

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:
на заседании МО протокол № 1
от 28 августа 2016 г.
Руководитель МО

В.Д. Люнченко

Утверждаю:
директор МБОУ
«С(К)ОШ№ 11г. Челябинска

Н.В. Войниленко
« ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по предмету «Физика»

основное общее образование

базовый уровень

**10 класс
на 2016— 2017 учебный год**

Автор:

Зифа Галимжановна Галеева,
учитель математики, физики
высшая квалификационная категория

Образовательная область «Естествознание»

1. Пояснительная записка к рабочей программе курса « Физика» 10 класса на 2016-2017 учебный год.

1.1. Название рабочей программы: рабочая программа курса « Физика» 10 класса на 2016-2017 учебный год.

1.2. **Нормативно – правовая база:**

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vwww.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на

2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. О. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г1. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Местный уровень

1. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на 2016 – 2017 у.г.

2. Положение о разработке рабочей программы по предметам МБСКОУ школы – интерната №11

• Методические рекомендации

• Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

• Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

• Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

• Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.3. Основные цели и задачи курса:

Цели:

-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-Освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

выявлять на этой основе эмпирические зависимости ; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общественной культуры;

-Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

-Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

-Коррекция речевой деятельности обучающихся воспитанников.

В задачи входят:

- Формирование основ научного мировоззрения;

-Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения физики.

-Развитие мышления, умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- Овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

-Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов;

-Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

1.4 Количество часов по ОБУП 2 часа_ в неделю, **68** часов в год, по школьному учебному плану 2 часа в неделю, **68** часов в год; инвариантная часть **0** ч, вариативная часть **0** ч.

1.5 Распределение учебной нагрузки по темам.

| № | Тема (раздел курса) | Количество часов | | Обоснование изменений |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------|
| | | по программе | по плану | |
| 1 | Повторение | 1 | 5 | |
| 2 | Механические колебания, волны. Звук | 11 | 20 | |
| 3 | Электромагнитные явления. | 12 | 15 | |
| 4 | Строение атома и атомного ядра. | 14 | 23 | |
| 5 | Обобщающее повторение | 2 | 5 | |
| | | | | |
| | Итого | | 68 | • |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Количество контрольных работ (за год) | Количество лабораторных работ (за год) |
| 4 | 5 |

1.6 Распределение учебной нагрузки по четвертям:

| Количество часов | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | |
|--------------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
| | по плану | фактически | по плану | фактически | по плану | фактически | по плану | фактически |
| учебных часов | 18 | | 14 | | 20 | | 18 | |
| контрольных работ | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| лабораторных работ | 2 | | | | 2 | | 1 | |

1.7 Реализация национально регионального и этнокультурного компонента содержания образования: В рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» образовательные учреждения включают изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.. На регионально–национальный компонент в 10классе отведено 7,2 часа.

Практическая часть реализуется через проведение лабораторных работ.

2. Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Для подачи теоретического материала используется: учебник А.В. Перышкин Физика. 9 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.

Для практического материала используется:

1. Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. Москва. «Просвещение». 2013 г.
2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. Москва. Дрофа. 2013 г.

Для отслеживания результатов обученности учащихся используются:

1. Контрольные тесты по физике А.Е. Марон, Е.А. Марон. Москва. «Просвещение». 2013 г.
2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие.(Дидактические материалы, Москва. Дрофа. 2013 г.

3.Коррекционно-развивающий аспект:

Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

Кроме этого предусматривается формирование умений работы с текстом и самостоятельным высказыванием: умение выделять главное из текста, пользоваться справочным материалом, составлять план параграфа или главы, собственного ответа, составлять собственные высказывания на учебную тему с опорой на план.

4. Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

5. Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

В результате изучения физики ученик 10 класса должен **Знать/понимать**:

- Смысл ПОНЯТИЙ'
- Смысл физических величин:
- Смысл физических законов:

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления:
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин
- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности :
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- Решать задачи на применение изученных физических законов
- Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в различных формах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
Рационального применения простых механизмов.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

| Четверть | Вид работы | Кол-во | Форма проведения | Источники | |
|----------|---------------------|--------|---|--|--------------------------------------|
| I | Лабораторная работа | 2 | Письменный отчет | учебник А.В. Перышкин Физика. 9 класс. Москва. «Дрофа». 2014 г | |
| II | Контрольная работа | 1 | 1 .Разноуровневая работа по вариантам | А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013 г. | К.Р.№5 стр. 105-108 |
| III | Контрольная работа | 1 | Разноуровневая работа по вариантам | А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013 г. | К.Р.№6 стр. 109-112 |
| | Лабораторная работа | 2 | Письменный отчет | учебник А.В. Перышкин Физика. 9класс. Москва. «Дрофа». 2014г | |
| IV | Контрольная работа | 2 | Разноуровневая работа по вариантам. Тестовая работа | А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013 г. | СР.№ 15стр. 86-88. Т.С.-10 стр.48-51 |
| | Лабораторная работа | 1 | Письменный отчет | учебник А.В. Перышкин Физика. 9 класс. Москва. «Дрофа». 2014г | |

7.Национально, региональный и этнокультурный компонент

| Дата | № темы урока | Тема | Кол- во часов | Национально, региональный и этнокультурный компонент | Примечание |
|------|--------------|---|---------------|--|------------|
| | 1.6 | Механические колебания и волны. Звук. Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник. | 20 НРК | Механические колебания сооружений и конструкций и их влияние на процессы в окружающей среде (на местном материале) | |
| | 1.11 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. . Резонанс. | НРК | Вредное влияние вибрации на человеческий организм .Исследование уровня вибрации на месте проживания или учебы. | |
| | 1.15 | Распространение колебаний в среде. Волны. | НРК | Связь изменения берегового рельефа с периодическими ударами волн. (Шершневское водохранилище) | |
| | 1.19 | Источники звука. Звуковые волны. Высота и тембр звука. Громкость звука. | НРК | Исследование уровня шума на месте учебы .Вредное воздействие шумов на организм. | |
| | 1.21 | Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. | НРК | Проблемы акустики при строительстве помещений залов, вокзалов, цехов. | |
| | 1.22 | Ультразвук п инфразвук. | НРК | Применение ультра-звук в медицинских учреждениях и предприятиях г.Челябинска. Вредное воздействие инфразвука и шума на организм. | |
| | | Электромагнитные явления. | 15 | | |
| | 2.32 | Явление электромагнитной индукции. | НРК | Электромагнетизм и новые технологии в Чел. обл. | |
| | 2.35 | Получение переменного электрического тока. | НРК | Экологические проблемы получения и передачи эл. энергии в Чел. обл. | |
| | 2.36 | Электромагнитное поле. | НРК | Использование эл/м излучений различных диапазонов в медицине и технике г.Челябинска. | |
| | 3.41 | Строение атома и атомного ядра. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. | 23 НРК | Загрязнение территории Чел. области продуктами атомной энергетики. | |
| | 3.46 | Открытие нейтрона. | НРК | Физиологическое действие нейтронов и способы защиты от нейтронного излучения. | |
| | 3.56 | Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. | НРК | Проблемы использования ядерной энергетики в Челябинской обл.. | |
| | 3.57 | Ядерная энергетика. | НРК | Вредное влияние радиации на живые организмы. Уровень радиации в г. Челябинске. | |
| | 3.58 | Биологическое действие радиации. Дозиметрия. | НРК | Проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС .Техника безопасности на ядерных установкам, на мест ном материале) | |
| | 3.59 | Получение и применение р/а изотопов. | НРК | Изучение применения- р/а изотопов на территории Челябинской обл. | |

