

# Рабочая программа курса «Окружающий мир»

## 3 класс

### 1. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li><li>• Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li><li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li><li>• Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li><li>• Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li><li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li><li>• Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li><li>• Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li><li>• Установка на здоровый образ жизни;</li><li>• Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li><li>• Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li><li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li><li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

##### 1. Программа формирования универсальных учебных действий

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>• самостоятельно учитывать выделенные</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p><i>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></li> <li>• <i>учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	<p><i>основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i></li> </ul>
--	---

## 2. «Чтение. Работа с текстом»

	<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
Получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями;</i></li> <li>• <i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i></li> <li>• <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)</i></li> </ul>
Понимание и преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i></li> <li>• <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i></li> </ul>

	<p>доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</li> </ul>	
Понимание и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>• использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</li> <li>• группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</li> <li>• создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</li> <li>• выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> </ul>
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</li> </ul>

### 3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальны	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<b>е учебные умения</b>		
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>-сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<b>Обработка и поиск информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>-заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>-находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</li> <li>-хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)</li> </ul>

<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;</p> <p>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы.</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных нот».</p>
<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p>	<p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру**

<p><i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i></p>	<p><b>Название раздела</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру</b></p>	
		<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>
<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность</p>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p>	<p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон</p>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		<p>живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные</li> </ul>	<p><i>и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать</li> </ul>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		<p>издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании</li> </ul>	<p><i>режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не" сложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>



<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	<b>Раздел «Человек и общество»</b>	<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений</li> </ul>	<p>- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>- <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность</i></li> </ul>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<i>выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>

## 2. Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.  
Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  
Ориентирование на местности. Компас.  
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  
Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  
Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители

базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
6	Природа в опасности! Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа</b>	«Охрана водоемов», «Растения области, нуждающиеся в охране»	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.59,71
14	Разнообразие растений.	«Растения лесов Челябинской области»	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С. 66
18	Разнообразие	«Животные лесов	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала:

	животных.	Челябинской области»	учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С. 73
20	<b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края».	«Путешествуем в царство растений»	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для образоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. Ч.1-М: Просвещение 2012. с.98-99
44	Полезные ископаемые. Практическая работа.	«Полезные ископаемые нашего края»	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 с.30
45	Растениеводство. Практическая работа.	«Растениеводство в нашем крае»	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.104
46	Животноводство.	«Животноводство в нашем крае»	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.114
47	Какая бывает промышленность.	«Экономика Челябинской области»	Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учеб.пособие/ М.С.Гитис, А.П.Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2008, с.95

### **Содержание коррекционной работы**

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости



жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

### 3. Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Как устроен мир - 6ч</b>	
<p><b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; <b>работать в паре:</b> анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Человек</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; <b>различать</b> внешность человека и «его внутренний мир»; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать в паре:</b> <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель проекта; распределять обязанности <b>по проекту в группах</b>; <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать проект</b>; <b>оценивать</b> результаты работы</p>

<p><b>Общество</b>  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>определять</b> место человека в мире;  <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;  <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации;  <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку: рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое экологии</b>  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи. <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;  <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природа в опасности!</b>  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь—примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;  <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;  <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе; <b>работать со взрослыми: готовить</b></p>

	<p><b>сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе: <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Эта удивительная природа - 18ч.</b></p>	
<p><b>Тема, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые. жидкие, газообразные вещества</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод: <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в</p>

	<p>родном городе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Вода</b>  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):  <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста: <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;  <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Преращения и круговорот воды</b>  Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку; моделирован</b>, кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Берегите воду!</b>  Использование воды человеком. Вы-  сказывать Источники загрязнения воды.  Меры по охране чистоты воды и её  экономному использованию</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения;  <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источника загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о</p>

	загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента. <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p>

человека	<b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, наукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиважкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Кто что ест?</b> Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта:	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В холе

<p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	
<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b></p>	<p>выполнения проекта дети учатся:  <b>определять</b> цель и этапы работы: распределять обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</p>
<p><b>Размножение и развитие животных</b>  Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Охрана животных</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>В царстве грибов</b>  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>



<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мы и наше здоровье – 10 ч.</b></p>	
<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа;</b> <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи: подготовить рассказ об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с</p>

<p>осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>          Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;  <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>
<p><b>Дыхание и кровообращение</b>          Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать</b> со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Умей предупреждать болезни</b>          Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> факторы закаливания;  <b>формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять</b> памятку по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком;          регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b>          Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с</p>

