

Рассмотрено:

На заседании МО протокол № \_\_\_\_

От « 29 » августа 2016 г.

Руководитель МО

Ю.Н. Аристова

/ \_\_\_\_\_ /

Утверждаю:

Директор МБОУ

«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

/ \_\_\_\_\_ /

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Автор:

Ю.Н. Аристова

учитель русского языка и литературы

квалификационная категория Высшая

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 9 классе**

1.1. Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000 г.).
4. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год».
5. Письмо Министерства Образования и Науки Челябинской области № 103-1536 от 05.04.2010 года «Об использовании учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год при подготовке учебного плана для С(К)К на 2010/2011 учебный год».
6. Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
7. Приказ МОиН РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
8. Методическое письмо МОиН Челябинской области от 18.07.2011г. № 103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
9. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.
10. Положение о разработке рабочей программы в МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска»  
Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская) 2007

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

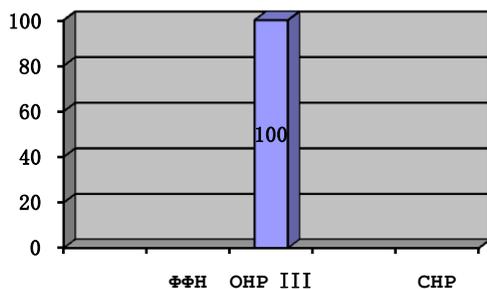
Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса**

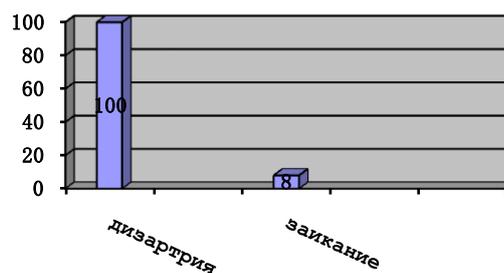
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся включает в себя анализ состояния речевых и неречевых процессов в структуре общей речевой недостаточности.

Анализ данных речевых нарушений показал, что основная часть обучающихся имеет различные формы речевой патологии.

### Психолого-педагогический подход

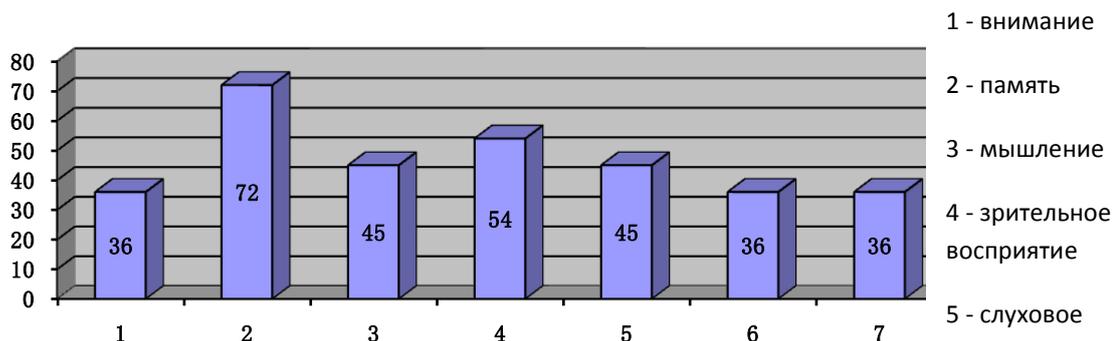


### Клинико-педагогический подход



В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

### Неречевые нарушения



Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

### 1.3. Цели и задачи рабочей программы по русскому языку 9 класса.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах

и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**коррекция** полноценной речевой деятельности-основы функциональной грамотности и коммуникативности личности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах .

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-руссистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский ЯЗЫК в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Согласно программе по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор- составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская) 2007 изучение русского языка в 9 классе направлено на решение следующих основных задач:**

1. Осваивать основные изучаемые в 9 классе языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, овладеть умением обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. Формировать умения: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные предложения и односоставные предложения, осложненные

однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала, находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами, писать выборочное и подробное изложение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

3. Применять в речевой практике умение ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в нужных случаях, умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
4. Закреплять пройденное о тексте, стилях, типах речи в 5-8 класс. Расширить сведения о публицистическом и художественных стилях речи.
5. Развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

### **Основное содержание предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*.

Предмет «Русский язык» изучает современный русский литературный язык, основные сведения о нём. Вместе с тем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Предмет «Русский язык» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

### **1.4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы, особенности преподавания данного предмета в СКОУ V вида.**

Тяжелые нарушения речи и связанные с ним особенности психического развития обучающихся в учебном заведении V вида препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на обучающихся с нормами речевого развития. Для обучающихся в учебном заведении V вида требуются специальные методики обучения, предполагающие:

- детальное предъявление материала

- длительное его закрепление
  - предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики
  - специальную организацию языкового материал, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося
  - поэтапную автоматизацию полученных навыков и умений в коммуникативных ситуациях.
- Для обучающихся в учебном заведении V вида при преподавании предмета «Русский язык» требуется:
- усиление практической направленности
  - непрерывность в совершенствовании навыков правописания.
  - формирование навыков безошибочного беглого и выразительного чтения.
  - предупреждение языковых ошибок.

-постоянная работа над ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Использование особых приёмов: работа над синонимией слова, словосочетания, предложения, наблюдение над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

-систематическая работа над словами с труднопроверяемым и непроверяемым написанием (тематические лексические группы, составление словосочетаний и предложений, гнезда однокоренных слов и т.д.)

-уделение внимания: делению слова по составу, различению частей речи, определению грамматической основы предложения, умению устанавливать связи слов в предложении.

**Поэтому программный материал, рассчитанный для изучения в общеобразовательных учреждениях с 5- по 9 класс, в учреждении V вида изучается с 5 по 10 класс.**

#### **Содержание и распределение программного материала по русскому языку (5-9) для школы-интернатаV вида(5-10).**

5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс
Язык – важнейшее средство общения.	Язык – важнейшее средство общения. ( из 5класса )	Русский язык – один из развитых языков мира ( из 6 кл.).	Русский язык как развивающееся явление	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса
Повторение пройденного в 1-4 кл.	Повторение Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Повторение Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Повторение пройденного в 5-7 классах		
Синтаксис.	Повторение Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Повторение Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Наречие.		
Фонетика.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Категория состояния.		

Лексика.	Правописание гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	Правописание гласных Е и И в падежных окончаниях существительных.	Предлог.		
Морфемика.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Союз.		
Имя существительное.	Буква Ъ после шипящих на конце слов.	Буква Ъ после шипящих на конце слов.	Частица.		
Имя прилагательное.	НЕ с частями речи.	НЕ с частями речи.	Междометие.		
Повторение пройденного в 5 кл.	Входной контрольный диктант.	Входной контрольный диктант.	Повторение пройденного в 8 классе.		
	Глагол ( из 5 кл.).	Местоимение ( из 6 кл.)			
	Повторение пройденного в 5 классе.	Глагол (из 6 класса)			
	Лексика.	Повторение пройденного в 6 классе.			
	Словообразование.	Причастие.			
	Имя существительное.	Деепричастие.			
	Имя прилагательное.	Повторение пройденного в 7 кл.			
	Имя числительное.				
	Повторение пройденного в 6 кл.				

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов в год, по 4 час. в неделю, что соответствует ОБУП и ШУП на 2011-2012 учебный год. Программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

№	Тема (раздел курса)	Обоснование изменения часов	Количество часов в программе	Количество часов в рабочей
---	---------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------

			<b>М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской</b>	<b>программе</b>
1	Повторение пройденного за курс 5-8 классов	Для отработки правописания изученных орфограмм, закрепления изученных пунктограмм	9	10
2	Словосочетание	Для улучшения усвоения темы	2	11
3	Простое предложение	Для улучшения усвоения темы	4	7
4	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	Для улучшения усвоения темы	8	14
5	Второстепенные предложения	Для улучшения усвоения темы	8	16
6	Простые односоставные предложения	Для улучшения усвоения темы	11	13
7	Неполные предложения	Для улучшения усвоения темы	2	2 (3 pp +2кд)
8	Однородные члены предложения	В связи с трудностью материала	14	17
9	Обособленные члены предложения	В связи с прохождением темы в 8 классе при большем количестве часов	20	17
10	Обращения, вводные слова, междометия	В связи с трудностью материала	11	12
11	Прямая и косвенная речь	Для улучшения усвоения темы	7	10
12	Повторение	В связи с увеличением часов на развитие речи	6	4

### 1.5.Реализация национально-регионального компонента.

В соответствии с рекомендациями МОиН Челябинской области с целью повышения языковой культуры учащихся, обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, овладения русским речевым этикетом национально-региональный компонент реализуется по следующему направлению: «Культурологическое», курс «Говори правильно»

Используется «Школьный орфоэпический словарь русского языка» П.А. Лекант, В.В. Леденева, М: Просвещение, 2006.-108с., «Словарик современного школьника» Соловьева Т.В.– Челябинск: Взгляд, 2003, Школьный толковый словарь рус.яз.: пособие для учащихся 5-11 классов/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшкина.-М.: Просвещение,2006, Школьный словарь иностранных слов/под редакцией В.В. Иванова.-М.: Просвещение, 2006, Словарь синонимов русского языка: практический справочник/З.Е. Александрова.\_М.:Рус.яз.-Медиа,2006.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет \_\_15\_ часов.

№ НРК	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	I ч. 3	Морфемика и словообразование.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: президиум, президент, приоритет, привилегия №22
2	26-27	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Интонационные средства, используемые в речи.
3	28-29	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию памятника архитектуры нашего города. №112-114	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов, относящихся теме «Архитектура»
4	30-31	Двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.	Грамматическая связь в сочетаниях числительное и существительное.
5	II ч. 7	Тире между подлежащим и сказуемым.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов с частями авиа и аква...№159
6	10-11	Дополнение.	Правильное употребление предлогов на материале упр.№170
7	18-19	Обстоятельство.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: красноречие, оратор, ораторский, пафос, риторика. №198.
8	III ч. 2-3	Безличные предложения.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: прения, дебаты, дискуссия. № 233.
9	8-9	Обобщение изученного по теме	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: сюжет,

		«Односоставные предложения».	экспозиция, кульминация. №238
10	10-11	Неполные предложения.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: декларировать, декларация; аудитория и лаборатория №258
11	36	Обособленные определения и приложений.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: консерватория, беллетристика; употребление в разных значениях слова панорама №322
12	IV ч. 40	Обособленные обстоятельства	Орфоэпические нормы: манёвр, маневрировать. № 335. Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: релипция, прототип №349.
13	IV ч. 10	РР Характеристика человека как вид текста. Изложение. № 352	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: интеллектуальный, эрудиция. №352.
14	12	Обращение и знаки препинания при нем.	Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов: лауреат №388
15	24	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	Орфоэпические нормы: диалог, монолог, эпилог, пролог. Уточнение лексического значения слов и правильное использование в речи слов. № 395

### 1.6. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа, учебник	Методическое обеспечение для учителя	Дидактическое обеспечение для ученика
МО РФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2007. С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011	Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.; ВАКО, 2012. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для уча-ся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011 г 3. Г.Н. Сычева. Сборник диктантов для 5-9 классов.- Ростов-н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.	1. Соловьева Т.В. Словарик современного школьника.– Челябинск: Взгляд, 2003.

### 1.7. Контрольно-измерительные материалы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год количество
----------------	------------	------------	------------	------------	----------------

Контрольный диктант или контрольная работа	2	2	2	1	7
Проверочная работа Осложненное списывание			1 1	2	3 1
тест	2	2	1	2	7
Словарный диктант	1	1	1	2	5
Уроки развития речи	9	6	9	6	30
Сочинение	2	1	1	1	5
Изложение	1	1	2	2	6

### Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 9 класса в I четверти

№ урока	Вид работы, тема	Источник
№ 6	Тестовые задания по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Приложение №1 Тест №1
№8	Сочинение по картине «Золотая осень в Карелии» В.В. Мешкова	
№10	Контрольный диктант.	Приложение №1 Диктант №1
№21	Изложение	Упр. № 57,58 С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№22	Тестовые задания по теме «Словосочетание»	Приложение №1 Тест № 2
№27	Словарный диктант за 1 четв.	Приложение №1 Словарный диктант №1 Составлен на материале словарных слов стр.1-42 по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крячковой, Л.Ю. Максимова. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№29	Сочинение-описание памятника архитектуры.	Упр. № 112-114 С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011

