

Рабочая программа курса «ОРКСЭ» 4класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню; • Установка на здоровый образ жизни; • Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Программа формирования универсальных учебных действий

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</i>

<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p><i>материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять констатирующий и превосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
---	--

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
---	---

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и</i>
---	--

<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	<p><i>классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i>
---	---

2. «Чтение. Работа с текстом»

	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями;</i> • <i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i> • <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)</i>
<p>Понимание и преобразование информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i> • <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

	<p>(возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
Понимание и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную

	информации и находить пути восполнения этих пробелов; <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<i>информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>
--	---	--

3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальные учебные умения	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; -сканировать рисунки и тексты. 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); -описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; -редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); -заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; -находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; -хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и

		<i>т.п.)</i>
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных нот».
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты по основам религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения	Название модуля	Планируемые результаты освоения учебной программы по основам религиозных культур и светской этики	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные		В результате освоения каждого модуля	
		<ul style="list-style-type: none"> понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, 	

<p>представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p><u>«Основы мировых религиозных культур»</u></p> <p><u>«Основы светской этики»</u></p>	<p>буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>— ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p> <p>— раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>— ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>— понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>— соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p> <p>— раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе,</p>	<p>— <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>— <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>— <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>— <i>акцентировать внимание на религиозных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> <p>— <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>— <i>устанавливать взаимосвязь между</i></p>
--	--	---	--

		<p>историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--	--	---

2.Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Знакомство с культурой и религией народов Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские

праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание коррекционной работы:

Знакомство с новой лексикой, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речи обучающихся.

Тематическое планирование по ОРКСЭ Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение

**Тематическое планирование по ОРКСЭ Учебный модуль «Основы светской этики» 4 класс
(34 ч, 1 ч в неделю)**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение</p>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»
4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	НРЭО
1ч-9ч 1			Россия — наша Родина.	Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	А. Л. Пастухов «От Челябины до Челябинска». – Челябинск: Взгляд, 2000
2			Культура и религия.	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).	
3			Культура и религия.	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).	
4			Возникновение религий	Пантеон, многобожие, заповеди, Храм.	
5			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Христианство, христиане, халифы, буддизм, нирвана.	
6			Священные книги религий мира.	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.	
7			Священные книги религий мира.	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.	
8			Хранители предания в религиях мира.	Храм, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имамам, хафис, сангха, лама.	
9			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.	
2ч-7ч 10			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.	
11			Человек в религиозных традициях мира.	Молитва, Библия, Евангелия, таинство, Крещение, Евхаристия, намаз, мантра.	
12			Священные сооружения.	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	Челябинская энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный

					пояс, 2008. – Т.7 с.46-50
13			Священные сооружения.	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	
14			Искусство в религиозной культуре.	Иконы, искусство каллиграфии, арабески, семисвечник.	
15			Искусство в религиозной культуре.		
16			Презентация творческих работ учащихся.		
3ч-10ч 17			Презентация творческих работ учащихся.		
18			История религий в России.	Христианство, Византия, митрополит, Троице – Сергиев монастырь, Патриарх, Католическая церковь, протестанты	
19			История религий в России.		
20			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Ритуалы, обряды, таинство, крещение, брак.	
21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		
22			Паломничества и святыни.	Паломничества, святыни, Святая земля, реликвия, мощи.	
23			Паломничества и святыни.		
24			Праздники и календари.	Праздничные обряды, Рождество, Пасха, Крестный ход, Крещение, Троица, Курбан – байрам, рамадан.	
25			Праздники и календари.		
26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Религия, мораль, десять заповедей.	
4ч-8ч 27			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
28			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота	
29			Семья	Семья, церковь	
30			Семья		
31			Долг, свобода, ответственность, труд	Долг, свобода, ответственность, труд, совесть, обязанности.	
32			Любовь и уважение к Отечеству.	Любовь, уважение, Отечество.	
33			Итоговая презентация творческих проектов.		
34			Итоговая презентация творческих проектов.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	НРЭО
1ч- 9ч 1			Россия — наша Родина.	Родина, Отечество, духовный мир, культурные традиции.	
2			Что такое светская этика.	Этика: религиозная, светская.	
3			Культура и мораль	Культура, мораль.	
4			Особенности морали.	Культура, мораль, моральные нормы, моральное воспитание.	
5			Добро и зло.	Добро, зло.	
6			Добро и зло.	Добро, зло.	
7			Добродетель и порок.	Добродетель, порок: жадность, лень, лживость, хвастовство. Ценности.	
8			Добродетель и порок.	Добродетель, порок: жадность, лень, лживость, хвастовство. Ценности.	
9			Свобода и моральный выбор человека.	Свобода, моральный выбор человека, нравственное, безнравственное поведение, моральный конфликт, нравственная ценность.	
2ч- 7ч 10			Свобода и ответственность.	Свобода, ответственность, свободный выбор, преднамеренность, последствия действий.	
11			Моральный долг.	Моральный долг, обязанности, уважение, бескорыстная помощь, благодарность.	
12			Справедливость.	Справедливость, месть, провинность, соразмерность, уравнивание, моральное правило, нравственные недостатки.	Челябинская область: энциклопедия/гл.ред. К.Н.Бочкарев. - Челябинск: Каменный пояс, 2008. - Т.7 с.46-50
13			Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм.	
14			Дружба.	Дружба, избирательность, бескорытность, взаимная симпатия, общность интересов.	
15			Что значит быть моральным.	Мораль, добро, зло, сотрудничество, вражда, моральные нормы, моральный выбор.	

16			Подведение итогов. Презентация творческих работ учащихся.		
3ч-10ч 17			Подведение итогов. Презентация творческих работ учащихся.		
18			Род и семья – исток нравственных отношений.	Род, семья, фамилия, родословная.	
19			Нравственный поступок	Нравственный поступок: мотив, цель, средства достижения целей, само действие, результат.	
20			Золотое правило нравственности	Золотое правило нравственности.	
21			Стыд, вина и извинение	Стыд, вина и извинение	
22			Честь и достоинство.	Честь, достоинство.	
23			Совесьть	Совесьть, критика, долг, ответственность, удовлетворенность.	
24			Нравственные идеалы.	Нравственные идеалы, богатыри, смелость, мужество, находчивость, сила духа, физическая сила, рыцари, джентльмены, леди.	
25		Нравственные идеалы.			
26			Образцы нравственности в культуре Отечества.	Отечество, нравственное поведение, труженик, патриот, воин, коллективист.	
4ч-8ч 27		Образцы нравственности в культуре Отечества.			
28			Этикет.	Этикет, уместность одежды,	
29			Этикет.	Этикет, уместность одежды,	
30			Семейные традиции	Семейные традиции, праздники, подарки.	
31			Семейные традиции	Семейные традиции, праздники, подарки.	
32			Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Высшая нравственная ценность.	
33			Итоговая презентация творческих проектов.		
34			Итоговая презентация творческих проектов.		