

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (и
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными вс

Содержание.

Содержание.

1. Пояснительная записка

- 1.1 нормативные акты и учебно-методические документы
- 1.2 общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса
- 1.3 роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов
- 1.4 обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

- 4.1 личностные результаты
- 4.2 метапредметные результаты
- 4.3 предметные результаты
- 4.4 результаты освоения НРЭО

V. Содержание учебного предмета, курса

- 5.1 наименование разделов учебной программы
- 5.2 содержание НРЭО
- 5.3 содержание коррекционной работы

VI. Тематическое планирование

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Приложения:

- 1. Календарно- тематическое планирование 6-9 класс;
- 2. Ким 6-9 (класс)

I. Пояснительная записка

1.1 нормативные акты и учебно-методические документы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для учащихся с тяжелыми нарушениями речи обучающихся 6-9-х классов МБОУ С (К) ОШ № 11 г. Челябинска. Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основой для составления рабочей программы для 6-9 классов являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.-М.: Просвещение, 2013г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от г. «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2020-2021 учебном году», приложение № «О преподавании учебного предмета «ОБЖ» в 2020-2021 учебном году»

В адаптированной рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности.

1.2 общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности;

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

1.3 роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов

За основу проектирования структуры и содержания программы принят **модульный принцип ее построения** (по разделам) и **комплексный подход** к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип (по разделам) позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 6-9 классах.

Структурные компоненты программы, охватывают весь объем содержания, определенный для средней школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей образовательного учреждения в объеме определенного учебного времени.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.

1.4 обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. Формирование у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Изучение предмета, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании чрезвычайных и опасных ситуаций различного характера, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека. Выработка алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

II.Общая характеристика учебного предмета

. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и 4 раздела.

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	3	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Поисково-исследовательскую, включающую:

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. Творческую, включающую:

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

Предмет ОБЖ в 6-9 классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. \

III. Место предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования в школе изучается с 6 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждого класса.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

4.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

4.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4.3 Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

V. Содержание учебного предмета, курса

5.1 наименование разделов учебной программы

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает теорию здорового образа жизни; принципы защиты человека в ЧС природного и техногенного характера, а также опасных ситуациях возникающих в повседневной жизни; оказания первой помощи и практические занятия по оказанию первой помощи при различных видах травм; правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 ч)

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3 ч).

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч).

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (4ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2ч).

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч).

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10 часов).

1. Пожарная безопасность (2 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч).

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч).

12. Оказание первой помощи (3 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

5.2 Реализация национальных, региональных и этнических особенностей

НРЭО включается дисперсною при изучении отдельных тем курса. Распределение часов по основным разделам программы происходит следующим образом.

Название темы урока	Содержание НРЭО
6 класс	
Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Реки, озера, водохранилища Челябинской области
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	Внутренний и внешний туризм в Челябинской области
7 класс	
Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Причины наводнения, связанных с географическим положением населенных пунктов Юж. Урала.
Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Информация по ДТП в Челябинске
Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Причины лесных и торфяных пожаров в Челябинской области. Способы эвакуации при лесных и торфяных пожарах.
8 класс	
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Выявление зон повышенной опасности в городах Челябинской области. Правила поведения в этих зонах.
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Взрывопожароопасные объекты Челябинской области. Правила безопасности.
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Химически опасные объекты в Челябинске
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Радиоактивный след Юж. Урала

9 класс	
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	ЧС природного характера в Челябинской области.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Предприятия г. Челябинска
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Ознакомление с информационным порталом Главного управления МЧС России по Челябинской области и службами обеспечения безопасности в своем населенном пункте.

5.3 Содержание коррекционной работы.

Тяжелое недоразвитие речи и связанные с ним особенности психического развития препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на детей с нормами речевого развития. Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специально организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

Коррекционными задачами курса являются:

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения. повышать мотивацию к обучению;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие познавательной деятельности;

✓ обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении Основ безопасности жизнедеятельности.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Основы комплексной безопасности (24ч)	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	24	
	1. Подготовка к активному отдыху на природе. 1. Природа и человек. 2. Ориентирование на местности.	6	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.
	1. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 2. Подготовка к выходу на природу. 3. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода		
	2. Активный отдых на природе и безопасность. 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 1. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2. Подготовка и	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.

