

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:
на заседании МО протокол № 1
от 28 августа 2016 г.
Руководитель МО

В.Д. Люнченко

Утверждаю:
директор МБОУ
«С(К)ОШ№ 11г. Челябинска

Н.В. Войниленко
« ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по предмету «Физика»

основное общее образование

базовый уровень

**8 класс
на 2016— 2017 учебный год**

Автор:

Зифа Галимжановна Галеева,
учитель математики, физики
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2016г.

Образовательная область «Естествознание»

1. Пояснительная записка к рабочей программе курса « Физика» 8 класса на 2016-2017 учебный год.

1.1. Название рабочей программы: рабочая программа курса « Физика» 8 класса на 2016-20167 учебный год.

1.2. **Нормативно – правовая база:**

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на

2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. О. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Местный уровень

1. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на 2016 – 2017 у.г.

2. Положение о разработке рабочей программы по предметам МБСКОУ школы – интерната №11

- **Методические рекомендации**

- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.3. Основные цели и задачи курса:

Цели:

-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- Освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общественной культуры;
- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- Коррекция речевой деятельности обучающихся воспитанников.

В задачи входят:

- Формирование основ научного мировоззрения;
- развитие мышления, умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- Овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов;
- Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

1.4.Количество часов по ОБУП 2 часа в неделю, 68 часов в год, по школьному учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год;
инвариантная часть 2часа, вариативная часть. - Назначение вариативной части. -

1.5.Распределение учебной нагрузки по темам.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов		Обоснование изменений
		По программе	По плану	
1.	Тепловые явления	32	32	
2.	Электрические явления	31	31	
3.	Электромагнитные явления	5	5	
	Итого	68	68	

Количество контрольных работ (за год)	Количество лабораторных работ (за год)
4	10

1.6 Распределение учебной нагрузки по четвертям:

Количество часов	I		II		III		IV	
	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	18		14		20		16	
Контрольных работ	1		1		1		1	
Лабораторных работ	1		1		6		2	

1.7. Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента содержания образования: В рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» образовательные учреждения включают изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части. На региональный компонент в 8 классе отведено 8 часов.

Практическая часть реализуется через проведение лабораторных работ.

2. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Для подачи теоретического материала используются: учебник А.В.Перышкин Физика 8класс. Москва. «Дрофа». 2014г.

Для практического материала используется:

1.Сборник задач по физике 7-9класс.В.И. Лукашек, Е.В. Иванова. Москва. «Просвещение».2013г.

2.А.Е. Марон. Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. Москва. «Дрова» 2013г.

Для отслеживания результатов обученности учащихся используются:

1.Контрольные тесты по физике А.Е. Марон. Е.А. Марон. Москва. «Просвещение».2013г.

2. А.Е. Марон. Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. «Дрова» 2013г.

Коррекционно - развивающий аспект:

Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методы обучения, предлагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно- смысловой основы и учебной лексики, специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях. Кроме этого предусматривается формирование умений работы с текстом и самостоятельным высказыванием: умение выделять

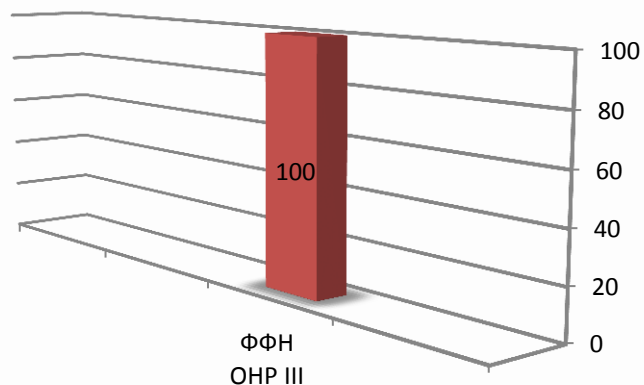
главное из текста, пользоваться справочным материалом, составлять план параграфа или главы собственного ответ, составлять собственные высказывания на учебную тему с опорой на план.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8-х классов

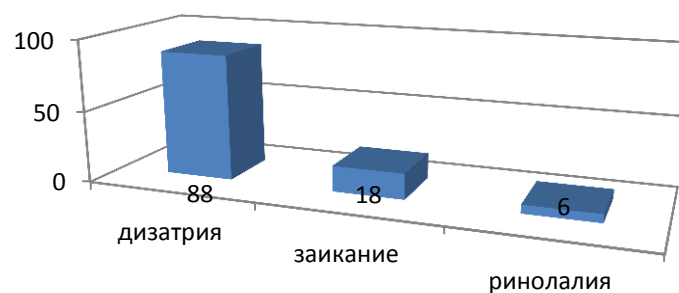
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

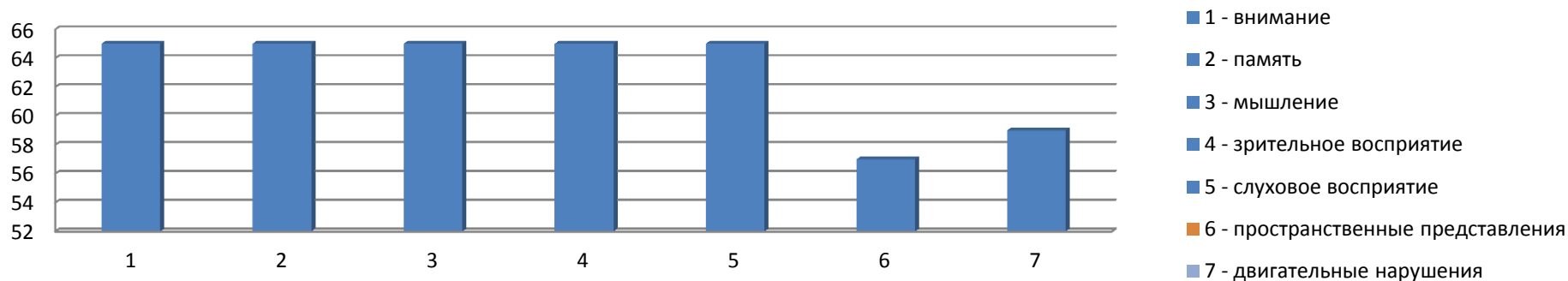
Психолого-педагогический подход



Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышления, но и многие неречевые высшие психологические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на форматирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

3. Календарно- тематический план реализации рабочей программы.

4. Требование к уровню подготовки по итогам данного предмета.

В результате изучения физики ученик 8 класса должен

Знать (понимать):

- Смысл понятий: внутренняя энергия, теплопроводность, конвекция, излучение, электрический ток, электрическое поле, магнитное поле.
- Смысл понятий величин: количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, сила тока, напряжение.
- Смысл физических законов: закон Джоуля-Ленца, закон Ампера,

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления: Нагревания и охлаждения, плавления и кристаллизации, парообразования и конденсации, электризации.
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: термометр, психрометр, калориметр, вольтметр, амперметр
- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности.
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- Решать задачи на применение изученных физических законов;

-Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в различных формах;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств; Рационального применения простых механизмов.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Четверть	Вид работы	Кол-во	Форма проведения	Источники	
I	Лабораторная работа	1	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 8 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	
	Контрольная работа	1	Разноуровневая работа по вариантам	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№1 стр. 93-95
II	Контрольная работа	1	1.Разноуровневая работа по вариантам	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№2 стр. 97-99
	Лабораторная работа	1	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 8 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	
III	Контрольная работа	1	Разноуровневая работа по вариантам	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№3 стр. 101-104.
	Лабораторная работа	6	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 8 класс. Москва. «Дрофа». 2012г «Дрофа». 2014г.	
IV	Контрольная работа	1	Разноуровневая работа по вариантам	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Учебно-методическое пособие. (Дидактические материалы) Москва. Дрофа. 2013г.	К.Р.№3 стр. 105-108
	Лабораторная работа	2	Письменный отчет	Учебник А.В. Перышкин Физика. 8 класс. Москва. «Дрофа». 2014г.	

Лабораторные работы 8 класс.

Дата	№ урока	Тема. Название лабораторное работы.	№ лабораторной работы	Примечание
		1. Тепловые явления.		
	12	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.	ЛР №1	
	27	Измерение относительной влажности воздуха.	ЛР №2	
		2. Электрические явления.		
	44	Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках.	ЛР №3	
	47	Измерение напряжения на разных участках цепи.	ЛР №4	
	54	Регулирование силы тока реостатам.	ЛР №5	
	55	Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.	ЛР №6	
	59	Измерение работы и мощности электрического тока. Счетчик электрической энергии.	ЛР №7	
	63	Измерение КПД установки с электрическим нагревателем	ЛР №8	
	65	Определение полюсов электромагнита и испытание его действия.	ЛР №9	
	67	Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели).	ЛР №10	

Дата	Тема. № Урока	Национально, регионально и этнокультурный компонент	Примечание
	1. Тепловые явления.		
	1.Тепловое движение	Тепловое движение - необходимое условие существования жизни. Температура окружающей среды, ее изменение в определенных пределах.	
	2.Внутренняя энергия	Сведения для поддержания здоровья жителя Чел. обл.	
	3.Два способа изменения внутренней энергии	Источники теплоты. Антропогенный источник тепла как фактор нарушения природного баланса Чел. обл.	
	4.Виды теплопередачи (теплопроводность)	Экономия тепла в быту и строительстве Челябинска при использовании материалов с различной теплопроводностью.	
	5.Виды теплопередачи (конвекция)	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинска.	
	6.Виды теплопередачи (излучение)	«Парниковый эффект» в Чел. обл. и возможные последствия его усиления.	
	7.Теплопередача в природе и технике. Количество теплоты	Экологические проблемы ТЭЦ и методы их разрешения в Чел. обл.	
	8.Удельная теплоемкость вещества	Нарушение природно-климатических условий при создании водоемов.	
	9.Удельная теплота сгорания топлива	Прогнозирование тепловых процессов с целью предотвращения антропогенных катастроф. Ограниченность запасов органического топлива.	
	10.Превращение энергии в механических и тепловых процессах	Преимущества газового топлива и использование электродвигателей.	
	11.Повторение темы «Внутренняя энергия. Количество теплоты»	Тепловое загрязнение атмосферы (на местном примере).	
	12.Объяснение измерений агрегатных состояний	Кругооборот воды в Чел. обл. Использование агрегатных превращений в быту.	
	13.Плавление и отвердевание тел. Удельная теплота плавления. Температура плавления	Экологические аспекты литейного производства в Челябинске.	
	14.Решение задач по теме: «Плавление и отвердевание тел. Удельная теплота плавления. Температура плавления»	Влияние засоленности воды на температуру льдообразования.	
	15.Испарение и конденсация	Образование кислотных дождей в Чел. обл. Движение загрязненного воздуха.	
	16.Относительная влажность воздуха и ее измерение	Измерение влажности воздуха на метеостанции Челябинска.	
	17.Двигатель внутреннего сгорания	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды Чел. обл.	
	2. Электрические явления.		
	18.Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два вида зарядов	Применение электризации на производстве Чел. обл. Борьба с статическим электричеством.	
	19.Электрическое поле	Влияние статического электричества на биологические объекты (на местном материале)	
	20.Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.	Природные электрические токи и их использование в медицине и на производстве. Проблемы захоронения электро-источников Чел. обл.	
	21.Сила тока. Амперметр	Действие эл. тока и его использование в целях защиты окружающей среды.	
	22.Электрическое напряжение	Применение фотоэлементов и термоэлементов в Чел. обл.	
	23.Реостаты. ЛР №5 Регулирование силы тока реостатом.	Применение различных видов реостатов в быту и технике (на местном примере).	

24. ЛР №7. Измерение работы и мощности электрического тока. Счетчик электрической энергии	Счетчик эл. энергии. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.	
25. Количество теплоты выделяемой проводником с током	Рассмотрение вопросов на производственном материале Чел. обл.	
26. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. ЛР №8. Измерение КПД установки с электрическим нагревателем	Различные виды предохранителей, используемые в быту. Последствия перегрузки эл. цепи (на местном примере).	
27. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	Магнетизм в природе Чел. обл. Использование магнитов на территории Чел. обл.	