

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:
на заседании МО протокол № 1
от 28 августа 2016 г.
Руководитель МО

В.Д. Люнченко

Утверждаю:
директор МБОУ
«С(К)ОШ№ 11г. Челябинска

Н.В. Войниленко
« ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по предмету «Физика»

основное общее образование

базовый уровень

**7 класс
на 2016— 2017 учебный год**

Автор:

Зифа Галимжановна Галеева,
учитель математики, физики
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2016г.

Образовательная область «Естествознание»

1. Пояснительная записка к рабочей программе курса « Физика» 7 класса на 2016-2017 учебный год.

1.1. Название рабочей программы: рабочая программа курса « Физика» 7 класса на 2016-2017 учебный год.

1.2. **Нормативно – правовая база:**

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента

государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на

2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. О. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Местный уровень

1. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на 2016 – 2017 у.г.

2. Положение о разработке рабочей программы по предметам МБСКОУ школы – интерната №11

- **Методические рекомендации**

- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.3. Основные цели и задачи курса:

Цели:

-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-Освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью

таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общественной культуры;

-Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

-Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

-Коррекция речевой деятельности обучающихся воспитанников.

В задачи входят:

-Формирование основ научного мировоззрения;

-развитие мышления, умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

-Овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов;

-Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

1.4.Количество часов по ОБУП 2 часа в неделю, 68 часов в год, по школьному учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год;

инвариантная часть 2 часа, вариативная часть. - Назначение вариативной части. -

1.5.Распределение учебной нагрузки по темам.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов		Обоснование изменений
		По программе	По плану	
1.	Введение.	2	2	
2.	Первоначальные сведения о строении вещества.	6	6	
3.	Взаимодействие тел.	21	21	
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	23	23	
5.	Работа и мощность. Энергия.	16	16	
	Резервное время			
	Итого	68	68	

Количество контрольных работ (за год)	Количество лабораторных работ (за год)
5	11

1.6 Распределение учебной нагрузки по четвертям:

Количество часов	I-я четверть		II-я четверть		III-я четверть		IV-я четверть	
	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	18		14		20		16	
Контрольных работ			2		1		2	
Лабораторных работ	3		4		1		3	

1.7.Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента содержания образования: В рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» образовательные учреждения включают изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части. На региональный компонент в 7 классе отведено 8 часов, осуществляется диффузно и равномерно, учитывая соответствующие темы.

Практическая часть реализуется через проведение лабораторных работ.

2. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Для подачи теоретического материала используются: учебник А.В.Перышкин Физика 7класс. Москва. «Дрофа». 2014г.

Для практического материала используется:

1.Сборник задач по физике 7-9класс.В.И. Лукашек, Е.В. Иванова. Москва. «Просвещение».2012г.

2.А.Е. Марон. Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. Москва. «Дрова» 2013г.

Для отслеживания результатов обученности учащихся используются:

1.Контрольные тесты по физике А.Е. Марон. Е.А. Марон. Москва. «Просвещение».2013г.

2. А.Е. Марон. Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. «Дрова» 2014г.

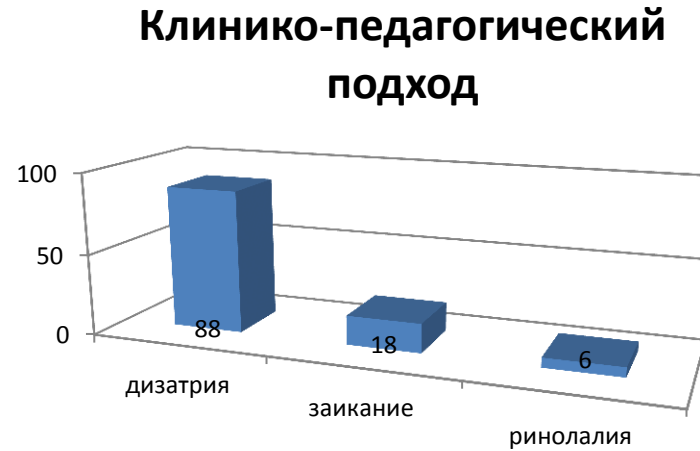
Коррекционно - развивающий аспект:

Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методы обучения, предлагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно- смысловой основы и учебной лексики, специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях. Кроме этого предусматривается формирование умений работы с текстом и самостоятельным высказыванием: умение выделять главное из текста, пользоваться справочным материалом, составлять план параграфа или главы собственного ответ, составлять собственные высказывания на учебную тему с опорой на план.

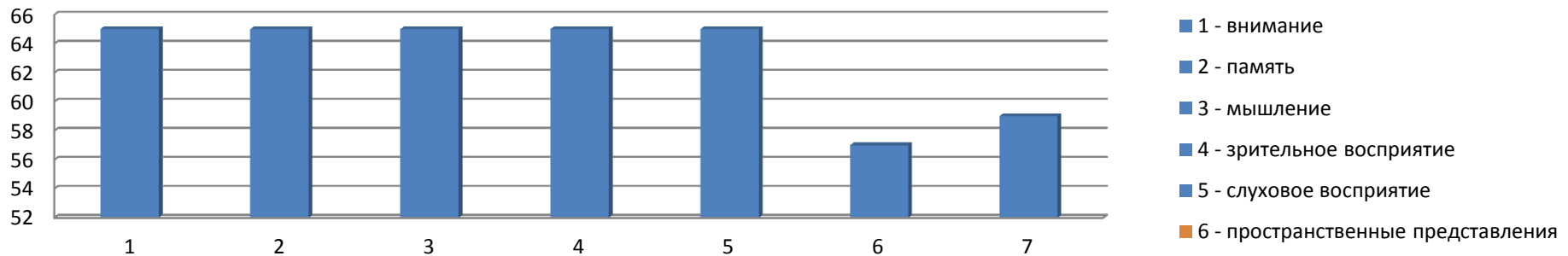
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-х классов

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышления, но и многие неречевые высшие психологические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное,

абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на форматирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

3. Календарно- тематический план реализации рабочей программы.