	проведение лыжных походов. 3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов		
	3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте.	5	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
	4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. 4.1. Автономное существование человека в природной среде. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 1. Вынужденная автономия человека в природной среде.	4	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.

	Сигналы бедствия. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		
	5. Опасные ситуации в природных условиях. 5.1. Опасные погодные явления. 1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 2. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клебцовой энцефалит и его профилактика	4	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевой энцефалита.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	6. Первая помощь при неотложных состояниях. 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.
Основы здорового образа жизни (6 ч)	7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. 2. Влияние неблагоприятной	6	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют

	окружающей среды на здоровье человека. 3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
	8. Факторы, разрушающие здоровье. 8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	2	

Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	16	
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 1. Различные природные явления. 2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. 2.1. Землетрясение.	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и

	Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов		обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.
	3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи	2	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.
	4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.2. Сели и их характеристика. 4.3. Цунами и их характеристика. 4.4. Снежные лавины	4	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
	5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии	3	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.
Защита населения Российской	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)	происхождения. 6.1. Защита населения от последствий землетрясений. 6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения		Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.
	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	2	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.
	8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. 8.1. Защита населения от последствий наводнений. 8.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 8.3. Защита населения от цунами	3	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.
	9. Защита населения от природных пожаров. 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)	10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. 10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	4	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в

	10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		террористическую деятельность.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)			
Основы здорового образа жизни (2 ч)	11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. 11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. 11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	3	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	12. Первая помощь при неотложных состояниях. 12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. 12.2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении. 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	4	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.

Класс:8класс(1час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	10	
	1. Пожарная безопасность.	2	Анализируют причины возникновения

	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.		пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Выработывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения на объектах	4	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.

	железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
	4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	2	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	5	
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации

	5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». 1. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

	населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		деятельности в жизненных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
Основы, здорового образа жизни (7 ч)	8. Здоровый образ жизни и его составляющие. 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 1. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 2. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	8	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при	4	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи

	отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении		при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.
--	--	--	--

Класс:9класс(1час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Основы комплексной безопасности (7 ч)	1. Национальная безопасность России в современном мире. - Современный мир и Россия. - Национальные интересы России в современном мире. - Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	3	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. - Чрезвычайные ситуации и их классификация. - Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. - Угроза военной безопасности России	4	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

			Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 1. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. <u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни

			и здоровью людей. <u>Регулятивные</u>: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные</u>: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>Коммуникативные</u>: соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Противодействи е терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	2	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. <u>Личностные</u>: уважение к истории культуры своего Отечества. <u>Регулятивные</u>: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные</u>: резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные</u>: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 1. Общегосударственное противодействие терроризму.	3	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных

	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму		ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. <u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. 1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости	2	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей.

			Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. <u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели. <u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.
--	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Основы здорового образа жизни (9 ч)	9. Здоровье - условие благополучия человека. 1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	3	Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	3	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на

			здоровье человека
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	12. Оказание первой помощи. 1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер	1	
Проектор	1	
Принтер	1	
Печатные демонстрационные пособия	1 комплект	

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon>.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Список литературы для учителя:

1. *Примерная программа* основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. : Просвещение, 2010
2. *Учебник для общеобразовательных учреждений* «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013
3. *Учебник для общеобразовательных учреждений* «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014
4. *Учебник для общеобразовательных учреждений* «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014

5. **Учебник для общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2015

6. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

7. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

8. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Список литературы для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

3. **Учебник для общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

4. **Учебник для общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014

5. **Учебник для общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014

6. **Учебник для общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2015

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

6 класс

Выпускник 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях; вывихах; переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

7 класс

Выпускник 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах; переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

