

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено:  
на заседании МО протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Люнченко В.Д.

Утверждаю:  
директор МБОУ «С(К)ОШ № 11  
г. Челябинска

\_\_\_\_\_  
Н.В. Войниленко  
«\_30\_» августа\_\_ 2016г.

## **Рабочая программа курса**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7-10 класс**

Автор:  
Горбенко Геннадий Андреевич,  
учитель ОБЖ,  
первой квалификационной категории.

Челябинск, 2016г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwwv.consultant.ru/>; <http://vwwvvv.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 26 апреля 2016) // <http://vwwv.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://vwwv.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://vwwv.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

«Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://vwwvv.consultant.ru/>; <http://vwwvvv.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://vwwvv.consultant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014- 2015 учебн ы й год»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### **Методические материалы**

#### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

#### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта

4. 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке

- общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов,
7. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева. Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
  8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
  9. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
  10. Учебного плана школы.
  11. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя школа: под общей редакцией Смирнова А.Т. : Просвещение, 2009г.
  12. Комплексной программы Общеобразовательных учреждений « Основы безопасности и жизнедеятельности 10 класс » под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, издательства « Просвещение » 2012 год.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-10 классов

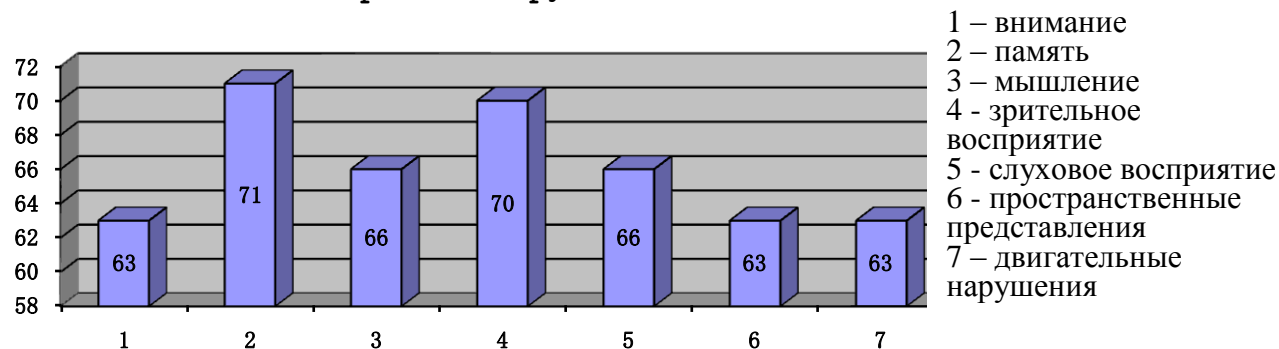
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

### Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

### 3.Цели и задачи курса

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся**

##### Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

##### Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

##### Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;
- ◆ основные меры по профилактике наркомании.

должен уметь:

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

#### **4.Реализация коррекционно-развивающего аспекта**

В процессе преподавания ОБЖ ставятся следующие *коррекционно-развивающие* задачи (*развитие психических функций: количественное и качественное развитие основных характеристик восприятия, внимания, памяти, операций мышления, овладение механизмами и средствами воображения*):

- развивать зрительно-пространственные функции (зрительный гнозис, восприятие зрительной модальности, пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез), формировать речевые обозначения пространственных отношений;
- работать над пониманием обращенной речи;
- формировать и развивать лексико-грамматические средства языка, связную речь, коммуникативную и регулируемую функции речи.
- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) .
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) .
- коррекция и развитие связной письменной речи .
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

## 5.Обоснование выбора количества часов по годам обучения

7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)	1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
3. Чрезвычайные ситуации	3.1. Ураганы и бури, причины их	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического

метеорологического происхождения (2 ч)	возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи	происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 ч)	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)	2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2,



		2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)	4.2. Защита населения от последствий наводнений. 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова</p>

		Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i>		
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>		
7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)	7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1-7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		

8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1-8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
--	---	---

**8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1. Пожарная безопасность (3 ч)	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. «Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. ] Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. ! Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 —1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». 1 По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
2. Безопасность на дорогах (3 ч)	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. \ Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова, j Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8

		класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
3. Безопасность на водоёмах (3 ч)	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.   Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.   Сравнивают способы обеззараживания воды.   Объясняют правила безопасного поведения на воде. j Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. j Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. 1 Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». j По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
4. Экология и безопасность (2 ч)	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. \ Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4 ч)	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. j Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. ! Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». i По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
6. Обеспечение защиты	6.1. Обеспечение радиационной безопасности	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской

<p>населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</p>	<p>населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». . По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</p>	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера 7.2. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>7.2. Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b></p>		
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i></p>		
<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</p>	<p>8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8</p>

		класс»
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. I Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.   Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». 1   По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»

### 9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)</i>		
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 —1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 ч)	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы

		<p>национальной безопасности России.</p> <p>\ Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
<p>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</p>	<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p>	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из</p>

		подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>		
5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Характеризуют международный терроризм   как серьёзную угрозу национальной безопас-ности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».   По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».   По итогам изучения



		темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>		
9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 11.1—11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9

		класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>		
12. Оказание первой помощи (2 ч)	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 12.1 —12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»

**10 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (8ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 7 ч.</i>		
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 3 ч.	1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Подготовка к автономному существованию в природной среде  1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.  1.3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.	Знакомиться с видами активного отдыха на природе, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Знать виды ответственности за совершенные правонарушения, в том числе за уголовные преступления. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы). Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях. Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности.
2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных	2.1. ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению	Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.

ситуаций - 2 ч.	<p>личной безопасности в условиях ЧС природного характера.</p> <p>2.2. ЧС техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.</p>	<p>Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.</p> <p>Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера - 2 ч.	<p>3.1. Военные угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Характер современных войн и вооруженных конфликтов</p> <p>3.2.Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность России.</p>	<p>Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.</p> <p>Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.</p> <p>Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p> <p>Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p>
<i>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 1 ч.</i>		
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности - 1 ч.	<p>4.1.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности человека.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.</p>	<p>Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p>Знать основные средства массового поражения и способы защиты от них.</p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности</p>

		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций.          Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.          Уметь применять средства индивидуальной защиты при возникновении опасностей природного и техногенного характера.</p>
<p><b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 3 ч.)</b></p> <p><i>Раздел III. Основы здорового образа жизни – 3 ч.</i></p>		
<p>5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 1 ч.</p>	<p>5.1. Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.          Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.</p>	<p>Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.          Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим методом искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.          Анализировать возможные последствия неотложных состояний.          Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<p>6. Здоровый образ жизни и его составляющие - 2 ч.</p>	<p>6.1. Здоровый образ жизни.          Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.          6.2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.          Вредные привычки, их влияние на здоровье.          Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Знать составляющие здорового образа жизни. Уметь использовать биологические ритмы человека для повышения работоспособности.          Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.          Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
<p><b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства. (22ч.)</b></p> <p><i>Раздел IV. Основы обороны государства - 10 ч.</i></p>		
<p>7. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны - 4 ч.</p>	<p>7.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.          Основные виды оружия и их поражающих факторов          7.2. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени          Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени          7.3. Средства индивидуальной защиты          Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в</p>	<p>Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.          Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.          Знать основные средства массового поражения и способы защиты от них.          Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.          Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

	зоне ЧС 7.4. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Уметь применять средства индивидуальной защиты при возникновении опасностей природного и техногенного характера.
8. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества - 2 ч.	8.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации 8.2. Памяти поколений – дни воинской славы России	Знать историю создания вооруженных сил России, дни воинской славы России.
9. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск - 3 ч.	9.1 Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ Сухопутные войска, их состав и предназначение. Военно-воздушные Силы 9.2. Военно-Морской Флот Ракетные войска стратегического назначения Воздушно-десантные войска 9.3. Космические войска. Другие войска.	Знакомиться с организационной структурой ВС РФ. Знать основные функции и задачи ВС РФ, другие войска, их состав и предназначение, образцы вооружения и техники российского производства
10. Боевые традиции Вооруженных Сил России - 1 ч.	10.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	Знакомиться с боевыми традициями армии и флота. Знать дни воинской славы, основные битвы и сражения, подвиги своего народа.
<i>Раздел V. Основы военной службы - 12 ч.</i>		
11. Размещение и быт военнослужащих - 2 ч.	11.1. Размещение военнослужащих 11.2. Распределение времени и повседневный порядок Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Знакомиться с основами прохождения военной службы в воинской части. Знать распорядок дня воинской части, обязанности лиц суточного наряда, основы строевой подготовки, огневой подготовки, РЗБЗ.
12. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда - 1 ч.	12.1. Суточный наряд, общие положения Обязанности дежурного по роте Обязанности дневального по роте	Знакомиться с суточным нарядом, общие положения Обязанности дежурного по роте Обязанности дневального по роте
13. Организация караульной службы - 1 ч.	13.1. Организация караульной службы, общие положения. Часовой – лицо неприкосновенное. Обязанности часового	Знакомиться с организацией караульной службы. Знать общие положения. Знать обязанности часового.
14. Строевая подготовка - 3 ч.	14.1. Строи и управление ими Строевые приемы и движение без оружия 14.2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 14.3. Строи отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Изучать назначение строя. Отрабатывать простейшие строевые упражнения.