школьников	терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>выполнять тесты с выбором ответа;</b> <b>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</b>
<b>Презентация проектов</b> «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>Наша безопасность – 7 ч.</b>	
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в Интернете и других источниках

<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
<p><b>Опасные места</b>  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;  <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природа и наша безопасность</b>  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;  <b>отличать</b> гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экологическая безопасность</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ аз организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Чему учит экономика – 12 ч.</b></p>	
<p><b>Для чего нужна экономика</b>  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>

	<b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в Экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p><b>работать с терминологическим словариком;</b> работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b> зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов:</p> <p><b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности, <b>работать</b> с терминологическим словариком, <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельской</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных</p>

<p>хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p>животных; характеризовать роль выращивания сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов: <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности- <b>работать</b> с терминологическим словариком- <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности- <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</b> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села)- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»- <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p>
<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы: <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p><b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; <b>моделирован</b>, семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экономика и экология</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>моделировать</b> экологические прогнозы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам – 15 ч.</b></p>	
<p><b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить: <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику: с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>
<p><b>Наши ближайшие соседи</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>показывать</b> на карте России её</p>

<p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>
<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений: <b>соотносить</b> государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: ее замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие</p>



	товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии: <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции; <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b> Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; <b>работать со взрослыми</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели</p>

искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США. здание Сиднейской оперы)	международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
<b>Презентация проектов</b> «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны ми материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал	НРЭО
<b>Как устроен мир – 6 ч.</b>					
<b>1ч. 1</b>			Природа.	Живая и неживая природа, организмы, биология, бактерии, микроскоп.	
<b>2</b>			Человек.	Психология, органы чувств, восприятие, память, мышление, воображение.	
<b>3</b>			<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям»		
<b>4</b>			Общество.	Семья, народ, государство, общество, гражданин, страны,	

				президент, монарх.	
5			Что такое экология.	Окружающая среда, экология, экологические связи.	
6			Природа в опасности! Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа</b>	Заповедник, национальный парк, Красная книга, загрязнение природы, Ильменский заповедник, экологическая катастрофа. Красная книга Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-Челябинск: АБРИС, 2009 С.59,71
<b>Эта удивительная природа – 18 ч</b>					
7			Тема, вещества, частицы.	Небесные, космические тела, естественные и искусственные тела. Твердые вещества, жидкости, газы. Частица.	
8			Разнообразие веществ. Практическая работа.	Химия, поваренная соль, крахмал, кислота.	
9			Воздух и его охрана	Азот, кислород. Углекислый газ.	
10			Вода. Практическая работа	Вода – растворитель. Фильтр. Нагревание, охлаждение.	
11			Преращения и круговорот воды	Испарение, круговорот воды в природе, твердое состояние воды, жидкое, газообразное.	
12			Берегите воду!	Сточные воды, очистные сооружения.	
13			Что такое почва. Практическая работа.	Почва, плодородие, перегной, минеральные соли, бактерии.	
14			Разнообразие растений	Ботаника, водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения. Виды растений, группа растений.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-Челябинск: АБРИС, 2009С. 66
15			Солнце, растения и мы с вами.	Растения, углекислый газ, питательные вещества, кислород.	
16			Размножение и развитие растений. Практическая работа.	Опыление, плоды, пыльца, семена, нектар, пыльца, насекомые-опылители.	
17			Охрана растений.	Красная книга, богатство природы, зеленые насаждения, заповедники, национальные парки.	
18			Разнообразие животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4

					кл.-Челябинск: АБРИС, 2009 С. 73
<b>2 четверть</b>					
19			Кто что ест.	Животные: растительноядные, насекомоядные, всеядные, хищники.	
20			<b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края».		Окружающий мир. 3 класс. Учебник для образоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. Ч.1-М: Просвещение 2012. с.98-99
21			Размножение и развитие животных.	Личинка, куколка, малек, головастик.	
22			Охрана животных.	Экология, ботанический сад, заповедник, Красная книга.	
23			В царстве грибов.	Грибница, съедобные, несъедобные грибы, микробы.	
24			Великий круговорот жизни. Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа</b>	Круговорот веществ, производители, потребители, разрушители	
<b>Мы и наше здоровье – 10 ч.</b>					
25			Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена. Система органов, нервная система.	
26			Органы чувств.	Органы чувств: зрение, обоняние, вкус, осязание.	
27			Надёжная защита организма. Практическая работа.	Ранка, ушиб, ожог, обмороживание.	
28			Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, осанка, скелет, мышцы.	
29			Наше питание. Практическая работа. <b>Проект</b> «Школа кулинаров»	Белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система.	
30			Дыхание и кровообращение. Практическая работа.	Дыхательная и кровеносная система, почки, органы выделения.	
31			Умей предупреждать болезни.	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия.	
32			Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа.</b>		
<b>3ч.</b>				Вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ	

