

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;
эл.почтаinternat011@ramler.ru

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
предметной области
«Русский язык и литературное чтение»
учебного предмета
«Русский язык»**

Челябинск, 2021г

Рабочая программа курса «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников с ТНР.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ТНР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с ТНР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления детей;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ТНР: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение обучающимися с ТНР основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными и этнокультурными особенностями Челябинской области обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 3

классах на уроки русского языка отводиться по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) т.к. из курса «Русский язык» на изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводиться 34 часа, по 17 часов на каждый предмет («Русский родной язык» 0,5 часа, «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 часа).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самопознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, применение того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Знакомство с национальными, региональными, этнокультурными особенностями Челябинской области способствует расширению знаний обучающихся с ТНР об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову, воспитывает любовь к малой родине.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) **формирование уважения к культуре своего народа, любви к родному краю(национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, **в том числе по региональной тематике**;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других, **в т.ч., отражающих НРЭО Челябинской области**) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

7) **приобщение обучающихся к культуре и окружающей действительности родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
- **соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- **изучать этимологию своей фамилии, анализировать значения личных имен членов своей семьи.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных **(в том числе на основе лексического материала, отражающем особенности НРЭО Челябинской области);**
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 25-30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-25 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдать нормы русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

– **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 40 - 45 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 35- 40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– ***составлять устные рассказы, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдать нормы русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной

группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 50-60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 45-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– **писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– **писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

– **корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;**

– **составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**

– **создавать небольшие письменные тексты, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным

алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов:* образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- **правописание имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области;**
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), **в том числе *составление устных рассказов по региональной тематике.***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

Коррекционные задачи реализации содержания курса «Русский язык»

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления, как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

7. Тематическое планирование по русскому языку
3 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык – 2 ч	
Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 ч	
Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс.</i> Формирование	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе предложений, чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление <i>Развитие речи</i>. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный) Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление) Слова с непроверяемым написанием, <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
Слово в языке и речи – 17 ч	
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> Работа со словарем омонимов Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста «Осенние подарки для ёлочки», в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i>.	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте (в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области) и письменно излагать содержание текста-образца, Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать
--	---

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—та, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста «Старая сыроежка» по вопросам или коллективно составленному плану, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Проект «Рассказ о слове».	однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану, (в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области), Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова – 18 ч	
Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова, в том числе используя лексический материал, отражающий	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.

НРЭО Челябинской области.

Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход), в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.

Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка.

Суффикс.

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рыдова «В голубом просторе».

Основа слова.

Разбор слова по составу, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

Формирование навыка моделирования слов.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Работать со словарём однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (*берег — бережок*). **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

находить в них корни.

Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы.

Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст, **Создавать** небольшие письменные тексты,

Выделять в словах основу слова, *в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.*

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.

Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов,

Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог шоссе</i>. Проект «Семья слов». <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста «Прощание с родным домиком» с языковым анализом,	утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.
Правописание частей слова – 29 ч	
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i>. Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i>. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>. <i>Развитие речи.</i> Сочинение: составление текста на основе личных наблюдений и по рисунку «Первый снег», используя лексический материал, отражающий	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста поданному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять небольшой текст на основе личных наблюдений, отражающий НРЭО Челябинской области. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

НРЭО Челябинской области. Сезонные изменения в природе нашего края. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i> Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i> Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Развитие речи. Коллективное составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
Части речи – 2ч	
Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).	
Имя существительное – 30 ч	
Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.

Правописание имён собственных <i>Развитие речи:</i> Изложение по коллективно составленному плану «Горностаи» Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i> Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). Род имен существительных. Род имен существительных: мужской, женский, средний, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Имена существительные общего рода (первое представление), Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать.</i> Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). <i>Развитие речи:</i> подробное изложение текста «Лев и мышь» по коллективно составленному плану.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста по составленному плану Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Определять значение имён собственных, Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова записать текст по памяти. Различать род имен существительных: мужской, женский, средний, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i> Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.
---	--

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Составление устного рассказа по серии рисунков: «Помощь птицам». Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом</i>. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Тестовый опрос по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	Составлять предложение(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова-имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Имя прилагательное – 18 ч
Повторение и углубление представлений об имени	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

прилагательном.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными, **в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание.

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных.

