

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №11 г.Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № ____

От « » _____ 2016г.
Руководитель МО _____

/ _____ /

Утверждаю:
Директор МБОУ «СКОШ№11
Г.Челябинска»

Войниленко Н.В.
/ _____ / .
« » _____ 2016г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса
на 2016 -2017 учебный год

Автор:
Шоляк Светлана Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Челябинск,2016

1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 10 классе

1.1. Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе следующих нормативно-правовых документов: **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 от 28.12.2015 г. № 1529 от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского региона»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во

образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

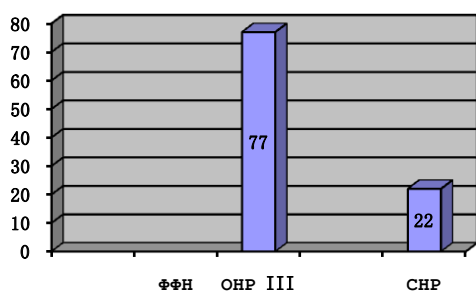
8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 10 класса

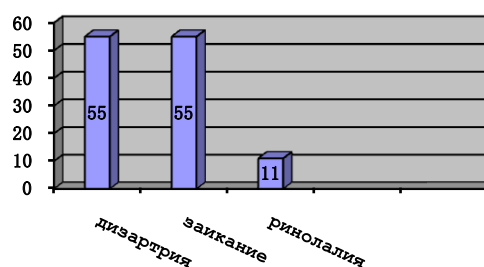
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический подход

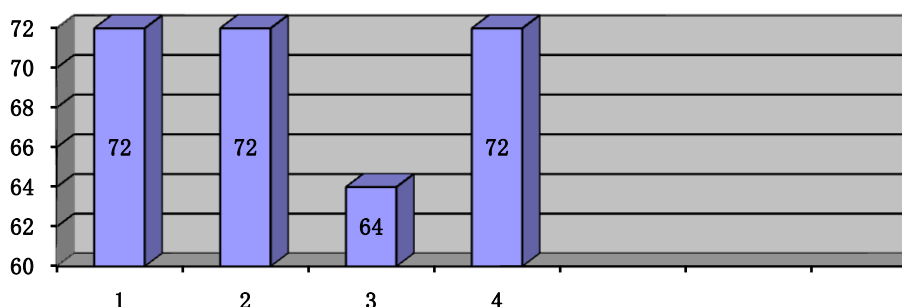


Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



1 - внимание
2 - память
3 - мышление
4 - зрительное восприятие

Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы по русскому языку 10 класса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-руссистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные задачи предмета

Согласно программе по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2013) изучение русского языка в 10 классе направлено на **решение следующих основных задач:**

1. Осваивать основные изучаемые в 10 классе языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, овладеть умением обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Формировать умения: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные предложения и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала, находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами, писать выборочное и подробное изложение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных

произведений.

3. Применять в речевой практике умение ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в нужных случаях, умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

4. Закреплять пройденное о тексте, стилях, типах речи в 5-8 класс. Расширить сведения о публицистическом и художественных стилях речи.

Развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

Основное содержание предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*.

Предмет «Русский язык» изучает современный русский литературный язык, основные сведения о нём. Вместе с тем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Предмет «Русский язык» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

1.4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в СКОУ V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в СКОУ V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- детальное предъявление материала
- длительное его закрепление
- предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
- специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося
- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.

Для обучающихся в СКОУ V вида при преподавании предмета «Русский язык» требуется:

- усиление практической направленности

- непрерывность в совершенствовании навыков правописания.
- формирование навыков безошибочного беглого и выразительного чтения.
- предупреждение языковых ошибок.

-постоянная работа над ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Использование особых приёмов: работа над синонимией слова, словосочетания, предложения, наблюдение над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

-систематическая работа над словами с труднопроверяемым и непроверяемым написанием (тематические лексические группы, составление словосочетаний и предложений, гнезда однокоренных слов и т.д.)

-уделение внимания: делению слова по составу, различению частей речи, определению грамматической основы предложения, умению устанавливать связи слов в предложении.

