

Рабочая программа курса «Развитие речи» 4класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню; • Установка на здоровый образ жизни; • Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Программа формирования универсальных учебных действий

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные</i>

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p><i>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять констатирующий и превосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	--

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
---	---

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и</i>
---	---

<p>разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	<p><i>восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i>
---	--

2. «Чтение. Работа с текстом»

	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями;</i> • <i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i> • <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)</i>
<p>Понимание и преобразование информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i> • <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

	<p>устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
<p>Понимание и представление информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к

достоверности и полученной информации	<p>жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<p><i>рекламной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>
---------------------------------------	---	--

3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и специальные учебные умения	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>- набирать небольшие тексты на родном языке;</p> <p>-сканировать рисунки и тексты.</p>	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	<p>-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <p>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p> <p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации;</i></p> <p><i>-находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i></p> <p><i>-хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)</i></p>

Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; - преобразовывать информации из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты по развитию речи

<i>Предметные результаты</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь; - понимать и активно использовать в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, многозначные слова, синонимы, антонимы, слова с переносным значением; - применять лексические нормы русского литературного языка; - правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения; - четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава; - выполнять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением, расширением, с элементами описания природы; - понимать читаемые слова, предложения тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - самостоятельно составлять простой 	<p><i>самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи, обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменять прямую речь косвенной и наоборот;</i></p> <p><i>-составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из двух – трех микротем (диалог – выяснение переходит в диалог – спор, а затем в диалог - синтез);</i></p> <p><i>- самостоятельно ставить проблемные вопросы.</i></p> <p><i>- составлять и записывать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, отдельным эпизодам</i></p>

<p>семантических полей.</p> <p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>план к тексту, пересказывать прослушанное или прочитанное по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему?, отчего?, зачем?; - использовать безличные предложения; - использовать навыки устной речи в различных коммуникативных ситуациях: вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая правила общения; - решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; - получать и уточнять информацию от собеседника; <p>использовать навыки письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разным формам связной речи (диалогическая и монологическая), видам (устной и письменной) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение); - использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; - работать со схемами, таблицами, моделями 	<p><i>кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать высказывания участников общения, редактировать их;</i> - <i>создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим)</i> - <i>самостоятельно составлять сложный план к тексту;</i> - <i>планировать собственное связное высказывание;</i> - <i>анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;</i> - <i>самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;</i> - <i>решать речевые задачи, кроссворды, ребусы</i>
---	---	---

2. Содержание учебного предмета

Наш класс, наша школа

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Экскурсии по школе.

Вспомним лето.

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень.

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей.

Подготовка людей к зиме.

Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени.

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.

Пословицы, загадки, стихи об осени.

Наш дом, моя семья.

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место. Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Наш город.

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

Весна.

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.

Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

Родная страна.

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Устное народное творчество.

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

О наших друзьях- животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным фильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Устные рассказы о друзьях.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

В борьбе за великую Родину.

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города –герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

Из прошлого нашей Родины.

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

Тематическое планирование по развитию речи 4 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Лето - 7 ч	
1 сентября – День знаний Свободные рассказы детей о лете. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу.

	<p>Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
Осень - 18 ч	
<p>Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) по картинам.</p> <p>Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.</p> <p>Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.</p> <p>Описание растений осенью (осенние краски)</p> <p>Свободные рассказы о жизни животных осенью.</p> <p>Свободные рассказы о жизни птиц осенью.</p> <p>Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Осень».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений.</p>
Охранять природа – значит охранять Родину - 7 ч	
<p>Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.</p> <p>4 ноября - День народного единства.</p> <p>Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Использовать в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Вычленять словосочетание из предложения.</p> <p>Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений</p>
Из прошлого нашей Родины – 6 ч	
<p>Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов – подсказок.</p>

<p>Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.</p>	<p>Рассказывать по плану</p>
<p>Зима - 15ч</p>	
<p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. 1 января – Новый год. Устные рассказы о зимних каникулах. Обобщение знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p>О дружбе и товариществе - 10 ч</p>	
<p>Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. 23 февраля – День защитника Отечества. Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе». Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках.</p>
<p>Весна - 15 ч</p>	
<p>8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. 12 апреля – День космонавтики</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни</p>

