

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:  
на заседании МО протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждаю:  
директор МБОУ «С(К)ОШ  
№11 г. Челябинска»:  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Войниленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 7-8 класса  
на 2016 - 2017 учебный год**

Автор:  
Москаленко И.Н.,  
учитель немецкого языка  
1 квалификационная категория

Челябинск, 2016

## **Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

### *Региональный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## **Методические материалы**

### *Федеральный уровень*

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова. В. М. Кузнецов, И. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева: Мип-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и

повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов.

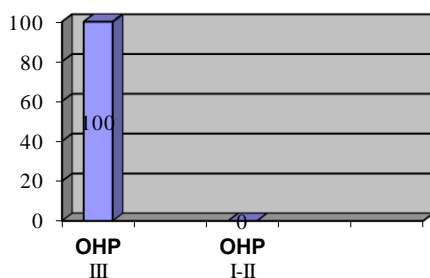
Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа О.А. Радченко «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды»».

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-8 класса

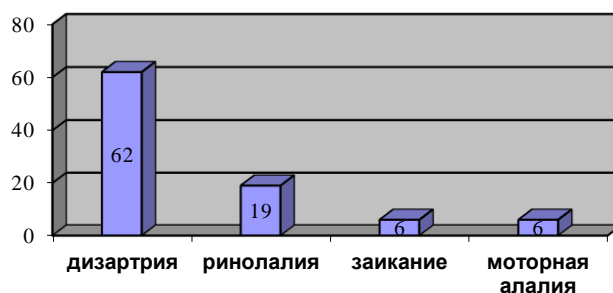
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

**Психолого-педагогический подход**

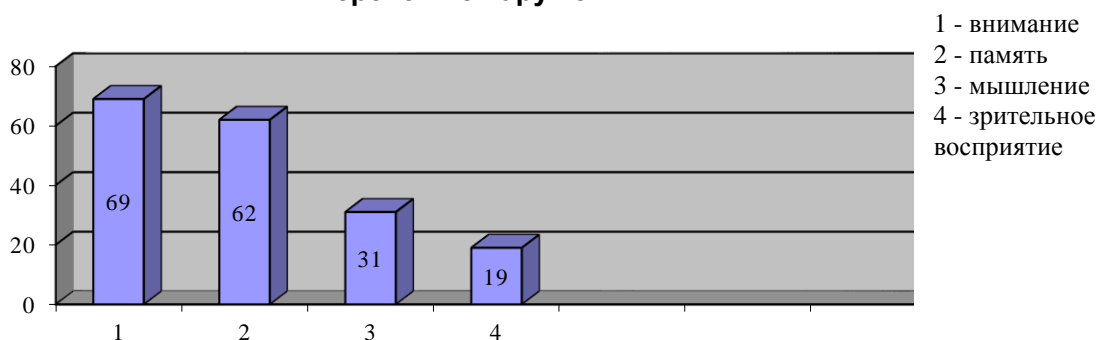


**Клинико-педагогический подход**



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

**Неречевые нарушения**



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы по немецкому языку**

УМК «Немецкий язык» для 7-8 класса является новой серией учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 7-8 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико - грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

#### **Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6-7 классе:**

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

#### 1.4. Особенности преподавания курса

Организация классной и домашней работы компонентами УМК

Ученики должны иметь на каждом уроке учебник, рабочую тетрадь и тетрадь-словарь — грамматический справочник для собственных записей.

Все задания из учебника выполняются на уроках в классе. Задания рабочей тетради (РТ) предназначены преимущественно для письменного индивидуального выполнения дома. Учитель должен/может сам выбирать задания из рабочей тетради в соответствии с потребностями и возможностями конкретной учебной группы. Задания из РТ, которые учитель задаёт надом, желательно предварительно (частично или полностью) проделать в классе устно. Это объясняется тем, что задания довольно сложные и могут оказаться непосильными для части учеников. Выполнение дома уже знакомого упражнения способствует повышению мотивации к изучению языка (принцип посильности задания), повторению и закреплению языкового материала (формирование лексико-грамматических навыков) и формированию навыков письма. Письменные работы учащихся рекомендуется регулярно проверять и оценивать.

Наличие у каждого ученика CD с записью аудиотекстов УМК и систематическая работа со звуковым пособием в классе и дома способствуют эффективному формированию и совершенствованию фонетических навыков, навыков чтения вслух, а также повышению скорости внешней и внутренней речи учащихся, что чрезвычайно важно для формирования умений понимания речи на слух.

##### Основные принципы обучения

Обучение немецкому языку организуется с учётом базовых общедидактических принципов сознательности, доступности, активности, наглядности и др., а также принципов обучения иностранным языкам:

- 1) межкультурной направленности общения;
- 2) коммуникативности;
- 3) активности и личностной включённости школьников в процесс обучения.

##### Обучение видам речевой деятельности

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта обучение немецкому языку организуется как взаимосвязанное и взаимообусловленное овладение навыками и умениями, которые необходимы для осуществления всех видов речевой деятельности.

##### Обучение устной речи

Методика обучения этому виду речевой деятельности основывается на стратегиях, с которыми ученики познакомились в предыдущие годы обучения.

##### *1. Обучение диалогическому высказыванию на основе учебных диалогов-образцов и мини-ситуаций общения*

Традиционно работа над текстом диалога-образца включает три этапа:

- Дотекстовый этап: мотивация; введение в ситуацию; снятие лингвистических (знакомство с новой лексикой и грамматикой) трудностей; социокультурный комментарий.
- Тренировочный этап: предъявление текста (восприятие на слух и зрительно + задания на общее или выборочное понимание содержания текста); чтение в парах (работа над произношением и интонацией); чтение по ролям; реконструкция текста по опорам и т. п.
- Этап самостоятельного творческого употребления изученного материала: составление похожих диалогов с использованием различных опор; перенос сформированных умений в реальную коммуникацию.

##### *2. Обучение монологическому высказыванию по плану или схеме, составленным на основе текста*

План или схема высказывания предъявляются преподавателем на уроке и служат для обучения подготовленной монологической речи. В классе ученики готовятся к монологическому высказыванию, отвечая на вопросы преподавателя, слушая текст-

образец, работая в парах. Монологическое высказывание направлено на решение коммуникативной задачи и состоит из 5—7 логически выстроенных предложений. Дома ученики продолжают работу над совершенствованием подготовленного монологического высказывания, которое затем предъявляется в классе, прослушивается и оценивается преподавателем и одноклассниками в ходе презентаций: фотовыставки, конкурсы на лучший рисунок, плакат и т. п.

#### Обучение чтению

Практически на каждом уроке ученики читают текст, включающий примерно 10 новых лексических единиц. Система упражнений к каждому тексту направлена на совершенствование основных стратегий: выборочное чтение, чтение с общим и полным пониманием.

Для повышения эффективности работы с текстом рекомендуется до прочтения познакомить учащихся с новыми словами: прочитать, отработать произношение, познакомить со значением слов. Так как количество новых лексических единиц на каждом уроке значительно, необходимо, чтобы ученик мог многократно, в соответствии с индивидуальными потребностями, работать с ними (быстро найти значение слова при работе с текстом и др.). Желательно, чтобы новые слова, изучаемые на данном уроке, были предъявлены ученикам отдельным списком с переводом на родной язык (на доске, в тетрадях и др.).

В результате классной работы все тексты учебника должны быть полностью поняты учениками.

Тексты, помещённые в рабочей тетради, могут использоваться выборочно для индивидуальной работы наиболее успешных и мотивированных учащихся. Эти тексты могут быть использованы для чтения с общим пониманием.

Большинство текстов учебника сопровождаются аудиозаписью, что даёт возможность в классе и дома активно работать над техникой чтения вслух и совершенствовать произносительные навыки. Эти навыки желательно регулярно проверять и оценивать, в том числе и в ходе уроков повторения и контроля.

#### Обучение аудированию

Понимание речи на слух является важным средством обучения иностранному языку. Ученики совершенствуют это умение, слушая аудиозаписи, речь учителя, других учеников на уроке. В то же время аудирование с использованием разных стратегий понимания речи на слух является важной учебной целью. В курсе предусмотрены задания, направленные на обучение аудированию с общим, полным и выборочным пониманием.

#### Обучение письменной речи

Сформированные в предыдущих классах навыки письма и письменной речи используются в 6 классе большей частью для выполнения лексико-грамматических упражнений и совершенствуются преимущественно при выполнении домашних заданий.

Письменная речь учащихся формируется при написании личных писем, сочинений, других творческих работ.

#### Формирование произносительных навыков

Совершенствование сформированных в предыдущие годы произносительных навыков происходит в ходе работы по формированию лексических навыков, а также при обучении чтению вслух с опорой на аудиосопровождение.

#### Формирование лексических навыков

Активный словарный запас учащихся в 6 классе должен увеличиться более чем на 600 ЛЕ. Для достижения поставленных целей преподавателю следует творчески и методически грамотно использовать широкий репертуар упражнений/заданий, способствующих запоминанию и систематическому повторению лексических единиц, правил словообразования, а также активному использованию их в коммуникации.

На этапе знакомства с новым языковым материалом следует руководствоваться общедидактическим принципом одной трудности. Желательно при объяснении нового грамматического материала использовать знакомую лексику, а новые лексические единицы предъявлять в уже известных грамматических структурах.

Для повторения и совершенствования лексических навыков следует активно использовать резервные уроки, предусмотренные в учебной программе. Материал для повторения можно найти в учебнике (например, списки слов в начале каждой главы), рабочей тетради или разработать самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной учебной группы.

#### Формирование грамматических навыков

Большое количество достаточно сложного грамматического материала в учебной программе 6 класса предполагает серьёзную осознанную работу учащихся по овладению грамматической структурой изучаемого языка.

Грамматические правила в разделе *Lieblingsgrammatiklernen* предъявляются на русском языке. Однако ученики знакомятся с немецкоязычными названиями грамматических явлений. Предполагается, что ученики должны учить/знать грамматические правила, для того чтобы в последующем сознательно использовать их в коммуникативной деятельности.

На уроках ученики рассказывают правила, повторяют грамматические парадигмы и выполняют большое количество лексико-грамматических упражнений. Для этого следует активно использовать фронтальные, индивидуальные и парные формы вопроса. Систематическое выполнение посильных письменных домашних заданий и их регулярная проверка также способствуют формированию лексико-грамматических навыков.

Лексико-грамматические навыки учащихся регулярно проверяются в ходе проведения тестов после каждой главы.

#### Контроль и оценка успешности обучения

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах

- объективности (единые, известные всем критерии оценки);
- сознательности и посильности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);
- комплексности (проверяются как языковые навыки, так и коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само- и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий.

В конце каждой главы учебника находится *подготовительная проверочная работа (Test)*, задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких уроках. Эти материалы могут использоваться как повторительно-подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены *итоговые контрольные работы*, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме. Учитель может по своему усмотрению использовать для контроля материалы УМК: полностью, частично, индивидуально, а также самостоятельно составить контрольные материалы.

#### Письменный контроль

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям.

Учитель может объявить критерии оценки после проверки контрольной работы. Критерии для выставления оценок определяет учитель, исходя из общих итогов контрольной работы.

Чтобы контрольная работа считалась выполненной, правильных ответов должно быть не менее 50—60%.

*Критерии оценки письменных ответов учащихся на коммуникативные задания, которые выполняются в форме сочинений, личных писем, небольших сообщений:*

- объём 5—10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;



- соответствие требованиям к оформлению личного письма, E-Mail в современной немецкоязычной культуре;
- чёткая организация текста: введение, тезис — аргумент, заключение;
- логическая взаимосвязь предложений;
- грамматическая и лексическая корректность.

#### Контроль устных ответов учащихся

Устные монологические и диалогические высказывания учащихся проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий:

- диалоги с преподавателем и одноклассниками;
- подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам;
- презентация проектных заданий.

#### *Критерии оценки устных высказываний учащихся*

- объём 5—10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;
- логическая последовательность и связность;
- языковая корректность.

Учащиеся получают рабочие листы с заданиями, выполняют их в парах и оценивают себя, ставят значок «плюс» (+) в соответствующую клеточку. В это время учитель слушает ответы нескольких учеников и также оценивает их.

### 1.5. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.

Рабочая программа составлена на: 102 ч в год (7-8 класс), 3ч в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП СКОУ V вида. Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в учебном заведении V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- дробное предъявление материала
- длительное его закрепление
- предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
- специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося
- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.

Название раздела	Количество часов по примерной программе <sup>1</sup>	Количество часов по школьному учебному плану	Обоснование увеличения количества часов
7 класс			
Летние каникулы	24	24	
Рождество	14	14	
Защита окружающей среды	20	20	
Здоровье	20	20	
Город и деревня	13	13	
Спорт	11	11	
Итого	102	102	
8 класс			
Школьный обмен	16	16	
Вкусная еда. Блошиный рынок	14	14	
Система образования в Германии	18	18	
Внешность человека	12	12	
Такие разные люди!	14	14	
Ориентирование в городе	12	12	
Школьная вечеринка	16	16	
Итого	102	102	

<sup>1</sup> Примерная программа рассчитана на 102 ч.

### 1.6. Реализация национально-регионального компонента (НРК)

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРК соответствует специфике предмета. Лексический материал для реализации содержания НРК используется в течение всего урока на разных его этапах.

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
7 класс		
7	Семантизация ЛЕ по теме «Где мы проводим лето?»	Как проводят каникулы российские и немецкие школьники. Каникулы школьников Челябинска
17	Виртуальный отпуск: «за» и «против»	Многообразие культур и место России в мировом сообществе.
19	Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	Моя страна. Мой край. Мой город.
29	Повторение ГМ: модальные глаголы в Präteritum.	Россия среди других мировых держав
41	Правила образования сложных слов	Челябинск
49	Текст «Озеро Байкал»	Животные и птицы нашего края
52	Что такое «экологически чистый дом»?	Экологические проблемы Южного Урала
64	Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn	Проблемы молодежи Южного Урала
80	Мнения немцев «Проблемы больших городов»	Транспорт нашего города
88	Мнения немецких школьников «За/против городской/ сельской жизни»	Особенности городов и сел Южного Урала
8 класс		
4	Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевую информацию	Хобби и интересы моих друзей.
5	Город Сочи. История. Достопримечательности.	Челябинск
7	Предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ	Описание моей комнаты.
18	Баварская кухня	Русская кухня
31	Система образования в Германии.	Система образования в России
33	Школа	Моя школа
40	Расписание мечты	Мое школьное расписание
43	Идеальный учитель	Мой идеальный учитель
49	Повторение ЛЕ по теме «Части тела».	Описание внешности одноклассника
65	Описание домашнего животного	Мое домашнее животное
75	Мюнхен. Здания Мюнхена.	Достопримечательности Челябинска
90	Праздники в Германии	Праздники в России

Для реализации НРК используется литература:

1. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

### 1.7. Учебно-методический комплекс.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
7 класс		
<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание. М.: Просвещение, 2012 – 202 с.</p> <p>2. Радченко О.А., немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p> <p>3. Радченко О.А. немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.А. Радченко, И. Конго, Г. Хебелер. – М. Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Радченко О.А. немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М. : Просвещение, 2013.</p> <p>2. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Радченко О.А. немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.</p>
8 класс		
<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание. М.: Просвещение, 2012 – 202 с.</p> <p>2. Радченко О.А., немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p> <p>3. Радченко О.А. немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.А. Радченко, И. Конго, У. Гертнер. – М. Просвещение, 2016.</p>	<p>1. Радченко О.А. немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М. : Просвещение, 2013.</p> <p>2. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Радченко О.А. немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2016.</p>

Программно-методический комплекс по немецкому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

### 1.8. Контрольно-измерительные материалы.

Класс	Источник КИМ
7	Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с. — (Вундеркинды).
8	Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — М. : Просвещение, 2013.— (Вундеркинды).

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

## **1.9. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

По окончании обучения на основе Учебника „Deutsch. Wunderkinder“ уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых навыков должны соответствовать перечисленным ниже требованиям.

### **Устная речь**

Учащиеся должны уметь:

– правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

– в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

– реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

– рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

– описывать погоду, предмет;

– объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

– вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

– вести диалог — обмен мнениями;

– вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

– давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

– делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

– кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

– кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

– характеризовать друзей, членов семьи.

### **Чтение**

– читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

– читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

– читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

\_ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

\_ пользоваться учебным немецко - русским словарём;

\_ вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

\_ понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Аудирование**

\_ полностью понимать речь учителя во время урока;

\_ полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### **Письмо и письменная речь**

\_ правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

\_ писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

\_ писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;

\_ фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения;

\_ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

\_ выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

\_ основные правила чтения и орфографии;

\_ активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

\_ морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativi Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

\_ синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativi Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativi* обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehenwir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man*;

\_ словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit\_ auf\_ aus\_*), префикс *un\_* с прилагательными и существительными (*unglücklich, dasUnglück*), суффиксы существительных (*\_inot* существительных мужского рода на *\_er*, суффиксы *\_e*,

\_ler, \_um, \_ik, \_ung, \_tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge\_, er\_, über-, nach\_*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *\_ieren*;

\_ этикетные правила ведения телефонного разговора;

\_ доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

\_ общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

\_ использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

\_ понимать задания в различных формулировках;

\_ задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

\_ сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;

\_ наблюдать, сравнивать, делать выводы;

\_ использовать словарь.

Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

\_ Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

\_ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

\_ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

\_ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

\_ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

\_ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

\_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

\_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

\_ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

\_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

\_ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

\_ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.



**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

\_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

\_ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

(7 КЛАССЫ)

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии,

Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией

- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

## Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

### Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
  - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
  - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
  - существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;
- в) словосложения:
  - глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;
  - прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку 7 класс**

№	Дата	Коррек тировка	Кол-во часов	Тема урока	Региональный компонент	Коррекционная работа
Летние каникулы (24 часа)						
1.			1	Аудирование текстов «Семья Бергманн - новые герои учебника»		
2.			1	Чтение коротких текстов о героях учебника		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
3.			1	Семантизация ЛЕ по теме «Что мы делаем летом?»		
4.			1	Совершенствование лексических навыков говорения по теме		Развитие смысловой памяти.
5.			1	Диалог «Летние каникулы Антона»		
6.			1	Время летних каникул в Германии и России		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
7.			1	Семантизация ЛЕ по теме «Где мы проводим лето?»	Как проводят каникулы российские и немецкие школьники. Каникулы школьников Челябинска	
8.			1	Повторение ГМ: Perfekt/ Präteritum «sein»		
9.			1	Чтение и работа с диалогом «Летние фотографии Антона»		
10.			1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		
11.			1	Диалог «Летние каникулы Свена»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
12.			1	Знакомство со страноведческой информацией «Парк для верхолазов»		
13.			1	Текст «Места отдыха немцев»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
14.			1	Беседа «Разные виды отдыха»		
15.			1	Обсуждение в группах любимых видов отдыха		
16.			1	Обучение чтению (выделение основной информации)		Развитие речи, связные высказывания по теме урока

17.			1	Виртуальный отпуск: «за» и «против»	Многообразие культур и место России в мировом сообществе.	
18.			1	Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»		Развитие смысловой памяти.
19.			1	Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	Моя страна. Мой край. Мой город.	
20.			1	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дача»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
21.			1	Русская дача и немецкий палисадник		
22.			1	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
23.			1	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»		
24.			1	Анализ контрольной работы. РНО		
Рождество (14 часов)						
25.			1	Систематизация ЛЕ «Рождество в Германии». Полилог «Воспоминания о Рождестве в Германии»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
26.			1	Рождество и Новый Год в Германии		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
27.			1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritumhaben/ sein “		
28.			1	Полилог «Зимние праздники в России»		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
29.			1	Повторение ГМ: модальные глаголы в Präteritum.	Россия среди других мировых держав	
30.			1	Текст «Бабушка Антона рассказывает»		
31.			1	Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Празднование Нового года»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
32.			1	Зимние праздники в России и Германии (сравнение)		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
33.			1	История календаря адвентов		Развитие наглядно-образного, наглядно-

						действенного и вербально-логического мышления
34.		1	Проект «Рождественский календарь»			Развитие смысловой памяти.
35.		1	Проект «Рождественский календарь»			
36.		1	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
37.		1	Контрольная работа по теме «Зимние праздники»			
38.		1	Анализ контрольной работы. РНО			
Защита окружающей среды (20 часов)						
39.		1	Семантизация ЛЕ по теме «Природа и мы»			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
40.		1	Знакомство с мнениями немецких школьников о мерах по защите природы			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
41.		1	Правила образования сложных слов	Челябинск		
42.		1	Совершенствование грамматических навыков письма по теме «Сложные слова»			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
43.		1	Текст «Дети спасают окружающую среду»			
44.		1	Знакомство со страноведческой информацией «Разделение мусора в Германии»			
45.		1	Диалог «Мы сортируем мусор!»			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
46.		1	Повторение ГМ: Futur I			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
47.		1	Совершенствование грамматических навыков говорения и письма			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
48.		1	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения по теме «Оптимистичный взгляд в будущее»			Развитие смысловой памяти.
49.		1	Текст «Озеро Байкал»	Животные и птицы нашего края		
50.		1	Текст «Мы помогаем Байкалу!»			Расширение дыхательных возможностей дыхательного



						аппарата
51.			1	Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
52.			1	Что такое «экологически чистый дом»?	Экологические проблемы Южного Урала	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
53.			1	Чтение и дополнение текста «Неделя защиты окружающей среды в школе»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
54.			1	Выполнение и обсуждение экологического теста		
55.			1	Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»		
56.			1	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме		
57.			1	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»		
58.			1	Анализ контрольной работы. РНО		
Здоровье (20 часов)						
59.			1	Семантизация ЛЕ по теме «Части тела»		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
60.			1	Активизация ЛЕ по теме «Части тела»		
61.			1	Формирование лексических навыков говорения «У меня болит голова/ рука/ ...»		
62.			1	Формирование лексических навыков говорения «Симптомы гриппа»		
63.			1	Диалог «Лора больна»		
64.			1	Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn	Проблемы молодежи Южного Урала	
65.			1	Совершенствование грамматических навыков говорения «Что вы делаете, когда болеете?»		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
66.			1	Натуральная медицина: «за» и «против»		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
67.			1	Формирование грамматических навыков (модальный глагол sollen)		

68.			1	Совершенствование грамматических навыков говорения «Давать советы»		
69.			1	Диалог «Папа беспокоится о Лоре»		Развитие смысловой памяти.
70.			1	Текст «Блог Лоры» (задания на понимание)		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
71.			1	Текст «Фастфуд». Тест на понимание		
72.			1	Текст «День здоровья в школе»		
73.			1	Контрольная работа по теме «Здоровье»		
74.			1	Анализ контрольной работы. РНО		
75.			1	Совершенствование лексических навыков говорения «Полезные/ вредные привычки»		
76.			1	Совершенствование лексических навыков говорения «Полезная/ вредная еда»		
77.			1	Телевидение: «за» и «против»		
78.			1	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме		
Город и деревня (13 часов)						
79.			1	Семантизация ЛЕ по теме «Большой город»		
80.			1	Мнения немцев «Проблемы больших городов»	Транспорт нашего города	
81.			1	Формирование лексических навыков говорения «В городе и в деревне»		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
82.			1	Совершенствование лексических навыков говорения «Большой город – маленький город – деревня»		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
83.			1	Введение ГМ: придаточные предложения времени с союзом als		
84.			1	Совершенствование грамматических навыков говорения «Лора рассказывает о своём отце»		
85.			1	Введение и тренировка ГМ: придаточные предложения времени с союзом wenn		Развитие смысловой памяти.
86.			1	Чтение и дополнение диалога «Мнения о Москве»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
87.			1	Знакомство со страноведческой информацией «Сельская жизнь в		

				Германии»		
88.		1		Мнения немецких школьников «За/ против городской/ сельской жизни»	Особенности городов и сел Южного Урала	Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
89.		1		Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
90.		1		Контрольная работа по теме «Город и деревня»		
91.		1		Анализ контрольной работы. РНО		
Спорт (11 часов)						
92.		1		Семантизация ЛЕ по теме «Виды спорта»		
93.		1		Диалог «Виды спорта»		
94.		1		Знакомство со страноведческой информацией «Любимые виды спорта немцев»		
95.		1		Текст «Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?»		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
96.		1		Текст «Из истории Олимпийских игр»		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
97.		1		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Олимпийские игры»		
98.		1		Контрольная работа по теме «Спорт»		
99.		1		Анализ контрольной работы. РНО		Развитие смысловой памяти.
100.		1		Текст «Олимпийские игры в Москве 1980 года»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
101.		1		Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены»		
102.		1		Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме		

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку 8 класс**

№	Дата	Корректировка	Кол-во часов	Тема урока	Региональный компонент	Коррекционная работа
Школьный обмен (16 ч.)						
103.			1	Чтение текста с общим пониманием.		
104.			1	Управление глаголов.		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
105.			1	Аудирование диалога «Разговор в самолете»		
106.			1	Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевую информацию	Хобби и интересы моих друзей.	Развитие смысловой памяти.
107.			1	Город Сочи. История. Достопримечательности.	Челябинск	
108.			1	Школьный обмен в Германии.		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
109.			1	Предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ	Описание моей комнаты.	
110.			1	Глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ		
111.			1	Составление диалога по образцу.		
112.			1	Впечатление русских школьников о школьном обмене.		
113.			1	Рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt.		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
114.			1	Повторение Präteritum		
115.			1	Повторение пройденного материала по теме «Школьный обмен»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
116.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме		

				«Школьный обмен»		
117.			1	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»		
118.			1	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
Вкусная еда. Блошиный рынок (14 ч.)						
119.			1	Сильное склонение имен прилагательных. Именительный падеж		
120.			1	Баварская кухня	Русская кухня	Развитие смысловой памяти.
121.			1	Ритмико-интонационные особенности предложения		
122.			1	Сильное склонение имен прилагательных. Винительный падеж		
123.			1	Склонение имен прилагательных по сильному типу в Nominativ и Akkusativ		
124.			1	Сильное склонение имен прилагательных. Дателный падеж		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
125.			1	Сильное склонение имен прилагательных. Дателный падеж		
126.			1	Сильное склонение имен прилагательных. Родительный падеж		
127.				Сильное склонение имен прилагательных. Родительный падеж		
128.			1	Блошиный рынок		
129.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
130.			1	Контрольная работа по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»		
131.			1	Анализ результатов контрольной работы. Работа над		Развитие, уточнение,

				ошибками		и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
132.			1	Повторение пройденного материала по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
Система образования в Германии (18 ч.)						
133.			1	Система образования в Германии.	Система образования в России	
134.			1	Школьные предметы		
135.			1	Школа	Моя школа	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
136.			1	Вопросительные предложения без вопросительного слова		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
137.			1	Вопросительные предложения с вопросительным словом		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
138.			1	Дисциплина в школе		Развитие смысловой памяти.
139.			1	Школьные оценки: за и против		
140.			1	Правила написания личного письма		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
141.			1	Различные школы – различные предметы		
142.			1	Расписание мечты	Мое школьное расписание	
143.			1	Учителя и ученики		Развитие речи,

						связные высказывания по теме урока
144.			1	Парные союзы		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
145.			1	Идеальный учитель	Мой идеальный учитель	
146.			1	Идеальный ученик		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
147.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Система образования в Германии»		
148.			1	Контрольная работа по теме «Система образования в Германии»		
149.			1	Анализ результатов контрольной работы по теме «Система образования в Германии»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
150.			1	Повторение пройденного материала по теме «Система образования в Германии»		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
Внешность человека (12ч)						
151.			1	Повторение ЛЕ по теме «Части тела».	Описание внешности одноклассника	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
152.			1	Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж		Развитие смысловой памяти.
153.			1	Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж		
154.			1	Повторение ЛЕ по теме «Одежда»		Расширение

						дыхательных возможностей дыхательного аппарата
155.			1	Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
156.			1	Правила чтения и написания сложных числительных, обозначающих даты рождения		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
157.			1	О вкусах не спорят		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
158.			1	Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж		
159.			1	Слабое склонение прилагательных		
160.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Внешность человека»		
161.			1	Контрольная работа по теме «Внешность человека»		
162.			1	Анализ результатов контрольной работы по теме «Внешность человека»		
Такие разные люди! (14ч)						
163.			1	Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж.		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
164.			1	Черты характера		
165.			1	Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж.		
166.			1	Внешность и характер человека		
167.			1	Описание домашнего животного	Мое домашнее животное	
168.			1	Конструкция предложения с союзом weil		



169.			1	Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж.		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
170.			1	Смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
171.			1	Склонение прилагательных во множественном числе		
172.			1	Важна ли мода?		
173.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Такие разные люди!»		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
174.			1	Контрольная работа по теме «Такие разные люди!»		
175.			1	Анализ результатов контрольной работы по теме «Такие разные люди!»		
176.			1	Проект. Новая школьная форма для нашего класса.		Развитие смысловой памяти.
Ориентирование в городе (12ч)						
177.			1	Мюнхен. Здания Мюнхена.	Достопримечательности Челябинска	
178.			1	Предлоги места и направления движения с управление в Dativ и Akkusativ		
179.			1	Расположение объектов в городе.		
180.			1	Ориентирование в городе		
181.			1	Достопримечательности Берлина		
182.			1	Предлогиместа an, auf, in, über		
183.			1	Речевые клише вежливых вопросов		Развитие аналитико-синтетической деятельности,

						мышления.
184.		1	Повторение по теме «Ориентирование в городе»			
185.		1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Ориентирование в городе»			
186.		1	Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»			
187.		1	Анализ результатов контрольной работы по теме «Ориентирование в городе»			
188.		1	Проект «Король Людвиг Второй и его время»			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
Школьная вечеринка (16 ч)						
189.		1	Повторение ЛЕ по теме «Праздники»			Развитие смысловой памяти.
190.		1	Подготовка вечеринки			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
191.		1	Виды вечеринок			
192.		1	Праздники в Германии	Праздники в России		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
193.		1	Страдательный залог. Образование и спряжение			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
194.		1	Безличный пассив			
195.		1	Формы Passiv Präsens			
196.		1	Формы Passiv Präteritum			

197.			1	Формы Partizip II глаголов		
198.			1	Значение неопределенно-личного местоимения man и структура предложения с ним		
199.			1	Языковые клише высказывания предположения и уверенности		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
200.			1	Повторение по теме «Школьная вечеринка»		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
201.			1	Написание подготовительной проверочной работы по теме «Школьная вечеринка»		
202.			1	Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка»		
203.			1	Анализ результатов контрольной работы по теме «Школьная вечеринка». Работа над ошибками.		Развитие смысловой памяти.
204.			1	Подведение итогов работы за год		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата