

Рассмотрено:  
На заседании МО протокол № \_\_\_\_  
От « 29 » августа 2016г.  
Руководитель МО  
Ю.Н. Аристова

/ \_\_\_\_\_ /

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»  
Н.В. Войниленко

/ \_\_\_\_\_ /

**Рабочая программа  
по развитию речи  
для 9 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Автор:

Ю.Н. Аристова  
учитель русского языка и литературы  
квалификационная категория Высшая

## 1. Пояснительная записка к рабочей программе по развитию речи в 9 классе

1.1. Данная рабочая программа по литературе создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000 г.).
4. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год».
5. Письмо Министерства Образования и Науки Челябинской области № 103-1536 от 05.04.2010 года «Об использовании учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год при подготовке учебного плана для С(К)К на 2010/2011 учебный год».
6. Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
7. Приказ МОиН РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год».
8. Методическое письмо МОиН Челябинской области от 18.07.2011г. № 103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
9. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №11г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.
10. Положение о разработке рабочей программы в МБОУ «С(К)ОШ №11г. Челябинска»
11. МоиН РФ программа по риторике. 5- 11-й классы. Т.А. Ладыженская [http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia\\_programma\\_po\\_ritorike5-11](http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia_programma_po_ritorike5-11)

Программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* учащихся.

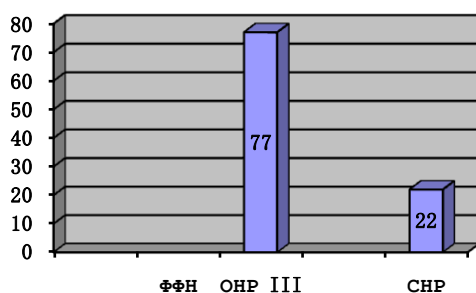
—

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса

— Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

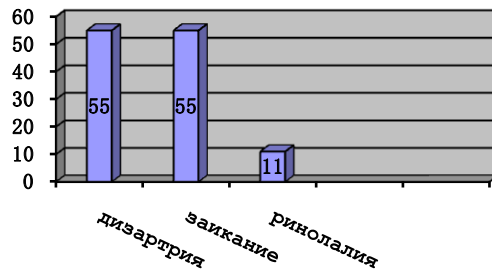
— Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический  
подход



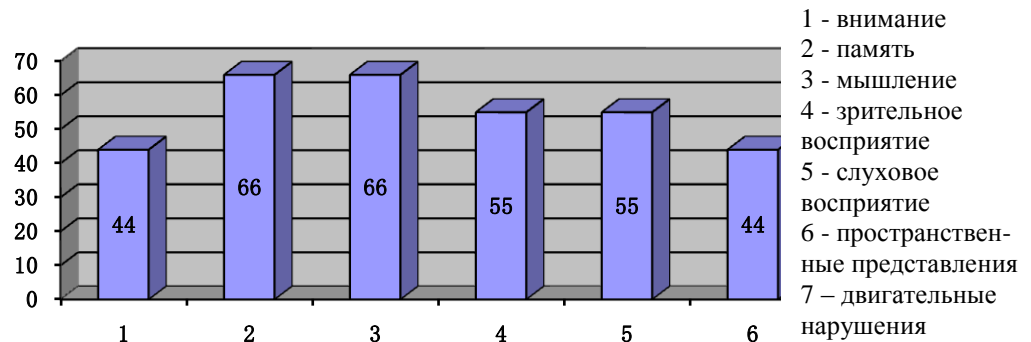
—

### Клинико-педагогический подход



– В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

### Неречевые нарушения



– Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

– Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения

– Анализ данных обследования речевой деятельности обучающихся 10 класса показал, что у 77% обучающихся отмечается стойкое нарушение письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи III уровня, у 22% – стойкое нарушение письменной речи, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка.

– Однако структура в рамках этой нозологической единицы разнообразна и мозаична.

– 44% обучающихся имеют ОНР III уровня с дизартрией, 11% – недостаточную сформированность средств языка с дизартрией, 11% обучающихся имеют ОНР III уровня с заиканием, 22% обучающихся имеют ОНР III уровня с дизартрией, осложненное заиканием, 22% – недостаточную сформированность средств языка с дизартрией, осложненное заиканием.

– При сочетании первичных фонематических расстройств, характерных для ОНР, и первичных нарушений речедвигательных программ в случаях дизартрии, ринолалии и заикания, искажается нормальное слухопроизносительное взаимодействие в процессе речевой деятельности, страдают внимание, слуховая, речедвигательная и речеслуховая память. Таким образом, овладение звуковым и языковым анализом, соответственно письмом и чтением, оказывается ниже.

