

Рабочая программа коррекционного курса «Русский язык»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none">• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;• Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;• Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;• Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;• Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;• Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню;• Установка на здоровый образ жизни;• Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	<ul style="list-style-type: none">• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>• <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>• <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	
---	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Программа формирования универсальных учебных действий

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Познавательные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

<p>связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	
---	--

2. «Чтение. Работа с текстом»

	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)
<p>Понимание и преобразование информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

	<p>события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
<p>Понимание и представление информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i> • <i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>

	<p>находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Предметные планируемые результаты освоения ООП НОО по развитию речи

<i>Предметные результаты освоения ООП НОО</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-</p>	<p>- понимать обращенную речь;</p> <p>- понимать и активно использовать в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, многозначные слова, синонимы, антонимы, слова с переносным значением;</p> <p>- применять лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>- правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения;</p> <p>- четко, с правильным</p>	<p><i>самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи, обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменять прямую речь косвенной и наоборот;</i></p> <p><i>-составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из двух – трех</i></p>

<p>образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с</p>	<p>ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением, расширением, с элементами описания природы; - понимать читаемые слова, предложения тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - самостоятельно составлять простой план к тексту, пересказывать прослушанное или прочитанное по плану; - употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему?, отчего?, зачем?; - использовать безличные предложения; - использовать навыки устной речи в различных коммуникативных ситуациях: вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая правила общения; - решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; - получать и уточнять информацию от собеседника; использовать навыки письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; - разным формам связной речи (диалогическая и монологическая), видам (устной и письменной) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение); - использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; 	<p><i>микротем (диалог – выяснение переходит в диалог – спор, а затем в диалог - синтез);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно ставить проблемные вопросы.</i> - <i>составлять и записывать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;</i> - <i>оценивать высказывания участников общения, редактировать их;</i> - <i>создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим)</i> - <i>самостоятельно составлять сложный план к тексту;</i> - <i>планировать собственное связанное высказывание;</i> - <i>анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;</i> - <i>самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;</i> - <i>решать речевые задачи, кроссворды, ребусы</i>
---	--	---

<p>коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>- работать со схемами, таблицами, моделями</p>	
---	---	--

2. Содержание курса

Наш класс, наша школа

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Экскурсии по школе.

Вспомним лето.

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия

лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень.

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей.

Подготовка людей к зиме.

Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени.

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.

Пословицы, загадки, стихи об осени.

Наш дом, моя семья.

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место. Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Наш город.

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

Весна.

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.

Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

Родная страна.

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Устное народное творчество.

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

О наших друзьях- животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным фильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Устные рассказы о друзьях.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

В борьбе за великую Родину.

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города –герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

Из прошлого нашей Родины.

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей в 3 классе

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
3	Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.	Какие растения живут в тайге	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 41
8	Картины осенней природы: ранняя осень.	Важные законы природы	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 72
9	Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод.	Зачем природе грибы	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 52
10	Осенние изменения в природе. Экскурсия.	Наблюдения за картинами осенней природы.	
13	Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).	Отправляемся в гости к домашним животным.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 70
27	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	Наблюдения за картинами зимней природы.	

57	Устное описание раннецветущих растений.	Растения «Красной книги Челябинской области»	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 48
----	---	--	--

3. Тематическое планирование по развитию речи 3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето – 5ч	
<p>1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».</p>	<p>Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.</p>
Осень - 11 ч	
<p>Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со</p>

<p>4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».</p>	<p>сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.</p>
<p>О дружбе и товариществе - 5 ч</p>	
<p>Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам). Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p>
<p>Зима – волшебница - 13 ч</p>	
<p>Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке 12 декабря – День Конституции. Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время. 1 января –Новый год. Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах. Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»). Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение</p>	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>

знаний по теме: «Зима – волшебница».	
Наша Родина – 13 ч	
<p>1 сентября-День знаний! 4 ноября – День народного единства. 12 декабря – День Конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</p> <p>Страницы истории нашей Родины. «Лента времени».</p> <p>Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества. Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.</p> <p>23 февраля – День Защитника Отечества. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов – подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану</p>
В борьбе за Великую Родину- 10 ч	
<p>Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину.</p> <p>8 марта – Международный Женский день.</p> <p>Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу.</p> <p>Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны. Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.</p> <p>Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке.</p> <p>Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>