15. Огневая подготовка – 4ч.	15.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова 15.2. Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия 15.3. Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия 15.4. Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия	Знакомиться с назначением и боевыми свойствами автомата Калашникова. Знать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия
16. Тактическая подготовка - 1 ч.	16.1. Современный бой Обязанности солдата в бою Действия солдата в бою	Знакомиться современным видами боя. Знать обязанности солдата в бою Действия солдата в бою
<b>17. Итоговое занятие за курс 10 класса -1ч.</b>		

#### 6.Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей в 7-10 классах

**Национальные, региональные, этнокультурные особенности** - компонент базисного учебного плана дает учащимся возможность органичным путем через культуру своего края войти в мировую культуру. Содержание национальных, региональных, этнокультурных особенностей обуславливается спецификой всех сфер жизни и общества на Южном Урале. НРЭО реализуется путем изучения основного материала курса в сочетании с изучением региональных особенностей Челябинской области и Южного Урала.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание
<b>7класс</b>			
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	«Информация о ЧС в нашем регионе»
9		Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Информация о наводнениях в нашем регионе в этом году
13		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Информация о лесных пожарах в нашем регионе
25		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Подростковая преступность в г. Челябинске. Государственная политика противодействия распространению наркомании и терроризма. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.
<b>8 класс</b>			

5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Профилактика ДТП в городе Челябинске
7		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Безопасное поведение на водоёмах Челябинской области
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (территория Челябинской области) Авария 1957 года на химкомбинате «Маяк
29		Профилактика вредных привычек	О состоянии детского алкоголизма, токсикомании и наркомании в нашем регионе
<b>9 класс</b>			
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	ЧС природного и техногенного характера, произошедшие на территории нашей области
19		Нормативно-правовая база противодействия наркомании.	Наркомания, токсикомания и алкоголизм несовершеннолетних в нашем регионе Государственная политика противодействия распространению наркомании и терроризма. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.
26		Инфекции, передаваемые половым путём	Состояние заболеваемости венерическими заболеваниями в нашем регионе
27		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Состояние заболеваемости СПИДом в нашем регионе, уголовная ответственность
<b>10 класс</b>			
2		История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	Знакомство со сводками ГИБДД о ДТП в г. Челябинске.
3		Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени	Уровень преступности среди несовершеннолетних г. Челябинска
13		Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени	Система оповещения при ЧС в г. Челябинске и Челябинской области. Расположение ИТСО в г. Челябинске.
16		Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	История создания Военных Училищ (институтов) в г. Челябинске

7. Учебно-методический комплект

№ п/п	Кл.	Программа	Учебник, учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение м	Контрольно-измерительные материалы
1	7 класс 34ч	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М., «Просвещение», 2010г.	«Основы безопасности жизнедеятельности . 7 класс» – под ред. А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2009г.	<p>Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя. ( Составитель Смирнов А.Т., Мишин Б.И., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М., Просвещение, 2001 год</p> <p>Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Москва, Просвещение, 2000г</p> <p>Методические разработки для проведения занятий с населением по ГО и ЧС: «Это должен знать каждый», «Организация и методика проведения занятий по ГО с учащимися», Тбилиси, 1977г., Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах», М., Военное издательство, 1990г.</p> <p>«Организация работы по предупреждению ДДТТ в образовательных учреждениях». Челябинск,</p>	<p>Журнал «ОБЖ»</p> <p>Правила дорожного движения РФ, М., «Третий Рим», 2002</p> <p>Петров Н.Н., «Человек в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие – Челябинск, Южно – уральское книжное издательство, 1997 год.</p> <p>Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 7 класса. Тесты</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ. МОУ ДПО Учебно – методический центр. Челябинск 2011</p>	<p>Вопросы по ПДД. Газета «Добрая дорога детства Стандарт Основного общего образования второго поколения (Электронный ресурс)// Федеральный государственный образовательный стандарт / Институт стратегических исследований в образовании РАО. – Электронные данные. – М. Просвещение, 2008. – Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>, свободный</p> <p>Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 7 класса. Тесты</p>



