

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@rambler.ru

Рассмотрено:

На заседании МО протокол № ____

От « 29 » августа 2016г.

Руководитель МО

Ю.Н. Аристова

/_____/

Утверждаю:

Директор МБОУ

«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

/_____/

**Рабочая программа
по развитию речи
для 8 класса
на 2016-2017 учебный год**

Автор:

Ю.Н. Аристова

учитель русского языка и литературы

квалификационная категория Высшая

Челябинск 2016

Пояснительная записка к рабочей программе по развитию речи в 8 классе

1. Данная рабочая программа по развитию речи создана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000 г.).
4. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 01-2205 от 10.08.2012 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год».
5. Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
6. Приказ МОиН РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
7. Методическое письмо МОиН Челябинской области от 24.07.2013г. № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году».
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №1 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.
9. Положение о разработке рабочей программы в МБОУ «С(К)ОШ №1 г. Челябинска»
МОиН РФ Программа по риторике. 5-11-й классы. Т.А.Ладыженская http://methodistsv.orq/files/28303/ladyzhskia_programma_po_ritorike5-11

Программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Содержание «Развитие речи» отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – X классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

4. Курс «Развития речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом

этикет;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

5. Характеристика программы

В программе можно выделить два смысловых блока:

- первый - «Общение», - соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

- второй - «Речевые жанры», - соотносящийся с так называемой частной риторикой, которая в учебниках XVIII - XIX вв. нередко обозначалась как "Роды, виды, жанры".

Кратко охарактеризуем содержание каждого из блоков.

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок - "Речевые жанры" - дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие - речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.)

Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике. Это дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

В программу включены наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента).

Итак, основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Школьная риторика - предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на

Формирование

1. Инструментальных знаний - о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д., («Как слушать собеседника», "Правила для говорящего" и т.д.);

2. Понятийного аппарата, его отбор и интерпретация;

3. Риторических умений:

- связанных с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

- связанных с умением общаться - в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

6. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения «Развития речи» ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7. Основные задачи предмета в 8 классе

Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации, причины коммуникативных помех и неудач, вид общения, овладеть приёмами подготовки высказывания, правилами сравнения.

критически оценивать слушание собеседников, оценивать, характеризовать голос, находить отклонения от норм в устной и письменной речи, искоренять ошибки в своей собственной речи; определять коэффициент лексического богатства речи, Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).

Знать особенности речевых жанров: инсценировки, официального письма, деловой переписки, отчёта, протокола, рецензии, похвального слова, тоста, текста-характеристики, портретного очерка, автобиографического и биографического повествования, биографического рассказа.

Писать официальное письмо, отчёт, протокол, рецензию, текст-характеристику, портретный очерк, биографический рассказ, вести деловую переписку, автобиографическое и биографическое повествование.

8. Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, по 2 час. в неделю, что соответствует ОБУП на 2011-2012 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов
1	Общение	27
2	Речевые жанры	43
		70

9.Коррекционно-развивающий аспект:

Тяжелое речевое недоразвитие речи и связанные с ним особенности психического развития препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого недоразвития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях. Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида на 5-10 класс.

Распределение программного материала по русскому языку (5-9) для речевого интерната (5-10).

5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс
Программный материал 5 класса	Программный материал 6 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса	Программный материал 9 класса

10.Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
ОиН РФ Программа по риторике 1-й классы. Т.А.Ладыженская http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia_programma_po_ritorike5-11 Развитие речи: Школьная риторика: 8 кл.: Пособие для учащихся. В 2 частях / под редакцией Т.А.Ладыженской.-М.: Дрофа,2009 г.	Развитие речи: Школьная риторика: 8кл.: Методические рекомендации для учителя / под редакцией Т.А.Ладыженской.-М.: Дрофа,1998г.	

11. В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое».

Используется «Школьный орфоэпический словарь русского языка» П.А. Лекант, В.В. Леденева, М.: Просвещение, 2006.-108с., «Словарик современного школьника» Соловьева Т.В.– Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь рус.яз.: пособие для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под редакцией В.В. Иванова.-М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник/З.Е. Александрова._М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% -15% учебного времени, что составляет 7 часов.

№ НРК	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	1 четв. 3	Причины коммуникативных неудач.	Соблюдение словесных норм речевого поведения.
2	4	Развитие самоконтроля.	Роль дикции в ситуации общения.
3	2 четв. 2	Средства выразительности	Выбор средств выразительности в соответствии со стилем речи.
4	12	Риторические фигуры.	Использование синонимических сочетаний в речевых фигурах.
5	3четв. 3	Инсценировка как речевой жанр.	Уточнение лексического значения и правильное употребление : ремарка, реплика, декорация, афиша.
6	17	Комплимент и похвальное слово.	Уточнение словаря и орфоэпические нормы.
7	4 четв. 4	Особенности и разновидности характеристики.	Уточнение лексического значения и правильное употребление: справедливость, тактичность, общительность, самообладание

12.Контрольно-измерительные материалы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Проверочные работы

№	Вид , форма, тема работы
1	Письменный ответ на вопросы. 1.Укажите виды общения . 2. Правила сравнения. Написать сравнительную характеристику.
2	Письменный ответ на вопросы. 1. Перечислите виды вторичных текстов. 2. Этапы и особенности подготовки текста.
3	Написать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение
4	Укажите жанровые отличия автобиографии и биографии. Напишите автобиографию и биографию предложенного писателя (на предоставленном материале)