

Рабочая программа курса «Русский язык»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • Развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морального и конвенциональных норм, развитие морального сознания как перехода от доконвенционального к конвенциональному уровню; • Установка на здоровый образ жизни; • Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Программа формирования универсальных учебных действий

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>

<p>том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и

<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	<p>классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
--	--

2. «Чтение. Работа с текстом»

	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений и т.п.)
<p>Понимание и преобразование информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

	<p>находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
Понимание и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Оценка достоверности и полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

УДД и	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит

специальные учебные умения		возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; -сканировать рисунки и тексты. 	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); -описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; -редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; -находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; -хранить информацию на электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)

	-заполнять учебные базы данных.	
Создание, представле ние и передача сообщений	<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;</p> <p>-преобразовывать информации из сплошного текста в таблицу, заполнять предложенные схемы.</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
Планирован ие деятельност и, управление и организация	<p>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>-моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и	Содержательная линия «Система языка»		
	<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по</i>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p>		<p>твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>
	Раздел «Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
	Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные 	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно</i></p>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		(однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<i>выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
	Раздел «Лексика»	выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
	Раздел «Морфология»	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен</i>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<i>прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительным и и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
	Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 	<i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать</i>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		<ul style="list-style-type: none"> • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<i>простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»			
		<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»			
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать</i>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		<p>со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; <p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с</i>

<i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</i>	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
			<i>назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь,мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей в 3 классе

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
35	Корень слова. Однокоренные слова.	Упр. 1,2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд,

			2003.-с.7
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.13
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.15
48	Основа слова. Устное сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Упр. 6	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.10
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.9
84	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.18
92	Род имен существительных: мужской, женский, средний	Упр. 3	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.19
98	Работа над ошибками. Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	Упр. 5	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.27
114	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.35
119	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.37
125	Падеж имен прилагательных. Общее представление	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.40
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	Упр. 3	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.38
129	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	Упр. 5	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.43
139	Начальная (неопределенная) форма глагола	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.56
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.49
146	Время и число глаголов	Упр. 3	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд,

			2003.-с.52
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.82

**Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей
в 4 классе**

№ урока	Тема урока	Содержание	Источник
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.98
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.95
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Упр. 5	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.96
48	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.24
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Упр. 6	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.28
79	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Упр. 3	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.31
98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Морфологический разбор имен прилагательных.	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.41
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.42
107	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.47
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Упр. 2	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.50
123	Неопределенная форма	Упр.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая

	глагола. Образование временных форм от глаголов неопределенной формы.		тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.57
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.53
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.69
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Упр. 4	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.72
140	Правописание возвратных глаголов.	Упр. 1	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.88
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр. 9	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.78
152	Обобщение по теме «Глагол».	Упр. 3	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.92

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

3. Тематическое планирование по русскому языку 3 класс 170 ч (5 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык – 2 ч	
<p>Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 ч	
<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>

<p>Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе предложений, чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление <i>Развитие речи</i>. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки)</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i>(восточный)</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление)</p> <p>Слова с непроверяемым написанием, <i>заря</i>.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения</p> <p>Словосочетание</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
<p>Слово в языке и речи – 17 ч</p>	

<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Омонимы</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: понедельник</p> <p>Работа со словарем омонимов</p> <p>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i>. Проверочная работа.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён</p>
---	---

<p>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—та, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в сё презентации.</p>
Состав слова – 18 ч	
<p>Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i>. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков</p>

<p><i>Правописание сложных мое (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).</i></p> <p>Формы слова. Окончание. Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i></p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рыдова «В голубом просторе».</p> <p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог шоссе.</i></p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Проект «Семья слов».</p>	<p>в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>
--	--

Правописание частей слова – 29 ч

<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом! Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг.</i> Правописание слов с</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>
---	--

<p>безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег.</i></p> <p>Правописание слов с парными но глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i></p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i></p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i></p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлого. Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i></p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)</p> <p>Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>
Части речи – 2ч	
<p>Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>	
Имя существительное – 30 ч	
Повторение и углубление представлений	Определять по изученным признакам слова различных частей речи

<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p>Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p>Род имен существительных Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих па конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи определять лексическое значение имён существительных Различать среди однокоренных слов имена существительные</p> <p>Находить устаревшие слова - имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных .Наблюдать над толкованием значения некоторых имён Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова записать текст по памяти.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>
--	--

<p>Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом</i>. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова-имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Имя прилагательное – 18 ч	
Повторение и углубление представлений об имени	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных

Роль имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Слова с непроверяемым написанием: сирень.