				2001 «Всё о дружинах юных пожарных», Методическое пособие. Челябинск, 2006г.		
2.	8класс 34ч	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М., «Просвещение», 2010г.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» – под ред. А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2011г.	Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя. (Составитель Смирнов А.Т., Мишин Б.И., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М., Просвещение, 2001 го  Методические разработки для проведения занятий с населением по ГО и ЧС: «Это должен знать каждый», «Организация и методика проведения занятий по ГО с учащимися», Тбилиси, 1977г., «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах», М., Военное издательство, 1990г. Градосельский В.В. «Ядерное, химическое и бактериологическое оружие и защита от него»М., ДОСААФ, 1970г.  Лившиц А.В. «Правила дорожного движения в задачах и примерах», М.: «Высшая школа», 1989 год	Журнал «ОБЖ»  Правила дорожного движения РФ, М., «Третий Рим», 2002  Лившиц А.В. «Правила дорожного движения в задачах и примерах», М.: «Высшая школа», 1989 год..  Петров Н.Н., «Человек в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие – Челябинск, Южно – уральское книжное издательство, 1997 год. задач по курсу ОБЖ). – СПб.: «Каро». 2002 год.  .Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 8 класса. Тесты.  Электронное издание по курсу ОБЖ для 8 класса.  «Самоспасатели. Средства защиты людей при пожаре», ООО «Навигатор	Вопросы по ПДД. Газета «Добрая дорога детства « Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности». Авторы – составители Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., - М., Дрофа, 2001 год.  Стандарт Основного общего образования второго поколения (Электронный ресурс)// Федеральный государственный образовательный стандарт / Институт стратегических исследований в образовании РАО. – Электронные данные. – М. Просвещение, 2008. – Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> , свободный  .Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 8 класса. Тесты.  Клюев А.В., ОБЖ, Тесты, практические задания, олимпиады, 8 – 9 классы, Ростов – на – Дону, Легион, 2011г

				<p>Засядько Ю.П. «ОБЖ. 8 класс. Поурочные планы» Волгоград, Учитель – АСТ, 2005</p> <p>«Организация работы по предупреждению ДДТТ в образовательных учреждениях». Челябинск, 2001</p> <p>Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобр. учреждениях. Москва, Просвещение, 2000г</p> <p>«Всё о дружинах юных пожарных», Методическое пособие. Челябинск, 2006г.</p>	<p>СИЗ»</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ. МОУ ДПО Учебно – методический центр. Челябинск 2011</p>	
3.	9класс 34ч	<p>Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М., «Просвещение», 2010г.</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» – под ред. А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2011г.</p>	<p>Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя. (Составитель Смирнов А.Т., Мишин Б.И., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М., Просвещение, 2001 год</p> <p>Методические разработки для проведения занятий с населением по ГО и ЧС: «Это должен знать каждый», «Организация и методика проведения занятий по ГО с учащимися», Тбилиси, 1977г., «Правила поведения и действия населения при</p>	<p>Журнал «ОБЖ»</p> <p>Правила дорожного движения РФ, М., «Третий Рим», 2002</p> <p>Лившиц А.В. «Правила дорожного движения в задачах и примерах», М.: «Высшая школа», 1989 год.</p> <p>Петров Н.Н., «Человек в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие – Челябинск, Южно – уральское книжное издательство, 1997 год.</p> <p>Электронное издание для обучения детей в</p>	<p>Вопросы по ПДД. Газета «Добрая дорога детства « Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности». Авторы – составители Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., - М., Дрофа, 2001 год.</p> <p>Экзаменационные вопросы по ОБЖ, 9 классы – М.: АСТ - Пресс Школа, 2003г</p> <p>Стандарт Основного общего образования второго поколения (Электронный ресурс)// Федеральный государственный образовательный стандарт / Институт стратегических исследований в образовании</p>

				<p>стихийных бедствиях, авариях и катастрофах», М., Военное издательство, 1990г. Градосельский В.В. «Ядерное, химическое и бактериологическое оружие и защита от него» М., ДОСААФ, 1970г Лившиц А.В. «Правила дорожного движения в задачах и примерах», М.: «Высшая школа», 1989</p> <p>Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Москва, Просвещение, 2000г</p> <p>«Всё о дружинах юных пожарных», Методическое пособие. Челябинск, 2006г.</p>	<p>обучения детей в диалоговом режиме для 8 класса. Тесты.</p> <p>Электронное издание по курсу ОБЖ для 8 класса.</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ. МОУ ДПО Учебно – методический центр. Челябинск 2011</p>	<p>РАО. – Электронные данные. – М. Просвещение, 2008. – Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>, свободный</p> <p>Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 8 класса. Тесты.</p>
5.	10класс 34ч.	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т Смирнова, Б.О Хренникова, М., «Просвещение», 2010г.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., «Основы безопасности жизнедеятельности.», 10 класс, - М.,: Просвещение, 2011 год.	<p>Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя. ( Составитель Смирнов А.Т., Мишин Б.И., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М., Просвещение, 2001 год</p> <p>Бубнов А.Т., «Основы медицинских знаний». – М.: АСТ. 2004 год.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности . Поурочные планы по</p>	<p>Журнал «ОБЖ»</p> <p>Правила дорожного движения РФ, М., «Третий Рим»</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова. 10 класс, Волгоград, Учитель, 2006г</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ. МОУ ДПО Учебно –</p>	<p>« Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности». Авторы – составители Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., - М., Дрофа, 2001 год.</p> <p>Стандарт Основного общего образования второго поколения (Электронный ресурс)// Федеральный государственный образовательный стандарт / Институт стратегических исследований в образовании</p>