№31	Тестовые задания по теме «Предложение»	Приложение №1 Тест № 3
№35	Контрольный диктант за 1 четв.	Приложение №1 Диктант №2

**Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 9 класса в II четверти**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы, тема</b>	<b>Источник</b>
№ 5	Публицистическое сочинение о памятнике культуры Челябинской области	
№7	Тестовые задания по теме « Главные члены предложения»	Приложение №2 Тест № 1
№13	Изложение.	Егорова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2007, стр.165 или Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2012, стр.325.
№17	Словарный диктант за 2 четв.	Приложение №2 Словарный диктант №1 Составлен на материале словарных слов стр.42-95 по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крячковой, Л.Ю. Максимовой. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2011
№20	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Егорова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2007, стр.69-70 или Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2012, стр.77-78.
№35	Контрольный диктант за 2 четв. Или тестовые задания по теме «Двусоставное предложение»	Приложение №2 Диктант №1 или тест №2

**Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 9 класса в III четверти**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы, тема</b>	<b>Источник</b>

№ 5	РР Сочинение по репродукции. Юон К. «Мартовское солнце» 239	Упр.№ 239. С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№9	Тестовые задания по теме «Односоставные предложения».	Приложение №3 Тест № 1 Тест взят из книги Богдановой Г.А. Тестовые задания по русскому языку.8 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011г. , стр.69 тест №1 I вар и тест №2 II вар.
№13	Изложение.	Упр. №249 С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№16	Тематический контрольный диктант.	Приложение №3, диктант №1
№24	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2012, стр.111
№29	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	Упр.№293 С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№30	Словарный диктант за 3 четв.	Словарный диктант №1 Прилож.№3 Составлен на материале словарных слов стр.95- по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крячковой, Л.Ю. Максимовой. Русский язык:Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№35	Контрольный диктант за 3 четв.	Приложение №3 Диктант.№2
№39-40	Осложненное списывание «Обособленные определения и приложений»	Осложненное списывание №1 Приложение №3

**Материалы для проведения контроля знаний обучающихся 9 класса в IV четверти**

№	Вид работы, тема	Источник
---	------------------	----------

урока		
№ 8	Тестовые задания по теме «Обособленные члены предложения».	Тест взят из книги Богдановой Г.А. Тестовые задания по русскому языку.8 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011г. , стр. 101 тест №1 1 вар., стр. 108 тест №2 1 вариант.
№10	РР Характеристика человека как вид текста. Изложение. № 352	№ 352 С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№14	Словарный диктант за 4 четв.	Словарный диктант №1 Прилож.№4 Составлен на материале словарных слов стр. по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крячковой, Л.Ю. Максимовой. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№19	Проверочная работа по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	Проверочная работа №1 Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2012, стр.154-155
№22	Контрольный диктант за год.	Приложение №4 Диктант №1
№26	Словарный диктант за год	Словарный диктант №2 Прилож.№4 Составлен на материале словарных слов по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крячковой, Л.Ю. Максимовой. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№32	«Способы передачи чужой речи». Проверочная работа	Тест взят из книги Богдановой Г.А. Тестовые задания по русскому языку.8 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011г. , стр.137-167
№	Сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения.	№ С.Г. Бархударов, С.Е. Крячкова, Л.Ю. Максимова. Русский язык Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011
№	Итоговый контрольный тест	Егорова Н.В. ,В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,: ВАКО, 2012, стр.330-331

## 1.8. Требования к уровню подготовки (согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования) учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку в 9 классе:

Ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Требования к уровню подготовки (согласно программе общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского образования) учащихся, успешно освоивших рабочую программу по русскому языку в 9 классе должен:**

знать/понимать:

- определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные предложения и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в нужных случаях.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

- правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- повторить пройденное о тексте, стилях, типах речи в 5-8 класс. Расширить сведения о публицистическом и художественных

стилях речи.

- уметь писать выборочное и подробное изложение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры, сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений

