Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования

Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 6-10 классы

Автор: Грохотова Т.Ф.
учитель истории,
первая квалификационная категория

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках внеурочной деятельности области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На занятиях светской этики в 6 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На занятиях светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой…» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На занятиях светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают

положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)
Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 5 классе.
Тема 1. Гражданин России (2 час)
Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.
Тема 2. Порядочность (2 час)
Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.
Тема 3. Совесть (2 час)
Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.
Кодекс взаимоотношений одноклассников.
Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)
Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-
рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. **Тема 5. Милосердие и сострадание** (2 час)
Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.
Тема 6. Правда и ложь (2 час)
Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.
Тема 7. Традиции воспитания (2 час)
Традиция. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.
Тема 8. Честь и достоинство (2 час)
Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.
Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)
Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого

человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательнаядисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения.*

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	1
2.	Гражданин России.	2
3.	Порядочность	2
4.	Совесть.	1
5.	Доверие и доверчивость	2
6.	Милосердие и сострадание.	1
7.	Правда и ложь	2
8.	Традиции воспитания	2
9.	Честь и достоинство	2
10.	Терпимость и терпение	2
11.	Мужество	3
12.	Равнодушие и жестокость	2
13.	Самовоспитание	2
14.	Учись учиться	3
15.	Речевой этикет	3

16.	Мои права и обязанности	2
17.	Итоговый урок	2
	Всего:	34

Список литературы

1.Программакурса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Планируемые результаты	Дата
	план	факт				
1.			Введение в предмет	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.**Познавательные:** выразительно читать; осуществлять; словарную работу. **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	
2.			Гражданин России.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану. **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	
3.			Государственные символы России.	Творческая работа «Составление предложений со словами государственные символы России.».	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану. **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и	22.09

					доброжелательность общения среди детей различных национальностей Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	
4.			Порядочность	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.	29.09
5.			Совесть.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий. **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	6.10

6.			Ответственность за свои дела.	Беседа,комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. **Регулятивные:** выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. **Познавательные:** работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. Выявлять элементы ощечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.	13.10
7.			Доверие и доверчивость	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. **Регулятивные:** разработка правил поведения в классе, в школе. **Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. **Коммуникативные:** работа в парах на основе правил соревнования команд. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	20.10
8.			Милосердие и сострадание.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития **Регулятивные:** при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. **Познавательные:** составление	27.10

					схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. Развитиемотивовучебнойдеятельностиинавыков сотрудничества со сверстниками; формирование личностного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства	
9.			Милосердие в блокадном Ленинграде.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. **Коммуникативные:** применение правилсоревнованиякоманд;чтениеиобсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	10.11
10.			Правда и ложь	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	17.11

					Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	
11.			Традиции воспитания.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. **Регулятивные:** определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. **Познавательные:** использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные:** основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	24.11
12.			Воспитание дворян.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	1.12
13.			Честь и достоинство.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему;	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	8.12

				участие в учебном диалоге	**Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	
14.			Честь и достоинство Александра Невского.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	15.12
15.			Терпимость и терпение.	Творческая работа «Составление предложений со словамитерпимость и терпение».	Анализвопросовизаданий,ответывлогической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	22.12

					других людей.	
16.			Дети разных народов.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится. **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	29.12
17.			Мужество.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	13.01
18.			Мужество наших современников.	Беседа,комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	20.01

					Коммуникативные: основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	
19.			Равнодушие и жестокость.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	27.01
20.			Я люблю тебя, жизнь.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	3.02
21.			Этикет посещения массовых	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ	10.02

			мероприятий.		конкретных ситуаций из школьной жизни **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов**Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	
22.			Самовоспитание.	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	17.02
23.			Воспитание полководца Суворова.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	*Развитие* мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; *формирование* мотивации к твор-ческому труду, работе на резуль-тат, бережному отношению к материальным и духов-ным ценностям. **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*овладение* основами курса; понять значение	24.02

					нравственности	
24.			Учись учиться.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Анализвопросовизаданий,ответывлогической последовательности.Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.	3.03
25.			Коллективизм и справедливость.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	10.03

26.			Речевой этикет.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится. **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	17.03
27.			Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Творческая работа «Составление памятки«Правила поведения в столовой».	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни , уважительно к ним относится. **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*овладение* основами курса; понять значение нравственности	24.03
28.			День вежливости.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Анализвопросовизаданий,ответывлогической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	7.04

					поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
29.			Мои права и обязанности.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	14.04
30.			Устав школы.	Беседа,комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях	21.04

					школьника.	
31.			Конвенция о правах ребенка.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	28.04
32.			Этикет народов мира.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Анализвопросовизаданий,ответывлогической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	5.05
33.			Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	12.05

					Коммуникативные: основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	
34.			Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	19.05

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 7 класс

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
	ВВЕДЕНИЕ - 1 ЧАС						
1	1	Россия – родина моя.	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Россия, её достопримечательностях, о великих людях, о народах, о символах России и Московской области». «Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны».Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	1 учеб. неделя			
ТЕМА 1. МИР ВОКРУГ НАС - 5 ЧАСОВ							
2	1	Рукотворный и нерукотворный мир	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного)». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	2 учеб. неделя			
3.	2	Мир - наш дом	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Богатство, красота и разнообразие окружающего мира». «Бережное отношение ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения».Работа с иллюстративным	3 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			материалом, обсуждение докладов и презентаций				
4.	3	Времена года	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Времена года, любовь к природе». Виртуальная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».	4 учеб. неделя			
5.	4	Питание, отдых, здоровье, болезни	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Режим дня, правила личной гигиены, профилактика различных заболеваний». Подвижные игры на свежем воздухе – как форма закаливания организма».Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	5 учеб. неделя			
6.	5	Жизнь человека	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Правильное понимание нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Каким я вижу своё будущее»	6 учеб. неделя			
ТЕМА 2. ДЕРЕВО ДОБРА – 5 ЧАСОВ							
7.	1	О дружбе и друзьях	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и	7 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			исторических, литературных источников): «Дружба, друзья, отношения со сверстниками, одноклассниками, взрослыми. Толерантность». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Я рисую дружбу» (коллективная работа).				
8.	2	Милосердие, сочувствие	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Милосердие, сочувствие уважение к окружающим». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Символ милосердия»	8 учеб. неделя			
9.	3	Правда и ложь	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Правда, ложь».	9 учеб. неделя			
10.	4	Добрыеслова и добрые дела	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Движения к добру, замысел зла, выбор в пользу добра, совести(добронравие), христианская добродетель». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	10 учеб. неделя			
11.	5	Стыд и совесть	Чтение и обсуждение дополнительного	11 учеб.			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Совесть, стыд, раскаяние. Критическое отношениексебе».«Оценкасвоих поступков, самоанализ своих мыслей и действий». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Поиск высоких нравственных идеалов».	неделя			
	ТЕМА 3. КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ - 4 ЧАСА						
12.	1	История возникновения родного города	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История возникновения названия города Челябинска». «Первые поселения, усадьбы на уральской земле». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презента-ций «Истории и судьбы в истории города».	12 учеб. неделя			
13.	2	Памятники города Челябинска	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Памятники города Челябинска» Работа с иллюстративным мате-риалом, обсуждение докладов и презентаций	13 учеб. неделя			
14.	3	Храмы и соборы уральского района	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Усадьбы, храмы и соборы уральского района». Виртуальная экскурсия .	14 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
15	4	Проект. Память моей земли	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Герои Великой Отечественной войны – мои земляки челябинцы». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций .	15 учеб. неделя			
ТЕМА 4. ПРАВОСЛАВНАЯ РОССИЯ В ЛИЦАХ - 5 ЧАСОВ							
16	1	Откуда пошла земля русская?	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Повесть временных лет» - первый исторический источник». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	16 учеб. неделя			
17	2	Их почитают на Руси	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Патриот и патриотизм». «Великие заступники Руси». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Герои былин и легенд».	17 учеб. неделя			
18	3	Святые покровители Московской области	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Святые Покровители Московской области». Виртуальная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София»,	18 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			«Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)				
19	4	Святая Пречистая Богородица	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Образ Богоматери - образ женщины». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	19 учеб. неделя			
20	5	Экскурсия в Христа Спасителя	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История храма, великие имена героев Отечественной войны 1812 года». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	20 учеб. неделя			
ТЕМА 5. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА - 6 ЧАСОВ							
21	1	Рождество Христово	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Рождества». «Рождественские традиции». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	21 учеб. неделя			
22	2	Пасха	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Пасха у разных народов». «Пасхальные традиции». Работа с иллюстративным материалом,	22 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			обсуждение докладов и презентаций				
23	3	Троицын День	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История и традиции праздника Троица». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	23 учеб. неделя			
24	4	Введение во Храм	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Особенности храмового зодчества, устройство храма» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	24 учеб. неделя			
25	5	Покров	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История возникновения праздника Покров» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	25 учеб. неделя			
26	6	Иконография	Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии. Обсуждение проекта «В мастерской» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	26 учеб. неделя			
ТЕМА 6. ХОЗЯЕВА И ХОЗЯЮШКИ - 6 ЧАСОВ							
27	1	Мать и дитя	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Семья». «Родители». «Мама и ее функции в	27 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			семье». «Отношение к матери в разные времена». «Образ матери в произведениях искусства». Проект «Самая прекрасная» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций				
28	2	Семья, дом	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Устройство предметной среды русского дома, особенности мужских и женских домашних трудов, традиционная подготовка и проведение праздничных дней». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Гостеприимные хозяева».	28 учеб. неделя			
29	3	Святые семьи	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Духовно-нравственные традиции и уклад жизни в православной семье». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Секреты бабушкиного сундучка»	29 учеб. неделя			
30	4	Братья и сестры	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Взаимоотношения в семье между ее членами». «Образец поведения членов семьи».	30 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Я в семье»				
31	5	Послушание и непослушание	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Крепость Чёрная Башня». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Чего не должно быть в моём сердце».	31 учеб. неделя			
32	6	Моя родословная	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Фамилия. Род. Родственники». «Предки, потомки». «Партнерские отношения с семьей». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Генеалогическое древо».	32 учеб. неделя			
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «ДЕРЕВО ДОБРА» - 3 ЧАСА							
33	1	Повторительно-обобщающее занятие «Дерево добра»	Защита проектов «Дерево добра»	33 учеб. неделя			
34	2	Повторительно-обобщающее занятие «Дерево добра»	Защита проектов «Дерево добра»	34 учеб. неделя			