			учебнику А.Т. Смирнова. 10 класс, Волгоград, Учитель, 2006г.  Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Москва, Просвещение, 2000г  «Основы подготовки к военной службе». Методические материалы и документы., М., Просвещение 2003г.	методический центр. Челябинск 2011  Наследухов А.В. «Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 – 11 класс. М., АСТ – Астрель, 2002	РАО. – Электронные данные. – М. Просвещение, 2008. – Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> , свободный  Клюев А.В., ОБЖ, Тесты, практические задания, олимпиады, 8 – 9 классы, Ростов – на – Дону, Легион, 2011г
--	--	--	---	---	---

## 8. Контрольно-измерительные материалы

### Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

- ✓
- ✓ **Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** содержит теоретический, практический и контрольный материал.
- ✓ **Теоретический материал** ориентирует на формирование научного мировоззрения, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к безопасности жизнедеятельности.
- ✓ **Практический материал** ориентирует на оказание первой медицинской помощи пострадавшим, подготовку к действиям в условиях ЧС природного и техногенного характера, выживанию в природных условиях.
- ✓ **Контрольный материал** определяет объективный, дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности учащихся.

### Оценка знаний

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся, причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

#### ***Оценка письменных контрольных работ***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### ***Оценка практических работ***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно или учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

#### **9. Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать:**

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**10. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

№ п/п	дата	Тема урока	Кол- во час	Требования к уровню подготовки обучающихся	Реализация НРК	Коррекционная работа	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)</b>							

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)*

**Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)**

<b>1</b>		Различные природные явления и причины их возникновения	1	Знать природные явления.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	§ 1.1 —1.3
<b>2</b>		Общая характеристика природных явлений	1	Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.			§ 2.1, 2.3, 2.4
<b>3</b>		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера	Информация о ЧС в нашем регионе		

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)**

<b>4</b>		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
<b>5</b>		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	Знать правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности			
<b>6</b>		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)							
7		Ураганы и бури, причины возникновения, возможные последствия	1	Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
8		Смерчи	1	Знать правила безопасного поведения при смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.			
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 ч)							
9		Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Знать виды наводнений и их причины. Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Информация о наводнениях в нашем регионе в этом году	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
10		Сели и их характеристика.	1	Знать характеристику селей. Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.			
11		Цунами и их характеристика.	1	Знать характеристику цунами.			
12		Снежные лавины	1	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)							
13		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Знать определение и характеристику торфяных пожаров. Знать меры,	Информация о лесных пожарах в нашем регионе	Развитие аналитико-синтетической	



				предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.		деятельности, мышления (сравнения).	
14		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
15		Эпизоотии и эпифитотии	1	Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>							
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</i>							
16		Защита населения от последствий землетрясений.	1			Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
17		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов			
18		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней			
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения(1ч)</i>							
19		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.			
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</i>							
20		Защита населения от последствий наводнений.	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнения.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
21		Защита населения от последствий селевых потоков	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.			
22		Защита населения от цунами	1	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от цунами.			
<i>Защита населения от природных пожаров (1 ч)</i>							
23		Профилактика лесных	1	Знать меры, предпринимаемые		Развитие	

		и торфяных пожаров, защита населения		по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.		смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>							
<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>							
24		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
25		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Выбатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Подростковая преступность в г. Челябинске	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Выбатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
27		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Выбатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>							
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>							
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>							
28		Психологическая уравновешенность.	1	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
29		Стресс и его влияние на человека.	1	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни			
30		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни			

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)							
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)							
31		Общие правила оказания первой помощи.	1	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
32		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений. Владеть навыками оказания первой мед. помощи при кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря речевом материале	
34		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи		и на	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во ч	Требования к уровню подготовки	Реализация НРК	Коррекционная работа	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)							
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)							

