

## Рабочая программа курса «Окружающий мир» 4класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>• Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• Установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>• Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

#### Мегапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

##### 1. Программа формирования универсальных учебных действий

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>контролировать действия партнера;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></li> <li><i>учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li><i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i></li> <li><i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения;</li> <li>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>осуществлять подведение под понятие на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li><i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></li> <li><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li><i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li><i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i></li> </ul>

распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	

## 2. «Чтение. Работа с текстом»

	<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
Получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить несколько источников информации, пользоваться словарями;</li> <li>• систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</li> <li>• хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)</li> </ul>
Понимание и преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;</li> <li>• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</li> <li>• делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</li> </ul>

	структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
Понимание и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>• использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</li> <li>• группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</li> <li>• создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> </ul>
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</li> </ul>

### 3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальные учебные умения	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

<b>данных</b>		
<b>Обработка и поиск информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>-заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,</li> <li>интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>-находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</li> <li>-хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)</li> </ul>
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;</li> <li>-преобразовывать информации из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>-моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

#### Предметные планируемые результаты по окружающему миру

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<i>Раздел «Человек и природа»</i>	<p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на</li> </ul>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не" сложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	
	<i>Раздел «Человек и общество»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>- <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, распределять функции и роли, осуществлять взаимный контроль в совместной</i></li> </ul>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
			<i>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.



Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного

края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### **Содержание коррекционной работы:**

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

#### **Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Земля и человечество – 9 ч</b>	
<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре изучать</b> по схеме строение Солнечной системы <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах <b>гото-</b>

	<p><b>вить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить - на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Звездное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица. Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p><b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p><b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p><b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p><b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</p> <p><b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p><b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p><b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</p> <p><b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p><b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p><b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p><b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговое вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мир глазами эколога</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</p> <p><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружа-</p>

<p>Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>	<p>ющей среды;  <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения</p>
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.  <b>Международная Красная книга</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;  <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природа России – 10ч</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России</b>  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  <b>работать в паре: находить</b> и <b>покатывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;  <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;  <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах. <b>готовить</b> сообщения;  <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Моря, озёра и реки России</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий- ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;  <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;  <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  <b>работать</b> со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;  <b>готовить</b> сочинения на тему урока;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природные зоны России</b>  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: знакомиться</b> с каргой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку:</b>  <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Зона арктических пустынь</b>  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимпроверку:</b>  <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природ-</p>

<p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	<p>ной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Тундра</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры; <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них. <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь; <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p>
<p><b>Леса России</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: с помощью</b> схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения; <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Зона степей</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <b>извлекать</b> из</p>

	<p>дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону степей по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни</p> <p><b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения-</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p><b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>У Черного моря</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p><b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Родной край – часть большой страны – 12 ч</b>	
<p><b>Наш край</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России;</p> <p><b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p><b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Поверхность нашего края</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</p> <p><b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p><b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p><b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p> <p><b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; <b>обсуждать</b> рассказ</p>

	<p>«Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Наши подземные богатства</b>  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Охрана подземных богатств</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; — <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;  <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Земля — кормилица</b>  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Жизнь леса</b>  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;  <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;  <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  <b>работать со взрослыми наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Жизнь луга</b>  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;  <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку</b> и <b>коррекцию</b>;  <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;  <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;  <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;  <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Жизнь в пресных водах</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<p><b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в водоёме; <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
<p><b>Растениеводство в нашем крае</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур;</p> <p><b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проверим себя</b> и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов</b> (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p><b>В</b> процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p><b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p><b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</p> <p><b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>готовить тексты сообщений;</p> <p>выступать с сообщением в классе;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
<p><b>Страницы всемирной истории – 5 ч</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p><b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль</p>



	<p>огня и приручения животных;  <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;  <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b>  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;  <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;  <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;  <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;  <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b>  Средние века в истории Европы, Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;  <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>сравнивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;  <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира. Средневековья и Нового времени;  <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;  <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;  <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;  <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;  <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p>

<p>техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций</p>	<p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страницы истории России – 20ч</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян</b> Расселение восточных славян. Древне- славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Во времена Древней Руси</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страна городов</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи обоснования Москвы как исторического источника; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батюга. Монгольское иго. Александр Невский</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте нашествие Батюга на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</p>