8 класс

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах; растяжениях; вывихах; переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п\п	Дата	Тема, количество часов	Корректировки	Содержание НРЭО
1		Природа и человек	1	
2		Ориентирование на местности	1	
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	
4		Подготовка к выходу на природу	1	
5		Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода	1	
6		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	
7		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	
8		Подготовка и проведение лыжных походов	1	
9		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
10		Велосипедные походы и безопасность туристов	1	

11		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1		
12		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
13		Акклиматизация в горной местности	1		
14		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		
15		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		
16		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		
17		Автономное существование человека в природной среде.	1		
18		Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
19		Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
20		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1		
21		Опасные погодные явления.	1		
22		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
23		Укусы насекомых и защита от них.	1		

24		Клещевой энцефалит и его профилактика	1		
25		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1		
26		Оказание первой помощи при травмах.	1		
27		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1		
28		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1		
29		Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
30		Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
31		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		
32		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1		
34		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Дата	Тема, количество часов	Корректировки	Содержание НРЭО
1		Различные природные явления и причины их возникновения	1	
2		Общая характеристика природных явлений	1	
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
4		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	
5		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	
6		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	
7		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
8		Смерчи	1	
9		Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
10		Сели и их характеристика.	1	
11		Цунами и их характеристика	1	
12		Снежные лавины	1	
13		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	

14		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
15		Эпизоотии и эпифитотии	1		
16		Защита населения от последствий землетрясений.	1		
17		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		
18		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1		
19		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		
20		Защита населения от последствий наводнений.	1		
21		Защита населения от последствий селевых потоков	1		
22		Защита населения от цунами	1		
23		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
24		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1		
25		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического	1		

		поведения			
27		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
28		Психологическая уравновешенность.	1		
29		Стресс и его влияние на человека.	1		
30		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		
31		Общие правила оказания первой помощи.	1		
32		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		
34		Общие правила транспортировки пострадавшего	1		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п\п	Дата	Тема, количество часов	Корректировки	Содержание НРЭО
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их	1	

		причины и последствия.			
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1		
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
6		Велосипедист — водитель транспортного средства	1		
7		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1		
8		Безопасный отдых на водоёмах.	1		
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
10		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их	1		

		возможные последствия.			
13		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		
14		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
15		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
16		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		
17		Обеспечение химической защиты населения.	1		
18		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		
20		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		
21		Эвакуация населения	1		
22		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
23		Здоровье как основная ценность человека	1		
24		Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное	1		

		благополучие.			
25		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1		
26		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
27		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		
28		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		
29		Профилактика вредных привычек	1		
30		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
31		Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		
32		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		
33		Первая помощь при травмах.	1		
34		Первая помощь при утоплении	1		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема, количество часов</i>	<i>Корректировки</i>	<i>Содержание</i>
-----------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

<i>n\п</i>					НРЭО
1		Современный мир и Россия.	1		
2		Национальные интересы России в современном мире	1		
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1		
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1		
6		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1		
7		Угроза военной безопасности России	1		
8		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1		
9		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
10		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
11		.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		

12		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1		
13		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		
14		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
15		Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1		
16		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1		
17		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1		
18		Общегосударственное противодействие терроризму.	1		
19		Нормативно-правовая база противодействия наркомании.	1		
20		Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		
21		Профилактика наркозависимости	1		
22		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		
23		Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		
24		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		

25		Ранние половые связи и их последствия.	1		
26		Инфекции, передаваемые половым путём.	1		
27		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
28		Брак и семья.			
29		Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
30		Основы семейного права в Российской Федерации	1		
31		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1		
32		Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1		
33		Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1		
34		Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами	1		

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования направлены на личностное и познавательное развитие учащегося в системе образования через формирование учебных действий, являющихся инвариантной основой учебного и воспитательного процессов. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Оценка метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая,

собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- 1) включенность ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;
- 2) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- 3) проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ОБЖ- это регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и познавательные универсальные учебные действия, а также планируемые результаты междисциплинарных учебных программ.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения: ключевые понятия, факты, явления) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса основ безопасности жизнедеятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. На уроках ОБЖ к таким действиям относятся: моделирование ситуаций; сравнение, группировка и классификация объектов; прогноз; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при

освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не

справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

«5» - 90-100%

«4» - 70-90%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

