

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;
эл.почтаinternat011@ramler.ru

*Приложение № 4
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования*

**Рабочая программа
предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
учебного предмета
«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Челябинск, 2021г

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2. Общая характеристика курса

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность, душевность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«[Основы православной культуры](#)»

«[Основы исламской культуры](#)»

«[Основы буддийской культуры](#)»

«[Основы иудейской культуры](#)»

«[Основы мировых религиозных культур](#)»

«[Основы светской этики](#)»

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- Ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- Педагогического согласия системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- Системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- Ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- Единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3. Место курса «ОРКСЭ» в учебном плане

На изучение ОРКСЭ отводится в 4 классе по 1 ч в неделю – 34 ч. в год (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) воспитание любви и уважения к истории и культуре родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

8. **Формирование представлений о священных сооружениях родного края, уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих регион (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

6.Содержание курса «ОРКСЭ»

Учебный модуль «Основы православной культуры»
Россия — наша Родина. Основы православной культуры
Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Знакомство с культурой и религией народов Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Учебный модуль «Основы исламской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»
Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»
Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание коррекционной работы:

Знакомство с новой лексикой, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речи обучающихся.

7. Тематическое планирование по ОРКСЭ
Модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина. От Челябины до Челябинска</p> <p>Культура и религия. Возникновение религий Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Храмовая архитектура</p> <p>Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Православное христианство в истории России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Семья Долг, свобода, ответственность, труд Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать основы разных религиозных традиций. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и религиозных традициях. Анализируют важность соблюдением человеком нравственных и моральных норм. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культуры и поведения людей. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p> <p>В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, в том числе лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области; посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>

проектов..

Модуль «Основы светской этики» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина. Откуда есть земля челябинская Что такое светская этика. Культура и мораль Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Как челябинцы Бородинскую битву спасали Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок Золотое правило нравственности Стыд, вина и извинение Честь и достоинство. Совесть Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала. Этикет. Семейные традиции Как отдыхали горожане</p>	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать общественные нормы нравственности и морали. Изучать основные понятия этики, культуры и морали. Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Устанавливать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали в жизни людей, общества. В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, в том числе материал, отражающий НРЭО Челябинской области посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей;</p>

Жизнь человека – высшая нравственная
ценность.

Итоговая презентация творческих
проектов.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 5.

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, аудиозаписи, соответствующие содержанию курса.	<p>Электронные учебные пособия</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», 4-5 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур», 4-5 класс</p>

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2014.</p>

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Предметные результаты	НРЭО
1 четв. -9ч 1			Россия — наша Родина	Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	Выпускник научится В результате освоения каждого модуля понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях;	«Челябинск в 19 веке» А.Л.Пастухов «От Челябины до Челябинска».- Челябинск: Взгляд, 2000г.
2			Культура и религия	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).	– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;	
3			Культура и религия	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).	– развивать первоначальные представления о традиционных религиях	

4			Возникновение религий	Пантеон, многобожие, заповеди, Храм.	народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения
5		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Христианство, христиане, халифы, буддизм, нирвана.		
6		Священные книги религий мира	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.		
7		Священные книги религий мира	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.		
8		Хранители предания в религиях мира	Храм, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имамам, хафис, сангха, лама.		
9		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.		
2четв. -7ч 10		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.		

11			Человек в религиозных традициях мира	Молитва, Библия, Евангелия, таинство, Крещение, Евхаристия, намаз, мантра.	религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий,	
12			Священные сооружения	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	«Храмовая архитектура» Челябинская энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – Т.7 с.46-50
13		Священные сооружения	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам		
14			Искусство в религиозной культуре	Иконы, искусство каллиграфии,		
15			Искусство в религиозной культуре	арабески, семисвечник.		
16			Презентация творческих работ учащихся			
Зчетв. -10ч 17			Презентация творческих работ учащихся			
18			История религий в России	Христианство, Византия,		
19			История религий в России	митрополит, Троице–Сергиев монастырь, патриарх,	Выпускник получит возможность научиться – развивать нравственную рефлексию,	

				католическая церковь, протестанты	<i>совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
20			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Ритуалы, обряды, таинство, крещение, брак.	
21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		
22			Паломничества и святыни	Паломничества, святыни, Святая земля, реликвия, мощи.	
23			Паломничества и святыни		
24			Праздники и календари	Праздничные обряды, Рождество, Пасха, Крестный ход, Крещение, Троица, Курбан – байрам, рамадан.	
25			Праздники и календари		
26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Религия, мораль, десять заповедей.	
4четв. -8ч 27			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
28			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота	
29			Семья	Семья, церковь	
30			Семья		
31			Долг, свобода, ответственность, труд	Долг, свобода, ответственность, труд, совесть, обязанности.	
32			Любовь и уважение к Отечеству	Любовь, уважение, Отечество.	
33			Итоговая презентация		

			творческих проектов			
34			Итоговая презентация творческих проектов			

4 класс(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Планируемые результаты	НРЭО
1ч.-8 ч 1			Россия — наша Родина	Родина, Отечество, духовный мир, культурные традиции.	<p>Выпускник научится: В результате освоения каждого модуля понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Челябинской области, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p>	«Откуда есть земля челябинская» А.Л.Пастухов «От Челябины до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 7
2			Что такое светская этика	Этика: религиозная, светская.		
3			Культура и мораль	Культура, мораль.		
4			Особенности морали	Культура, мораль, моральные нормы, моральное воспитание.		
5			Добро и зло	Добро, зло.		
6			Добро и зло	Добро, зло.		
7			Добродетель и порок	Добродетель, порок: жадность, лень, лживость, хвастовство. Ценности.		
8			Добродетель и порок	Добродетель, порок: жадность, лень, лживость, хвастовство. Ценности.		
2ч.-8 ч 9			Свобода и моральный выбор человека	Свобода, моральный выбор человека, нравственное, безнравственное поведение, моральный конфликт, нравственная ценность.		
10			Свобода и ответственность	Свобода, ответственность, свободный выбор, преднамеренность, последствия действий.		
11			Моральный долг	Моральный долг, обязанности, уважение, бескорыстная помощь, благодарность.		
12			Справедливость	Справедливость, месть, провинность, соразмерность, уравнивание, моральное правило, нравственные недостатки.		
13			Альтруизм и эгоизм	Альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм.		
14			Дружба	Дружба, избирательность,		

				бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов.	– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	
15			Что значит быть моральным	Мораль, добро, зло, сотрудничество, вражда, моральные нормы, моральный выбор.	– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, и Челябинской области , государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);	
16			Подведение итогов. Презентация творческих работ учащихся.		– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;	«Как челябинцы Бородинскую битву спасали» А.Л.Пастухов «От Челябины до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 44
3ч.- 10ч 17			Подведение итогов. Презентация творческих работ учащихся.		– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;	
18			Род и семья – исток нравственных отношений	Род, семья, фамилия, родословная.	– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	
19			Нравственный поступок	Нравственный поступок: мотив, цель, средства достижения целей, само действие, результат.	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным	
20			Золотое правило нравственности	Золотое правило нравственности.		
21			Стыд, вина и извинение	Стыд, вина и извинение		
22			Честь и достоинство	Честь, достоинство.		
23			Совесьть	Совесьть, критика, долг, ответственность, удовлетворенность.		
24			Нравственные идеалы	Нравственные идеалы, богатыри, смелость, мужество, находчивость, сила духа, физическая сила, рыцари, джентльмены, леди.		
25			Нравственные идеалы			
26			Образцы нравственности в культуре Отечества	Отечество, нравственное поведение, труженик, патриот, воин, коллективист.		Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.

4ч. - 8ч 27			Образцы нравственности в культуре Отечества		темам. Выпускник получит возможность научиться:	
28			Этикет	Этикет, уместность одежды,	- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i>	
29			Этикет	Этикет, уместность одежды,		
30			Семейные традиции	Семейные традиции, праздники, подарки.	<i>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i>	«Как отдыхали горожане» А.Л.Пастухов «От Челябы до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 139
31			Семейные традиции	Семейные традиции, праздники, подарки.	<i>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i>	
32			Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Высшая нравственная ценность.	<i>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>	
33			Итоговая презентация творческих проектов			
34			Итоговая презентация творческих проектов			