4. Требование к уровню подготовки по итогам данного предмета.

В результате изучения физики ученик 7 класса должен

Знать (понимать):

- Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, атом;
- Смысл понятий величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- Смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение: передачу давления жидкостями и газами, плавление тел., диффузию;
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, массы, промежутка времени, силы, давления;
- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- Решать задачи на применение изученных физических законов;
- Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в различных формах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
Обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
Рационального применения простых механизмов.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Четверть	Вид работы	Кол-во	Форма проведения	Источники	
I	Лабораторная работа	3	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 7 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	
II	Контрольная работа	2	1.Разноуровневая работа по вариантам 2. Тестовая работа	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№1 стр. 92-93 Т.С №4 стр. 47-50.
	Лабораторная работа	4	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 7 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	
III	Контрольная работа	2	Разноуровневая работа по вариантам	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№2 стр. 96-97 К.Р.№3 стр. 100-

	Лабораторная работа	1	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 7 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	101.
IV	Контрольная работа	1	Тестовая работа	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	
	Лабораторная работа	3	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 7 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	

Лабораторные работы 7 класс.

Дата	№ урока	Тема. Название лабораторное работы.	№ лабораторной работы	Примечание
		1. Введение.		
	3	Определение цены деления измерительного прибора.	ЛР №1	
		2. Первоначальные сведения о строении вещества.		
	6	Измерения размеров малых тел.	ЛР №2	
		3. Взаимодействие тел.		
	17	Измерение массы тела на рычажных весах.	ЛР №3	
	18	Измерение объема тела.	ЛР №4	
	20	Определение плотности твердого тела	ЛР №5	
	28	Градуирование пружины.	ЛР №6	
	31	Измерение силы трения с помощью динамометра.	ЛР №7	
		4. Давление твердых тел, жидкости и газов.		
	44	Измерение выталкивающей силы действующей на погруженное в жидкость тело.	ЛР №8	
	47	Выяснение условий плавления тел в жидкости	ЛР №9	
		5. Работа и мощность. Энергия.		
	58	Выяснения условия равновесия рычага.	ЛР №10	
	62	Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.	ЛР №11	

Дата		Национально, регионально и этнокультурные особенности	Примечание
	1 Введение.		
	1 Вводный инструктаж по ОТ. Что изучает физика. Физические явления	Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде Чел. обл.	
	4 Физика и техника	Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние среды.	
	2 Первоначальные сведения о строении вещества.		
	7 Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения молекул	Распространение вредных веществ, выброшенных предприятиями Чел. обл.	
	8 Притяжения и отталкивания молекул.	Явления несмачивания оперения водоплавающих птиц водой и смачивание нефтью.	
	9 Различные состояния вещества и их объяснения на основе молекулярно-кинетических представлений	Круговорот воды в Чел.обл. Экологические аспекты литейного производства.	
	3 Взаимодействие тел.		
	13 Инерция	ДТП на дорогах Чел. обл.	
	20 Решение задач по теме «плотность вещества»	Решение задач с техническим содержанием материалов (на местном материале)	
	24 Сила, возникающая при деформации. Упругая деформация. Закон Гука	Деформация плодородного слоя почвы тяжелыми с/х машинами. Экономические потери использования почвы подвергающейся деформации.	
	28 Трение. Сила трения. Виды трения: скольжение, качение и покоя. Подшипники	Вред от использования песчано-соленой смеси против гололеда.	
	4 Давление твердых тел, жидкости, газов.		
	31 Давление твердых тел	Давление на почву тракторов и др. с/х машин. Причины специальных расчетов при строительстве домов.	
	35 Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.		
	38 Барометр – aneroid. Изменения атмосферного давления с высотой	Изменение состава атмосферы под давлением антропогенного фактора. Движение воздушных потоков над Чел. обл.	
	40 Поршневой жидкостный насос	Уменьшение запасов пресной воды в Чел. обл.; необходимость экономии ее в быту и на производстве.	
	46 Условие плавания тел	Жизнь живых организмов в загрязненном водоеме (на местном материале). Образование нефтяной и масляной пленки на поверхности водоемов Чел.обл.	
	49 Водный транспорт	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Чел. обл. Пути решения проблемы	
	50 Воздухоплавание	«Вклад» аэростатов в процесс разрушения озонового слоя атмосферы. Использование аэростатов	
	5 Работа и мощность. Энергия.		
	56 Простые механизмы. Условие равновесия рычага.	Решение задач с техническим содержанием механизмов (на местном материале)	
	61 КПД механизма. Решение задач	Решение задач с техническим содержанием (на местном примере)	
	64 Превращение одного вида кинетической энергии в другой. Энергия рек и ветра	Перспективы использования безотходных и возобновляемых источников энергии. Экологические проблемы использования энергии рек и ветра	