Пожарная безопасность (3 ч)							
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	§ 1.1 —1.3
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.			
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Знать о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище			
Безопасность на дорогах (3 ч)							
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Знать обязанности пешеходов и пассажиров	Профилактика ДТП в городе Челябинске		
6		Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Знать правила безопасного поведения велосипедиста. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности			
Безопасность на водоёмах (3 ч)							
7		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Знать как себя вести на водоёмах в различных местах	Безопасное поведение на водоёмах	Расширение физиологических	

					Челябинской области	возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
8		Безопасный отдых на водоёмах.	1	Знать правила безопасного поведения			
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказании помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде			
Экология и безопасность (2 ч)							
10		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Знать негативные факторы.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	<i>Уметь</i> давать оценку влиянию деятельности человека на окружающую среду. <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах			
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4 ч)							
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (территория Челябинской области). Авария 1957 на «Маяке»	Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на	
13		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
14		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики	1				

		и их возможные последствия				речевом материале	
15		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>							
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>							
16		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата,	
17		Обеспечение химической защиты населения.	1	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о химической защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности,	
18		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на	
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.		речевом материале	
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>							
20		Организация оповещения населения о чрезвычайных	1	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах,		Расширение физиологических	

		ситуациях техногенного характера		населённых пунктах и на промышленных предприятиях		возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
21		Эвакуация населения		Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности			
22		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Иметь представление об инженерной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.			

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)* Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

23		Здоровье как основная ценность человека		Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой	
24		Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
25		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа			

				жизни		памяти уточнение словаря речевом материале	и на
26		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
27		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
28		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
29		Профилактика вредных привычек	1	Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	О состоянии детского алкоголизма, токсикомании и наркомании в нашем регионе		
30		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.			
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>							
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)							
31		Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция	
32		Первая помощь при отравлениях аварийно	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи			



		химически опасными веществами		при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.		эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
33		Первая помощь при травмах.	1	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах			
34		Первая помощь при утоплении	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи			

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Реализация НРК	Коррекционная работа	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>							
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)</i>							
Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)							
1		Современный мир и Россия.	1	<i>Иметь представление:</i> о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России. <i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция	1.1 стр.8 -13 практикум

2		Национальные интересы России в современном мире	1	<i>Знать:</i> положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	1.2 стр.14 -17 практикум
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.			1.3 стр.17 -22 вопросы стр.22
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.			1.4 стр. 22 -27 практикум стр.28
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 ч)</b>							
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	<i>Знать:</i> о потенциальных опасностях природного происхождения характерных для региона проживания. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	ЧС природного и техногенного характера, произошедшие на территории нашей области	Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	2.1 стр. 29 –практикум стр.37
6		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	<i>Знать:</i> правила поведения при угрозе ЧС техногенного происхождения. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в			2.2 стр. 38 -42 практикум стр. 43

				чрезвычайных ситуациях.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
7		Угроза военной безопасности России	1	<i>Иметь представление:</i> представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.			2.3 стр. 43 – 47, практикум стр. 48
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>							
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)							
8		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	2.4 стр. 48-52, практикум стр. 52
9		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности.			3.1 стр. 54 – 60 вопросы стр. 61
10		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности.			3.2 стр. 61-67 практикум стр. 68
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)							
11		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	<i>Знать:</i> режимы функционирования РСЧС <i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-	4.1 стр. 76-79 задание стр. 77
12		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	<i>Знать:</i> права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. <i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в			4.2 стр 80-84 практикум стр. 85

				службы экстренной помощи.		синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря речевом материале на	
13		Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных условиях чрезвычайных ситуаций.	1	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях			4.3 стр. 85 – 90 практикум стр. 91
14		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности			4.4 стр.91 – 94 практикум стр. 94
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>							
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)							
15		Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	<i>Знать</i> : типы терроризма и их характеристике <i>Иметь представление</i> : об основных направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.		Расширение физиологическ их возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоциональног о состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	5.1 стр.96- 101 практикум стр.102
16		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	<i>Знать</i> : типы терроризма и их характеристике <i>Иметь представление</i> : об основных направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.		о состоянии (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	5.2 стр. 102-108 вопросы стр. 108
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)							
17		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		Расширение физиологическ их возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоциональног о состояния (релаксация).	6.1 стр. 109 -114 вопросы стр 115
18		Общегосударственное противодействие терроризму.	1	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий		о состоянии (релаксация).	6.2 стр115 - 121

