

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № _____
От « ____ » _____ 2016г.

Руководитель МО
_____/_____/_____

Согласовано:
заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждено:
Директор МБСКОУ школы-интерната № 11

Н.В. Войниленко

« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая учебная программа по предмету
«немецкий язык» для 3-а , 3-б, 3-в,3-г, 3-д классов на 2016 -2017 учебный год

Автор:
Нахаева Екатерина Юрьевна,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория

Челябинск, 2016 г.

Данная учебная программа по немецкому языку определяет порядок и последовательность изучения содержания школьного курса немецкого языка в 3-х классах. Данная программа составлена с учётом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» и в соответствии с нормативными документами и Учебным планом МБОУ « С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска на 2016-2017 учебный год

3 класс

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные результаты**, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов

У обучающегося будут сформированы	Личностные результаты <i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

регуляторов морального поведения;

- Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- Установка на здоровый образ жизни;

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;

- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
 - Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
 - Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

9

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

4

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

10

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

Текст содержания учебного материала Рабочей программы для 3 классов полностью соответствует Примерной образовательной программе и удовлетворяет целям и задачам данного образовательного учреждения. (Примерная образовательная программа . Начальная школа/ Составитель (Е.С. Савинов)4-е изд. перераб.- М.:Просвещение 2013 г.

Включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий учебного предмета, курса «Иностранный язык» (коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые средства, социокультурная осведомлённость

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы*. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы *h, e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце

слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем... Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Коррекционная работа

Учитывая особенности нарушения речи у школьников с ТНР, а также психологические характеристики процессов овладения иностранным языком на элементарном уровне содержание программы в 3--х классах реализует задачу формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по немецкому языку.

Изучение иностранного языка влечет за собой развитие мышления ребенка, способностей сравнивать и анализировать высказывания на родном и иностранном языках, способности синтезировать языковой материал, т.е умение ребенка строить высказывания (на уровне предложения) из отдельных элементов, развивает творчество ребенка (умение строить собственные высказывания), память и при положительных результатах - уверенность в своих способностях. Поэтому отказывать ребенку, имеющему речевые нарушения в изучении иностранного языка, было бы нелогично. Занятия иностранным языком, как и родным языком, могут помогать в педагогической коррекции. Только процессу изучения языков необходимо придать коррекционную направленность для детей, имеющих речевые нарушения. Развитие речи на уроках иностранного и родного языках ускоряет процесс преодоления трудностей в обучении детей, развивает их способности,

адаптирует ребенка к школе. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка. «Мишенью» коррекционно-педагогической работы должны быть главные трудности ребенка в обучении, а именно: дети с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов; медленный процесс счета; в решении задач труднее определяют суть задачи; затруднения в объяснении того, как была решена задача; неточность, несистематичность в выборе информации; \ затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа; небольшой словарный запас; рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию; необходимость чуть большего времени, чем другим детям, для выполнения заданий; замкнутость и комплекс неполноценности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Содержание темы	Примерное кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	8	давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, давать краткие сведения о себе, что-то утверждать, сообщать, подтверждать; — выражать сомнение, переспрашивать; — возражать; — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

				Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?; Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
1	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).	10	соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Сравнивать высказывания немецких детей о школе
2	Осень. Какая сейчас погода?	Времена года, погода. Любимое время года.	10	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки Развитие речи, составлять связные высказывания по теме урока
3	А что приносит нам зима?	Праздник: Новый год	9	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выпо
4	У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ	Школьные принадлежности, учебные предметы.	10 часов	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей, Вопросы-предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein
5	Весна. И тоже замечательные праздники.	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы	9	вести беседу по тексту, читать письмо из Германии с опорой на сноски.

				Работа над грамматикой: спряжение сильных и слабых глаголов Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.	8	читать письмо из Германии с опорой на сноски, читать текст и находить определённую информацию Понимать на слух телефонный разговор
7	Контрольная работа		4	Контроль письма Развитие смысловой памяти Контроль аудирования Контроль чтения
Итого:			68 ч	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 3 класса

Общее количество часов: 68

№	Тема урока	Дата проведения	ИРЭО	Требования к уровню подготовки обучающихся							Коррекционная работа
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
1 четверть, общее кол. часов – 18, ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов); сентябрь											
.1	Привет, друзья! Мы снова здесь			Суффиксы -ig, -lich	<i>Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen</i>	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Развитие смысловой памяти
.2	Лето - самое прекрасное время года			Долгота и краткость гласных	<i>Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit</i>	Спряжение глаголов ta-len, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
3.	Наши летние фото. Какие они?		+	Звуки [Ü], [Ö]	<i>Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön</i>	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Понимать содержание песни о лете		описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка

55	.4	Что любит делать семья Свена летом?			<i>Твердый приступ глазных звуков в начале слов</i>	<i>Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen</i>	<i>Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen</i>	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Знать написание лексики по теме «Лето»	Словарный диктант Развитие речи, связные высказывания по теме урока
	5-6.	Мы играем и поём		+	<i>Ударение в сложных словах</i>	<i>Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung</i>	<i>Спряжение глагола essen в настоящем времени</i>	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка

№	Тема урока	Дата проведения	НРЭО	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Коррекционная работа	
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
7-8.	Кто еще хочет повторить?			Интонация вопросительных предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.	
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь												
9	Наши друзья снова идут в школу			Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		» Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка	

