

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;
эл.почтаinternat011@ramler.ru

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
предметной области
«Русский язык и литературное чтение»
учебного предмета
«Русский язык»**

Челябинск, 2021г

Рабочая программа курса «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников с ТНР.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ТНР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с ТНР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления детей;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ТНР: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение обучающимися с ТНР основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги,

находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными и этнокультурными особенностями Челябинской области обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 3 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) т.к. из курса «Русский язык» на изучение учебных

предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводиться 34 часа, по 17 часов на каждый предмет («Русский родной язык» 0,5 часа, «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 часа).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самопознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, применение того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Знакомство с национальными, региональными, этнокультурными особенностями Челябинской области способствует расширению знаний обучающихся с ТНР об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову, воспитывает любовь к малой родине.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) **формирование уважения к культуре своего народа, любви к родному краю(национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, **в том числе по региональной тематике**;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других, **в т.ч., отражающих НРЭО Челябинской области**) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

7) **приобщение обучающихся к культуре и окружающей действительности родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– **соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– **изучать этимологию своей фамилии, анализировать значения личных имен членов своей семьи.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание *чк – чн, чт, щн*;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных **(в том числе на основе лексического материала, отражающего особенности НРЭО Челябинской области)**;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– безошибочно списывать текст объемом 25-30 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-25 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдать нормы русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 40 - 45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35- 40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *составлять устные рассказы, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдать нормы русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного:
род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного:
число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного:
имя собственное;
- распознавать грамматические признаки имени существительного:
отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного:
род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного:
число;

– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
разделительные **ъ** и **ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 50-60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 45-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику

национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– **писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос *кто?* или *что?* (*одушевленное или неодушевленное*);

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;

– распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;

– распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос *что делать?* *что сделать?* (*вид*);

– распознавать грамматические признаки глагола: время;

– распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

– распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетание **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- **писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
- **корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;**
- **составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**
- **создавать небольшие письменные тексты, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование*

однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- **правописание имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области;**
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), **в том числе *составление устных рассказов по региональной тематике***.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной

речи; использование в текстах синонимов и антонимов, **в том числе по региональной тематике.**

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

Коррекционные задачи реализации содержания курса «Русский язык»

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**7. Тематическое планирование по русскому языку
4 класс (136 ч, 4 ч в неделю)**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение - 9ч	
<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p>Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста И.Тургенева «Воробей» по коллективно составленному плану. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p> <p>Предложение. (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность связности, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Писать изложение на основе текста, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Оценивать правильность написанного изложения. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>

<p>Обращение Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме: восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p>	<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Предложение – 7 ч</p>	
<p>Однородные члены предложения Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности</p>

<p>Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>.</p>	<p>Создавать небольшой письменный текст, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области. (и. и. Левитан «Золотая осень»).</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<p>Слово в языке и речи – 18 ч</p>	
<p>Лексическое значение слова <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p><i>"Слова с непроверяемым написанием:</i> библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение образительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Состав слова (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и тот же слова.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.</p>

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. "Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков

Работа с орфографическим словарём. "Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Составление объявления.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать*.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области**.

Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра, Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

Работать с орфографическим словарём.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. **Сочинять** объявление.

Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.

Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте.

Анализировать грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте, **в том числе используя материал,**

	<p>отражающий НРЭО Челябинской области. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>
<p>Имя существительное -30 ч</p>	
<p>Изменение по падежам Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>телег/он, аллея</i>. Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа-описания по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста «Змея и поползень» по коллективно составленному плану.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи (I ч). Родительный</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника Л. Л. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Писать изложение на основе текста, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных</p>

падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц*

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

"Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

"Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

Обобщение знаний об имени существительном.

Морфологический разбор имён существительных, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!».

1 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *е* и *и*.

Обосновывать написание безударного падежного окончания, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).

Подробно излагать содержание повествовательного текста.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шоколёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (*нет яблок, но апельсинов* и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.

Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.

	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное – 24 ч	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном . Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Изменение по падежам имён прилагательных . Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. <i>"Слова с непроверяемым написанием:</i> правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с (формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>

народов.

Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Коллективное составление рассказа по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста «Мурка и котятка» по самостоятельно составленному плану.