				от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
19		Нормативно-правовая база противодействия наркомании.	1	<i>Знать:</i> основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Наркомания, токсикомания и алкоголизм несовершеннолетних в нашем регионе		6.3 стр.121-126
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>							
20		Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	<i>Знать:</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального о состоянии (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	8.1 стр. 140-150 практикум стр.150
21		Профилактика наркозависимости	1	Знать о профилактике вредных привычек. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.			8.2 стр. 151-156 практикум стр. 157
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>							
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>							
<i>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</i>							
22		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального о состоянии	9.1 стр. 160-167 практикум стр.167
23		Здоровый образ жизни	1	<i>Использовать</i> полученные			9.2 стр.168-173

		и его составляющие.		знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		(релаксация). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря речевом материале	практикум стр. 174
24		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			9.3 стр.175-181 практикум стр.181
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b>							
25		Ранние половые связи и их последствия.	1	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	10.1 стр. 182- 188 вопросы стр. 189
26		Инфекции, передаваемые половым путём.	1	<i>Получить представление:</i> о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Состояние заболеваемости венерическими заболеваниями в нашем регионе	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря речевом материале	10.2 стр. 189-191 практикум стр.192
27		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	<i>Знать:</i> об основах личной гигиены: об уголовной ответственности за заражение ИППП. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	Состояние заболеваемости СПИДом в нашем регионе		10.3 стр. 192-194 Вопросы стр. 194
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>							
28		Брак и семья.	1	Знать что такое брак и семья. Взаимоотношение в семье, уважение и доверие.			11.1 стр. 195-199 практикум стр. 199
29		Семья и здоровый образ жизни человека.	1	<i>Знать:</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря речевом	11.2 стр.199-201 вопросы стр. 201

				жизни.		материале	
30		Основы семейного права в Российской Федерации	1	<i>Знать:</i> об основах законодательства РФ о семье. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи.			11.3 стр. 201-205 практикум стр. 206
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i> Оказание первой помощи (4 ч)							
31		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	12.1 стр. 208-210 практикум стр. 210
32		Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1	<i>Знать</i> о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)			12.1 стр. 208-210 практикум стр. 210
33		Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1	<i>Сформировать:</i> у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. <i>Уметь:</i> оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами			12.2 стр. 210
34		Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи при химических отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи			12.2 стр. 210



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Реализация НРК	Коррекционная работа	Домашнее задание
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. (8ч)</b>							
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности - 7 ч.</i>							
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 3 ч.</b>							
1		Автономное пребывание человека в природной среде. Подготовка к автономному существованию в природной среде	1	Знать, как определять стороны света по местным признакам, как держаться заданного направления Знать действия в ЧС, меры предосторожности		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти и уточнение	1.1
2		Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		Знать ПДД. Знать, как вести себя в толпе, при нападении хулиганов. Уметь определять безопасный маршрут следования.	Знакомство со сводками ГИБДД о ДТП в г. Челябинске.		
3		Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности		Знать правила личной безопасности при угрозе террористического акта Знать статьи УК РФ, касающиеся террористической деятельности	Уровень преступности среди несовершеннолетних г. Челябинска		1.2
<b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций - 2 ч.</b>							



4		ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.		Знать правила личной безопасности при ЧС природного характера. Умение анализировать своё поведение в различных опасных и ЧС природного характера.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти	1.4
5		ЧС техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.		Знать правила личной безопасности при ЧС техногенного характера. Умение анализировать своё поведение в различных ЧС техногенного характера.			1.5
Современный комплекс проблем безопасности социального характера - 2 ч							
6		Военные угрозы национальной безопасности России.		Знать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите РФ. Характер локальных войн и		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния	3.1-3.2

7		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Наркотизм и национальная безопасность России.		Знать положение Конституции РФ и статьи УК касающейся террористической деятельности. Знать о вреде наркотиков и их влияние на организм человека. Меры профилактики наркомании.		(релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти	
<p><i>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 1 ч.</i>  <i>Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности - 1 ч.</i></p>							
8		Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности человека. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.		Знать законы и другие правовые акты по обеспечению безопасности РФ Знать структуру РСЧС, её цели и задачи		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	
<p><b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 3 ч.)</b>  <i>Раздел III. Основы здорового образа жизни – 3 ч.</i>  <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 1 ч.</b></p>							
9		Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		Знать профилактику инфекционных заболеваний. Потребности в соблюдении норм ЗОЖ		Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения).	4.1-4.2
<p>Здоровый образ жизни и его составляющие - 2 ч.</p>							