<p>Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.</p> <p>Описание половодья на основе прочитанного материала.</p> <p>Описание половодья по картинам.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.</p> <p>Свободные рассказы о труде людей весной</p> <p>Обобщение знаний по теме «Весна».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>по наблюдениям.</p> <p>Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений.</p> <p>Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p>В час великих испытаний - 6 ч</p>	
<p>9 Мая –День Победы.</p> <p>Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Героизм на фронте и в тылу.</p> <p>Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Дети на войне.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов – подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану</p>
<p>Устное народное творчество - 7 ч</p>	
<p>Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).</p> <p>Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.</p> <p>Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.</p> <p>Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Употреблять синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки.</p> <p>Сравнительно описывать предметы и животных и животных.</p> <p>Толковать лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.</p>
<p>Российские праздники и знаменательные даты</p>	
<p>1 сентября-День знаний! 4 ноября – День народного единства.</p> <p>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</p> <p>8 Марта – Международный женский день.</p> <p>12 апреля – День космонавтики. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	

Календарно- тематическое планирование по развитию речи

4 класс – 68 ч. (2 ч в неделю)

№	Дата	Коррект ировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Национальные, региональные, этнокультурные особенности
Устное народное творчество – 5 ч					
1ч- 18ч 1			1 сентября – День Знаний Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.	Класс, школа, урок, учитель, ученик, ученица, знания, профессии, образование. Фольклор, загадки, пословицы, поговорки, заклички, песенки-потешки, сказки.	
2			Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.	Речка: голубая, прозрачная, спокойная, извилистая, узкая, каменистая, мутная, мелкая.	
3			Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).	Доброта, отзывчивость, сочувствие, милосердие, взаимопомощь, бескорыстие, сопереживание, чуткость, жестокость, честность, равнодушие, глупость, преданность.	
4			Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.	Былины, богатыри, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Народная мудрость, пословицы, поговорки, сказки: бытовые, волшебные, о животных.	
5			Обобщение знаний по теме.		
Осень – 14 ч					
6			Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям, по картинам.	Листья, желтеть, краснеть, опадают, шуршат, кружатся, бордовые, деревья оголяются. Голые деревья, раздетый лес, пасмурная погода, холодный дождь, проливной, промозглый, слякоть, унылый, хмурый, холодный, ненастье, ранняя, золотая, поздняя осень. Листопад, листва золотая листва.	
7			Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		Григорьева Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011 с.12-13
8			Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям, по картинам.		
9			Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
10			Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям, по картинам.		
11			Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала,		

			сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
12			Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.	Комбайн, комбайнер, жать, пшеница, молотить, зернохранилище, трудоёмкая работа.	
13			Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.	Садовый, пришкольный участок, саженцы, ухаживать, поливать, лейка, полоть, окучивать, тяпка.	
14			Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.	Собирать урожай, капуста, помидор, огурец, картофель, свекла, вишня, груша, яблоня, крыжовник, смородина.	
15			Описание растений осенью (осенние краски)	Стебель, листья, ствол, желтеть, блёкнуть, сохнуть, поникла, увяла, цветы, цвести, пёстрые, бурые, багряные, красные, алые, фиолетовые, сиреневые.	
16			Свободные рассказы о жизни животных осенью.	Белка, медведь, заяц, ёж, запасы, грибы, орехи, яблоки, листья, берлога.	
17			Свободные рассказы о жизни птиц осенью.	Синицы, грачи, журавли, дикие лебеди, гуси, утки, готовиться к перелёту, стаи, косяк, взмах, крик, курлыканье.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.63
18			Свободные рассказы о жизни насекомых осенью. 4 ноября - День народного единства.	Мухи, пауки, жуки, червяки, бабочки, прятаться под кору, в землю, муравьи закрывают муравейники.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.58
2ч-14ч 19			Обобщение знаний по теме.	Ветер, морозящий дождь, пасмурно, слякоть, голые деревья, серые, мрачные, тёмная трава.	
Охранять природа – значит охранять Родину - 5 ч					
20			Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.	Красная книга, памятники природы, флора, фауна, заказники, заповедники, природные ресурсы. Бережное отношение, уборка мусора, очищение ручьёв, родников, охрана животных, посадка деревьев, ограждение муравейников.	
21			Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы.	Загрязнение, исчезновение, заповедники, Красная книга.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра»,

					2011. – с.61
22			Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы.	Очистные сооружения, фильтры. Загрязнение, микробы, вредные вещества.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.30
23			Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы.	Природные богатства, месторождения, геологи, шахты, карьеры.	
24			Обобщение знаний по теме.	Окружающий мир, красота природы, природные богатства, охрана природы, заповедники, Красная книга	
Из прошлого нашей Родины – 6 ч					
25			Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.	Крепостное право, крестьяне, голод, голодать, голодный, тяжелая доля, непосильный труд.	
26			Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.	Атаман, донской казак, освобождение, грозный, справедливый, бояре, струги, ранение, верность, восстание, казнь.	
27			Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.	Военный, закалка, фельдмаршал, генералиссимус, граф, война, Пруссия, Измаил.	
28			Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.	Народный герой, враги – вражеский отряд, западня, Родина, Отчизна, Отечество, бессмертная слава, отвага, смелость, героизм.	
29			Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.	Крестьяне, нищета, крепостное право, голодать, тяжелая доля, непосильный труд. Родина, Россия, Русь, столица, губерния, царь, полководец, крестьяне, бояре, дворянин.	
30			Обобщение знаний по теме.		
Зима – 13 ч					
31			Описание зимней природы по собственным наблюдениям.	Морозный воздух, кружится снег, деревья под снегом, вечнозелёные, хвойные деревья, лёд на реках.	
32			1 января – Новый год.	Новогодняя елка, подарки, гирлянды, игрушки, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, праздничное настроение.	
33 3ч- 20ч			Описание зимней природы на основе прочитанного материала.	Стужа, буран, пурга, метели, снеговые шубы, белоснежные шапки.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы:

					хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.13-14
34			Описание зимней природы по картине.	Мягкий, колючий, пушистый, липкий снег, сверкает, серебрится, переливается. Снежинка, снежный, снежки, снежный ком, сугроб, узор, холод, морозный наст.	
35			Картины зимней природы в музыке и живописи.	Снег: мягкий, колючий, пушистый. Лед: прозрачный, тонкий, крепкий. Небо: низкое, хмурое, пасмурное. Утро: морозное, ясное, солнечное.	
36			Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.	Снежки, санки, снегоход, коньки, лыжи, крепость, кататься, лететь, догонять, обгонять, нестись, скользить.	
37			Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.	Спортивный образ жизни, регулярные тренировки, выносливость, стойкость.	
38			Обобщение знаний о жизни животных зимой.	Зимняя спячка, берлога, нора, белка, заяц поменяли шубки, сложности, добыча пищи, холода, осенние запасы.	
39			Обобщение знаний о жизни животных зимой.	Зимняя спячка, берлога, нора, белка, заяц поменяли шубки, сложности, добыча пищи, холода, осенние запасы.	
40			Устные рассказы детей о зимних каникулах.	Кататься на лыжах, с горки на санках, на коньках на катке, лепить снеговика, играть в снежки, строить снежную крепость. Морозный воздух, кружится снег, деревья под снегом, вечнозелёные, хвойные деревья, лёд на реках.	
41			Обобщение знаний о жизни птиц зимой. Подкормка птиц.	Синица, ворона, воробей, жизнь в городе, дятел, жизнь в лесу, поиски корма. Кормушки, семена подсолнуха, дыни, арбуза, корочки, крошки хлеба, кусочки сала.	
42			Охрана природы зимой.	Не тревожить зимний сон зверей, подкармливать птиц и животных, не ломать деревья.	
43			Обобщение знаний по теме.		
О дружбе и товариществе – 8 ч					
44			23 февраля – День защитника Отечества.	Родина, Отечество, защитник, армия, боец, воевать, война, враг, героизм, орден, награда, отвага, мужество, победа, смелость, храбрость.	
45			Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).	Обижать, защищать, уважать, оскорблять, ссориться, дружить.	

46			Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.	Взаимопомощь, джентльмен, дружба, сочувствие, моральная поддержка, культура общения, правила этикета, взаимопонимание.	
47			Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами.	Письмо, чтение, ответы на вопросы, умение внимательно слушать, поднимать руку, не перебивать, решение задач. Техника безопасности, аккуратность, осторожность, фантазия, творчество, терпение, упорство, зарядка, эстафеты, соревнования.	
48			8 марта – Международный Женский день. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами.	Мама, бабушка, букет, дарить, забота, мимоза, нежность, подарок, аккуратность, осторожность, фантазия, творчество, терпение, упорство, зарядка, эстафеты, соревнования. Конкурс, кружок, хор, выставки, выступления, концерты, поделки, номера.	
49			Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного).	Трудолюбивый, исполнительный, ответственный. Оценка: высокая, положительная, критическая, несправедливая, частная, общая, отрицательная.	
50			Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.	Товарищ, друг, помогать, выручать, поддерживать. отзывчивый, внимательный, помощник, взаимопомощь, взаимовыручка, предательство.	
51			Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Обобщение знаний по теме.	Внешний вид: рост, цвет волос, глаз, форма лица, фигуры, носа. Одежда, походка, привычки, речь, индивидуальные особенности. Аккуратность, опрятность, рост, цвет волос, глаз. Манеры поведения, темперамент, увлечения, поступки.	
Весна – 11 ч					
52			Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по собственным наблюдениям, по картинам.	Таяние снега, длиннее день, солнце сильнее греет, просыпаются животные. Проталина, подснежник, почки, лёгкий ветерок, светлое небо. Капель, тёплый воздух, темнеет снег, плачут сосульки.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.17
4ч-16ч 53			Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.	Расцветают подснежники и ландыши, верба, грач, капель, оттепель.	
54			Описание весенних изменений в жизни птиц.	Возвращение, строить гнездо, высидывать яйца, выводок, птенцы, забота, кормление птенцов. Перелетные птицы, внешний вид, гнездование, охрана птиц и гнездовий.	
55			Свободные рассказы о весенних	Каникулы, театр, сверкающий зал, партер, амфитеатр,	

			каникулах.	бельэтаж, ярусы, аплодисменты.	
56			Описание весенних изменений в жизни животных.	Животные: дикие, домашние. Детеныши, их название. Линька. Пробуждение, набирают сил, конец зимней спячки, поиски пищи.	
57			12 апреля – День космонавтики	Астроном, космонавт, космический корабль, Космос, Луна, Солнце, Земля, ракета, созвездие, станция, спутник, космодром.	
58			Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.	Возвращение, строить гнездо, высидывать яйца, выводок, птенцы, забота, кормление птенцов. Пчёлы, первые цветы, первый сбор пыльцы, муравьи восстанавливают муравейники, просыпаются жучки, червячки, бабочки.	
59			Описание половодья на основе прочитанного материала, по картинам.	Лёд тронулся, громадные льдины, шумят, сталкиваются, теснятся.	
60			Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала, по картинам.	Почки, набухать, росток, пробиваться, зелёная травка, первые цветы.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.45
61			Свободные рассказы о труде людей весной	Подготовка к севу, пашня, весенний сев, тракторист, трактор, борозда	
62			Обобщение знаний по теме.		
В час великих испытаний – 6 ч					
63			9 Мая – День Победы.	Фронт, мужество, отвага, штурм, саперы, мины, смелость.	
64			Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.	Линия фронта, партизан, разведчик, смелость, отвага, Танкоград, «Т-34», броня, артиллерия, ракетная установка, добровольцы.	
65			Героизм на фронте и в тылу.	Танкоград, Т-34, героизм, отвага, танкисты.	
66			Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны.	Патриот, подвиг, бесстрашие, героизм	
67			Дети на войне.	Трагедия, блокада, Ладога, «Дорога жизни»	
68			Обобщение знаний по теме.		