Роль имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе, **в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Определять лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения, **в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.**

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные), **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их записывать** (*серебристо-белый* и др).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

Определять род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду, **в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области.**

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.*

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i>. Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное</i>. Падеж имён прилагательных (общее представление), в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов. -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний об имени прилагательном, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Морфологический разбор имени прилагательного.	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>), в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Составлять сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Местоимение – 4 ч	

Личные местоимения 1-го. 2-го. 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление письма другу.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол – 21 ч	
Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i> Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i> Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой,</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме, Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

<i>солдат.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосенка» по опорным словам и коллективно составленному плану. Роль глаголов в прошедшем времени Окончания глаголов -ешь, -ишь, <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола, в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи, в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
Повторение – 15 ч	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Электронные учебные пособия 1.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы)-электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1

«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» 1-2 классы с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2019. 2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 1класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2017.	1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2ч. Ч.1М.-:Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2. МО ПО РФ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. Русский язык.- М.: Просвещение, 1997.
1.К.Канакина В. П. Русский язык. 2 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2017. 2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2018.	3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012 4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012
1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2016. 2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 3класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019.	5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013
1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2017. 2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч. -М.:	7.Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждний.- М.: Просвещение, 2013

Просвещение, 2019.	
--------------------	--

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

3 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

№	Дата	Корре ктиров ка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия, слова с непроверяемым написанием)	Планируемые результаты	НРЭО
1 четверть – 45 часов						
Наша речь и наш язык – 2 часа						
1.			Знакомство с учебником «Русской язык» 3 класс. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понятия: виды речи: устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Хорошая речь. <i>Словарь: праздник, вместе.</i>	Ученик научится - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать	
2.			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.			

					собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 часов						
3.			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Понятия: Текст. Тема, главная мысль текста. Заглавие (заголовок). Части текста: вступление, основная часть, заключение. Признаки текста: смысловая часть предложений, законченность, тема и основная мысль.	Ученик научится - анализировать структуру простого предложения; - различать простые предложения; - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; - определять восклицательную/не восклицательную	
4.			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Понятия: описание, повествование, рассуждение. <i>Словарь: орех.</i>		
5.			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Понятия: предложение, предложение, диалог, главные члены.		
6.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <i>Словарь: овес</i>		
7.			Коллективное составление рассказа по	Понятие: репродукция		

			репродукции картины К. Е. Моковского «Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа.	картины.	интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами- овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 45—50 слов; - писать под диктовку тексты объемом 50—55 слов в соответствии	
8.			Работа над ошибками. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения		
9.			Обобщение знаний о видах предложений.			
10.			Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Понятия: диалог, обращение.		
11.			Диагностическая контрольная работа			
12.			Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Понятия: главные члены предложения, второстепенные, подлежащее, сказуемое.		
13.			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Понятия: главные члены предложения, второстепенные, подлежащее, сказуемое. <i>Словарь: восток (восточный).</i>		
14.			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Понятия: простое и сложное предложения.		
15.			Сложное предложение. Союзы: а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понятия: простое и сложное предложения, союз. <i>Словарь: заря.</i>		
16.			Словосочетание (общее представление).	Понятие:		

			Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	словосочетание. <i>Словарь: пшеница.</i>	с изученными правилами правописания;	
17.			Предложение и словосочетание. Проверочная работа.		- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Ученик получит возможность научиться - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	

					- различать простые и сложные предложения.	
Слово в языке и речи – 17 часов						
18.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Понимание слова как единства звучания и значения.	Понятия: однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова. <i>Словарь: альбом, альбомный.</i>	Ученик научится - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - различать изменяемые и неизменяемые слова; -создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Ученик получит возможность	
19.			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Понятия: синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении. <i>Словарь: погода (погодка).</i>		
20.			Омонимы. Значение, использование в речи.	Понятие: омоним. <i>Словарь: понедельник.</i>		
21.			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании, как сложном названии предмета.	<i>Словарь: ракета.</i>		
22.			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм.		
23.			Развитие речи. Подробное изложение «Осенние подарки для елочки» с языковым анализом текста.	Понятие: изложение.		«Сезонные изменения в природе нашего края», Григорьева Е.В

					научиться - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в	«Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011, с.12
24.			Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понятие: части речи. Словарь: натюрморт.		
25.			Имя с существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Понятия: существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарь: трактор (тракторист).		
26.			Имя прилагательное. Глагол.	Понятия: прилагательное, глагол. Словарь: черный.		
27.			Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.	Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.		
28.			Работа над ошибками.	Понятия:		

			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	однокоренные (родственные) слова, корень слова. <i>Словарь: картофель.</i>	соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	
29.			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Понятия: ударные и безударные гласные звуки. <i>Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>		
30.			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звукобуквенный разбор слов.			
31.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Понятия: парные звонкие и глухие согласные звуки.		
32.			Разделительный мягкий знак (Ь). правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма слова.	Понятия: проверяемая и непроверяемая орфограмма. <i>Словарь: компьютер.</i>		
33.			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Старая сыроежка» по коллективно составленному плану.			«В царстве грибов», Григорьева Е.В «Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра»,

						2011, с.48
34.			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».			
Состав слова – 18 часов						
35.			Корень слова. Однокоренные слова.	Понятия: корень слова, однокоренные слова.	Ученик научится - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс. - овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно	Упр.1,2 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.7
36.			Контрольная работа за 1 четверть			
37.			Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понятие: чередование звуков, букв. Словарь: столица.		
38.			Работа над ошибками. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понятие: сложные слова.		Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.13
39.			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Контрольное списывание.	Понятия: окончание, форма слова.		
40.			Работа над ошибками. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Понятие: нулевое окончание. Словарь: обед, ужин.		Упр.4 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая

					списывать текст; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.15
41.			Слова, которые не имеют окончания.	Понятие: иноязычные имена существительные.		
42.			Приставки как значимая часть слова. Словарный диктант.	Понятие: приставка.		
43.			Работа над ошибками. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.			
44.			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.			
45.			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понятие: суффикс.	Ученик получит возможность научиться - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,	
2 четверть – 35 часов						
46.			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.			
47.			Употребление в речи слов с суффиксами.	Понятие: уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
48.			Основа слова. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Понятие: основа слова.		Упр.6 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-

					чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	с.10
49.			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Проверочная работа.	Понятие: словообразовательный словарь.		Упр.4 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Вздгляд, 2003.-с.9
50.			Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Словарь: пирог, шоссе.		
51.			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проект «Семья слов».			
52.			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Прощание с родным домиком».		-создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;	
Правописание частей слова – 29 часов						
53.			Работа над ошибками. Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова.	Понятие: орфограмма. Словарь: четверг	Ученик научится - различать звуки на слух;	
54.			Правописание слов с безударными гласными в	Понятие: безударная	- различать	

			корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне слова.	гласная в корне слова	зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные ; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
55.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	Понятие: проверяемые и непроверяемые орфограммы		
56.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	<i>Словарь: берег</i>		
57.			Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями- оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом «Лебеди».	Понятие: буквосочетание.		
58.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понятие: парные согласные по глухости – звонкости. <i>Словарь: хорошо.</i>		
59.			Развитие речи. Сочинение: составление текста на основе личных наблюдений и по рисунку «Первый снег».			«Сезонные изменения в природе нашего края», <i>Григорьева Е.В</i> «Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011, с.13
60.			Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными и			

			безударными гласными в корне.		Ученик получит возможность научиться - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	
61.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Устное составление текста по сюжетному рисунку.			
62.			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Понятие: непроизносимый согласный звук. Словарь: чувство, лестница.		
63.			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Словарь: интересный.		
64.			Проверочный диктант			
65.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			
66.			Правописание слов с удвоенными согласными.	Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив.		
67.			Правописание слов с удвоенными согласными.	Словарь: аккуратный, грамм, килограмм.		
68.			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.			
69.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Понятия: приставка, суффикс.		
70.			Правописание суффиксов в словах.			

71.			Контрольная работа за 2 четверть		<i>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>	
72.			Работа над ошибками. Правописание приставок в словах.			
73.			Правописание значимых частей слова	Понятие: значимые части слова.		
74.			Правописание приставок и предлогов в словах. Контрольное списывание.	Понятия: приставка, предлог.		
75.			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах	Словарь: желать.		
76.			Место и роль разделительного твердого знака (Ъ) в слове	Понятие: разделительный твердый знак.		
77.			Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). Словарный диктант.			
78.			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.			
79.			Перенос слов с разделительным твердым знаком. Жанр объявления.	Понятие: жанр объявления.		
80.			Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь».			
3 четверть – 50 часов						
81.			Обобщение изученных правил письма.			
Части речи – 2 часа						
82.			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понятие: части речи.		
83.			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.			
Имя существительное – 30 часов						

84.			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Понятие: имя существительное. <i>Словарь: самолет.</i>	Ученик научится - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). - овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять)	Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.18
85.			Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Понятие: начальная форма имени существительного. <i>Словарь: комната.</i>		
86.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
87.			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.		«Знакомимся с хищными птицами Челябинской области», Григорьева Е.В «Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011, с.67
88.			Развитие речи. Изложение по коллективно			

			составленному плану «Горностай».		написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 50—60 слов; - писать под диктовку тексты объемом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -знакомить с грамматическими особенностями языка жителей региона. - писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных,	
89.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: «Тайна имени».	<i>Словарь: однажды.</i>		
90.			Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	Понятия: единственное, множественное число имен существительных		
91.			Имена существительные, имеющие форму одного числа.			
92.			Род имен существительных: мужской, женский, средний.	Понятия: род имен существительных: мужской, женский, средний. <i>Словарь: кровать.</i>		Упр.3 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.19
93.			Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.			
94.			Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. Проверочная работа.			
95.			Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.			
96.			Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.			
97.			Развитие речи. Подробное изложение текста «Лев и мышь» по коллективно составленному плану.			

98.			Работа над ошибками. Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).	Понятия: склонение, падеж имен существительных.	региональных и этнокультурных особенностей. <i>Ученик получит возможность научиться - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они</i>	Упр.5 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.27
99.			Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам). Составление устного рассказа по серии рисунков «Помощь птицам».	Понятия: склонение, падеж имен существительных.		
100.			Неизменяемые имена существительные.			
101.			Именительный падеж имен существительных.	Понятие: именительный падеж. <i>Словарь: рябина.</i>		
102.			Родительный падеж имен существительных.	Понятие: родительный падеж.		
103.			Дательный падеж имен существительных.	Понятие: дательный падеж.		
104.			Проверочный диктант			
105.			Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных	Понятие: винительный падеж. <i>Словарь: солома.</i>		
106.			Именительный, родительный, винительный падежи			
107.			Творительный падеж имен существительных	Понятие: творительный падеж.		
108.			Предложный падеж имен существительных.	Понятие: предложный падеж.		

109.			Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	
110.			Работа над ошибками. Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.			
111.			Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.	Понятия: начальная и косвенная формы. Словарь: потом, вокруг.		
112.			Обобщение знаний об имени существительном. Тестовый опрос по теме «Имя существительное».			
113.			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».			
Имя прилагательное – 18 часов						
114.			Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Понятие: имя прилагательное. Словарь: приветливо.		Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.35
115.			Связь имени прилагательное с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные.	Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.		
116.			Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.			
117.			Текст – описание в научном стиле.	Словарь: растение, ромашка.		
118.			Развитие речи. Сравнение текста И.			

			Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».			
119.			Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).			Упр.2 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.37
120.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Словарь: сирень.		
121.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.			
122.			Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.			
123.			Контрольная работа за 3 четверть			
124.			Работа над ошибками. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Словарь: поэт.		
125.			Число имен прилагательных. Сравнительное описание. Контрольное списывание.	Словарь: гвоздика, животное.		
126.			Работа над ошибками. Падеж имен прилагательных. Общее представление.			Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.40

127.			Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант.			
128.			Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».			
129.			Начальная форма имени прилагательного			
130.			Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».			Упр.3 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.38
4 четверть – 40 часов						
131.			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.			Упр.5 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.43
Местоимение – 4 часа						
132.			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Понятие: личные местоимения.		
133.			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Словарь: одуванчик,</i> <i>воскресенье.</i>		
134.			Употребление личных местоимений для замены			

			повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных.			
135.			Развитие речи. Составление письма другу.			
Глагол – 21 час						
136.			Глагол. Повторение и уточнение о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Понятие: глагол.		
137.			Проверочный диктант	Понятия: глаголы - синонимы, прямое и переносное значение глаголов.		
138.			Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Словарь: завтрак (завтракать).</i>		
139.			Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.			
140.			Неопределенная форма глагола.	Понятие: неопределенная форма глагола. <i>Словарь: песок.</i>		Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.56
141.			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.			
142.			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка» по коллективно составленному плану.			
143.			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.		

144.			Итоговая контрольная работа			
145.			Работа над ошибками. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.			
146.			Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени.			Упр.3 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.52
147.			Изменение глаголов по временам			
148.			Время и число глаголов.			
149.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов.	Понятие: родовые окончания глаголов.		
150.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).			
151.			Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом.	Понятие: частица.		
152.			Правописание частицы не с глаголом. Произношение возвратных глаголов. Контрольное списывание.			
153.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.			Упр.1 Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая

						тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.- с.82
154.			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.			
155.			Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант			
Повторение – 15 часов						
156.			Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	Понятия: самостоятельные, служебные части речи. <i>Словарь: солдат.</i>		
157.			Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.			
158.			Повторение знаний об имени существительном. Имя числительное			
159.			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Бой в лесу».	Понятие: имя числительное.		
160.			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложений по членам предложения. Тестовый опрос.			
161.			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических слов под диктовку.			
162.			Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.			
163.			Правописание имен собственных.			

164.			Правописание имен собственных.			
165.			Повторение знаний об имени прилагательном.			
166.			Повторение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.			
167.			Повторение знаний о глаголе. Морфологический разбор.			
168.			Времена глагола			
169.			Повторение знаний о местоимении.			
170.			Обобщающий урок по теме: «Повторение».			