10		Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.		Знать основные правила здорового образа жизни. Роль ЗОЖ на работоспособность человека. Знать биологические ритмы. Применять на практике полученные знания		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие смысловой памяти	4.3-4.4
11		Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		<i>Знать:</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие смысловой памяти	4.3-4.4
<b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства. (22ч.)</b> <i>Раздел IV. Основы обороны государства - 10 ч.</i> Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны - 4 ч.							
12		Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Основные виды оружия и их поражающих факторов		<i>Знать</i> организацию управления гражданской обороной. Структуру управления и органы управления гражданской обороной.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие смысловой памяти	
13		Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени		<i>Знать</i> систему оповещения о ЧС. Попялок полачи сигнала «Внимание всем!». Виды запитных сооружений и их предназначение.	Система оповещения при ЧС в г. Челябинске и Челябинской области. Расположение ИТСО в г. Челябинске.	Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие смысловой памяти	

14		Средства индивидуальной защиты Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС		<i>Знать</i> и уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие смысловой памяти	
15		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении		<i>Знать</i> организацию управления гражданской обороной. Структуру и органы управления гражданской обороной.			
Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества - 2 ч.							
16		История создания Вооруженных Сил Российской Федерации		<i>Знать</i> историю создания Вооружённых Сил РФ.	История создания Военных училищ (институтов) в г. Челябинске.	Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
17		Памяти поколений – дни воинской славы России		<i>Знать</i> и воспитывать чувство патриотизма, любви и преданности к Родине, её истории. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.			
Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск - 3 ч.							
18		Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ Сухопутные войска, их состав и предназначение. Военно-воздушные Силы		<i>Знать:</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками:</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация).	

19		Военно-Морской Флот Ракетные войска стратегического назначения Воздушно-десантные войска		<i>Знать:</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками:</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.		Развитие аналитико- синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти	
20		Космические войска. Другие войска.		<i>Знать:</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками:</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.			
Боевые традиции Вооруженных Сил России - 1 ч.							
21		Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности				Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
<i>Раздел V. Основы военной службы - 12 ч.</i> Размещение и быт военнослужащих - 2 ч.							
22		Размещение военнослужащих		<i>Знать</i> расположение для военнослужащих размещение и быт.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
23		Распределение времени и повседневный порядок Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих		<i>Знать</i> расположение для военнослужащих их размещение и быт.			
Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда - 1 ч.							
24		Суточный наряд, общие положения Обязанности дежурного по роте Обязанности дневального по роте		<i>Знать</i> организацию лежурства суточного наряда, обязанности лежурного по роте, дневального по роте.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	

Организация караульной службы - 1 ч.

25		Организация караульной службы, общие положения. Часовой – лицо неприкосновенное. Обязанности часового		<i>Знать</i> организацию дежурства караульной службы.		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
----	--	---	--	---	--	--	--

Строевая подготовка - 3 ч.

26		Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия		<i>Знать</i> строевые приёмы и движение без оружия. <i>Знать</i> строевые приёмы на месте и в движении. Отдание воинского приветствия в движении на месте и строю. <i>Иметь представление:</i> о ритуалах Вооруженных Сил РФ. <i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти	
27		Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		<i>Знать</i> строевые приёмы и движение без оружия. <i>Знать</i> строевые приёмы на месте и в движении. Отдание воинского приветствия в движении на месте и строю. <i>Иметь представление:</i> о ритуалах Вооруженных Сил РФ. <i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной			
28		Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		<i>Знать</i> строевые приёмы и движение без оружия. <i>Знать</i> строевые приёмы на месте и в движении. Отдание воинского приветствия в движении на месте и строю. <i>Иметь представление:</i> о ритуалах Вооруженных Сил РФ. <i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение			

Огневая подготовка – 4ч.

29		Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова		<i>Знать</i> порядок неполной разборки автомата Калашникова (АК-74). Его предназначение и боевые свойства .		Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, регуляция эмоционального состояния (релаксация). Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления (сравнения). Развитие смысловой памяти	
30		Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия		<i>Знать</i> Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия			
31		Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия		<i>Знать</i> Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия			
32		Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия		<i>Знать</i> Приемы и правила стрельбы из автомата и пневматического оружия			
Тактическая подготовка - 1 ч.							
33		Современный бой Обязанности солдата в бою Действия солдата в бою		<i>Знать</i> современные виды боя. <i>Знать</i> обязанности солдата в бою Действия солдата в бою		Развитие смысловой памяти и уточнение словаря на речевом материале	
34		Итоговый урок за курс 10 класса					