10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе			Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?										Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
12	Какой сегодня день недели?				Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль письма Развитие смысловой памяти
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?		+	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Контроль аудирования
				Звуки [И],	Das Buch,	Спряжение	Понимать на	Находить ответы			Игра

14	А что делает наш храбрый портняжка?			[СИ]	das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	глагол haben в настоящем времени	слух основное содержание текста о храбром портняжке	на вопросы по тексту			«Снежный Развитие смысловой памяти ком»
15	Мы играем и поем				Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами			Контроль чтения Развитие аналитической деятельности, мышления.
16	Кто еще хочет повторить?			Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь предугадывать содержание текста по названию		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата. пражнения
17											
18	Мы обсуждаем пройденный материал				Изученный лексический материал		Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль говорения	

II четверть. Общее количество часов - 14

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь

19	Прогулка в парк. Как там осенью?			+ Аспирация звука р]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Развитие смысловой памяти
----	----------------------------------	--	--	----------------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------

20	А что делают Сабина и Свен?				Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!				Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Развитие смысловой памяти
22	Осенью все спелое		+	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
23	А что едят лесные животные?			Буквосочетания !e, eИ	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Контроль аудирования Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных			Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между Свеном и Сабиной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.

									и описывать животных в форме рассказа- загадки		Разви тие речи, связные высказыван ия по теме урок
25	Мы играем и поем			Долгота и краткость гласных звуков	Dick, dünn		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант Развитие смысловой памяти
26-27	Кто еще хочет повторить?				Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
28	Резервный урок										Развитие речи, связные высказывания по теме урок
А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов)											
29	Какая погода зимой?			Звуки [a], [o]	Der Winter, Uohhlll SchiHM), os schnoil, spn/ioren gehen, alles ist weiß	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		

30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?				Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление загадок о животных и временах года
31	Что видит храбрый портняжка в парке?			Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»		Описание картинок о зиме
					machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen		знакомыми словами				Развитие смысловой памяти
32	Почему дети радуются зиме?				Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
III четверть (20 часов)											
33	Рождество - самый красивый праздник			+ Ударение в сложных словах	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
34-35	Мы играем, и поем			Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадай-ка!», Развитие речи, связные высказывания по теме урока
36-37	Резервные уроки				Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику				Развитие смысловой памяти

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)

38	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?				Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?			Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?				Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно-ответные у Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата. праздники
41	Что могут делать школьники в игровом уголке?			Звук [к]	Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Развитие речи, связанные высказывания по теме урок Мой класс »
42	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?			Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»

43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел			Буквы -- Ää, Üü, Öö	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры	сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка		Контроль аудирования Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления
44-45	Мы играем и поем				Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и сказочных персонажей	Уметь писать слова по теме «Одежда»	Игра «Маске, wer bist du?» Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата упражнения
46	Кто еще хочет повторить?				Holen, aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста			Контроль техники чтения и перевода Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления
47	Контроль говорения				Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль говорения
5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов)											
48	Весна. Какая сейчас погода?			Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Контроль орфографических навыков	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления
49	«Весна, весна, я люблю тебя »			Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Воспринимать на слух содержание песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года	Расширение дыхательных возможностей дыхательного

											аппарата.праз нения
50	Мы по- здравляем наших мам с женским днём			Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дательный и винительный падежи		Уметь читать подписи под рисунками и семантизиро- вать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль по- нимания диа- лога с помо- щью теста	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
51	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?				Wird, blühen	Образование слабых гла- голов в про- шедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь под- писывать поздрави- тельную открытку по образцу	Контроль грамматиче- ских навыков Контроль письма
51	Семья Мюллер празднует Пасху			Буквосочета- ние [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Oster-kuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и со- относить их с картинками			Контроль прочитанного текста с по- мощью теста
IV четверть. 18 часов											
52	Скоро ве- сенние ка- никулы			Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про- пущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние кани- кулы в деревне»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
53	Мы играем и поём				Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребле- ние прошед- шего време- ни (Perfekt), речевой обо- рот - да- тельный и винительный падежи			Уметь упот- реблять лек- сические единицы по теме в связном рассказе		Диктант
54	Кто еще хочет по- вторить?				Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen,ganz			Уметь читать текст о весне с полным пони-	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на во-	Уметь со- ставлять предложения в	Развитие речи, связные высказывания

					nass, bis zum Abend			манием	просы	прошедшем времени (Perfekt)	по теме урока
55	Резервный урок					Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал			
6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (8 ЧАСОВ)											
56	О чём разговаривают Сабина и её мама?				Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
57	Сабина пишет приглашение на день рождения				Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind			Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
58	Что желает Сабина ко дню рождения?				Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабини	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
59	Подготовка ко дню рождения				Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные место-		Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Развитие наглядно-образного, наглядно-

						имения в дательном падеже					действенного и вербально-логического мышления
60	А что готовит Сабина?			Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их			
61	Сабина празднует день рождения			Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь записать реплики своей роли		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
62	Мы играем и поем				Изученный Лексический Материал	Изученный грамматический материал	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки				Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
63											
64	Итоговый тест за курс.										
65											
66				+	Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам						

				Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам теста.								
67												
68	Повторение по теме «Времена года»											Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления