

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@rambler.ru

Рассмотрено:
На заседании МО протокол № ____
От « 29 » августа 2016г.
Руководитель МО
Ю.Н. Аристова

/ _____ /

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
Н.В. Войниленко

/ _____ /

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
на 2016-2017 учебный год**

Автор:

Ю.Н. Аристова
учитель русского языка и литературы
квалификационная категория Высшая

1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 8 класса

1.1. Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе следующих документов:

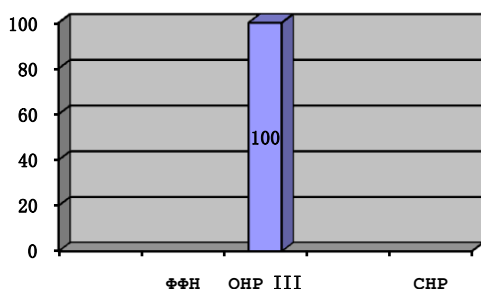
1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000 г.).
4. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 01-2205 от 10.08.2012 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год».
5. Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
6. Приказ МОиН РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
7. Методическое письмо МОиН Челябинской области от 24.07.2013г. № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году».
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.
9. Положение о разработке рабочей программы в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
10. Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская) 2007
11. Рабочие программы по русскому языку : 5-9 классы\ Сост. О.В. Ельцов.- М.: ВАКО, 2011

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса

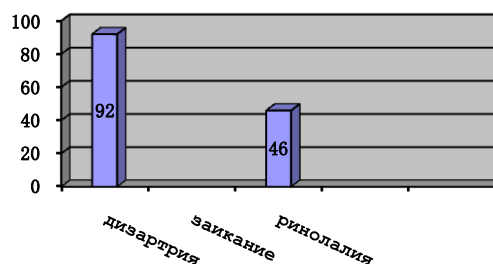
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

Психолого-педагогический подход

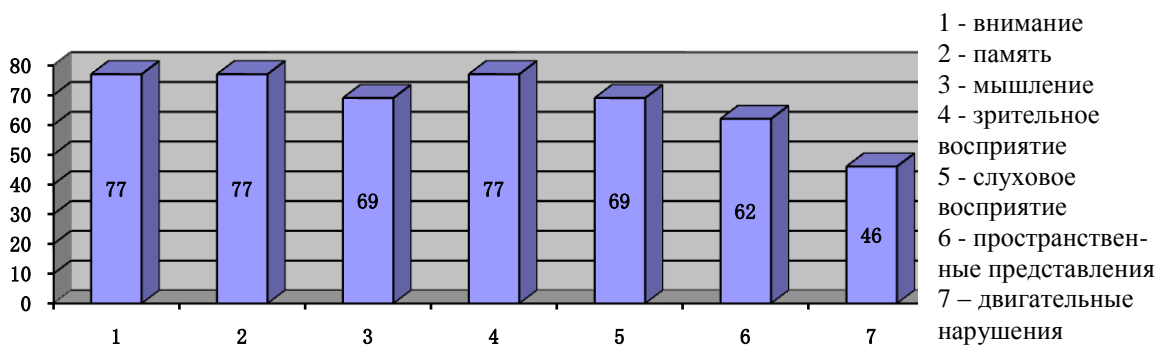


Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы по русскому языку 8 класса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

коррекция полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах .

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о

лингвистике как науке и ученых-руссистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский ЯЗЫК в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Согласно программе по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская) 2007 изучение русского языка в 8 классе направлено на решение следующих основных задач:

1. Освоить определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. Формировать умения производить морфологический разбор наречия, предлога, союза, частицы, категории состояния, производить синтаксический разбор предложений с причастным или деепричастным оборотами, а также сложного предложения с изученными союзами.
3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
4. Применять в речевой практике умения: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека и процессов труда, описывать человека, процессы труда, писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения- рассуждения (на материале жизненно опыта учащихся), грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свой вывод.
5. Развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

Основное содержание предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*.