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5 по 9 класс, в специальном (коррекционном) учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Перераспределение программного материала

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2016-2017 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

Распределение программного материала по русскому языку (5-9) для школы - интерната V вида(5-10)

5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	
6	5	5	3ч	2ч		Программа
6ч	6 ч	5ч	4ч	2ч	3ч	Уч.план
Программа 5 класс	Программа 6 класс	Программа 7 класс до служебных частей речи	Программа 7 кл. служебные части речи Программа 8 кл. синтаксис простого предложения до односоставных предложений	Программа 8класса	Программа 9 класса	

1.5.Реализация национально-регионального компонента.

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое», курс «Говори правильно»

Используется «Школьный орфоэпический словарь русского языка» П.А. Лекант, В.В. Леденева, М: Просвещение, 2006.-108с., «Словарик современного школьника» Соловьева Т.В.– Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь рус.яз.: пособие

для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под редакцией В.В. Иванова.-М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник/З.Е. Александрова._М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 13 часов. Реализация содержания НРК на уроках русского языка предполагает работу над лексическим материалом в течение всего урока.

№ НРК	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1 четверть			
1	2	Фонетика	Орфоэпические нормы произношения. №9
2	3	Лексика и фразеология	Уточнение оттенков значения синонимов, употребление их в речи.
3	5	Морфемика	Стилистическое использование омонимов. № 25, 29.
4	6	Морфология	Согласование сказуемого и определения. № 34, 37. Устранение ошибок в построении предложений. №38.
5	7	Синтаксис	Устранение ошибок в построении предложений. №47. Уточнение значения слов, употребление их в речи. №15.
6	14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Уточнение оттенков значения синонимов, употребление их в речи. №69.
7	15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с общим второстепенным членом.	Уточнение оттенков значения синонимов, употребление их в речи.№71.
8	23	Место придаточного по отношению к главному.	Правильное построение СПП (место придаточного по отношению к главному)№85, 88.
2 четверть			
9	14	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	№141 Использование текстуальных синонимов при построении СПП с придаточным времени.
4 четверть			
10	12	Роль языка в жизни общества.	Уточнение значения слов, употребление их в речи. №269, 270, 272.
11	13	Конспект. Русский литературный язык и его стили.	Неоправданное употребление в разговорной речи слов делового стиля.№278.
12	17	Систематизация изученного по морфемике и словообразованию.	1.Уточнение значения заимствованных слов, употребление их в речи. №298, 311, 312. 2.Уточнение значения сложносокращенных слов, употребление их в речи. «322.
13	18	Систематизация изученного по морфологии.	1.Предупреждение ошибок в образовании степеней сравнения имен прилагательных. №335. 2.Предупреждение ошибок с склонении имен

		числительных. №341.
--	--	---------------------

1.6. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
<p>МО РФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Русский язык. 9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Егорова, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. / И.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>Сычева, Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов / Г.Н. Сычева – Ростов – н/Д.: БАРО - ПРЕСС, 2010.</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. - М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Учебно-методическое пособие для 9 класса. М.Ю. Никулина. - М.: Издательство «Экзамен», 2011г.</p> <p>Учебно-методическое пособие Т.Н. Мамон.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс/.М.: Экзамен, 2011</p>	<p>1. Соловьева, Т.В. Словарик современного школьника / Т.В. Соловьева – Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>2. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>3. Школьный словарь иностранных слов словарь / под редак. В.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Словарь синонимов русского языка: практич. справочник/ Е.Александрова. - М.: Русский язык-Медиа, 2006.</p>

1.7. Контрольно-измерительные материалы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
Контрольный диктант	1	1	1	1	4
Проверочная работа		1	1		2
тест	2		2	2	6
Словарный диктант	2	2	2	1	7

Самостоятельные работы	3				3
Изложение	1	1	2	1	5
Сочинение	2	1	3	3	9

Источники контрольно-измерительных материалов

№	Название, автор, выходные данные
1	Егорова, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс / И.В. Егорова. – М.: ВАКО, 20013.
2	Сычева, Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов / Г.Н. Сычева – Ростов – н/Д: БАРО - ПРЕСС, 2010.
3	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. - М.: Дрофа, 2014.
4	Учебно-методическое пособие для 9 класса. М.Ю. Никулина.- М.: Издательство «Экзамен», 2011г.
5	Учебно-методическое пособие Т.Н. Мамон. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс/.М.: Экзамен,2011
6	Тестовые задания по русскому языку.9 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в I четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
3	Проверка практической грамотности и языковой и лингвистической компетенций.	Словарный диктант№1.
6	Самостоятельная работа№1 (проверка практической орфографической и пунктуационной грамотности).	Самостоятельная работа№1
7	Самостоятельная работа №2 (практическая грамотность)	Самостоятельная работа №2
8	Диктант №1. (проверка практической орфографической и пунктуационной грамотности).	Диктант №1
11	Самостоятельная работа №3 (проверка практической орфографической и пунктуационной грамотности, теоретической грамотности)	Самостоятельная работа №3
17	Тесты по теме «Сложносочиненные предложения»	Тестовые задания по русскому языку.9 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.стр.19-29
19-20	Изложение	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. - М.: Дрофа, 2014.

21	Контрольные тесты по теме «Сложносочиненные предложения»	Тестовые задания по русскому языку.9 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.стр.30-51
24	Словарный диктант за 1 четверть (проверка практической орфографической грамотности).	Словарный диктант Составлен на материале словарных слов стр. по учебнику Бархударов, С.Г. Русский язык Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова.-М.: Просвещение, 2013

Приложение. 1 четверть

I. Словарные диктанты

1. Материал взят из учебно-методического пособия для 9 класса. М.Ю. Никулина.- М.: Издательство «Экзамен», 2011г.

Продвигаться вперед, получать наслаждение, приведение в надлежащий вид, избирательная компания, развивается отрасль промышленности, привлекательная внешность, деревенский старожил, пригоревшая кастрюля, блистающий мир, прикоснулся к бархату, поседеть от горя, показался вдали, озаренное солнцем, прикасаться к бумаге, расстилающийся туман, заслужить расположение, протекать среди деревьев, остановиться у края, поспешить на помощь, излагать доходчиво, посвятить поэму.

II. Самостоятельные работы

1. Самостоятельная работа №1

Упр. №42, третий абзац Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

Морфологический разбор слов: *темнеет, окруженное, несколько.*

2. Самостоятельная работа №2

В легком инее, бродить по аллее, сообщить о постановке комедии, рассказать о матери, присутствовать при беседе с участницей экспедиции, утренним ветерком, на свежем сене, с огромной силой, в синюю даль, смотришь с интересом, тает на глазах, не бросит в беде, разгорается в ночи, не колышется, постелется по траве, одерживаем победу, поддержите в тяжелую минуту, выроешь яму, ненавидит ложь, любоваться бушующим морем, о строящемся в городе стадионе, наблюдаешь за поднимающимися на вершину спортсменами.

2. Самостоятельная работа №3

Укажите сложные предложения а) с сочинительными союзами, б) с подчинительными союзами.

1. Было уже часов десять вечера, и над садом светила полная луна.

2. В доме все уже легли, но никто не спал.

3. Лето выдалось серое и холодное, деревья были мокрые.

4. Надя простилась и пошла к себе наверх, легла и тотчас уснула.

5. Стеклопанная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром.

Диктант №1

Текст взят из сборника диктантов для 5-9 классов. Сычёва Г.Н. -Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010 и адаптирован с учетом особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Весенняя песня.

Далеко разносилась весенняя песня жаворонка по полям, по лугам и даже по глухим лесным чащам.

Заслышав эту весеннюю песню, торопливо полезли из своих норок, из щелок, из трещинок все, кто скрывался от лютого зимнего холода. Расправляя свои крылышки, усики, ножки, стали выбираться на солнышко жучки, паучки, букашки. Они, измученные долгой зимой, грелись на пеньках, стволах деревьев.

Вылез из норы и толстый барсук, лениво потягиваясь, осмотрелся по сторонам. Даже огромный медведь с боку на бок повернулся в своей берлоге.