– У всех школьников отмечаются нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, соматическая ослабленность. Недостаточно развито внимание у 44% десятиклассников, у 66% – память слуховой и зрительной модальности. У 66% обучающихся развитие мышления отстает от требований условной возрастной нормы. Недостаточность восприятия отмечается у 55%. Также у всех обучающихся выраженно страдают саморегуляция и самоконтроль. У значительной части обучающихся снижена работоспособность.

– Такое состояние устной и письменной речи оказывает отрицательное влияние на формирование самостоятельной письменной речи обучающихся и на овладение коммуникативными компетенциями (в устной и письменной речи).

### 1.3. Цели и задачи рабочей программы по развитию речи 9 класса

Содержание обучения развитию речи отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основные задачи предмета.

Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению литературе

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.**

В программе можно выделить два смысловых блока:

-первый «Общение», соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

-второй – «Речевые жанры», соотносящийся с так называемой частной риторикой, которая в учебниках 18- 19 веков, нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения, речевой этикет, риторические этапы подготовки текста, риторические фигуры, качества речи ит.д.

Второй блок – «Речевые жанры» дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.).

В программу включены наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрываются своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента).

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь.

Вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Школьная риторика - предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование

1.Инструментальных знаний о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д.).

2.Понятийного аппарата, его отбор и интерпретация.

3.Риторических умений:

-связанных с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

-связанных с умением общаться когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию, формулировать свое коммуникативное намерение, определять свои неудачи и промахи и т.п.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

#### 1.4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы.

##### Коррекционно-развивающий аспект:

Тяжелое речевое недоразвитие и связанные с ним особенности психического развития препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях. Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида на 5-10 класс.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2016-2017 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

№	Тема (раздел курса)	Количество часов
1	Общение	14
2	Этапы предтекстовой подготовки и риторические фигуры	10
3	Основные роды, виды, жанры	10

#### 1.5. Реализация национально – регионального компонента

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально – региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое».

Используется Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- М.: Просвещение, 2006., Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. -М.: Просвещение, 2006., Школьный словарь иностранных слов словарь/ под редак. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2006., Словарь синонимов русс. яз.:практич. справочник/З.Е. Александрова.- М.: русский язык – Медиа,2006.

На реализацию национально – регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 6 часов.

№ НРК	Тема урока	Содержание НРК
<b>I четверть</b>		
1	Вводный урок.	Уточнение ЛЗ, употребление в речи слов: импровизация, ритор, комплимент
2	Общая и частная риторика.	Уточнение ЛЗ, употребление в речи слов: диспозиция, элокуцио, акцио.
<b>II четверть</b>		
3	Коммуникативность.	Уточнение ЛЗ, употребление в речи слов: коммуникативность, контакт, коммуникабельность.
4	Коммуникабельность.	Уточнение ЛЗ, употребление в речи слов: коммуникативность, контакт, коммуникабельность.
<b>III четверть</b>		
5	Сигналы риторки уважения.	Уточнение ЛЗ и правильное употребление в речи слов: этика, этикет, вербальный, невербальный, манипуляция..
6	Антитеза.	Уточнение ЛЗ и правильное употребление в речи антитеза.
<b>IV четверть</b>		
6	Хрия.	Уточнение ЛЗ и правильное употребление в речи хрия.

## 1.6. Учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
1. Мои ИРФ программа по риторике. 5-11-й классы. Т.А. Ладыженская <a href="http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia-programma-po-ritorike5-11">http://metodistsv.org/files/28303/ladyzhskia-programma-po-ritorike5-11</a> . 2. Риторика: 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы./ под редакцией Т.А. Ладыженской.- Издательский дом «С-инфо»:Издательство «Баллас ЛТД», 2009.	Риторика: 9 класс: Методические рекомендации./ под редакцией Т.А. Ладыженской.- Издательский дом «С-инфо»:Издательство «Баллас ЛТД», 1999.	1. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- М.: Просвещение, 2006. 2. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- М.: Просвещение, 2006. 3. Школьный словарь иностранных слов/ под редак. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2006. 4. Словарь синонимов русс. яз.: практич. справочник/З.Е. Александрова.- М.: русский язык – Медиа, 2006

## 1.7. Контрольно – измерительные материалы

Планирование контроля и оценки знаний учащихся. Контроль производится 4 раза в год по окончании каждой четверти.

## 1.8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по развитию речи 9 класса.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно – ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения «Развития речи» ученик должен:

### **знать/понимать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить, различные виды их анализа.

### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

-извлекать информацию из различных источников. Включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой, и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.