

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта [internat011@ramler.ru](mailto:internat011@ramler.ru)

*Приложение 20 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования*

**Рабочая программа предметной области «Основы духовно- нравственной культуры России», учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры России»**

Автор: Грохотова Т.Ф.,

учитель истории,

первая квалификационная категория

Челябинск

*Данная программа составлена на основе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова.*

### **I. Пояснительная записка.**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. Н ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».
2. Министерство просвещения Российской Федерации № 369 приказ от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №515-ЗО
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
6. Приказ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования №.
7. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ МО и Н Челябинской области от 15.06.2020г № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году».

### **II. Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, особенность которого состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на

различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в базисном учебном (образовательном) плане:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

Структура учебника позволяет:

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.
2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.
3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

### **IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его

ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

## **V. Содержание учебного предмета, курса**

### Раздел 1. В мире культуры (2 часа)

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных

национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности

в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5 часов)

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие КНЯЗЬЯ Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

VI. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Раздел, тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения		Планируемые результаты: Предметные, личностные, метапредметные и ЭОР
			по плану	факт. тич.	
1	1. Введение Введение	(1ч.) 1	01.09.15		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
2,3	2. В мире культуры Величие многонациональной российской культуры.	(4 ч.) 2ч	08.09 15.05		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои</p>

					действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
4,5	Человек-творец и носитель культуры.	2ч	23.09 29.09		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><i>Метапредметные</i> Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. ЭОР: <a href="http://pravmedia.com">pravmedia.com</a>, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a></p>
6,7	3. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую»	(14 ч.) 2ч	06.10 13.10		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
8,9	Жизнь ратными подвигами полна	2ч	20.10 27.10		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель</p>

				<p>своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>ЭОР: <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> Примечания: *Запланировано внести материал о Ф.Ватугине</p>
10,11	В труде – красота человека	2ч	10.11 17.11	<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
12,13	«Плод добрых трудов славен»	2ч	24.11 01.12	<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i></p>

				<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>ЭОР: <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a></p>
14,15	Люди труда	2ч	08.12 15.12	<p><i>Предметные</i></p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Примечания: *Запланировано внести местный материал о людях труда</p>
16,17	Бережное отношение к природе	2ч	22.12 29.12	<p><i>Предметные</i></p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>
18,19	Семья – хранитель	2ч	12.01	<i>Предметные</i>

	духовных ценностей		19.01		<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации ЭОР: <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a></p>
20,21, 22	4. Роль религии в развитии культуры. Роль религии в развитии культуры.	(9 ч) (3 ч)	26.01 02.02 09.02		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p><i>Метапредметные</i> Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. ЭОР: <a href="http://pravmedia.com">pravmedia.com</a>, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a></p>
23,24, 25	Культурное наследие христианской Руси.	(3 ч)	16.02 24.02 01.03		<p><i>Предметные</i> Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p><i>Личностные</i> Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p><i>Метапредметные</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. ЭОР: <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> Примечания: *24.02 - урок</p>

					запланирован за счет неаудиторной занятости *В уроки запланирован материал курса «Роль храма в развитии духовности личности».
26	Культура ислама.	(1 ч)	15.03.16		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p><i>Метапредметные</i> Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>
27	Иудаизм и культура.	1 ч	22.03.16		<p><i>Предметные</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Личностные</i> Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>
28	Культурные традиции буддизма.	1 ч	12.04.15		<p><i>Предметные</i> Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p><i>Личностные</i> Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p><i>Метапредметные</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и</p>

				небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
29,3	5. Как сохранить духовные ценности ) Забота государства о сохранении духовных ценностей	(4 ч.) (2 ч)	19.0426.04	<p><i>Предметные</i> Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p> <p><i>Личностные</i> Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. ЭОР: <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> Примечания: *В уроки запланирован материал курса «Мой родной край»</p>
31,32	Хранить память предков.	2 ч	03.0510.05	<p><i>Предметные</i> Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> <p><i>Личностные</i> Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами</p>

					нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
33,34	6. Твой духовный мир Что составляет твой духовный мир.	(2 ч) 2ч	17.05 24.05		<p><i>Предметные</i> Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p><i>Личностные</i> Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p><i>Метапредметные</i> Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Итого : 34 часа					

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество/ % оснащенности	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
Литература основная:	19/50%	
Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1/100%	
Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков <u>2016</u>	1	
	1	
	1	
1. <b>Методическое пособие</b> «Основы духовнонравственной культуры народов России»	1	
Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013	1	
Литература дополнительная:		

<p>1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.</p> <p>2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.</p> <p>3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие</p> <p>4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009.</p> <p>5 Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.</p> <p>6.Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.</p>		
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
<p>1.Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годыобучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.</p> <p>2.Православные библиотеки: kraevs.ru, <a href="http://leon.orthodox.ru">leon.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), <a href="http://ni-ka.com.ua">ni-ka.com.ua</a>, <a href="http://www.manna-lib.com">www.manna-lib.com</a> (библиотека духовной поэзии), <a href="http://dimulik2009.narod2.ru">dimulik2009.narod2.ru</a> (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), <a href="http://svp.wen.ru">svp.wen.ru</a>, <a href="http://www.slavoslovie.ru">www.slavoslovie.ru</a> (библиотека христианских текстов), <a href="http://e-c-r.pravoverie.ru">e-c-r.pravoverie.ru</a> (собрание записей радиопередачи по православию), <a href="http://www.obibl.com">www.obibl.com</a>, <a href="http://skrigal.orthodox.ru">skrigal.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина).</p> <p>3. Православные мультимедиа-ресурсы: <a href="http://pravmedia.com">pravmedia.com</a>, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a>, <a href="http://www.predanie.ru/">www.predanie.ru/</a> Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> - Электронная библиотека "Вера и православие"; <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a> - Православная медиа-библиотека, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a> - Православный музыкальный архив; <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a> - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a></p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы</b>  Сайт Общественной палаты - <a href="http://www.oprf.ru">http://www.oprf.ru</a></p> <p>2. Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a></p> <p>3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>4. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p>	<p>Д</p>	

<p>5. Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>6. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a></p> <p>8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <a href="http://www.blagovest.bel.ru">http://www.blagovest.bel.ru</a></p> <p>9. Сайт Белгородского института развития образования - <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a></p> <p>10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p> <p>11. Школьный портал - <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p>12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>13. Российский портал открытого образования - <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p>14. Учительская газета - <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p>15. Сетевой класс Белогорья - <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a></p> <p>16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a></p>		
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
<p>28. Классная доска</p> <p>29. Магнитная доска</p> <p>30. Персональный компьютер с принтером</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Размер не менее 120 x 90 см.</p>
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Подставки для книг</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>
<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>		