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». 8 КЛАСС

№ заня-тия	*Название занятия*	*Содержание занятия*	*Дата проведения занятия*
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1	Россия – наша Родина.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Обсудить культурные достижения нашей Родины. Познакомиться с великими людьми, народами и символами России. Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели	

		науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	
ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА - 33 часа			
	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Возникновении веры в Единого Бога. Формирование знаний о возникновении религий мира и их основателях. Религия, ритуал, пантеон, многобожие, завет, храм. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	
2,3	Культура и религия.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Культура и религия, определить понятия. Возникновение первых религиозных верований. Материальная и нематериальная культура. Работа с иллюстрациями. Формирование понимания связи между культурой и религией. Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	
	Возникновение религий.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих, исторических и литературных источников). Работа с иллюстрированным материалом. Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Воспитание доверия и уважения к истории и	

		культуре всех народов. Возникновении веры в Единого Бога. Формирование знаний о возникновении религий мира и их основателях. Религия, ритуал, пантеон, многобожие, завет, храм. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	
6.7	Священные книги религий мира.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке, Тора, Библия, Коран. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Танах.	
8	Хранители предания в религиях мира.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз, лама. Сангха.	
9,10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Понятие «грех», «раскаяние и воздаяние». Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	
11	Человек в религиозных традициях мира.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Молитва, таинства, намаз, мантра.	

12,13	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. Храм, икона, синагога, мечеть. Минарет, ступа, пагода.	
14,15	Искусство в религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама, иудаизма и буддизма. Семисвечник, способы изображения Будды. Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
16,17	История религий в России.	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Появление на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	
18,19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, миропомазание.	
20,21	Паломничества и святыни.		
22,23	Праздники и календари.	Формирование представления о главных святынях мировых религий, праздниках в традиционных религиях России. Образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Юлианский и Григорианский	

		календари. Праздники религий мира. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам.	
24,25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Заповеди, притча, бодхисатва. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
26,27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». Милосердие, сострадание, милостыня. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
28,29	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Семья.	
30,31	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. Долг, свобода, ответственность, труд. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	
32	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей	

		национальной и этнической принадлежности. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	
33,34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Отечество, семья, религия. Выступление учащихся со своими творческими работами. ***Возможные темы:*** «Как я понимаю православие» («ислам», «буддизм», «иудаизм»), «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д. и т.д.	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». 9 КЛАСС

№ заня-тия	***Название занятия***	***Содержание занятия***	***Дата проведения***

			занятия
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1			
ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА - 33 часа			
2,3			
4	Человек и Бог в Православии.	Формированию первоначальных представлений о Боге и православии. Бог и православие. Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец, синергия.	
5	Православная молитва.	Познакомить детей с понятием «православная молитва». Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	
6,7	Библия и Евангелие.	Познакомить детей с Библией и Евангелием. Определение основных понятий православной культуры. Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное Писание, Откровение.	
8	Проповедь Христа.	Познакомить детей с учением Иисуса Христа. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, Нагорная проповедь.	
9	Христос и Его крест.	Раскрыть значение православного креста. Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	
10	Пасха.	Познакомить детей с православными праздниками и традициями. Учатся описывать различные явления православной духовной	

		традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	
11	Православное учение о человеке.	Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова «душа». Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Основные термины и понятия: душа, внутренний мир человека.	
12	Совесть и раскаяние.	Через поступки людей дети учатся различать добро и зло; учиться прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Уметь формулировать разницу между понятиями совесть и раскаяние. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: совесть, стыд, грех, раскаяние.	
13,14	Заповеди.	Познакомить детей с понятием «заповеди православных», сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, Скиния, скрижали, Святое Святых.	
15	Милосердие и сострадание.	Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним». Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова «милостыня». Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	
16	Золотое правило морали.	Узнают правила морали; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: осуждение, неосуждение. Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение.	

17	Храм.	Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения храма в жизни в людей. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, Царские Врата, алтарь, благословение.	
18	Икона.	Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин. Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	
19	Как христианство пришло на Русь.	Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	
20	Подвиг.	Познакомить с понятием «подвиг», дать понятие о жертвенности. Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	
21	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	
22	Зачем творить добро?	Способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло». Добро и зло. Основные термины и понятия: добро, зло, гуманность.	
23	Чудо в жизни	Познакомить детей с православной иконой, назначением иконы.	

	христианина.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: добродетель, вера, Святая Троица.	
24	Православие о Божием суде.	Учить толерантности, честности, справедливости. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
25	Таинство причастия.	Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: Тайная вечеря, Причастие, Литургия.	
26	Монастырь.	Дать понятие о том, кто такие монахи и от чего отказываются монахи. Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах, отшельник.	
27	Отношение христианина к природе.	Прививать любовь к природе, к окружающей среде. Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: христианское милосердие, ответственность за мир.	
28	Христианская семья.	Дать понятие семьи, венчания, обручального кольца; культурных традиций православных. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: семья, венчание.	
29	Христианин в труде.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Обсудить отношение к труду в христианской культуре. Привести	

		примеры тружеников в христианстве.	
30	Защита Отечества.	Познакомить детей с понятием «защитник отечества». Рассказать о святых защитниках Родины. Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав народа. Великая сила нравственности.	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	Способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способствовать укреплению веры в Россию.	
32	Понятие любви в христианстве.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	
33,34	Повторительно-обобщающий урок	Способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. Подведение итогов. Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, благословение, алтарь. Повторение основных содержательных моментов курса.	
Итого:			***34 часа***

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1. Нравственные ценности российского народа (7 часов)		
1	Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь	1
2	Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!	1
3	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
4	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
5	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
6	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1
7	Теперь я знаю! Тест 1	1
Раздел 2. В мире культуры и религии (13 часов)		
8,9	Роль религии в развитии культуры.	2
10,11	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	2
12,13	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	2
14	Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Иконография (Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии).	1
15	Особенности православного календаря.	1
16	Возникновение ислама. Культура ислама.	1
17,18	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	2
19	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	1

20	Теперь я знаю! Тест 2	1
Раздел 3. Путешествие по Уральскому округу (8 часов)		
21	Моя родина Южный Урал.	1
22	Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов.	1
23	К хозяйке Медных гор	1
24	Традиции и обычаи крестьян Зауралья	1
25	Урал − малая родина сказочников (Петр Ершов, Сергей Аксаков и Павел Бажов).	1
26	Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа	1
27	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях	1
28	Теперь я знаю! Тест 3	1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (6 часов)		
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
30	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1
31	Хранить память предков: культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1
32	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
34	Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»	1
	Итого	**34**

Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

в форме праздника с приглашение зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года
2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru;
4. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;
5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) -

5. Отдел религиозного образования икатехизации РПЦ - http://www.otdelro.ru;
6. Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в РоссийскойФедерации -

8. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО

http://orkse.ipkro-38.ru/

10. Основы религиозных культур и светской этики http://www.orkce.ru/

Технические средства обучения.

Персональный компьютер.

Список литературы

1.Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-
сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.