33			Здоровый образ жизни.	жизни.	
34			<b>Презентация проектов</b> «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
<b>Наша безопасность – 7 ч.</b>					
35			Огонь, вода и газ.	Пожар, авария водопровода, утечка газа, диспетчер.	
36			Чтобы путь был счастливым.	Пешеход, несчастный случай. Велосипедист, пассажир.	
37			Дорожные знаки.	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	
38			<b>Проект</b> «Кто нас защищает».		
39			Опасные места.	Балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, водоем, пустырь, парк, окрестность, трансформаторная будка.	
40			Природа и наша безопасность.	Природные явления, ядовитые растения, грибы, животные.	
41			Экологическая безопасность. Практическая работа. Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа.</b>	Экология, экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	
<b>Чему учит экономика – 12 ч.</b>					
42			Для чего нужна экономика.	Экономика, потребности, товары, услуги.	
43			Природные богатства и труд людей — основа экономики.	Природные богатства, капитал, труд.	
44			<b>Полезные ископаемые. Практическая работа.</b>	Полезные ископаемые, месторождение, геолог.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-Челябинск: АБРИС, 2009 С.30
45			Растениеводство. Практическая работа.	Растениеводство. Отрасль сельского хозяйства. Кормовые, прядильные культуры.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-Челябинск: АБРИС, 2009

					С.104
46			Животноводство.	Животноводство. Отрасль сельского хозяйства. Животноводы.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-Челябинск: АБРИС, 2009 С.114
47			Какая бывает промышленность.	Промышленность: добывающая, электроэнергетика, пищевая, химическая, легкая, электронная, машиностроение, металлургия.	Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учеб.пособие/ М.С.Гитис, А.П.Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2008, с.95
48			<b>Проект «Экономика родного края»</b>		
49			Что такое деньги. <b>Практическая работа</b>	Обмен товарами, бартер, купля – продажа, деньги, цена, денежные единицы, сбережения.	
50			Государственный бюджет.	Бюджет, доходы, расходы, налоги.	
51			Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Доходы, расходы, стипендия, пенсия, зарплата.	
52			Экономика и экология. Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа</b>	Экология, экономика, экологическая катастрофа. Экологический прогноз, танкер.	
<b>4ч. 53</b>			Экономика и экология.	Экология, экономика, экологическая катастрофа. Экологический прогноз, танкер.	
<b>Путешествие по городам и странам – 15 ч.</b>					
54			Золотое кольцо России. Сергеев Посад, Переславль- Залесский, Ростов, Углич.	Золотое кольцо России, Сергеев Посад, Переславль- Залесский, Ростов, Углич, монастырь, церковь, князь.	
55			Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Плѣс.	Ярославль, Кострома, Плес, торговые ряды, речной плес.	
56			Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир.	Иваново, Суздаль, Владимир, деревянное зодчество, текстиль, собор.	
57			<b>Проект «Музей путешествий».</b>		
58			Наши ближайшие соседи.	Сухопутные и морские границы России.	
59			На севере Европы.	Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, король, президент, фьорд, аквапарк, гейзер.	
60			Что такое Бенилюкс.	Бельгия, Нидерланды, Люксембург,	
61			В центре Европы.	Германия, Австрия, Швейцария, фиакр,	

				Кельнский собор.	
62			По Франции и Великобритании.	Франция, Великобритания, Париж, Лондон, президент, королева.	
63			По Франции и Великобритании.	Франция, Великобритания, Париж, Лондон, президент, королева.	
64			На юге Европы.	Греция, Италия, Афины, Рим, Венеция, Неаполь.	
65			По знаменитым местам мира.	Тадж – Махал, Египетские пирамиды, Сиднейская опера, статуя Свободы, Диснейленд.	
66			Проверим и оценим свои достижения по разделу. <b>Проверочная работа.</b>		
67			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».		
68			Презентация проекта «Музей путешествий».		

