

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 г.Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № ____

От « » _____ 2016г.
Руководитель МО _____

/ _____ /

Утверждаю:
Директор МБОУ «СКОШ №11
Г.Челябинска»

Войниленко Н.В.
/ _____ / .
« » _____ 2016г.

Рабочая программа
по литературе
для 7 класса
на 2016 -2017 учебный год

Автор:
Шоляк Светлана Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Челябинск, 2016

1. Пояснительная записка к рабочей программе по литературе в 7 классе

1.1. Данная рабочая программа по литературе составлена на основе следующих документов: Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) //

<http://vvvvvvv.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014)

«Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
3

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vvvvvvv.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского региона»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта

2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во

образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

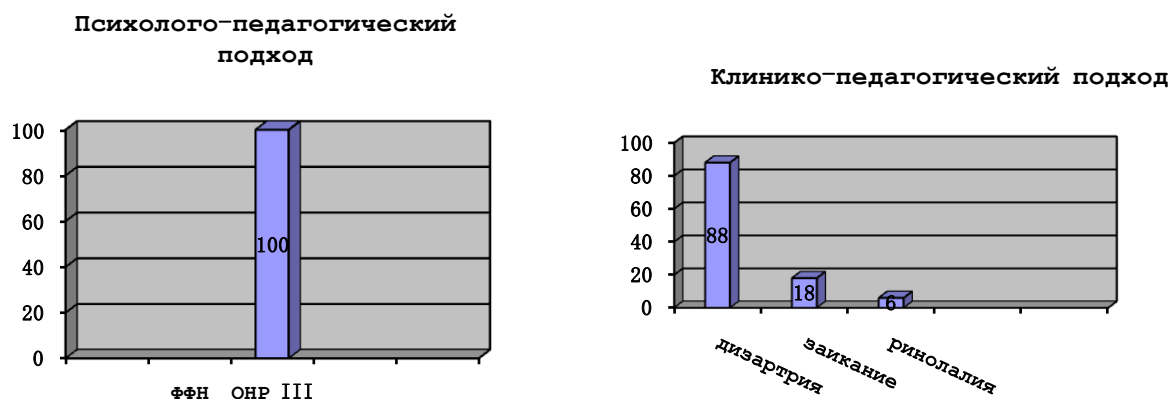
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-х классов

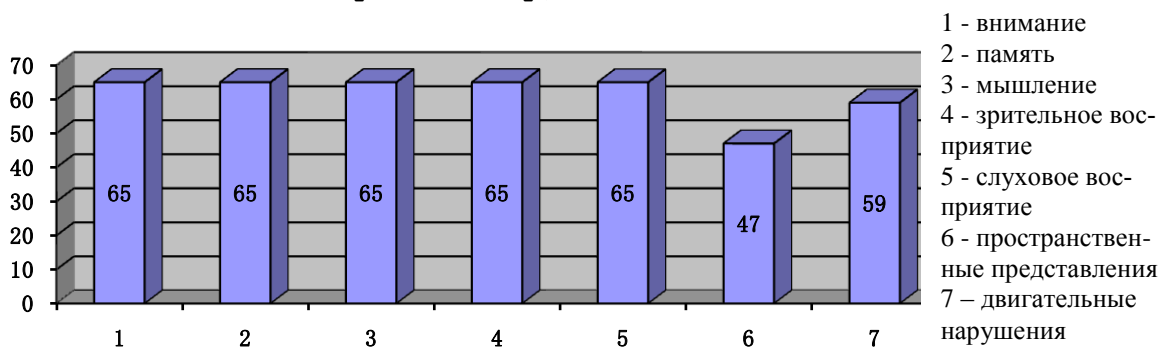
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы по литературе 7 класса

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуральное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской и зарубежной классики. Объектом изучения литературы являются произведения русской и зарубежной литературы XVIII, XIX, XX веков, фольклор и древнерусская литература. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произве-

дениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования изучение литературы в 10 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

- **коррекция** речевой деятельности – основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

Основные задачи предмета:

- знать, понимать, интерпретировать содержание изученных литературных произведений;

- знать основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов,

- знать изученные теоретико-литературные понятия;

- заучить наизусть;

- овладеть умением писать сочинения по литературным произведениям на предложенные или самостоятельно выбранные темы, в которых должны содержаться ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- овладеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

1.4.Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы.

Тяжелое речевое недоразвитие и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в учебном заведении V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях. Особое внимание на уроках литературы уделяется формированию навыков безошибочного беглого и выразительного чтения, предупреждению языковых ошибок, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, ведется постоянная работа над ошибками, допущенными в творческих работах. Большая часть времени урока отводится для практической работы (чтению и пересказу).

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, соответствует ОБУП и ШУП на 2016-2017 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество.	5
3	Древнерусская литература.	2
4	Произведения русских писателей 18 века.	2
5	Произведения русских писателей 19 века.	28
6	Произведения русских писателей 20 века.	26
7	Зарубежная литература	4
	Итого	68

1.5. Реализация национально – регионального компонента

На реализацию национально-регионально Содержание регионального компонента литературного образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, сформировать представления о литературе как о социокультурном феномене, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма.

го компонента отводится 10% учебного времени «Вокруг тебя – Мир!», что составляет часов. Реализация содержания НРК на уроках литературы предполагает работу над лексическим материалом в течение всего урока.

№п/п	№ урока	Содержание НРК
		I четверть
1	9	Порочный круг. «Княгиня Ольга».
2	16	Порочный круг. В. Закруткин «Матерь человеческая» (фрагмент). В. Солодухин «Мститель».
		II четверть
3	18	Жестокие игры. Фрагменты из повести Л. Толстого «Детство» гл.19 «Ивины».
		III четверть
4	14	Жестокие игры. Фрагменты из повести В. Железникова «Чучело». Жестокие игры. Фрагменты из рассказа В. Распутина «Уроки французского».
		IV четверть
5	5	Твой выбор. Рассказ А. Грина «Победитель». Твой выбор. Е. Носов «30 зерен».
6	6	Итоговая беседа по книге «Вокруг тебя – Мир!».

1.6. Учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
<p>1. Литература. 7 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. в 2 ч. / авт.- сост. В.Я. Коровина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2.МО РФ Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 класс предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1. Поурочное планирование по литературе. 7 класс: к учебнику – хрестоматии «Литература. 7 кл.: Учебник – хрестоматия для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ авт.- сост. В.Я. Коровина и др.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012» учебно – методическое пособие / О.А. Еремина. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>2. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Вокруг тебя – Мир...: методические рекомендации к книге для ученика. 7 класс/ К. Сухарев- Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Н.Н. Кубышина, Т.Н. Пискунова. – М.: ООО «Гендальф», 2000.</p>	<p>1. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 7 класс. / К. Сухарев- Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Н.Н. Кубышина, Т.Н. Пискунова. – М.: ООО «Гендальф», 2000.</p> <p>2. Читаем, думаем, спорим...: дидакт. материалы по лит.: 7кл./ авт.- сост. В.Я. Коровина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>

1.7. Контрольно – измерительные материалы

Планирование контроля и оценки знаний учащихся. Контроль производится 4 раза в год по окончании каждой четверти.

Исходя из специфики образовательного учреждения V вида контроль включает в себя две ступени:

1. проверка техники чтения (беглость, правильность, осознанность).
2. Тест по пройденному материалу, письменный ответ на вопрос.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
Письменный ответ на вопрос.	1	1	1	1	4

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 7 класса в I четверти

Какое из изученных произведений мне запомнилось, понравилось больше других? Почему?

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 7 класса в II четверти

1. Доказать фольклорную основу «Песни про Ивана Васильевича...» М.Ю. Лермонтова.

2. В чем проявляется героизм и самоотверженность Тараса Бульбы и его товарищей.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 7 класса в III четверти

1. Что общего в рассказах А.П. Чехова и М.Е. Салтыкова – Щедрина?
2. Какие человеческие пороки высмеивает в своих рассказах А.П. Чехов?

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 7 класса в IV четверти

Темы, идеи, образы стихотворения... (автор на выбор из изученных).

1.8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по литературе за 7 класс. Требования соответствуют федеральному компоненту содержания образования

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений: предания, былины, «Калевала» (карело – финский эпос), древнерусская литература, М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия...», «К статуе Петра Великого Г.Р. Державин «На птичку», «Признание», А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов»(отрывок), «Медный всадник» «На берегу пустынных вод», «Станционный смотритель», М.Ю. Лермонтов «Песня про Ивана Васильевича...», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», И.С. Тургенев «Бирюк», стихотворения в прозе, Н.А. Некрасов «Русские женщины», «размышления у парадного подъезда», А.К. Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин», стихи, М.Е. Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», Л.Н. Толстой «Детство», А.П. Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня», стихи В.А. Жуковского, И.А. Бунина, рассказы «Цифры», «Лапти», М. Горький «Детство», «Легенда о Данко», Л.Н. Андреев «Кусака», В.В. Маяковский стихи, А.П. Платонов «Юшка», «В прекрасном и яростном мире», стихи Б. Пастернак, А.А. Твардовский, а. Ахматова, К. Симонов, Тихонов, Сурков, Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади», Е.И. Носов «Кукла», Ю.П. Казаков «Тихое утро», Д.С. Лихачев «Земля родная», М.М. Зощенко «Беда», Расул Гамзатов, Р. Бёрнс «Честная бедность», Д.Г. Байрон «Ты кончил жизни путь, герой!..», японские трехстишия, О.Генри «Дары волхвов», Р.Д. Бредбери «Каникулы»; основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов;
- изученные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода, жанр путешествия, сентиментализм, баллада, роман в стихах, реализм, трагедия как жанр драмы, понятие о романтизме, психологизм художественной литературы, психологический роман, понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах, характер комического изображения в соответствии с тоном речи.

уметь

- воспринимать и анализировать (элементы анализа) художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.