

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11г. Челябинска»

Рассмотрено:

на заседании МО протокол №1

от 29 августа 2016 г.

руководитель МО

_____ В.Д.Люнченко

Утверждаю:

директор МБОУ «С(К)ОШ

№ 11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «МАТЕМАТИКА»

на 2016-2017 учебный год

основное общее образование

базовый уровень

Класс: 8

Автор:

Вера Дмитриевна Люнченко,

учитель математики,

высшая квалификационная категория

Челябинск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа по математике в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Общие нормативные документы (для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта):

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте

России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России

14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в

образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно

математического и технологического образования в Челябинской области
«ТЕМП»

Нормативные документы для реализации ФКГОС ОО:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vvwv.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г1. Зуева ; Мин-вообразования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Муниципальный уровень

1. Учебный план МБОУ С(К)ОШ №11 на 2016 – 2017 у.г.

2. Положение о разработке рабочей программы по предметам МБСКОУ школы – интерната №11

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2 Цели и задачи реализации программы учебного предмета

Цель и задачи рабочей программы по математике 8 класса включают в себя цели и задачи обучения алгебре и геометрии, как интегрированный курс.

Задачи коррекционно-развивающего аспекта:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса.
- Коррекция речевой деятельности обучающихся воспитанников.

Цель и задачи обучения алгебре:

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, в т. ч. основ информатики и вычислительной техники, усвоение аппарата уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Основные задачи предмета:

- Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- Выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач;
- Ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- Выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях. Сформировать начальные

представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Целью изучения геометрии в 8 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развития логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Основные задачи в изучении геометрии:

- Изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией;
- Расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора;
- Ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Региональный компонент в общеобразовательной области «Математика» выражается в повышении уровня математического образования, что соответствует экономико-хозяйственной структуре Челябинской области.

1.3 Коррекционно – развивающий аспект

Тяжелое речевое недоразвитие и связанные с ним особенности психического развития препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на детей с нормами речевого развития. Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специально организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

Содержание соответствует полностью обязательному минимуму содержания основного общего образования по алгебре и требования уровня подготовки выпускников основной общей общеобразовательной школы. Оно доступно пониманию учащихся, материал излагается понятным языком, есть образцы

решения типовых примеров и задач. Используется принцип доступности, наглядности, принцип связи теории с практикой, опережающий принцип.

3. Содержание программы учебного предмета

Государственная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). В данной рабочей программе отводится на изучение алгебры 3 часа в неделю, то есть 102 уч. часа в год, на изучении геометрии 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год что соответствует ОБУП МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.

В связи с тем, что для коррекционного учреждения V вида нет специальных программ, необходимо пользоваться программой для общеобразовательных школ, поэтому программа для 8 – 9 классов разделена на 3 года обучения (на 8, на 9 и 10 классы) для коррекционного образовательного учреждения. Из этого следуют следующие изменения при распределении часов на изучение тем:

Распределение тем в изучении алгебры по часам:

	Название раздела	Количество часов по рекомендованной к использованию программе	Количество часов по школьному учебному плану	Обоснование увеличения количества часов
1.	Рациональные дроби	23 ч	23 ч	
2.	Квадратные корни	20 ч	20 ч	
3.	Квадратные уравнения	20 ч	20 ч	
4.	Неравенства	21ч	21 ч	
5.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11 ч	11 ч	
6.	Итоговое повторение	7 ч	7 ч	
	ВСЕГО	102 ч	102 ч	

Распределение тем в изучении геометрии по часам:

	Название раздела	Количество часов по рекомендованной к использованию программе	Количество часов по школьному учебному плану	Обоснование увеличения количества часов
1.	Четырехугольники	14	16	Для отработки вычислительных и графических навыков, для отработки практических навыков
2.	Площадь	14	19	для лучшего усвоения учащимися данной темы
3.	Подобные треугольники	19	24	в связи с трудностью восприятия и усвоения темы учащимися.

4.	Повторение	2	9	для лучшего усвоения учащимися предмета геометрии
	Всего		68	

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики ученик должен **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами, выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;

- описывать свойства изученных функций, строить графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов. А также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательственные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся по алгебре на 2016-2017 учебный год.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
----------------	------------	---------------	---------------	------------	-----

	Количество работ	Количество работ	Количество работ	Количество работ	
Самостоятельные работы	4	4	7	4	19
Контрольные работы	2	2	3	2	9
Административный контроль	1	1	1	1	4

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса.	В.Жохов, Ю.Н.Макарычев	М.: Просвещение, 2013г.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся по геометрии на 2016-2017 учебный год:

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год Количество
	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	
Самостоятельные работы	2		2		3		2		9
Контрольные работы	1	№ 1	-	№ 1	2	№ 1	1	№ 1	4

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Изучение геометрии в 7-9 классах/ Пособие для учителей общеобразоват. учреждений	Анастасян Л.С., Бутусов В.Ф. и др.	М.: Просвещение, 2014 г.

6. Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методическое обеспечение по алгебре:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика

<p>1. Примерные программы основного общего образования. Математика.- М.: Просвещение,2010. -67с.(Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. /сост. Е.С. Савинов – М: «Просвещение», 2011.-342с.(Стандарты второго поколения)</p> <p>3. Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра 7 – 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. М.: «Просвещение», 2009г.</p> <p>4.Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А Теляковского.- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей/ [В.И. Жохов, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова]. – М. Просвещение, 2013г.</p>	<p>Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/ В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2013.</p>
---	---	--

Учебно-методическое обеспечение по геометрии:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
<p>1. Примерные программы основного общего образования. Математика.- М.: Просвещение,2010. - 67с.(Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. /сост. Е.С. Савинов – М: «Просвещение», 2011.-342с.(Стандарты второго поколения)</p> <p>3. Программы общеобразовательных учреждений . Геометрия 7 – 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.М.: «Просвещение», 2009г.</p> <p>4.Геометрия, 7-9. Учеб. для общеобразоват. учреждений./ Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.-М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Изучение геометрии в 7-9 классах/ Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – М.: Просвещение, 2013.</p>