музей ЧТЗ.	
Весна - 11 ч	
<p>Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений.</p> <p>1 Мая – День весны и труда. Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.</p> <p>9 мая – День Победы.</p> <p>Описание половодья. Устное описание двух–трех перелётных птиц .</p> <p>Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Устное описание насекомых. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Свободные устные и письменные рассказы детей о весне. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p> <p>Использовать предложение со сравнением.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.</p> <p>Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	НРЭО
Вспомним лето - 5 ч (+ 1ч из темы «Наша Родина»»)					
1 ч. 1			1 сентября – День знаний	1 сентября, День знаний, школа, школьники, школьница, ученик, ученица, учитель, учительница.	
2			Летние месяцы. Картины летней природы.	Гроза, радуга, молния, гром, ливень, туча. Словосочетания: оглушительный гром; яркая молния; огромная туча; порывистый ветер; разноцветная радуга.	
3			Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее	Березняк, ельник, дубрава, сосновый бор, осинник; иголки – хвоинки.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по

			распространенных растений лесов.		краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.41
4			Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе.	Жатва, сенокос, вспашка полей, уборка урожая, колосья пшеницы, мельница, сеялка, элеватор, хлебозавод.	
5			Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».)	Веселое радостное лето, спелая душистая земляника; зеленый пестрый луг; серебристая речка.	
6			Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето». Проверочная работа.	Знакомство, знакомить, знакомиться. Представляться, представлять Прохладная погода, ветер: легкий, ледяной, сильный, свежий, встречный, попутный, слабый, студеный, резкий, теплый, тихий,.	
Осень - 11ч (+1ч. из темы «Наша Родина»)					
7			Осенние месяцы. Приметы осени.	Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные	
8			Картины осенней природы: ранняя осень	Цвета: голубизна, краснота, желтизна; голубоватый, красноватый, желтоватый; голубеть, краснеть, желтеть. Сказочный осенний лес.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 72
9			Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод	Маслята, рыжик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, белый гриб, груздь, сыроежка; мухомор, бледная поганка.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.52
10			Осенние изменения в природе. Экскурсия		Приложение
11			Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.	Дождик: грибной, цветной, ласковый, мерзкий, серый.	
12			Картины осенней природы: золотая осень.	Ромашка, черемуха, шалфей, зверобой, чабрец, мать-и-мачеха, черника, чага-березовый гриб.	
13			Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека)	Собаки: пожарные, санитарные, поводыри, пограничные, водолазы, сторожевые, служебные.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.70
14			Описание внешнего вида домашних животных и птиц.	Воробей, ворона, снегирь, синица, ласточка, грач, кукушка. Курица, цыплята, куриное яйцо, курятник, квохчет, кудахчет, клюет,	

				оберегает, ходит, бегают.	
15			Труд людей на полях, в садах. Помощь детей.	Смородина, яблоко, крыжовник, яблоня, яблочный. Огурец – огурчик, помидор-помидорчик, сладце – кислее, овощи, фрукты.	
16			4ноября – День примирения и согласия.		
17			Картины осенней природы: поздняя осень.	Огонь – огниво, огненный, огонек. Костер – кострище. Горит, горящий, возгорание, разгораться.	
18			Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень». Проверочная работа.	Лист золотой, вешняя краска, кудрявые грузди, мох, пурпур брусничных кистей, прозрачные небеса.	
О дружбе и товариществе – 5 ч.					
2ч. 19			Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).	Вежливый – грубый. Прибежал-вышел-ввалился – прихромал – влетел.	
20			Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам).	Доброта – отзывчивость, сочувствие, милосердие.	
21			Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).	Смелость, отвага, мужество. Подвиг, риск, благородство.	
22			Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.	Взаимопомощь, «медвежья услуга», бескорыстие, чуткость, жестокость, равнодушие, честность. Восприятие жизни; деликатность, тактичность, доброжелательность.	
23			Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе» . Проверочная работа.	Примерный, аккуратный, трудолюбивый, нерадивый, рассеянный, ленивый, небрежный. Знание – знать – узнать – познать – любознательный – пытливый	
Зима – волшебница – 13 ч. (+2ч. из темы «Наша Родина»)					
24			Описание картин зимней природы	Вьюга, пурга, метель, мороз. Хлопья снега, пороша, поземка, буран; Снежинки: маленькие, легкие, причудливые, падают, кружатся, устилают	
25			Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке	Хлопья снега, пороша, поземка, буран; Снежинки: маленькие, легкие, причудливые, падают, кружатся, устилают.	
26			12 декабря – День Конституции.	Конституция	
27			Изменения в природе зимой. Экскурсия	Зима, чародейка, кудесница, волшебница, проказница. Снежная кайма, белая бахрома; пушистый ковер.	Приложение