Число имён прилагательных

Определять лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным и др.).

Распознавать сложные имена прилагательные и **правильно их записывать** (*серебристо-белый* и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

Определять род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».

<p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. •Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i></p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление)</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Местоимение – 4 ч</p>	
<p>Личные местоимения 1-го. 2-го. 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. •Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i></p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<p>Глагол – 21 ч</p>	

Повторение и углубление представлений о глаголе
Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Слова с непроверяемым написанием: *завтрак* (*завтракать*).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) **форма** глагола.

Глагольные вопросы: **что делать? и что сделать?**

Начальная (неопределённая) **форма** глагола.

Глагольные вопросы: **что делать? и что сделать?**

Слова с непроверяемым написанием: *песок*.

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат*.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Роль глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа. Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему

Распознавать глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.

Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глагола. **Изменять** глаголы по числам.

Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.

Распознавать время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

Анализировать текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу **не** с глаголами. **Правильно произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**.

Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.

Определять изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»

«Части речи в русском языке»
Повторение – 15 ч

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

№	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Коррекционная работа	НРЭО
			Наша речь и наш язык – 2 ч	Речевой материал (понятия, слова с <i>непроверяемым написанием</i>)	
1 ч.- 45ч			Знакомство с учебником «Русской язык» 3 класс. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понятия: виды речи: устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	
2			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Хорошая речь. Словарь: <i>праздник, вместе</i>	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 ч					
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Понятия: Текст. Тема, главная мысль текста. Заглавие (заголовок) Части текста: вступление, основная часть, заключение. Признаки текста: смысловая часть предложений, законченность, тема и основная мысль.	
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Понятия: описание, повествование, рассуждение. Словарь: <i>орех</i> .	
5			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Проверочная работа.	Понятия: предложение, предложение, диалог, главные члены.	
6			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарь: <i>овес</i>	
7			Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Моковского «Дети, бегущие от грозы».	Понятие: репродукция картины.	
8			Виды предложений по интонации : восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения	
9			Обобщение знаний о видах предложений.		
10			Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Понятия: диалог, обращение.	

11			Главные члены предложения.	Понятия: главные члены предложения, второстепенные, подлежащее, сказуемое.	
12			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		
13			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Понятия: главные члены предложения, второстепенные, подлежащее, сказуемое. Словарь: восток (восточный).	
14			Диагностическая контрольная работа	Понятия: простое и сложное предложения.	
15			Работа над ошибками. Сложное предложение. Союзы: а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понятия: простое и сложное предложения, союз. Словарь: заря.	
16			Словосочетание (общее представление). Проверочная работа.	Понятие: словосочетание. Словарь: пшеница.	
17			Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
Слово в языке и речи - 17 ч					
18			Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Понимание слова как единства звучания и значения.	Понятия: однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова. Словарь: альбом, альбомный.	
19			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Понятия: синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении. Словарь: погода (погодка).	
20			Омонимы. Значение, использование в речи.	Понятие: омоним. Словарь: понедельник.	
21			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании, как сложном названии предмета.	Словарь: ракета.	
22			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	
23			Развитие речи. Подробное изложение «Осенние подарки для елочки» с языковым анализом текста.	Понятие: изложение.	
24			Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понятие: части речи. Словарь: натюрморт.	
25			Имя с существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Понятия: существительное, местоимение, предлог,	

				собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарь: трактор (тракторист).	
26			Имя прилагательное. Глагол.	Понятия: прилагательное, глагол. Словарь: черный.	
27			Имя числительное (общее представление).	Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.	
28			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Понятия: однокоренные (родственные) слова, корень слова. Словарь: картофель.	
29			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа.	Понятия: ударные и безударные гласные звуки. Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.	
30			Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звукобуквенный разбор слов.		
31			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Понятия: парные звонкие и глухие согласные звуки.	
32			Разделительный мягкий знак (Ь). правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма слова.	Понятия: проверяемая и непроверяемая орфограмма. Словарь: компьютер.	
33			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Старая сыроежка» по коллективно составленному плану.		
34			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».		
Состав слова – 18 ч					
35			Корень слова. Однокоренные слова.	Понятия: корень слова, однокоренные слова.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.7
36			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понятие: чередование звуков, букв. Словарь: столица.	
37			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понятие: сложные слова.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая

					тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.13
38			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Понятия: окончание, форма слова.	
39			Контрольная работа за 1 четверть		
40			Работа над ошибками. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Понятие: нулевое окончание. Словарь: обед, ужин.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.15
41			Слова, которые не имеют окончания.	Понятие: иноязычные имена существительные.	
42			Приставки как значимая часть слова.	Понятие: приставка.	
43			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Проверочная работа.		
44			Работа над ошибками. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		
45			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понятие: суффикс.	
2 ч. 35ч 46			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		
47			<i>Употребление в речи слов суффиксами.</i>	Понятие: уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
48			Основа слова. Устное сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Понятие: основа слова.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.10
49	15.11		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Понятие: словообразовательный словарь.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.9
50			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Словарь: пирог, шоссе.	
51			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Прощание с		

			родным домиком».		
52			Работа над ошибками. Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова – 29 ч					
53			Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова.	Понятие: орфограмма. Словарь: четверг	
54			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне слова.	Понятие: безударная гласная в корне слова	
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	Понятие: проверяемые и непроверяемые орфограммы	
56			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Словарь: берег	
57			<i>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями- оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом «Лебеди».</i>	Понятие: буквосочетание.	
58			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понятие: парные согласные по глухости – звонкости. Словарь: хорошо.	
59			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по рисунку о первом снеге. Проверочная работа.		
60			Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными и безударными гласными в корне.		
61			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.		
62			Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Понятие: произносимый согласный звук. Словарь: чувство, лестница.	
63			Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного.	Словарь: интересный.	
64			Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.		
65			Проверочный диктант.		
66			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив.	
67			Правописание слов с удвоенными согласными.	Словарь: аккуратный, грамм, килограмм.	
68			<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова</i>		

			«Снегурочка».		
69			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понятия: приставка, суффикс.	
70			Правописание суффиксов в словах.		
71			Правописание приставок в словах.		
72			Правописание значимых частей слова.	Понятие: значимые части слова.	
73			Контрольная работа за 2 четверть		
74			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах.	Понятия: приставка, предлог.	
75			Правописание приставок и предлогов в словах.	Словарь: желать.	
76			Место и роль разделительного твердого знака (Ъ) в слове.	Понятие: разделительный твердый знак.	
77			Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).		
78			Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Жанр объявления.	Понятие: жанр объявления.	
79			Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста «Скворец Лева» по самостоятельно составленному плану.		
80			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и другими орфограммами.		
3 ч. 50ч. 81			Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»		
Части речи – 2ч					
82			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понятие: части речи.	
83			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		
Имя существительное – 30 ч					
84			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Понятие: имя существительное. Словарь: самолет.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.18
85			Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Понятие: начальная форма имени существительного. Словарь: комната.	
86			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
87			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Мал, да удал»		
88			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.	

89		<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i> Проект: «Тайна имени»	Словарь: однажды.	
90		<i>Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.</i>	Понятия: единственное, множественное число имен существительных	
91		<i>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>		
92		<i>Род имен существительных: мужской, женский, средний.</i>	Понятия: <i>род имен существительных: мужской, женский, средний.</i> Словарь: <i>кровать.</i>	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.19
93		<i>Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.</i> Проверочная работа.		
94		<i>Работа над ошибками. Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.</i>		
95		<i>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.</i>		
96		<i>Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.</i>		
97		Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок «Помощь птицам».		
98		<i>Работа над ошибками. Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).</i>	Понятия: склонение, падеж имен существительных.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.27
99		<i>Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).</i>	Понятия: склонение, падеж имен существительных.	
100		Проверочный диктант.		
101		Работа над ошибками. <i>Неизменяемые имена существительные.</i>	Словарь: <i>рябина.</i>	
102		<i>Именительный падеж имен существительных.</i>	Понятие: именительный падеж.	
103		<i>Родительный падеж имен существительных.</i>	Понятие: родительный падеж.	
104		<i>Дательный падеж имен существительных.</i>	Понятие: дательный падеж.	
105		<i>Винительный падеж имен существительных.</i>	Понятие: винительный падеж. Словарь: <i>солома.</i>	
106		<i>Именительный, родительный, винительный падежи.</i>		
107		<i>Творительный падеж имен существительных.</i>	Понятие: творительный падеж.	
108		<i>Предложный падеж имен существительных.</i>	Понятие: предложный падеж.	
109		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста К. Паустовского «Благородный поступок»		

110			<i>Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.</i>		
111			<i>Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.</i>	Понятия: начальная и косвенная формы. Словарь: потом, вокруг.	
112			Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
113			<i>Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».</i>		
Имя прилагательное – 18 ч					
114			<i>Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</i>	Понятие: имя прилагательное. Словарь: приветливо.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.35
115			<i>Связь имени прилагательное с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные.</i>	Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.	
116			<i>Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.</i>		
117			Развитие речи. Составление текста – описания «Ромашка» в научном стиле.	Словарь: растение, ромашка.	
118			<i>Работа над ошибками. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».</i>		
119			<i>Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.37
120			<i>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</i>	Словарь: сирень.	
121			<i>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</i>		
122			<i>Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.</i>		
123			Контрольная работа за 3 четверть.	Словарь: поэт.	
124			<i>Работа над ошибками. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.</i>		
125			Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Словарь: гвоздика, животное.	
126			<i>Падеж имен прилагательных. Общее представление.</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.40
127			<i>Изменение имен прилагательных по падежам.</i>		
128			<i>Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</i>		
129			<i>Начальная форма имени прилагательного.</i>		
130			<i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>		Стрекалова М.В.

			<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>		Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.38
4 ч. 131			<i>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.43
Местоимение – 4 ч					
132			<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.</i>	Понятие: личные местоимения.	
133			<i>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</i>	Словарь: одуванчик, воскресенье.	
134			<i>Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имен существительных.</i>		
135			<i>Развитие речи. Составление письма другу.</i>		
Глагол – 21 ч					
136			<i>Работа над ошибками. Глагол. Повторение и уточнение о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.</i>	Понятие: глагол.	
137			<i>Значение и употребление глаголов в речи.</i>	Понятия: глаголы - синонимы, прямое и переносное значение глаголов.	
138			<i>Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</i>	Словарь: завтрак (завтракать).	
139			<i>Начальная (неопределенная) форма глагола.</i>	Понятие: неопределенная форма глагола. Словарь: песок.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.56
140			<i>Неопределенная форма глагола. Проверочная работа.</i>		
141			<i>Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</i>		
142			<i>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</i>		
143			<i>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.</i>	Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.49
144			<i>Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени.</i>		
145			<i>Изменение глаголов по временам.</i>		
146			<i>Время и число глаголов.</i>	Словарь: квартира, герой.	Стрекалова М.В.

					Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.52
147			<i>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Лось» по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>		
148			<i>Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов.</i>	Понятие: родовые окончания глаголов.	
149			<i>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</i>	Понятие: частица.	
150			Итоговая контрольная работа		
151			<i>Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом.</i>		
152			<i>Правописание частицы не с глаголом. Произношение возвратных глаголов.</i>		
153			<i>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.82
154			<i>Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.</i>		
155			<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.</i>		
Повторение – 15 ч					
156			<i>Части речи: самостоятельные и служебные.</i>	Понятия: самостоятельные, служебные части речи. Словарь: солдат.	
157			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Бой в лесу».		
158			<i>Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</i>		
159			<i>Повторение знаний об имени существительном. Имя числительное.</i>	Понятие: имя числительное.	
160			<i>Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложений по членам предложения. Проверочная работа.</i>		
161			<i>Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических слов под диктовку.</i>		
162			<i>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.</i>		
163			<i>Правописание имен собственных.</i>		
164			Развитие речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка «Поход в лес».		
165			<i>Работа над ошибками.</i>		
166			<i>Повторение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.</i>		
167			<i>Повторение знаний о глаголе. Морфологический разбор.</i>		
168			<i>Времена глагола.</i>		

169			<i>Повторение знаний о местоимении.</i>		
170			<i>Обобщающий урок по теме: «Повторение»</i>		