Предмет «Русский язык» изучает современный русский литературный язык, основные сведения о нём. Вместе с тем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Предмет «Русский язык» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли

языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

1.4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы, особенности преподавания данного предмета в СКОУ V вида.

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в учебном заведении V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- дробное предъявление материала
- длительное его закрепление
- предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
- специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося
- поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.

Для обучающихся в учебном заведении V вида при преподавании предмета «Русский язык» требуется:

- усиление практической направленности
- непрерывность в совершенствовании навыков правописания.
- формирование навыков безошибочного беглого и выразительного чтения.
- предупреждение языковых ошибок.
- постоянная работа над ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Использование особых приёмов: работа над синонимией слова, словосочетания, предложения, наблюдение над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.
- систематическая работа над словами с труднопроверяемым и непроверяемым написанием (тематические лексические группы, составление словосочетаний и предложений, гнезда однокоренных слов и т.д.)
- уделение внимания: делению слова по составу, различению частей речи, определению грамматической основы предложения, умению устанавливать связи слов в предложении.

Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности, перспективности между различными разделами курсами

Данная рабочая программа рассчитана на __ 136 __ часов в год, по 4 час. в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2013-2014 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

1.5.Реализация национально-регионального компонента.

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое».

Используется «Школьный орфоэпический словарь русского языка» П.А. Лекант, В.В. Леденева, М: Просвещение, 2006.-108с., «Словарик современного школьника» Соловьева Т.В.– Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь рус.яз.: пособие для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под редакцией В.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник/З.Е. Александрова._М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет __14__ часов. Лексический материал для реализации содержания НРК используется в течение всего урока на разных его этапах.

№	№	Тема урока	Содержание НРК
---	---	------------	----------------

НРК	урока		
1	I ч. 11	Наречие как часть речи.	Употребление наречий по нормам литературного языка №200
2	13	Смысловые группы наречий.	Употребление наречий по нормам литературного языка №209
3	18	Слитное и раздельное написание наречий на –о и –е	Орфоэпические нормы: штемпель, конверт.
4	22	Буквы Е и И в при-ставках не- и ни- от-рицательных наре-чиях.	Орфоэпические нормы: роль ударения в отрицательных наречий.
5	II ч. 3	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	Орфоэпические нормы: до смерти, досыта, досуха, добела, по двое, по трое.
6	9	Повторение темы «Наречие».	Орфоэпические нормы на материале № 242
7	21	Употребление предлогов	Правильное употребление и произношение падежных форм существительных. № 295
8	22	Непроизводные и производные предлоги.	Орфоэпические нормы на материале №302
9	III ч. 3	Союз как часть речи.	Орфоэпические нормы: средства и т.д.
10	10	Сочинительные союзы	Орфоэпические нормы: междугородный (тренировочные упражнения)
11	12	Подчинительные союзы.	Грамматические и орфоэпические нормы употребления союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.
12	23	Смысловые частицы.	Интонация в предложениях с частицами, выражающими удивление, восхищение. №367,369.
13	34	Различение частицы НЕ и приставки не-	Орфоэпические нормы: права, правы... № 397
14	4 чет. 27	Фонетика и графика.	Орфоэпические нормы: произношение, не совпадающее с написанием. №430.

1.6. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
--------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>1.МО РФ Программы общеобразовательных уч-реждений.Русский язык.5-9 классы. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.-М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Сборник нормативных документов. Русский язык/ Сост.ДнепровЭ.Д.- М.:Дрофа,2006г.</p> <p>3.Примерные программы по учебному курсу «Русский язык». http://mioo.edu.ru>metodical-laboratory-of-the-russian-lang</p> <p>4.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык:Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7кл.- М.:ВАКО,2009.</p> <p>2.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.7 класс:пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>3.Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.-Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.</p>	<p>1.Соловьева Т.В. Словарик современного школьника.– Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>2.Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А.Лекант, В.В. Леденёва.- М.:Просвещение, 2006.</p> <p>3.Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 классов/А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- М.:Просвещение,2006</p> <p>4.Школьный словарь иностранных слов / под редак. В.В. Иванова.- М.:Просвещение, 2006.</p> <p>5.Словарь синонимов рус. Яз.: практич.справочник/ З.Е.Александрова.-М.: Русский язык-Медиа,2006.</p>
---	---	--

1.7.Контрольно-измерительные материалы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
Контрольный диктант	2	2	2	1	7
проверочные работы		2	2	1	5
тест	1			1	2
Словарный диктант	3	1	1	1	6
Самостоятельные и практические работы	1				1
Творческие работы	2	1	3	1	7
сочинение	1		1		2
изложение	1	1	2	1	5

Источники контрольно-измерительных материалов

№	Название, автор, выходные данные
1	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9.–М.: Просвещение, 2005
2	Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Горашова Н.Г.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3	Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006.
4	Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.-Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
5	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 8 класса в I четверти

--	--	--

№ урока	Вид работы, тема	Источник
№ 4-5	Тест по теме «Фонетика и орфография»	Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Горашова Н.Г.-М.: Издательство «Экзамен», 2006. Урок №6, стр.39
№8-9	Словарно-орфографическая диктовка.	Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Горашова Н.Г.-М.: Издательство «Экзамен», 2006. Урок №6, стр.39
№12	Контрольный диктант «Осень»	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006. Стр.28 или в приложение диктант «Я оправился...».
№16	Словарно-орфографический диктант с грамматическим заданием.	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006. Стр.64, №64
№21	Словарный диктант за I четверть	На материале словарных слов из учебника Баранова М.Т..Русский язык:Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2008.
№21	Домашнее сочинение-рассуждение.	№216,217
№24	Словарно-орфографическая диктовка «НЕ с наречиями»	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006. Стр.120, №69
№29	Самостоятельная работа «Написание наречий»	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006. Стр.123, №71
№33	Контрольный диктант за первую четверть.	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Урок №75-76, стр.121.
№36	Подробное изложение.	№248

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 8 класса в II четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
№7	Проверочная работа по теме «Дефис в наречиях».	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/ Г.А.Богданова. -М.: Просвещение, 2006. Стр.133-134, №83
12	Комбинированная проверочная работа (словарный диктант, тест) по теме «Наречие».	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Урок 390-91, стр.139
№14	Контрольный диктант «Загадка шаровой молнии» или «Первая гроза» (адаптированный текст, созданный на основе	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006.

	текста взятого из сборника диктантов по русскому языку Богдановой Г.А. для 5-9.- М.: Просвещение, 2005)	Урок № 92-93, стр. 140.
№19	Изложение	№ 281.
№20	Словарный диктант за II четверть	На материале словарных слов из учебника Баранова М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
№24	Контрольный диктант за II четверть, текст составлен на основе предложенного в книге Богдановой.	Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/Г.А.Богданова.-М.: Просвещение, 2006.

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 8 класса в III четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
6	Проверочная работа по теме «Предлог».	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Урок №110-111,стр. 167
9	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Смотри приложение
13	Изложение	Баранов М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008. №320
22	Проверочная работа по теме «Группы союзов».	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Урок № 128.
24	Контрольное домашнее сочинение на тему «Книга - наш друг и советчик»	Баранова М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008. № 342,343
31	Словарный диктант за III четверть	На материале словарных слов из учебника Баранова М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
32	Свободный диктант	Баранов М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008. № 350
37	Контрольный диктант «Приход весны» за III четверть, текст составлен на основе предложенного в книге Сычевой.	Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.-Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010. Стр.190

Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 8 класса в IV четверти

--	--	--

№ урока	Вид работы, тема	Источник
12	Контрольный диктант за год.	Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.-Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010. Стр.190
17	Проверочная работа по теме «Частицы».	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Урок № 147-148
24	Контрольное изложение.	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Стр.257
25	Словарный диктант за год	На материале словарных слов из учебника Баранова М.Т.Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
34	Итоговый тест на материале пройденного за год.	Поурочное разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ Егорова Н.В.-М.: ВАКО, 2006. Прил.№ 4, стр. 267-268

1.8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку 8 класса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.