28			Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).	Использование ранее усвоенных слов по теме: «Зима – волшебница».	
29			Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.	Лесные жители: робкий зайчик, резвая белочка, кумушка лиса, зубастый волк. Следы: лисьи, заячьи, волчьи.	
30			1 января – Новый год.		
31			Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.	Снегирь: веселый, небольшой, пузатый, красногрудый. Форма тела, голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапы, оперение. Зимующие, голодающие, кормушка. прилетают, отлетают, подлетают к кормушке, мерзнут на морозе.	
32			Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.	Теплица, овощехранилище, элеваторы, снегозадержание, снегоуборочные машины. Доярка, фермер, животновод.	
3 ч. 33			Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»).	Снежки, санки, снегоход, коньки, лыжи, снеговик, крепость. Коньки: кататься, лететь, догонять, нестись, обгонять, скользить.	
34			Рассказы детей о встрече Нового года.		
35			Рассказы детей о зимних каникулах.	<u>Дети</u> : гуляют, играют, катаются, веселятся. <u>Лыжи</u> : ехать спускаться с подниматься на бежать по	
36			Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.	Лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист, бобслеист, фигурист.	
37			Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»).		
38			Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница». Проверочная работа.	Закрепление ранее усвоенных слов по теме: «зима – волшебница».	
Наша Родина - 6 ч. (+7ч. изучаются в течение учебного года)					
39			Страницы истории нашей Родины. «Лента времени».	Лента времени, поколения, предки, столетие – век, род, родословная, генеалогическое древо.	
40			Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.	Летопись, русские князья, богатыри былины.	
41			Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.	Христианство, крещение, храм, библия, личность, подвиг, история, император, могущество, традиции,	

42			23 февраля – День Защитника Отечества.		
43			Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.	Крепостное право, голодать; тяжелая доля, непосильный труд.	
44			Обобщение знаний по теме: «Наша Родина». Проверочная работа.		
В борьбе за Великую Родину - 10ч. (+1ч. из темы «Наша Родина»)					
45			Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину.	Отечество, фашизм, подвиг, вероломный, Брестская крепость, герой, героизм.	
46			8марта – Международный Женский день.		
47			Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу.	Фронт, мужество, смелость, отвага, штурм, саперы, мины. Линия фронта, партизан, разведчик.	
48			Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.	Народные мстители, партизан, разведчик. Патриот, молодежь, подвиг, бесстрашие, мужество, смелость, героизм, трагедия.	
49			Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу.		
50			Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.	Блокада, «дорога жизни», Ладога, боеприпасы, обоз колонна, буксир.	
51			Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне.	Сражение, бой, Сталинградская битва, Мамаев курган, атака, контратака, огонь противника. Век, слава, пьедестал, символ, бесстрашие, стойкость, воздушные бои, штурмовые налеты.	
4 ч. 52			Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне.	Боец, миномет, разведка, шалаш, переправа.	
53			Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке.	Патриотический, торжественный, грустный, трагический Танковая бригада, снаряды, воин, боец, солдат, генерал, подвиг..	
54			Благодарная память потомков. Забота о ветеранах..	Мемориал, памятник, потомки, ветеран	
55			Обобщение по теме: « В борьбе за Великую Родину». Проверочная работа.	Закрепление усвоенных слов по теме: «В борьбе за великую Родину».	
Весна - 11ч. (+2ч. из темы «Наша Родина»)					
56			Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной.	Капель, проталины, сосульки, потепление, ранняя весна. Снег грязный, рыхлый, сырой. Талая вода.	
57			Устное описание раннецветущих растений	Подснежник робкий, хрупкий, нежный.	Григорьева, Е.В. Книга

				Первые цветы.	для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 48
58			1 Мая – День весны и труда.		
59			Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.	Художники, произведения искусств	
60			9 мая – День Победы.		
61			Описание половодья.	Ледоход. Талая вода. Талая вода – половодье. Лед тронулся. Льдины шумят, сталкиваются, теснятся, взбираются.	
62			Устное описание двух–трех перелётных птиц.	Скворец, скворечник, скворушка, скворчата, грач, жаворонок. Возвращающиеся, смеющиеся, осматривающие, строящие, кричащие, защищающие, уничтожающие.	
63			Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде и природе весной.	Снег почернел, тает. Солнце светит, греет. Ручьи бегут, журчат, звенят. Небо чистое, ясное, голубое. Закрепление ранее усвоенных слов по теме: «Весна».	
64			Устное описание насекомых	Насекомые: комары. Жуки. Пауки, стрекозы, бабочки.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 54
65			Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде.	Плуг, борона, вспашка, сев, тракторист. Рассадка, саженцы, посадка семян.	
66			Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Проверочная работа.	Каникулы. Театр; сверкающий зал; партер; амфитеатр; бельэтаж ярусы; аплодисменты.	
67			Свободные устные и письменные рассказы детей о весне.	Весна – красна. Нежные листочки; розовые и серебряные сережки! Синие брызги. Мохнатые гроздьи. Стежки, дорожки, лесной валежник, зеленый дым. Капель звенит, ручьи шумят.	
68			Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».	Закрепление ранее усвоенных слов по теме: «Весна».	