

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 г. Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № ____

От « » _____ 2016г.
Руководитель МО _____

/ _____ /

Утверждаю:
Директор МБОУ «СКОШ №11
Г. Челябинска»

Войниленко Н.В.
/ _____ / .
« » _____ 2016г.

Рабочая программа
по развитию речи
для 10 класса
на 2016 -2017 учебный год

Автор:
Шоляк Светлана Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Челябинск, 2016

1. Пояснительная записка к рабочей программе по развитию речи в 10 классе

1.1. Данная рабочая программа по развитию речи создана на основе следующих нормативно-правовых документов: **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://vvvvvv.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
3

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vvwv.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС

основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во

образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

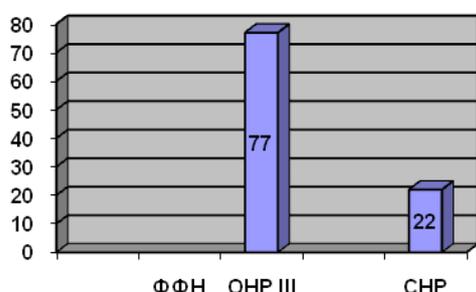
8. МоиН РФ программа по риторике. 5- 11-й классы / Т.А. Ладыженская [http://metodistsv.orgq/files/28303/ladyzhskia programma po ritorike5-11](http://metodistsv.orgq/files/28303/ladyzhskia%20programma%20po%20ritorike5-11)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 10 класса

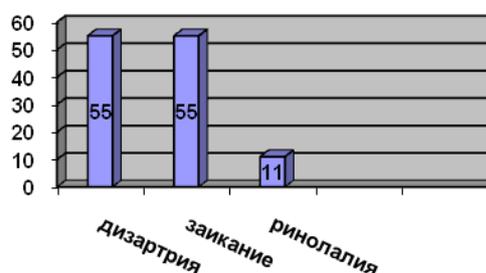
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический подход

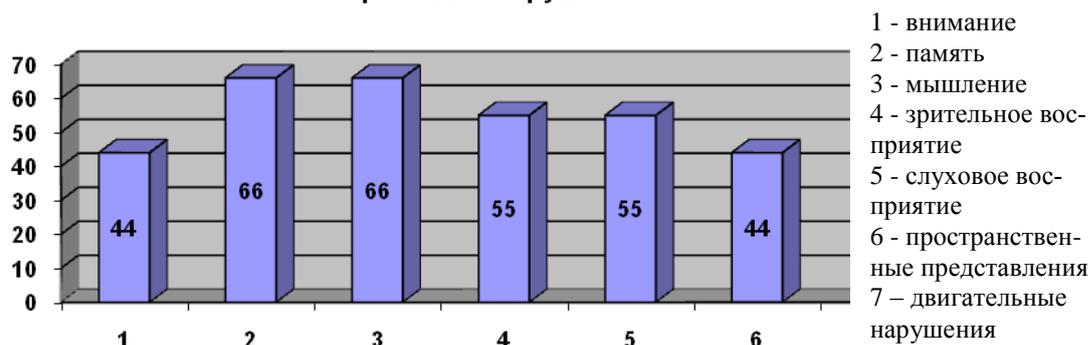


Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы по предмету «Развитие речи» в 10 классе.

Развитие речи – это самостоятельный учебный предмет, который учитывает достижения лингвистической науки, психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук.

Основная цель предмета «Развитие речи» – обучение эффективному общению, формирование

инструментальных знаний о способах деятельности, формирование понятийного аппарата, его отбор и интерпретация;

Особенность курса – практическая направленность, большая часть времени выделяется на формирование риторических умений:

- связанных с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

- связанных с умением общаться - в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Также преподавание предмета согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

В программе можно выделить два смысловых блока:

первый - «Общение», второй - «Речевые жанры».

Блок «Общение» дает представление о том, что называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Второй блок дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие - речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.)

В программу включены наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров.

В программу 9 класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание учебного материала по развитию речи отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению литературе

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об ос-

новых нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

В программе можно выделить два смысловых блока:

-первый «Общение», соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

-второй – «Речевые жанры», соотносящийся с так называемой частной риторикой, которая в учебниках 18- 19 веков, нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которые называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения, речевой этикет, риторические этапы подготовки текста, риторические фигуры, качества речи ит.д.

Второй блок – «Речевые жанры» дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.).

В программу включены наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрываются своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента).

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Школьная риторика - предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование

1.Инструментальных знаний о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д.).

2.Понятийного аппарата, его отбор и интерпретация.

3.Риторических умений:

-связанных с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

-связанных с умением общаться когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию, формулировать свое коммуникативное намерение, определять свои неудачи и промахи и т.п.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Основные задачи предмета «Развитие речи» в 10 классе:

• формировать умения определять виды общения, признаки и качества речи, виды риторики, её особенности,

- овладеть различными средствами выражения мысли, вести диалог, учитывать разные речевые ситуации для проявления различной степени коммуникабельности,
- определять средства уважительного отношения в речи, умело их использовать их в своей речи., знать и соблюдать правила хорошего тона,
- определять особенности голоса в речи, использовать особенности на практике,
- определять этапы подготовки предтекстовой подготовки, использовать в речи риторические фигуры.
- изучить особенности публичной и ораторской речи, виды и части ораторской речи, жанровые особенности информативных устных жанров.
- на практике формировать умение создавать сообщение, реферат, доклад.

1.4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы и особенности преподавания предмета развитие речи.

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в СКОУ V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- дробное предъявление материала;
- длительное его закрепление;
- предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики;
- специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося;
- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях;

Для обучающихся в СКОУ V вида требуется:

- непрерывность в совершенствовании навыков и умений;
- формирование навыков безошибочного беглого и выразительного чтения;
- предупреждение языковых ошибок;
- постоянная работа над ошибками, допущенными в речи;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Использование особых приёмов: работа над синонимией слова, словосочетания, предложения, наблюдение над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Распределение программного материала по русскому языку (5-9) для школы-интерната V вида интерната (5-10).

5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс
Программ-ный матери-ал 5 класса	Программ-ный матери-ал 6 класса	Программ-ный матери-ал 7 класса	Программ-ный матери-ал 8 класса	Программ-ный матери-ал 9 класса	Программ-ный матери-ал 9 класса

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2016-2017 учебный год. Программа призвана конкрети-

зировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов
1	Основные роды, виды, жанры	34

1.5.Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое».

Используется Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева.- М: Просвещение, 2006.-108с., Словарик современного школьника / Т.В. Соловьева.- Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под ред. В.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З.Е. Александрова. - М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 6 часов.

№ НРК	Тема урока	Содержание НРК
		I четверть
1	Экскурсионная речь как жанр.	Расширение словарного запаса, уточнение лексического значения слов: <i>экспонат, экспозиция, гид. Экскурсовод.</i> Орфоэпические нормы: <i>статуя, постамент, пьедестал.</i>
2	Экскурсионная речь как жанр.	Расширение словарного запаса, уточнение лексического значения слов: <i>экспонат, экспозиция, гид. Экскурсовод.</i> Орфоэпические нормы: <i>статуя, постамент, пьедестал.</i>
3	Дискуссия как жанр.	Оттенки значений синонимов, употребление в речи слов: <i>диспут, дискуссия, полемика, дебаты.</i>
		II четверть
4	Автобиография.	Уточнение словаря: <i>адресат, адресант.</i>
		III четверть
5	Создание сказки	Работа с этимологическим словарем. Уточнение значения слова, употребление его в речи.
		IV четверть
6	Общение и интернет.	Уточнение лексического значения слов: <i>интернет, котировка, акция, чат, ник.</i>

1.6. Учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
--------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>1. МоиН РФ программа по риторике. 5-11-й классы./ Т.А. Ладыженская http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia_programma_po_ritorike5-11.</p> <p>2. Риторика: 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы./ под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: С-инфо, Баллас ЛТД, 2015.</p>	<p>Риторика: 9 класс: Методические рекомендации./ под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: С-инфо, Баллас ЛТД, 1999.</p>	<p>1. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>2. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенов, М.А. Матюшина. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>3. Школьный словарь иностранных слов словарь/ под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Словарь синонимов русс. яз.: практический справочник / З.Е. Александрова.- М.: Русский язык – Медиа, 2006</p>
---	---	---

1.7. Контрольно – измерительные материалы

Планирование контроля и оценки знаний учащихся. Контроль производится 4 раза в год по окончании каждой четверти.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в I четверти

1. Составить схему, поясняющую структуру экскурсионной речи.
2. Укажите оттенки в значении слов: диспут, полемика, дебаты.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в II четверти

Напишите автобиографию.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в III четверти

1. Укажите жанровые особенности путевого очерка.
2. Составьте классификацию анекдотов.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в IV четверти

Оцените себя (по пятибалльной системе) с точки зрения владения риторическими навыками и умениями:

1. Умение ориентироваться в ситуации.
2. Умение импровизировать.
3. Умение решать коммуникативную задачу.
4. Владение ораторской речью.
5. Владение несловесными средствами общения.
6. Постановка голоса.
7. Умение проводить риторический анализ.

1.8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по предмету «Развитие речи» за 10 класс.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.