	<p><b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Русь расправляет крылья</b>  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Куликовская битва</b>  Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; — <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;  <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Иван Третий</b>  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;  <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мастера печатных дел</b>  Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого. Кариона Истомина</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  <b>сопоставлять</b> современные и первпечатные учебники по иллюстрациям;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Патриоты России</b>  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;  <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  <b>формулировать</b> выводы и з изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p><b>Пётр Великий</b>          Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русской флота. Пётр 1 — первый российский император</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;  <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром 1;  <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>          Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;  <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;  <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном N11 "У им. М. В. Ломоносова;  <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Екатерина Великая</b>          Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;  <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  <b>проследить</b> по карте рост территории государства;  <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Отечественная война 1812 года</b>          Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;  <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страницы истории XIX века</b>          Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;  <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;  <b>сопоставлять</b> исторические источники;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах появившихся в XIX веке в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p><b>Россия вступает в XX век</b>          Николай II —последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций;  <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;  <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;          в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Великая война и великая Победа</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;  <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;          встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  <b>прослушивать</b> и записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>          Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики)-  <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день и апреля 1961 года;  <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина-  <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;  <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;  <b>работать</b> с электронным пособием;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Современная Россия – 9ч</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить- <b>находить</b> на</p>

<p><b>человека</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка</p>	<p>политико-административной карге РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Мы — граждане России</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Славные символы России</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год. Рождество Христово, Международный женский день. День весны и труда</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя</b> и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнить</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов</b> (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал	НРЭО
<b>Земля и человечество – 9 ч</b>					
1ч-18ч 1			Мир глазами астронома. <b>Проекты:</b> «Всемирное наследие в России», «Всемирное наследие за рубежом».	Астрономия, Вселенная, Космос, Солнечная система, планеты, звезды.	
2			Планеты солнечной системы. Практическая работа.	Названия планет	
3			Звездное небо – Великая книга Природа.	Малая Медведица, Полярная звезда, Большой Пес, Сириус, Телец, Плеяды, созвездия.	
4			Мир глазами географа. <b>Проверочная работа.</b>	География, географические объекты, карта полушарий, масштаб.	
5			Мир глазами историка	История, архивы, исторические источники, летописи, археология, археолог.	
6			Когда и где?	Век, столетие, тысячелетие, летоисчисление, наша эра, до нашей эры, историческая карта.	
7			Мир глазами эколога	Экология, экологические проблемы, международные соглашения, организации, Конвенция, Всемирный фонд дикой природы.	
8			Сокровища под охраной человечества. <b>Тестовый опрос.</b>	Всемирное наследие, ЮНЕСКО.	
9			Сокровища под охраной человечества. <b>Презентация проектов:</b> «Всемирное наследие в России», «Всемирное наследие за рубежом».	Международная Красная книга, Красная книга МСОП	
<b>Природа России – 10ч</b>					
10			Равнины и горы России.	Восточно- Европейская, Русская,	

			<b>Практическая работа.</b>	Западно-Сибирская равнины, холм, Среднесибирское плоскогорье, горы: Уральские Кавказские, Алтай, Саяны.	
11			Моря, озера и реки России	Озера: Каспийское, Байкал, Ладонежское, Онежское. Моря: Балтийское, Черное, Азовское. Реки: волга, Обь, Енисей, Амур, Лена.	
12			Природные зоны России. <b>Практическая работа.</b>	Природные зоны России, высотная поясность.	
13			Зона Арктических пустынь. <b>Проверочная работа.</b>	Зона Арктических пустынь- ледяная зона, севернее сияние, лишайники, мхи, гагарки, моржи, кайры, тюлени, заповедник.	
14			Тундра	Тундра, ягель, морожка, голубика, карликовая береза, лемминг, песец, кречет.	
15			Леса России	Тайга, хвойные, лиственные, смешанные, широколиственные леса.	
16			Лес и человек	Экология, экологические проблемы, национальные парки, заповедники, Красная книга.	
17			Зона степей	Зона степей, суховеи, пыльные бури, чернозем, плодородная почва, заповедник.	
18			Пустыни. <b>Тестовый опрос.</b>	Пустыни, полупустыни, заповедники, орошение.	
<b>2ч-14ч</b> 19			У Черного моря	Субтропическая зона – субтропики, Крым, Сочи, Ялта.	
<b>Родной край – часть большой страны – 12 ч</b>					
20			Наш край. <b>Проекты:</b> «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае» (Ильменский заповедник)	Российская Федерация, политико-административная карта России.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.8-19
21			Поверхность нашего края	Овраг, балка, террикон.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.-



					Челябинск: АБРИС, 2009 С.22-27
22			Водные богатства нашего края	Водоемы: родники, ручьи, реки, озера, моря, океаны.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.49-59
23			Наши подземные богатства. <b>Практическая работа.</b>	Полезные ископаемые, горючесть, плавкость, прочность, пластичность.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.29-47
24			Земля – кормилица	Виды почв, плодородие почвы.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С61-63
25			Жизнь леса	Природное сообщество, лесная подстилка, перегной.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.65-77
26			Жизнь луга	Природное сообщество, живые организмы, луговая почва.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.81-90
27			Жизнь пресных водоемов	Природное сообщество -пресный водоем, живые организмы, водоросли, болото.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.93-96
28			Растениеводство в нашем крае	Растениеводство, отрасли растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.103-110
29			Животноводство в нашем крае	Животноводство, отрасли: свиноводство, коневодство,	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб.

				кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство.	«Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.113-118
30			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тестовый опрос.</b>		
31			<b>Презентация проектов</b> «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае» (Ильменский заповедник).		
<b>Страницы всемирной истории – 5 ч</b>					
32			Начало истории человечества.	Первобытные люди, археология, исторический источник.	
<b>3ч-20ч33</b>			Мир древности: далекий и близкий	Иероглифы, древние города, Олимпийские игры, пирамиды	
34			Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века, рыцари, замки, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, книгопечатание.	
35			Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время, кругосветная экспедиция, технические изобретения	
36			Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа.</b>	Новейшее время, международные организации, величайшие открытия.	
<b>Страницы истории России – 20ч</b>					
37			Жизнь древних славян. <b>Знакомство с проектами.</b> (с.204)	Древние славяне: восточные (русские украинцы, белорусы). Племена, князя.	
38			Во времена Древней Руси	Древняя Русь, Крещение Руси, великий князь, бояре, дружинники.	
39			Страна городов	Кремль, столица, собор, купол, посадники, вече.	
40			Из книжной сокровищницы Древней Руси	Монахи, кириллица, переплетчики, рукописные книги.	
41			Трудные времена на Русской земле	Батый, рать, полчища, Золотая Орда, хан, рыцари, дань.	
42			Русь расправляет крылья. <b>Проверочная работа.</b>	Монастырь, княжество, Золотая Орда, хан, князь, собор.	
43			Куликовская битва	Куликовская битва, Мамай, Золотая Орда. , полчища. Ратник, сеча.	

44			Иван Третий	Княжество, хан, Кремль, крепость, столица.	
45			Мастера печатных дел	Первопечатник, типография, переплет, шрифт, печатный двор, современные и старопечатные книги.	
46			Патриоты России. <b>Проверочная работа.</b>	Народное ополчение, патриоты, полководец, гарнизон, милосердие, яростная схватка, народное единство.	
47			Петр Великий	Петр Великий, царь, Кунсткамера, Академия Наук, Боярская дума, Земский собор, Российская империя.	
48			Михаил Васильевич Ломоносов	Академия наук, Московский университет.	
49			Екатерина Великая	Екатерина Великая, императрица, военачальник, государственный деятель, Зимний дворец, дворяне, крепостные крестьяне.	
50			Отечественная война 1812 года	Отечественная война, Наполеон, Кутузов, Бородинская битва, храм Христа Спасителя.	
51			Страницы истории XIX века. <b>Тестовый опрос.</b>	Декабристы, крепостные крестьяне, тайные общества, технические новшества.	
52			Россия вступает в XX век. <b>Презентация проектов.</b>	Император, государство, партии, революция, Мировая война, вооруженное восстание, большевика, Гражданская война.	
<b>4ч-16ч</b> 53			Страницы истории 1920-1930-х годов	Советский союз, политические партии, коммунисты.	
54			Великая Отечественная война и Великая Победа	Великая Отечественная война, Великая Победа, защитники	
55			Великая Отечественная война и Великая Победа	Отечества, героическая летопись, Германия, Берлин.	
56			Страна, открывшая путь в космос	Космос, искусственный спутник Земли, космический корабль, орбита, космическая экспедиция, Международная космическая	

				станция.	
<b>Современная Россия – 12 ч (9ч + 3ч экскурсии из темы « Родной край – часть большой страны»)</b>					
57			Основной закон России и права человека. <b>Знакомство с проектами.</b> (с.205)	Российская Федерация, Конституция, Всеобщая декларация прав человека, конвенция.	
58			Мы – граждане России	Российская Федерация, президент РФ, Федеральное собрание, Государственная дума.	
59			Славные символы России	Символы: герб, флаг, гимн.	
60			Такие разные праздники	Названия праздников, общероссийские праздники, традиции.	
61			Путешествие по России	Дальний Восток, Сибирь, Урал, Европейская часть России, Кавказ.	
62		Путешествие по России			
63		Путешествие по России			
64			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тестовый опрос.</b>		
65			<b>Презентация проектов</b>		
66			Экскурсии в природные сообщества родного края. Лес.	Лесные ярусы, внешняя среда, лесная подстилка, пейзаж.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.123-129
67			Экскурсии в природные сообщества родного края. Луг.	Растения луга: лекарственные, кормовые, ядовитые.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.130-134
68			Экскурсии в природные сообщества родного края. Пресный водоем.	Водоем: пруд, река, озеро. Планктон.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009 С.135-148