Умножение и деление – 15 ч.</b>		
116			Приёмы устных вычислений.		
117			Приёмы устных вычислений.		
118			Приёмы устных вычислений.		
119			Виды треугольников по видам углов.		
120			<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
121			Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
122			Приём письменного умножения на однозначное число		
123			Умножение трёхзначного числа на однозначное. <b>Тестовый опрос.</b>		
124			Работа над ошибками. Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
125			Приём письменного деления на однозначное число.		
126			Приём письменного деления на однозначное число.		
127			Проверка деления умножением.		
128			Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа.</b>		



129			Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	
130			Что узнали. Чему научились.	
<b>Итоговое повторение - 6ч.</b>				
131			Нумерация трехзначных чисел.	Математические термины, изученные в течение года
132			Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
133			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	
134			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
135			Задачи изученных видов.	
136			Геометрические фигуры и величины.	

