

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:
на заседании МО протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.
Руководитель МО
_____/_____

Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ
№11 г. Челябинска»:

Н.В. Войниленко
«___» _____ 2016 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку**

для 9-10 класса

на 2016 - 2017 учебный год

Автор:
Москаленко И.Н.,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

Челябинск, 2016

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. И. Баранова, В. М. Кузнецов, И. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т.

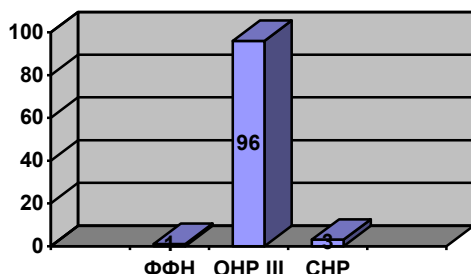
- В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г1. Зуева: Мип-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. -Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 7. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов.
 8. Бим И.Л. Немецкий язык. 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9-10 классов

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический
подход

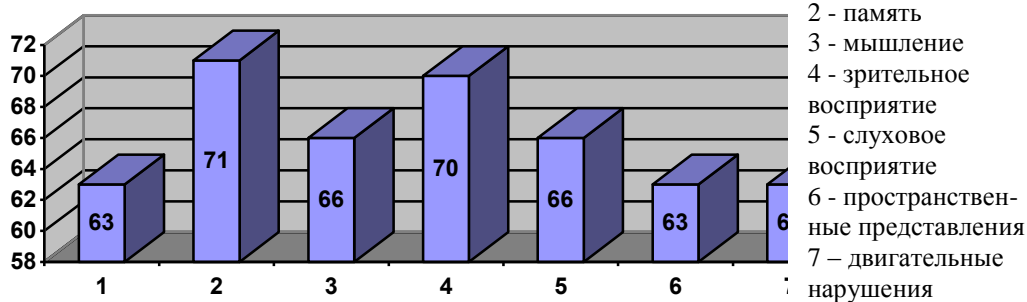


Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цель и задачи рабочей программы по немецкому языку

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным.

Иностраный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Иностраный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры. Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты.

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

— умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

— умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

— умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

— умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

— системы моральных ценностей;

— оценочно-эмоционального отношения к миру;

— положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

— понимание особенностей своего мышления;

— сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

— знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого

языка;

— представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

— механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

— языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

— ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Содержание обучения немецкому языку охватывает:

Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные **коммуникативно значимые** лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.

Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Речевые и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель (или учебник) или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения (виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности.

4. Чувства, эмоции, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8—10 КЛАССЫ)

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками

и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

1.4. Особенности преподавания курса

1. Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно-коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода.

Это означает на практике:

— в центре всего педагогического процесса стоит **ученик** с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, которые должны хорошо осознаваться учителем и **формировать его адекватное** (в целом **толерантное**) отношение к школьникам;

— овладевая немецким языком, ученик овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. е. **в активном коммуникативном взаимодействии** с учителем и другими учащимися;

— взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а в русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, с одной стороны, **системное овладение функциями общения** (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов-образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) в конкретных и наиболее распространенных ситуациях общения), с другой — формирование **системы языка в сознании школьников**.

В результате школьники приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки и умения, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общеречевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом.

2. Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем школьников по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, а именно:

Первый уровень — начальная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

Второй уровень — элементарная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

Третий уровень — продвинутая коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

У каждого школьника свой темп продвижения по этим ступеням, и учителю необходимо **дифференцированно подходить к учащимся**, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса во многом зависит от умения учителя **создавать мотивы учения, содействовать развитию самостоятельности и самодеятельности школьников, побуждать их к само- и взаимообучению, организуя индивидуальную, парную и групповую работу**. Последняя особенно эффективна при условии, что каждый школьник выполняет в группе свою функцию, решает посильную для него задачу, обращаясь, если необходимо, за помощью к другим членам группы.

3. Поскольку коммуникативная компетенция представляет собой некое многокомпонентное интегративное целое, то каждый ее компонент выступает в качестве планируемого результата обучения. Школьник должен в определенной мере овладеть языковой компетенцией применительно к иностранному языку (в пределах программы), **тематической компетенцией** (владение содержательным планом речи), в том числе определенными страноведческими знаниями, **социокультурной компетенцией** (поведенческой, включая речевой этикет), **умением учиться** (овладение общими и специальными учебными умениями), **компенсаторной компетенцией** (умением выражать свою мысль при нехватке языковых средств, в частности умением использовать слова, близкие по значению требуемым, перифраз и т. п.).

Все это должно постоянно быть в поле зрения как учителя, так и ученика. Поэтому большое значение имеет **развитие у школьников сознательного отношения к учению**, четкое видение планируемых результатов обучения, умение давать себе отчет в успешности своего продвижения в изучении языка. Последнему должно, в частности, способствовать подведение итогов на каждом занятии с позиции того, что удалось узнать нового, что научились делать (например, задавать вопросы с вопросительным словом „*wagum*“, чтобы выяснить причину чего-либо, и т. д.).

4. Овладеть коммуникативной компетенцией на немецком языке, не находясь в стране изучаемого языка, весьма трудно. Поэтому важной задачей учителя является **создание благоприятных условий для имитации иноязычной языковой среды**, для создания **реальных и воображаемых ситуаций общения**, которые побуждали бы к решению **конкретных коммуникативных задач**: познакомиться, представить кому-либо своих друзей, попросить кого-либо о помощи или предложить свою помощь, о чем-либо расспросить или сообщить и т. д. Отсюда **важность использования игры**, особенно ролевой, в рамках основных сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной — на всех этапах обучения. Применительно к последней сфере важно также имитировать такие распространенные сейчас формы социального взаимодействия, как организация международных встреч, круглых столов для обсуждения каких-либо важных проблем, имеющих общечеловеческую ценность (например: «Каким мы хотели бы видеть Город будущего, Школу будущего», «Природа (Земля) — наш общий дом»).

Таким образом, очень большое значение для создания коммуникативной мотивации имеет **включение общения в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую**. В этих целях должна широко использоваться **проектная деятельность** (проектная методика), когда школьникам предлагается «выйти за пределы класса», создать что-либо своими руками, совместно собрать для этого материал и т. д. Например, планируется разработать проект «Школа моей мечты». Рекомендуется составить анкеты, чтобы опросить детей, о каких школах они мечтают, а затем нарисовать такую школу и описать ее (защитить проект).

5. Овладение коммуникативной компетенцией на немецком языке предполагает, как известно, приобщение школьников к культуре народа — носителя данного языка. В этих целях большое значение имеет **использование аутентичных материалов** (рисунков, текстов, звукозаписи и т. п.). Знакомство с жизнью немецкоязычных стран происходит в базовом курсе большей частью через текст и иллюстрации к нему, поэтому роль опосредованного общения (чтения, аудирования) трудно переоценить.

В этой связи особенно важна **насыщенность текстов страноведческой информацией, их соответствие интересам школьников**. Значительное место среди текстов занимают такие их виды, как письма, объявления, вывески, анкеты, меню, реклама, т. е. так называемые **прагматические тексты**. Это позволит школьникам лучше ориентироваться в стране изучаемого языка в случае ее реального посещения.

Наряду с этим важно дать учащимся представление о деятелях культуры Германии, Австрии, Швейцарии; здесь книге для чтения отводится существенная роль. Если учителю удастся приобщить учеников к чтению книг для чтения и школьники действительно прочитают каждую из них, они получат **некоторое представление о немецкой классической и современной литературе**. Таким образом, одной из особенностей базового курса должна стать его **информационная плотность**.

6. Вместе с тем надо иметь в виду, что в программе, как и в реализующих ее УМК, наблюдается некоторая избыточность материала, которая характеризует уровень образовательных услуг, предоставляемых государством школе, учащимся. Введение Государственного образовательного стандарта¹ предполагает установление различия в объеме того, что предлагается школьникам для усвоения, и того, что от каждого из них

можно потребовать в конце базового курса обучения. Последнее определяется стандартом.

Тем самым ученикам даются равные возможности, а воспользоваться ими каждый может по мере своих сил, интереса, потребностей.

Именно поэтому учебный процесс следует делать как можно более привлекательным для школьников, избегать прямого давления, авторитарности, т. е. важно соблюдать благожелательный, демократический стиль общения в духе педагогики сотрудничества.

1.5. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.

Рабочая программа составлена на:

- 102 ч в год (9 класс), 3ч в неделю,
- 102 ч в год (10 класс), 3ч в неделю,

что соответствует ОБУП и ШУП СКОУ V вида.

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в учебном заведении V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- дробное предъявление материала
- длительное его закрепление
- предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
- специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося
- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по школьному учебному плану	Обоснование увеличения количества часов
9 класс			
Прощайте, каникулы! Кто, где, как провел каникулы	9	9	
Каникулы и книги. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.	23	25	Особенности детей МБСКОУ школы-интерната № 11
Современная молодежь и ее проблемы. Проблемы в семье. Конфликты.	21	36	Особенности детей МБСКОУ школы-интерната № 11
10 класс			
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дело с выбором профессии? Молодежная субкультура.	15	28	Особенности детей МБСКОУ школы-интерната № 11. Повторение и закрепление материала средней школы.
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	26	42	Особенности детей МБСКОУ школы-интерната № 11. Повторение и закрепление материала средней школы.

1.6. Реализация национально-регионального компонента (НРК)

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРК соответствует специфике предмета. Лексический материал для реализации содержания НРК используется в течение всего урока на разных его этапах.

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
9 класс		
1	Прощайте, каникулы! (повторение темы «Летние каникулы»)	Мои летние каникулы
6	Школы в Германии. Что мы знаем о них?	Школьная система в России
11	Места отдыха в Германии (домашнее чтение)	Возможности отдыха для детей на Южном Урале и в России
27	Что и как я читаю	Какие книги я читаю (книги южноуральских писателей)
33	Составление аннотации к книгам.	Моя любимая книга
55	Проблемы молодёжи	Проблемы молодёжи Челябинской области
65	Твои взаимоотношения с родителями	Я и мои родители
67	Молодежь и общество. Проблемы в школе.	Проблемы в школе у молодежи Южного Урала
83	Современная молодежь Германии и России. Обсуждение проблем	Современная молодежь Южного Урала
90	Иностранцы в Германии	Иностранцы на Южном Урале
10 класс		
4	Двойственность системы образования. Профессиональная подготовка	Профессиональная подготовка в школе
6	Профессиональное образование в Германии	Профессиональное образование на Южном Урале
12	Какие профессии актуальны в Германии, а какие нет. Словарный диктант	Какие профессии актуальны на Южном Урале.
16	Планы на будущее немецких подростков	Мои планы на будущее
33	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Газеты и журналы, которые издаются на Южном Урале
44	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Телевидение Южного Урала
51	Компьютер и его место в жизни молодежи	Место компьютера в моей жизни
56	Радио	Радио в России
64	Школьная газета – СМИ в школе	Наша школьная газета
96	Молодежные субкультуры	Молодежные субкультуры Челябинска

1.7. Учебно-методический комплекс.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
9 класс		
<p>Бим, И.Л. Немецкий язык 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги 5». – М.: Экзамен, 2006</p> <p>Бим, И.Л. Сборник упражнений по грамматике для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.. -М.: Просвещение, 2014</p> <p>Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999. – 496 с.</p>
10 класс		
<p>Бим, И.Л. Немецкий язык 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / авт.-сост. О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Бим, И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 9 класс.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Бим, И.Л. Немецкий язык Шаги 5: кн. Для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В, Садова.- М.: Просвещение, 2007</p> <p>Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги 5». – М.: Экзамен, 2006</p> <p>Бим, И.Л. Сборник упражнений по грамматике для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999. – 496 с.</p>

Программно-методический комплекс по немецкому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

1.8. Контрольно-измерительные материалы.

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название	Выходные данные
1	Контрольный пересказ за 1 четверть (9 класс)	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014
2	Контрольный пересказ за 2 четверть (9 класс)	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014
3	Контрольный пересказ за 3 четверть (9 класс)	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014
4	Контрольный пересказ за 4 четверть (9 класс)	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014
5	Контрольный пересказ за 1 четверть (10 класс)	Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / авт.-сост. О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2008
6	Контрольный пересказ за 2 четверть (10 класс)	Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / авт.-сост. О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2008
7	Контрольный пересказ за 3 четверть (10 класс)	Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / авт.-сост. О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2008
8	Контрольный пересказ за 4 четверть (10 класс)	Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / авт.-сост. О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2008

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

8—10 КЛАССЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих

значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*;

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre schön...*

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 10 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;

3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

7) описывать природу, город, село;

8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

Использование ЦОР на уроках немецкого языка в 8-10 классе

№ урока	Тема урока	Название ЦОРа	Хранение
9 класс			
8	Отдых на природе (домашнее чтение)	Немецкий язык с extr@ удовольствием 1 серия	П
18	Картинки тоже можно читать.	Немецкий язык с extr@ удовольствием 2 серия	П
22	Составление аннотации к книгам.	Немецкий язык с extr@ удовольствием 3 серия	П
30	Обобщающее повторение	Немецкий язык с extr@ удовольствием 4 серия	П
38	Проблемы молодёжи	Немецкий язык с extr@ удовольствием 5 серия	П
45	Твои взаимоотношения с родителями	Немецкий язык с extr@ удовольствием 6 серия	П
54	Взросление – трудный период для подростков.	Немецкий язык с extr@ удовольствием 7 серия	П
10 класс			
7	Планы на будущее немецких подростков	Немецкий язык с extr@ удовольствием 8 серия	П
16	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Немецкий язык с extr@ удовольствием 9 серия	П
18	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Презентация по теме «Газеты и журналы ФРГ»	П
19	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Немецкий язык с extr@ удовольствием 10 серия	П
25	Домашнее чтение	Немецкий язык с extr@ удовольствием 11 серия	П
30	Компьютер и его место в жизни молодежи	Немецкий язык с extr@ удовольствием 12 серия	П
47	Роль СМИ в нашей жизни	Немецкий язык с extr@ удовольствием 13 серия	П

Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку 9 класс

№ П/П	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Региональный компонент	Контроль	Коррекционная работа
					Лексика	Грамматика				
Прощайте, каникулы! Кто, где, как провел каникулы										
1			Прощайте, каникулы! (повторение темы «Летние каникулы»)	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Мои летние каникулы		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления, Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
2			Где и как отдыхали летом немецкие школьники.	1	Ade, leb wohl auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока		Контроль ЗУН	Развитие смысловой памяти.
3			Повторение, прошедшее время Präteritum	1						
4			Повторение, прошедшее время Perfekt	1						
5			А как ты отдохнул летом?	1	die Natur genießen, übermachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	прошедшее время Präteritum, Perfekt				Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка. Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
6			Школы в Германии. Что мы знаем о них?	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv –страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Школьная система в России		Развитие смысловой памяти.
7			Повторение: Passiv – страдательный залог							
8			Европейские школы Контрольный пересказ	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.		Контроль монологической речи	
9			Где говорят по-немецки?	1						
10			Немецкоязычные страны (урок творческих проектов)	1			Уметь защитить свой проект			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.

										Развитие речи, связные высказывания по теме урока
11			Места отдыха в Германии (домашнее чтение)	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Возможности отдыха для детей на Южном Урале и в России		
12			Отдых на природе (домашнее чтение)	1						
13			Обобщающее повторение по теме «Прощайте, каникулы!»							
14			Обобщающее повторение по теме «Прощайте, каникулы!». Словарный диктант	1					Словарный диктант	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
Каникулы и книги. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гёте; современные детские писатели.										
15			Введение и активизация новой лексики	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка. Развитие речи, связные высказывания по теме урока
16			Введение и активизация новой лексики	1						
17			Чтение- это не только получение информации.	1		Повторение: предлоги с дательным падежом и винительным падежом				Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
18			Повторение: предлоги с дательным падежом	1						
19			Повторение: предлоги с винительным падежом	1						
20			Х. Фаллада	1			Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
21			Творчество Х. Фаллада «Наше семейное хобби»	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern		Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями.			
22			Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1						
22			Контрольная работа за 1 четверть	1					Контроль ЗУН	
23			И.В.Гёте	1						
24			Ф. Шиллер	1						
25			Творчество И.В.Гёте и Ф. Шиллера	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с			

					Natur personifizieren		литературным переводом стихотворения			
26			Какой может быть книга?	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen					Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
27			Что и как я читаю	1	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen Ciberfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Какие книги я читаю (книги южноуральских писателей)		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
28			«Если ребенок любит читать» (домашнее чтение)	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
29			Картинки тоже можно читать.	1			Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка. Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
30			«У газетного киоска». Диалог. Контрольный пересказ	1					Контроль диалогической речи	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
31			Нужно уметь читать.	1	Spali machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen					Развитие смысловой памяти.
32			Из книжного каталога Словарный диктант				Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах		Словарный диктант	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления

33			Составление аннотации к книгам.	1			Уметь составить аннотацию к любимой книге	Моя любимая книга		
34			Аудирование. анекдоты	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях			Развитие навыков аудирования
35			Книги, которые я люблю читать (рассказ по таблице)	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка. Развитие речи, связные высказывания по теме урока
36			Perfekt Passiv	1						
37			Plusquamperfekt Passiv	1						
38			Futurum Passiv	1						
39			Страдательный залог	1						
40			Знакомство с публицистическим текстом. «Бумага истребляет леса»	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen					
41			Творчество М.Пресслер. Отрывок из книги «Горький шоколад»	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond, dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur =der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится			
42			Творчество М.Пресслер. Отрывок из книги «Горький шоколад»	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond, dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur =der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится			
43			Путь книги от читателя к читателю. Пассив.	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tagliche Leben, das Wichtigste					Развитие смысловой памяти.
44			Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	1						
45			Контрольная работа за 1 полугодие	1					Контроль ЗУН	
46			Обобщающее повторение грамматики	1						Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.

47			Обобщающее повторение лексики	1						
48			Придаточные предложения цели. Инфинитивный оборот um... zu Словарный диктант	1		Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи		Словарный диктант	
49			Придаточные предложения цели. Инфинитивный оборот um... zu							
50			Диалог «О вкусах не спорят»	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям			
51			Аудирование. Анекдоты о немецких писателях.	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlag-buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях			
52			Из немецкой классики. Г.Гейне «Путешествие по Гарцу» (отрывок) Контрольный пересказ	1	Das Gemüt, ziehen, grübeln, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка		Контроль монологической речи	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка. Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
Современная молодежь и ее проблемы. Проблемы в семье. Конфликты.										
53			Введение и активизация новой лексики.	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
54			Введение и активизация новой лексики.	1	Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
55			Проблемы молодежи	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Проблемы молодежи Челябинской области		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления

56			Проблемы молодежи. Алкоголизм	1			Уметь толковать названные проблемы.			Развитие вербально-логического мышления
57			Проблемы молодежи. Наркомания	1						
58			Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию.			Развитие смысловой памяти.
59			Стремление к индивидуальности Контрольный пересказ	1			Знать особенности менталитета молодых немцев		Контроль монологической речи	Развитие смысловой памяти.
60			Работа с текстом. К.Нёстлингер «Ильза уходит из дома»	1	Abhauen von Zuhause, der Liebes-kummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein					Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
61			Работа с текстом. К.Нёстлингер «Ильза уходит из дома»	1			Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
62			Словообразование. Систематизация ЛЕ.	1						Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
63			Словообразование. Систематизация ЛЕ. Словарный диктант	1					Словарный диктант	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
64			Взаимоотношения немецких подростков с родителями	1						
65			Твои взаимоотношения с родителями	1			Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения	Я и мои родители		Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
66			Твои взаимоотношения с родителями	1			Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
67			Молодёжь и общество. Проблемы в школе.	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Проблемы в школе у молодежи Южного Урала		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
68			Молодёжь и общество. Проблемы в школе.		Drogen neh-men, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока

							содержание полностью			
69			Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1						
70			Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1						
71			Контрольная работа за 3 четверть	1					Контроль ЗУН	
72			Повторение	1						
73			И. Клебергер «Чернобелый в клеточку» (домашнее чтение)	1			Понимать прочитанный текст			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
74			И. Клебергер «Чернобелый в клеточку» (домашнее чтение)	1			Понимать прочитанный текст			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
75			Взросление – трудный период для подростков.	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы.			
76			Взросление – трудный период для подростков.	1	Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем			
77			Это желания наших детей	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren		Уметь читать мини-тексты к рисункам			
78			Это желания наших детей	1		Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь написать о своих мечтах и желаниях			
79			Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	1						
80			Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	1						
81			Работа с текстом. М.Пресслер «С Михаэлем на реке..»	1			Уметь читать текст под фонограмму			Развитие речи
82			Работа с текстом. М.Пресслер «С Михаэлем на реке..»	1			Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
83			Современная молодежь Германии и России. Обсуждение проблем	1			Уметь составлять предложения по образцу	Современная молодежь Южного Урала		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
84			Современная молодежь Германии и России. Обсуждение проблем Словарный диктант	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь		Словарный диктант	Развитие речи, связные высказывания по теме урока

							выразить согласие / несогласие			
85			Ф. Гетман «Антонелла» (домашнее чтение)	1			Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы			Развитие наглядно-образного, мышления
86			Ф. Гетман «Антонелла» (домашнее чтение)	1			Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
87			Работа с текстом «Против ненависти к чужим»	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
88			Работа с текстом «Против ненависти к чужим» Контрольный пересказ	1			Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение		Контроль монологической речи	Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
89			Европейский союз.	1						
90			Иностранцы в Германии.	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single			Иностранцы на Южном Урале		Развитие смысловой памяти.
91			Иностранцы в Германии.	1			Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии			Развитие смысловой памяти.
92			Миграционная политика Германии	1						
93			К.Нёстлингер «Ильза уходит из дома»	1						
94			К.Нёстлингер «Ильза уходит из дома»	1						
95			Повторение грамматики по пройденной теме	1						
96			Повторение лексики по пройденной теме	1						
97			Обобщающее повторение	1						
98			Подготовка к контрольной работе за 4 четверть	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления
99			Подготовка к контрольной работе за 4 четверть	1						
100			Контрольная работа за 4 четверть	1					Контроль ЗУН	
101			Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторение	1						
102			Подведение итогов за год	1						

Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку 10 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Кол-во часов	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Региональный компонент	Контроль	Коррекционная работа
					Лексика	Грамматика				
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дело с выбором профессии? Молодежная субкультура.										
1			1	Введение и активизация лексики	die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Знать лексический материал по теме урока			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
2			1	Введение и активизация лексики						
3			1	Двойственность системы образования.	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage		Читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка.
4			1	Двойственность системы образования. Профессиональная подготовка				Профессиональная подготовка в школе		
5			1	Требования к профессиональному образованию ЛПТ	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки		Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие смысловой памяти.
6			1	Профессиональное образование в Германии	das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Профессиональное образование на Южном Урале		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
7			1	Профессиональные школы Германии						
8			1	Словообразование. Семантизация ЛЕ.						Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
9			1	Управление глаголов.						
10			1	Мир профессий.						
11			1	Популярные и востребованные профессии						
12			1	Какие профессии	Der Berufszweig, wachsen,		Уметь читать	Какие профессии		Развитие речи, связные

				актуальны в Германии, а какие нет.	schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	актуальны на Южном Урале.		высказывания по теме урока
13			1	Какие профессии актуальны в Германии, а какие нет. Словарный диктант					Словарный диктант	
14			1	Планы на будущее немецких подростков						
15			1	Планы на будущее немецких подростков	Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelemt sein, die abgeschlossene Lehre, die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Мои планы на будущее		Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
16			1	Что особенно важно при выборе профессии.	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления
17			1	Критерии выбора профессии						
18			1	Революция будней. Контрольный пересказ	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы		Контроль монологической речи (контрольный пересказ текста)	Развитие смысловой памяти
19			1	А.Кутч «Даром не получишь ничего» (домашнее чтение)			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать свое мнение			Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления

20			1	А.Кутч «Даром не получишь ничего» (домашнее чтение)						
21			1	А. Ладигес «Женщина в голубом» (домашнее чтение)			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать свое мнение			Развитие наглядно- образного, наглядно- действенного и вербально- логического мышления
22			1	А. Ладигес «Женщина в голубом» (домашнее чтение)						
23			1	Обобщающее повторение лексики по теме «Будущее начинается уже сейчас»						
24			1	Обобщающее повторение грамматики по теме «Будущее начинается уже сейчас»						
25			1	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас»						
26			1	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть						
27			1	Контрольная работа за 1 четверть	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные ЗУН		Контроль усвоения ЗУН (тест)	
28			1	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками						
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?										
29			1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка

30			1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	идет речь Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
31			1	Повторение предлогов с Dat						
32			1	Повторение предлогов с Gen.						
33			1	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Газеты и журналы, которые издаются на Южном Урале		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
34			1	Газеты и журналы, которые издаются в Германии						
35			1	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
36			1	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Контрольный пересказ	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете		Контроль монологической речи (контрольный пересказ текста)	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
37			1	Повторение лексики						Активизация лексики
38			1	Повторение грамматики. Спряжение слабых глаголов						
39			1	Повторение грамматики. Спряжение сильных глаголов						
40			1	Повторение. Словарный диктант.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные ЗУН			
41			1	Домашнее чтение. В.			Уметь анализировать			

				Борхерт. Das Brot			прочитанное и высказывать свое мнение			
42			1	Домашнее чтение. В. Борхерт. Die Küchenuhr			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.			
43			1	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием			Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
44			1	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Телевидение Южного Урала		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
45			1	Телевидение Германии						
46			1	Телевидение: «за» или «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
47			1	Телевидение: «за» или «против»						
48			1	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть						
49			1	Контрольная работа за 2 четверть	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные ЗУН		Контроль усвоения ЗУН (тест)	
50			1	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
51			1	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	Место компьютера в моей жизни		Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.

							молодёжи			
52			1	Компьютер и его место в жизни немецкой молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
53			1	Интернет. За и против						
54			1	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
55			1	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
56			1	Радио	Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио.	Радио в России		Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале иностранного языка
57			1	Радиостанции Германии						
58			1	Радио. Контрольный пересказ.	Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач			Развитие смысловой памяти
59			1	Повторение предлогов с дательным падежом						
60			1	Повторение предлогов с винительным падежом						
61			1	Повторение предлогов с дательным и винительным падежами						
62			1	Повторение предлогов с родительным падежом						
63			1	Школьная газета – СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ			Развитие, уточнение, и активизация словаря на речевом материале

										иностранный язык
64			1	Школьная газета – СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Наша школьная газета		Развитие речи, связные высказывания по теме урока
65			1	Повторение лексики по теме						Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
66			1	Повторение грамматики по теме						Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
67			1	Повторение по теме						Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата
68			1	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.				Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
69			1	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Словарный диктант		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.			Словарный диктант	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
70			1	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.				Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления.
71			1	Домашнее чтение			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.			
72			1	Роль СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion., verdrangen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме			Формировать мыслительные операции, способствовать выработке умения
73			1	Роль СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion., verdrangen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме			Формировать мыслительные операции, способствовать выработке умения
74			1	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть						
75			1	Контрольная работа за 3 четверть	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные ЗУН		Контроль усвоения ЗУН (тест)	
76			1	Мнения различных	Erfordern, ausschliessen, der		Уметь разыграть			Развитие речи, связные

				людей о СМИ	Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ			высказывания по теме урока
77			1	Мнения различных людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
78			1	Кто владеет компьютером, владеет миром	vorziehen die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь вести беседу по теме урока.			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока
79			1	Кто владеет компьютером, владеет миром. Контрольный пересказ	vorziehen die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь вести беседу по теме урока.		Контроль монологической речи (контрольный пересказ текста)	Развитие смысловой памяти
80			1	Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке			Развитие смысловой памяти
81			1	Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке			Развитие смысловой памяти
82			1	Употребление союзов «когда», «если»			Уметь составлять предложения по образцу			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
83			1	Употребление союзов «когда», «если»			Уметь составлять предложения по образцу			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
84			1	Домашнее чтение. Э.М.Ремарк. «Три товарища». Отрывок.			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь			Развитие речи, связанные высказывания по теме урока

							анализировать прочитанное и высказывать свое мнение			
85			1	Повторение. Perfekt						
86			1	Повторение. Perfekt Словарный диктант					Словарный диктант	
87			1	Культура чтения в Германии и в России						
88			1	Культура чтения в Германии и в России	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
89			1	«Когда мы вырастем»	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
90			1	«Когда мы вырастем»	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном			Расширение дыхательных возможностей дыхательного аппарата.
91			1	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv. Plusquamperfekt		Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу			Развитие речи, связные высказывания по теме урока
92			1	Futur 1						
93			1	Futur 2						
94				Степени сравнения прилагательных						
95			1	Словообразование						
96			1	Молодежные субкультуры					Молодежные субкультуры Челябинска	

97				Молодежные субкультуры в Германии						
98			1	Подготовка к контрольной работе за 2 полугодие						
99			1	Подготовка к контрольной работе за 2 полугодие						
100			1	Контрольная работа за 2 полугодие.					Контроль усвоения ЗУН (тест)	Развитие речи, связные высказывания по теме урока
101			1	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками						
102			1	Подведение итогов работы за год.						