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Дательный и творительный падежи.

Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов

Обобщение знаний об имени прилагательном .

Морфологический разбор имён прилагательных, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Контрольный диктант.

Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода.
проверять правильность написанного.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.

Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Составлять устный рассказ, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области,**

<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области</p>	
Местоимение - 6 ч	
<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) . Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений . Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <i>Слова с непроверяемым написанием:</i> металл, металлический, победа, председатель. Морфологический разбор личных местоимений. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста «День 8 Марта». Составление поздравительной открытки.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
Глагол - 28 ч	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</p>

Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

Неопределённая форма глагола, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*.

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области**

Глаголы, которые не употребляются в форме

1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*.

Проект «Пословицы и поговорки».

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.

Большая вода».

I и II спряжение глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем

времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

Правописание возвратных глаголов.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Трансформировать текст, изменяя время глагола.

Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы

глагола, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).

Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).

Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.

Определять спряжение глаголов, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов

Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по

Коллективное составление рассказа по сюжетным рисункам «Подарок пограничникам».

Правописание глаголов в прошедшем времени .

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*

Обобщение по теме «Глагол», **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Морфологический разбор глаголов.

неопределённой форме.

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Составлять текст по сюжетным рисункам

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области** доказывать правильность их написания.

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова(глаголы). Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы.

Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определить последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Повторение - 14 ч

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Электронные учебные пособия 1.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто­возрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым	1

покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы)- электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» 1-2 классы с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2ч. Ч.1М.-:Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. МО ПО РФ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные</p>
<p>1. К. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.:</p>	

<p>Просвещение, 2017.</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. Русский язык.- М.: Просвещение, 1997.</p>
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 3класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012</p>
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013</p> <p>6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013</p> <p>7.Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждний.- М.:</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

№	Дата	Корректуровка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятие, слова с непроверяемым написанием)	Планируемые результаты	НРЭО
1ч. - 45ч			Повторение – 9ч			
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	Понятия: речь, устная, письменная, монолог, диалог. Словарь: <i>человек, пожалуйста</i>	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух; • различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; 	
2			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: <i>каникулы</i>		
3			Типы текстов	Понятия: повествование, описание, рассуждение		
4			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Понятия: предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения. Словарь: <i>хозяин, хозяйство</i>		
5			Обращение	Понятие: обращение.		

					согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;	
6			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста И.Тургенева «Воробей» по коллективно составленному плану.	Понятия: подробное изложение. С. 23		Птицы Челябинской области Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.67.
7			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понятие: основа предложения.		
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понятие: основа предложения.		
9			Диагностическая контрольная работа		• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	

					толкового словаря.	
Предложение – 7 ч						
10			Работа над ошибками. Словосочетание	Понятия: словосочетание, главное и зависимые слова.	•определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;	
11			Однородные члены предложения.	Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения, интонация, перечисления. Словарь: <i>комбайн, комбайнер</i>	• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	<i>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3- 4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.98, упр.1.</i>
12			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения, интонация, перечисления.	• различать предложение, словосочетание, слово;	
13			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами. Проект «Похвальное слово	Словарь: <i>календарь,багаж</i>	• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и	

			знакам препинания».		предложения;	
14			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	С.34	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, • находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма, в том числе на основе лексического материала, отражающем особенности НРЭО Челябинской 	Погода нашего края. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.12.
15			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	<p>Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.</p> <p>Словарь: <i>прекрасный</i></p>		
16			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Лексическое значение слова (повторение).	<p>Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Словарь: <i>библиотека, библиотекарь.</i></p>		

					области; • применять правила правописания (в объеме содержания курса);	
Слово в языке и речи – 18 ч						
17			Проверочный диктант		<ul style="list-style-type: none"> • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов; • писать под диктовку тексты объемом 65—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. • оценивать 	
18			Работа над ошибками. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Понятия: многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарь: <i>шофер</i>		
19			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Понятия: синонимы. Антонимы. Омонимы.		
20			Фразеологизмы	Понятие: фразеологизм Словарь: <i>еще</i>		
21			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Словарь: <i>костюм</i> Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Словарь: <i>корабль</i>		
22			Состав слова. Приставки и суффиксы. Проверочная работа.			
23			Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: <i>железо</i>		

24			Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольное списывание.		<p>правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма,
26			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский</i>	
26			Правописание гласных и согласных и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	<i>Словарь: билет</i> Понятия: разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаками.	
27			Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Птенчик в беде» по коллективно составленному плану.	С.66	
28			Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Понятия: части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол <i>Словарь: двенадцать</i>	
29			Контрольная работа за 1 четверть		
30			Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное	<i>Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i>	
31			Словарный диктант. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Понятие: наречие. <i>Словарь: впереди, медленно</i>	

32		Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Правописание наречий, Образование наречий.	<i>Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра</i>	поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.95 упр. 4. с.96 упр. 5.</i>
33	Правописание наречий. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>Словарь: налево, направо, слева, справа.</i>			
34	Обобщение знаний по теме « Слово в языке и речи».				
Имя существительное – 30 ч					
35		Изменение по падежам имен существительных. Признаки падежных форм имен существительных.	Понятие: начальная форма	<i>Выпускник научится (НРЭО):</i> • <i>составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i> • <i>создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику</i>	
36		Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.			
2ч.- 35 ч.		Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Словарь: телефон, телепередача</i>		
37					
38		Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Проверочная работа.	<i>Словарь: аллея</i>		
39		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных Работа над ошибками.	Понятие: 1-е склонение имен существительных. <i>Словарь: беседа, беседовать</i>		<i>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.24, упр. 2.</i>
40		Падежные окончания имен	Понятие: 1-е склонение		

			существительных 1-го склонения. Коллективное составление рассказа-описания по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	имен существительных.	<p>национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</p> <p>• писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.</p>	
41			2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Понятие: 2-е склонение имен существительных. <i>Словарь: агроном</i>		
42			3-е склонение имен существительных.	Понятие: 3-е склонение имен существительных.		
43			Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста «Змея и поползень» по коллективно составленному плану.			<p>Охраняемые пресмыкающиеся Челябинской области. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.62.</p>
44			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.			
45			Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	<i>Словарь: пейзаж</i>		
46			Именительный и винительный падежи имен существительных. Тестовый опрос.			
47			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	<i>Словарь: инженер, инженеры</i>		
48			Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном,	<i>Словарь: хлебороб</i>		

			родительном и винительном падежах.			
49			Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Словарь: овца</i> <i>Словарь: адрес</i>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих 	
50			Проверочный диктант			
51			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	<i>Словарь: вчера, сегодня</i>		
52			Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.			
53			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.			
54			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			<i>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.28, упр. 6.</i>
55			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа.			
56			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<i>Словарь: костер</i>		
57			Контрольная работа за 2 четверть			

58			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Понятие: морфологический разбор	норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова	
59		Склонение имен существительных во множественном числе. Контрольное списывание.	Словарь: путешествие, путешественник	ответ самостоятельно (по словарю учебника)		
60			Коллективное составление текста – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Словарь: портрет	или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.31, упр.3.
61			Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном и в родительном падеже. Словарный диктант.	Словарь: директор Словарь: килограмм, грамм		
62			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	Словарь: газета	в соответствии с предложенным учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	
63			Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.			
64			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект: «Говорите правильно!»			

Имя прилагательное – 24 ч					
3ч.- 50ч					<ul style="list-style-type: none"> •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
65			Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	Понятия: имя прилагательное, словообразование. Словарь: семена,автомобиль	
66			Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	Понятие: родовые окончания имен прилагательных. Словарь: электростанция, электричество, электровоз	
67			Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	(с.9).	
68			Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Словарь: сейчас	
69			Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Понятие: начальная форма имени прилагательного.	
70			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падеж.	Словарь: правительство Словарь: аппетит	
71			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		<ul style="list-style-type: none"> •проводить морфологический разбор имен существительных,

			Проверочная работа.		<p><i>имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p><i>• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике</i></p>
72			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
73			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Творительный и предложный падежи.	<p><i>Словарь: космос, космический</i></p> <p><i>Словарь: километр</i></p>	
74			Проверочный диктант		
75			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Коллективное составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	<p><i>Словарь: издалика</i></p> <p>с.13</p>	
76			Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	<p><i>Словарь: экскурсия</i></p> <p>с.28</p>	
77			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
78			Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, и имён прилагательных мужского и среднего	<p><i>Словарь: вагон</i></p>	

			рода, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и в винительных падежах.		<i>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>	
79			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Морфологический разбор имен прилагательных.	Понятие: морфологический разбор имен прилагательных.		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.41
80			Правописание имен прилагательных во множественном числе.	<i>Словарь: салют</i>		
81			Морфологический разбор имен прилагательных. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	С.40	• различать простые и сложные предложения. осознать место возможного --- осознать место возникновения орфографической ошибки;	
82			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		• подбирать примеры с определенной орфограммой;	
83			Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста «Мурка и ежата» по самостоятельно составленному плану.			
84			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.			
85			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	<i>Словарь: богатство, ботинки</i>	• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.42, упр. 4.
86			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.			Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.47, упр. 2.
87			Проверочный диктант			
88			Работа над ошибками. Обобщение знаний	С.49		Погода нашего края. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по

			по теме «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах	краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.13.
Местоимение – 6 ч						
89			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Понятие: личные местоимения Понятия: лицо, число, род местоимений.		
90			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.			
91			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста «День 8 Марта».	С.65		
92			Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Словарь: металл, металлический		
93			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Тестовый опрос.	Понятие: морфологический разбор местоимения. Словарь: победа, победить		

94			Работа над ошибками. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Составление поздравительной открытки ко дню 8 Марта.	<i>Словарь: председатель</i>		
Глагол – 28 ч						
95			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Понятия: глагол, лексическое значение, тематическая группа. <i>Словарь: гореть, сверкать</i>		
96			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Понятия: глагол, лексическое значение, тематическая группа, грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.50. упр. 2.
97			Неопределенная форма глагола.	Понятие: неопределенная форма глагола. <i>Словарь: лучше, расстояние</i> Понятие: неопределенная форма глагола.		
98			Контрольная работа за 3 четверть			
99			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределенной формы.	Понятия: неопределенная форма глагола, время глагола. <i>Словарь: свитер, везде</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.57, упр. 2.
100			Неопределенная форма глагола.	Понятие:		

			Образование временных форм от глаголов неопределенной формы. Контрольное списывание.	неопределенная форма глагола. <i>Словарь: сверху, снизу.</i>		
101			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов. Словарный диктант.	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.53, упр. 4.
102			Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Словарь: сеялка</i>		
103			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
104			Обобщение знаний по теме «Глагол». Проект «Пословицы и поговорки».			
4ч.- 40ч 105			I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем и будущем времени.	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.		
106			I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. <i>Словарь: назад, вперед</i>		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.69, упр. 1.
107			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.		Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.72, упр. 4.
108			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понятие: личные окончания глаголов.		
109			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	(с.87)		
110			Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными	Понятие: личные окончания глаголов.		

			окончаниями.		
111			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение		
112			Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	Понятие: возвратные глаголы. <i>Словарь: командир</i>	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.88, упр. 1.
113			Проверочный диктант		
114			Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Коллективное составление рассказа по сюжетным рисункам «Подарок пограничникам».	С.108	
115			Итоговая контрольная работа		
116			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
117			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Понятие: морфологический разбор глагола.	Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса. - Челябинск: Взгляд, 2003.-с.78, упр. 9.
118			Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола как части речи.	<i>Словарь: свобода</i>	
119			Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола как части речи.		
120			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		
121			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		
122			Обобщение по теме «Глагол».		Стрекалова М.В. Русский

					Повторение – 14 ч	
123			Язык и речь.	Понятия: язык, речь, виды речи		
124			Текст.			
125			Предложение и словосочетание.	с.119		
126			Развитие речи. Изложение (сжатое) повествовательного текста «Пожар в лесу».			
127			Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	с.129		
128			Состав слова.			
129			Правописание орфограмм в значимых частях слова.			
130			Правописание орфограмм в значимых частях слова. Словарный диктант.			
164			Работа над ошибками. Части речи. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное			
131			Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Контрольное списывание.			
132			Части речи. Признаки частей речи. Имя числительное.			
133			Части речи. Признаки частей речи. Наречие.			
134			Части речи. Признаки частей речи. Глагол.			

135			Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи.			
136			Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения. Обобщение.			