Все звери, и птицы, и крохотные букашки слушали первую весеннюю песенку жаворонка. Они думали о том, что им сейчас не грозит лютая стужа. Скоро за зимним ненастьем наступят светлые теплые дни.

А жаворонок всё пел, поднимаясь все выше и выше. Освещенный ярким солнцем, он казался золотой звездочкой, вторым маленьким солнышком, рождённым самой землёй. Он пел песню о скором наступлении весны, о первых цветах и теплых днях.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в II четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
3	Изложение сб. Рыбченковой	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. - М.: Дрофа, 2014.
4-5	Словарный диктант	Словарный диктант №1 приложение №2
8	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». (проверка языковой и лингвистической компетенций).	Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку.9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г. стр.51-64
14	Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». (проверка языковой и лингвистической компетенций).	Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку.9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г. стр.65-73
19	Диктант «Девятый вал» (проверка практической орфографической и пунктуационной грамотности).	Сычева, Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов / Г.Н. Сычева – Ростов – н/Д: БАРО - ПРЕСС, 2010. Стр.315
20	Словарный диктант № за 3 четверть (проверка практической орфографической грамотности).	Составлен на материале словарных слов стр.4-85 по учебнику Бархударов, С.Г. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .-М.: Просвещение, 2011

Словарный диктант №1 приложение №2.

Материал взят из учебно-методического пособия для 9 класса. М.Ю. Никулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Продвигаться вперед, получать наслаждение, приведение в надлежащий вид, избирательная компания, развивается отрасль промышленности, привлекательная

внешность, деревенский сторожил, пригоревшая кастрюля, блистающий мир, прикоснулся к бумаге, расстилающийся туман, заслужить расположение, протекать среди деревьев, остановиться у края, поспешить на помощь, излагать доходчиво, посвятить поэму.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в III четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
7	Тест по теме «Виды придаточных предложений». (проверка языковой и лингвистической компетенций).	Тест №8 вар. 1-3, стр.90, взят из книги Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.
9	Словарный диктант «Н и НН в различных частях речи» Проверка практической орфографической грамотности.	Словарный диктант по теме «Н и НН в причастиях, именах прилагательных, наречиях». Материал взят из книги для учителя/Г.А.Богдановой - М.: Просвещение, 2011, стр. 107, задание №2.
10-11	Диктант «Сложноподчиненные предложения»	Диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». Стр. 86, диктант № 3 из учебно-методического пособия «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 9класс. М.Ю. Никулина.-М.: Экзамен, 20011.
16	Изложение сб. Рыбченковой	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. - М.: Дрофа, 2014.
18	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». (проверка языковой и лингвистической компетенций).	Тест №6-7 вар. 4, стр.81, тест №1 вар. 1-4 стр.99, взят из книги Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г.
20	Словарный диктант за 3 четверть (проверка практической орфографической грамотности).	Составлен на материале словарных слов стр.4-85 по учебнику Бархударов, С.Г. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2011
24	Изложение сб. Рыбченковой	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы / Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. - М.: Дрофа, 2014.
30	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение» (проверка практической грамотности и языковой и лингвистической компетенций).	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Материал взят из учебно-методического пособия Т.Н. Мамона «Поурочные разработки по русскому языку: 9

		класс».М.: Экзамен,2011 , стр. 275-276.
--	--	---

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 10 класса в IV четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
4	Тест по теме «Предложения с различными видами связи»	Работа №5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи», материал взят из учебно-методического пособия Т.Н. Мамона «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс».М.: Экзамен,2011 , стр. 302-303, урок№58.
9	Тест «Не с различными частями речи»	Тест по теме «НЕ с различными частями речи». Материал взят из книги для учителя/Г.А.Богдановой - М.: Просвещение,2011,стр.60.
11	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	Сычева, Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов / Г.Н. Сычева – Ростов – н/Д: БАРО - ПРЕСС, 2010. Стр.
15	Контрольный словарный диктант .	Контрольный словарный диктант за год. Материал взят из книги для учителя/Г.А.Богдановой - М.: Просвещение,2011,стр.131, урок № 63.
20	Предэкзаменационное изложение.	По приказу администрации

1.8. Требования к уровню подготовки (согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования) учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку в10 классе:

Ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;