

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 г.Челябинска»

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № ____

От « » _____ 2016г.
Руководитель МО _____

/ _____ /

Утверждаю:
Директор МБОУ «СКОШ№11
Г.Челябинска»

Войниленко Н.В.
/ _____ / .
« » _____ 2016г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса
на 2016 -2017 учебный год

Автор:
Шоляк Светлана Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Челябинск,2016

1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 7 классе

1.1. Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе следующих нормативно-правовых документов: **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
3
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от

11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во

образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

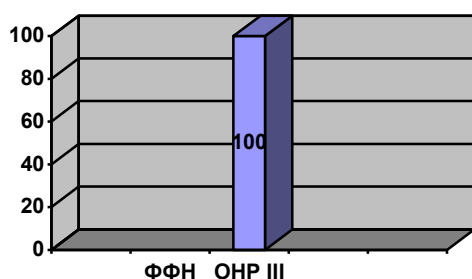
8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-х классов

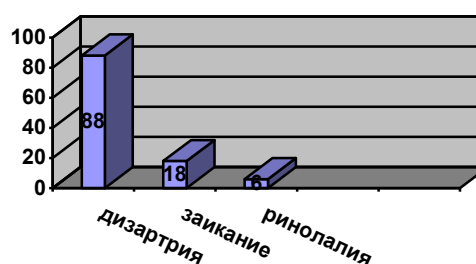
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический подход

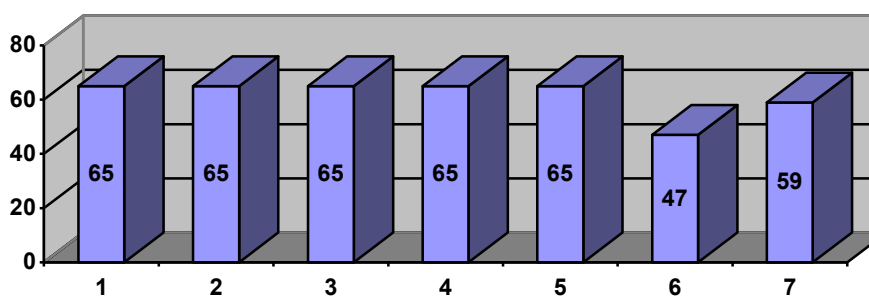


Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



- 1 - внимание
- 2 - память
- 3 - мышление
- 4 - зрительное восприятие
- 5 - слуховое восприятие
- 6 - пространственные представления
- 7 - двигательные нарушения

Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы по русскому языку 7 класса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные задачи предмета

Согласно программе по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (МО РФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.-М.: Просвещение, 2007)изучение русского языка в 7 классе направлено на решение следующих основных задач:

1. Осваивать основные изучаемые в 7 классе языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, овладеть умением обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Формировать умения: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные предложения и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала, находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами, писать выборочное и подробное изложение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

3. Применять в речевой практике умение ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в нужных случаях, умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

4. Закреплять пройденное о тексте, стилях, типах речи в 5-6 класс. Расширить сведения о публицистическом и художественных стилях речи.

Развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

Основное содержание предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*.

Предмет «Русский язык» изучает современный русский литературный язык, основные сведения о нём. Вместе с тем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Предмет «Русский язык» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

1.4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы.

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в СКОУ V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в СКОУ V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- дробное предъявление материала
- длительное его закрепление
-предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
-специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося

- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.

Для обучающихся в СКОУ V вида при преподавании предмета «Русский язык» требуется:

- усиление практической направленности
-непрерывность в совершенствовании навыков правописания.
-формирование навыков безошибочного беглого и выразительного чтения.
-предупреждение языковых ошибок.
-постоянная работа над ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.
-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Использование особых приёмов: работа над синонимией слова, словосочетания, предложения, наблюдение над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

-систематическая работа над словами с труднопроверяемым и непроверяемым написанием (тематические лексические группы, составление словосочетаний и предложений, гнезда однокоренных слов и т.д.)

-уделение внимания: делению слова по составу, различению частей речи, определению грамматической основы предложения, умению устанавливать связи слов в предложении.

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5 по 9 класс, в специальном (коррекционном) учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Распределение программного материала по русскому языку (5-9) для школы - интерната V вида (5-10)

5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	
6	5	5	3ч	2ч		Программа
6ч	6 ч	5ч	4ч	2ч	3ч	Уч.план
Программа 5 класс	Программа 6 класс	Программа 7 класс до служебных частей речи	Программа 7 кл. служебные части речи Программа 8 кл. синтаксис простого предложения до односоставных предложений	Программа 8класса	Программа 9 класса	

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2016-2017 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

№	Тема. Раздел.	Количество часов
1	Русский язык, как развивающееся явление.	1
2	Повторение.	14
3	Причастие.	54
4	Деепричастие.	20
5	Наречие	48
6	Категория состояния	6
7	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	17
	Итого:	170

1.5.Реализация национально-регионального компонента.

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое», курс «Говори правильно»

Используется «Школьный орфоэпический словарь русского языка» П.А. Лекант, В.В. Леденева, М: Просвещение, 2006.-108с., «Словарик современного школьника» Соловьева Т.В.– Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь рус.яз.: пособие для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенов, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под редакцией В.В. Иванова.-М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник/З.Е. Александрова._М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10%-15% учебного времени, что составляет 25 часов. Реализация содержания НРК на уроках русского языка предполагает работу над лексическим материалом в течение всего урока.

№ НРК	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1.	1 ч. 20-21	Склонение причастий.	Употребление причастий с –СЯ. Согласование причастий с именами существительными в роде, числе, падеже.
2.	22-23	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота	Согласование причастий с именами существительными. Согласование причастного оборота с главным словом
3.	27-28	Краткие и полные страдательные причастия.	Ударение в краткой форме страдательных причастий.
4.	2 четв. 2-3	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях.	Уточнение правописания гласной перед Н с учетом лексического значения глагола, от которого причастие образовано.
5.	4-6	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Ударение в причастиях понявший – понятый.
6.	30	Деепричастие как часть речи	Устранение ошибок в употреблении деепричастий.
7.	33	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота	Ударение в деепричастиях. Устранение ошибок в употреблении деепричастий.
8.	34	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида.	Ударение в деепричастиях. Устранение ошибок в употреблении деепричастий.

9.	3ч. 15-16	Наречие как часть речи.	Употребление наречий по нормам литературного языка №200
10.	18-19	Смысловые группы наречий.	Употребление наречий по нормам литературного языка №209
11.	31-32	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	Орфоэпические нормы: штемпель, конверт.
12.	34-35	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречиях.	Орфоэпические нормы: роль ударения в отрицательных наречий.
13.	4 ч. 5-7	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	Орфоэпические нормы: до смерти, досыта, досуха, добела, по двое, по трое.
14.	11-12	Повторение темы «Наречие».	Орфоэпические нормы на материале № 242

1.6. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
<p>1.МО РФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.-М.: Просвещение, 2009</p> <p>2.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык:Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 20015</p>	<p>1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7кл.-М.:ВАКО,2009</p> <p>2. О.В. Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 6кл.-М.:ВАКО,2011</p> <p>3.Е.Александрова.-М.: Русский язык-Медиа,2006.</p> <p>4.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.7 класс:пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2008г. 5.Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.- Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>6.Малюшкин А.Б.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.7 класс.- М.:ТЦ Сфера,2014</p>	<p>1.Соловьева Т.В. Словарик современного школьника.– Челябинск: Взгляд, 2003. 2.Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А.Лекант, В.В. Леденёва.-М.:Просвещение, 2006.</p> <p>3.Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенов, М.А. Матюшина.-М.:Просвещение,2006</p> <p>4.Школьный словарь иностранных слов / под редак. В.В. Иванова.-М.:Просвещение, 2006.</p> <p>5.Словарь синонимов рус. Яз.: практич. справочник/ З.Е.Александрова.- М.: Русский язык-Медиа,2006.</p>

1.7. Контрольно-измерительные материалы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Контрольно-измерительные материалы.	№ урока
<p>Проверочная работа Богданова Г.А. Тестовые задания по рус. языку: 7 класс стр. 4-8, тест 1-4</p>	1 четверть №10
<p>Диктант Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.31</p>	№ 15
<p>Проверочная работа Осложненное списывание Малюшкин А.Б.Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь, стр.18</p>	№23

Тест Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.258	№28
Карточки Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, стр.56-57	№32
Изложение	№36
Словарный диктант за 1 четв. На материале учебника	№39
Тест Богданова Г.А. Тестовые задания по рус. языку: 7 класс стр. 21-25, тест 4	№41
диктант Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, стр.76	№42
Проверочная Работа Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.82	2 четверть №10
Карточки Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.83	№19
Словарный диктант за 2 четв. На материале учебника	№24
Тест Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.85-86	№26
Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.88	№27
Провер работа Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.92-93	№33
Провер работа Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.98	3 четверть №3
Тест Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.104-105	№10
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.105 Сокращенный вариант	№11
Практическое занятие Г.А.Богданов. Уроки русского языка в 7 классе, Стр.113	№17
Диктант	№30
диктант	№43
Словарный диктант за 3 четв. На материале учебника	№47
Изложение	№48-49

Словарный диктант Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.131	4 четверть №4
Тест Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.264	11
Диктант	13
Словарный диктант за год. На материале учебника	16
Малюшкин А.Б.Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь, стр.28,№8	22
Малюшкин А.Б.Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь, стр.45,№14,1,8,13	29
Тест Богданова Г.А. Тестовые задания по рус. языку: 7 класс стр. 34-38	32
Тест Богданова Г.А. Тестовые задания по рус. языку: 7 класс стр. 73-77	34
Осложненное списывание Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс,стр.252	38

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
Контрольный диктант	2	1	3	1	7
Проверочная работа	2	2	2	-	6
Контрольная работа	-	-	0	-	0
Словарный диктант	1	1	1	2	5
Тест	2	1	1	3	7
Самостоятельные работы	1	1	0	3	5
Изложение	1	1	2	1	5
Сочинение	2	2	5	1	10

1.8. Требования к уровню подготовки (согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования) учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку в 7 классе:

Ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говoreние и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки (согласно программе общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. - М.: Просвещение, 2015) учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку в 7 классе:

Ученик должен:

- знать/понимать:
 - определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные предложения и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в нужных случаях.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- повторить пройденное о тексте, стилях, типах речи в 5-6 класс. Расширить сведения о публицистическом и художественных стилях речи.
- уметь писать выборочное и подробное изложение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений

